



Η Χρήση των Εκπαιδευτικών Λογισμικών και  
Εργαλείων για την υποστήριξη της Διδασκαλίας  
μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες

ΠΜΣ Εφαρμοσμένης Πληροφορικής  
Παρουσίαση Διπλωματικής Εργασίας

30/10/23



Σπουδαστής : Κωνσταντίνος Πουλιανίδης

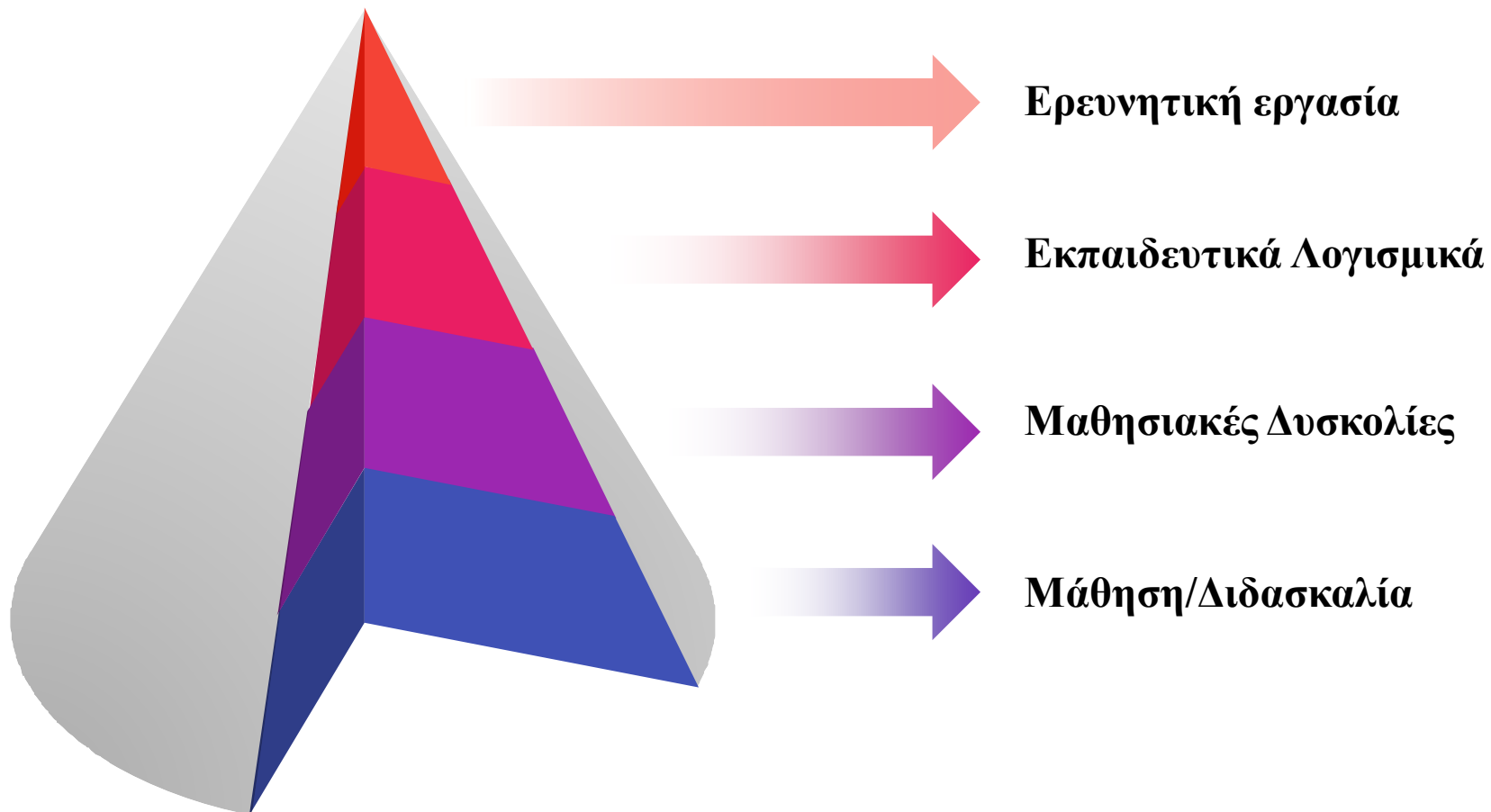


Επιβλ. Καθηγητής : Ευνόγαλος Στέλιος

# Τα βασικότερα κεφάλαια της εργασίας



# *Βήμα, βήμα προς την κορυφή.....*





# Βασικές Εννοιες

---

## ***Μηχανισμός της Προσοχής***

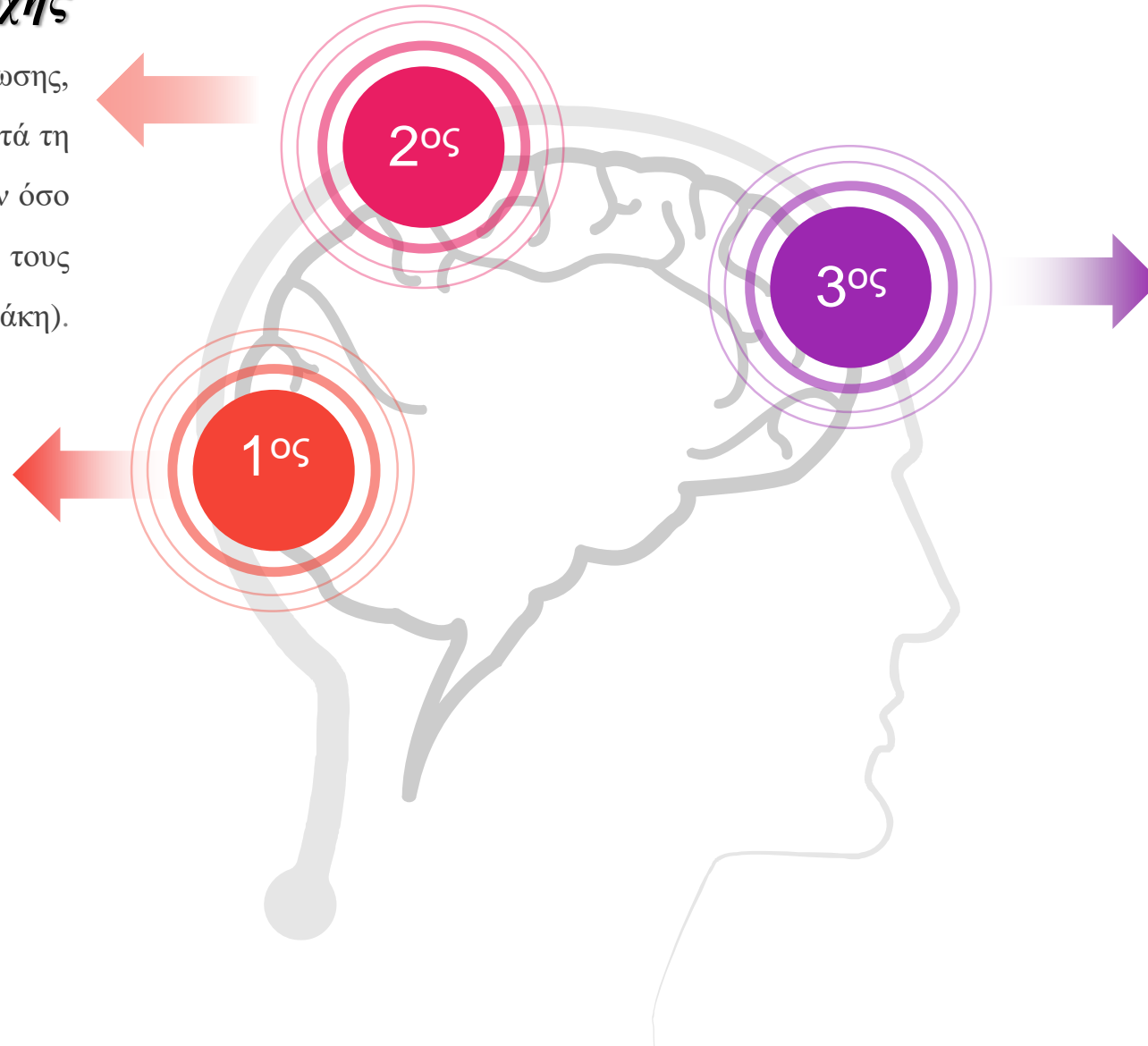
Αποτελεί την ικανότητα της συγκέντρωσης, δηλαδή της προσοχής τόσο κατά τη διάρκεια της μετάδοσης των γνώσεων όσο κατά τη διάρκεια της ανάκλησής τους (Μανιαδάκη).

### ***Απροσεξία –***

### ***Παρορμητικότητα –***

### ***Υπερκινητικότητα***

Χαρακτηριστικά που παρατηρούμε στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.



## ***ΔΕΠ-Υ***

Αποτελεί μια αναπτυξιακή διαταραχή όπου ασκεί αρνητική επίδραση σε πολλούς τομείς λειτουργικότητας του παιδιού (Κάκουρος & Μανιαδάκη, 2006)



*Απροσεξία*



*Παρορμητικότητα*



*Υπερκινητικότητα*





Η έννοια  
Η ΣΑΛΟΓΙΑ  
Μάθηση



## Η έννοια της Μάθησης

*Αποτελεί την ενέργεια πνεύματος με την οποία ο άνθρωπος εισέρχεται στην ουσία των όντων, αισθητών και νοητών.*



*Είναι η αφομοίωση νέων δεδομένων και η ανάκληση αυτών*



*Λογίζεται η διαδικασία που επιφέρει κάποια μόνιμη αλλαγή στη συμπεριφορά η οποία παράγεται ως αποτέλεσμα της εμπειρίας του ατόμου.*

*Καλείται η ικανότητα του νου να συγκεντρώνει στοιχεία τα οποία αποκτώνται σταδιακά από την εμπειρία και την αλληλεπίδραση με το περιβάλλον*

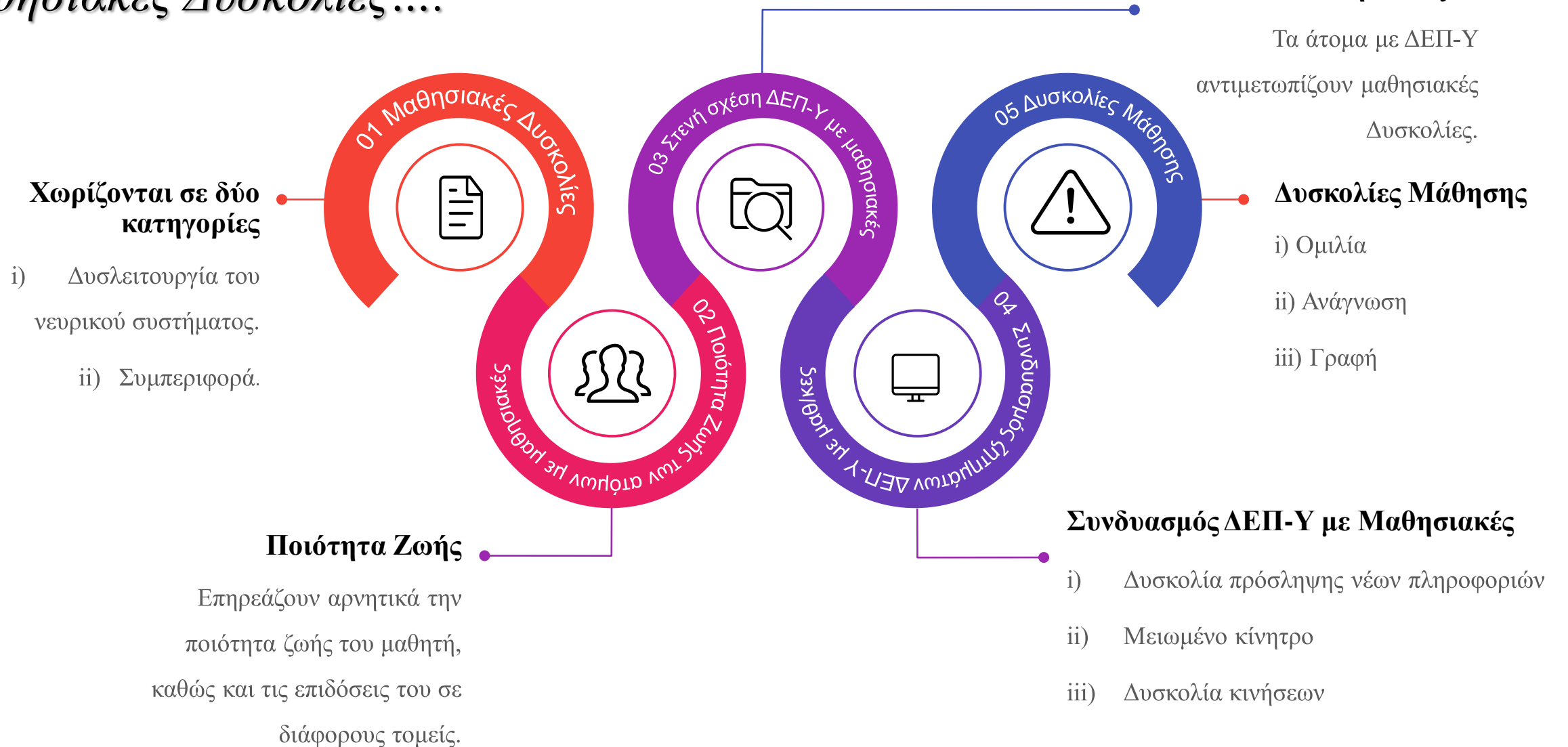




---

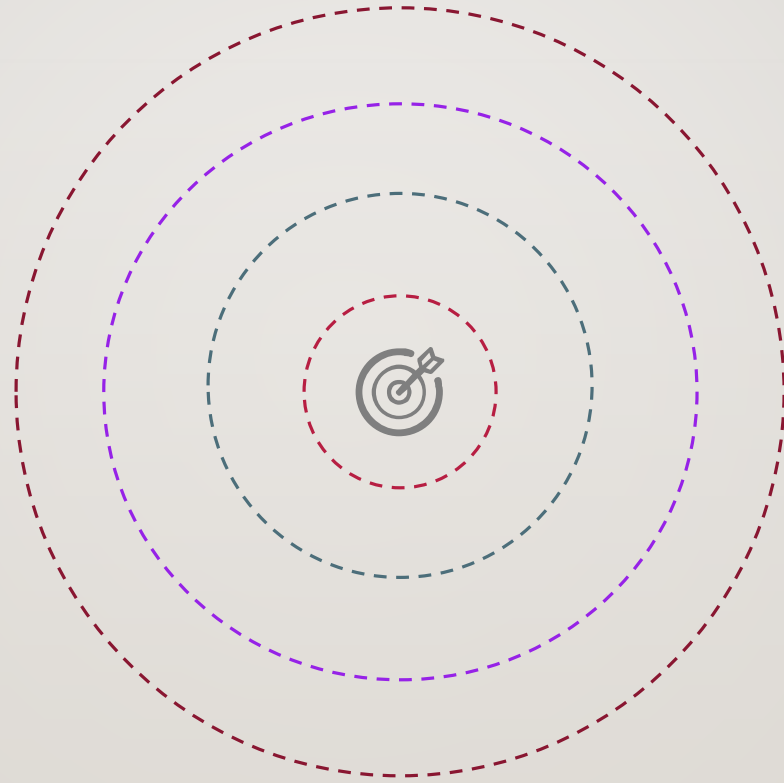
Μαθησιακές  
**Δυσκολίες**

# Μαθησιακές Δυσκολίες....



# Εκπαιδευτικά Λογισμικά

---



---

04

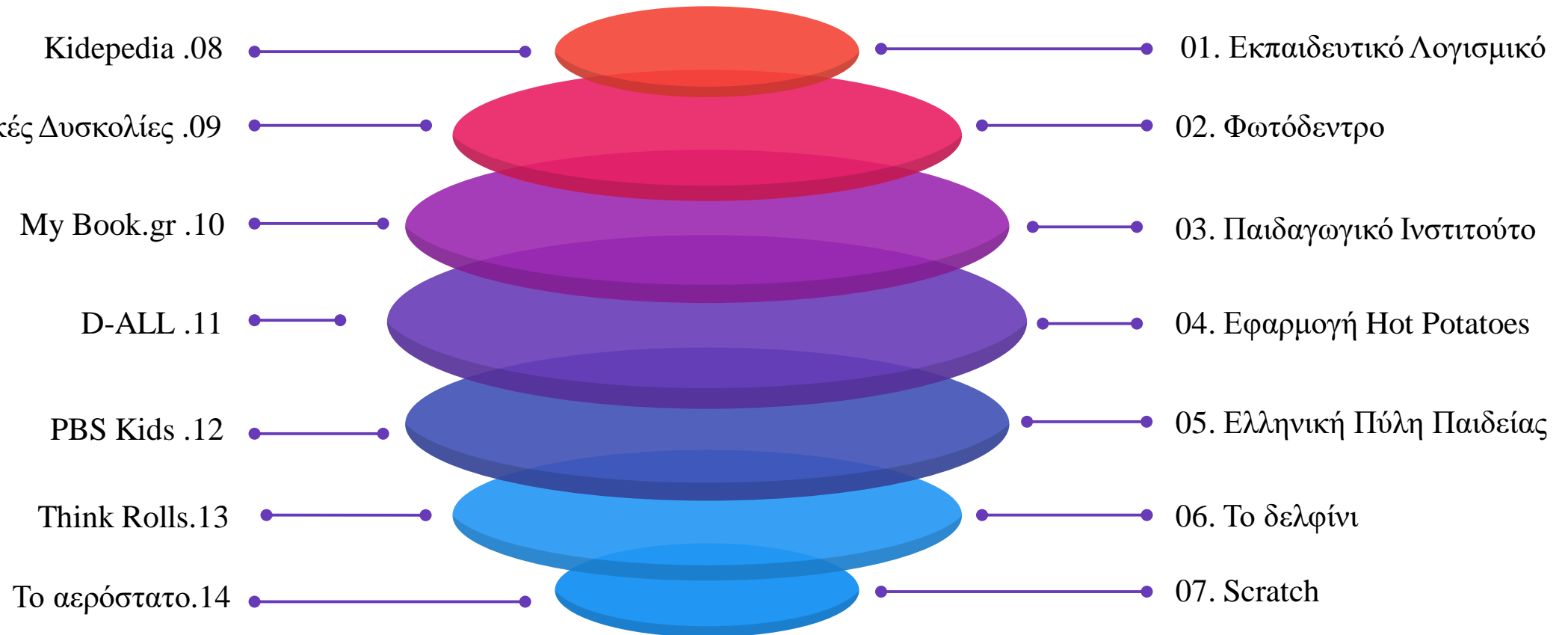


## *Λίγα λόγια για τα εκπαιδευτικά Λογισμικά*

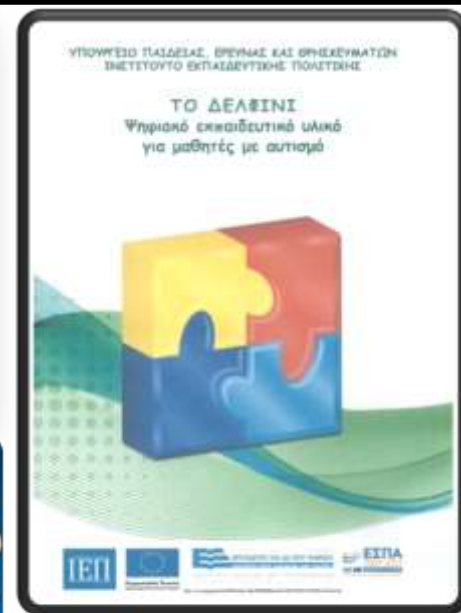




## Εκπαιδευτικά Λογισμικά...



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ



<p>Νέα Σχολεία - Πολιτική Εφαρμογή - HelpDesk</p> <p>Σχολικά Βιβλία σε ψηφιακή μορφή</p> <p>Μαθήματα</p>		<p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</p>
<p><b>Γενικής Παιδείας - ΕΠΑΛ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Αγγλικά</li> <li>*Αισθητική Αγωγή</li> <li>*Βιολογία</li> <li>*Γαλλικά</li> <li>*Γερμανικά</li> <li>*Γαλλογλία - Γεωγραφία</li> <li>*Δίκαιο</li> <li>*Ελληνική</li> </ul>	<p><b>Τομέων ΤΕΕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Μηχανολογικός</li> <li>*Ηλεκτρονικός</li> <li>*Ηλεκτρολογικός</li> <li>*Εφαρμοσμένων Τεχνών</li> <li>*Κλωστοϋφαντουργίας και Ένδυσης</li> <li>*Κατασκευών</li> <li>*Οικονομίας και Διοίκησης</li> </ul>	<p>Νέο Σχολείο Πρώτο ο Μαθητής</p> <p>Ψηφιακό Σχολείο</p>



## *Λίγα λόγια για την ορθή επιλογή και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών Λογισμικών*

- Υπάρχει πληθώρα εκπαιδευτικών λογισμικών στο διαδίκτυο, ωστόσο δεν είναι όλα κατάλληλα για όλους τους μαθητές.
- Γονείς και εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι (κατά κάποιο τρόπο) για την αξιολόγηση και επίβλεψη αυτών των λογισμικών.
- Σκοπός των εκπαιδευτικών λογισμικών είναι να εστιάζουν στις πραγματικές ανάγκες του μαθητή.



## *Πλεονεκτήματα που επιφέρουν τα εκπαιδευτικά Λογισμικά στην τάξη και τη Διδασκαλία*

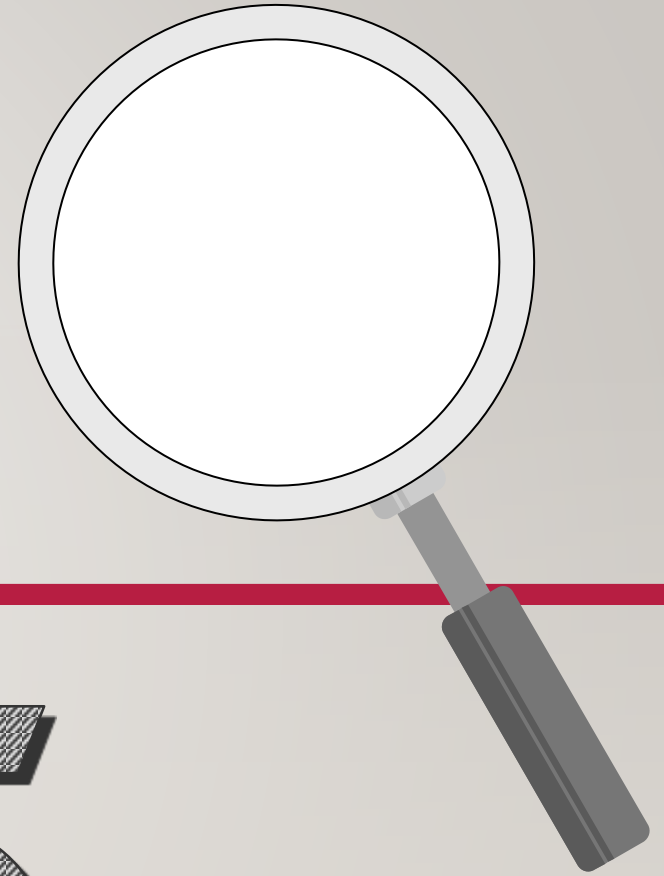
- Ενεργοποιεί τους μαθητές όλων των κατηγοριών, φέρνοντας τους στο προσκήνιο.
- Αναλαμβάνουν ορισμένα από τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού, χωρίς να τον αντικαθιστούν, αλλά να τον υποβοηθούν στο διδακτικό του έργο.
- Δημιουργεί στην τάξη, ένα ομαδοσυνεργατικό κλίμα.
- Ο εκπαιδευτικός από την πλευρά του, ανακαλύπτει νέα μοντέλα μάθησης.
- Οι μαθητές, αναλαμβάνουν το ρόλο του αρχηγού.







# Ερευνητική Εργασία



---

05

- ❑ Σε αυτό το κεφάλαιο, θα γίνει παρουσίαση της *Ερευνητικής Εργασίας* με θέμα: «**Η χρήση των εκπαιδευτικών λογισμικών και εργαλείων για την υποστήριξη της διδασκαλίας μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες**».
- ❑ Στο επίκεντρο των ερευνητικών ερωτημάτων βρίσκεται η αναζήτηση πολυδιάστατων απόψεων (των γονιών και των εκπαιδευτικών), ώστε να εξαχθεί ένα ολοκληρωμένο συμπέρασμα.
- ❑ Για να τελειοποιηθεί η προσπάθεια αυτή, δημιουργήθηκε το παρακάτω ερωτηματολόγιο, το οποίο για τις ανάγκες της Ερευνητικής εργασίας, φέρει ψηφιακή μορφή, μέσω της «φόρμας Google».



**Έρευνα για τη χρήση των εκπαιδευτικών λογισμικών και εργαλείων για την υποστήριξη της διδασκαλίας μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες:**

<https://forms.gle/d9HsyEukbk1M9Muo7>



## Ερευνητική εργασία |

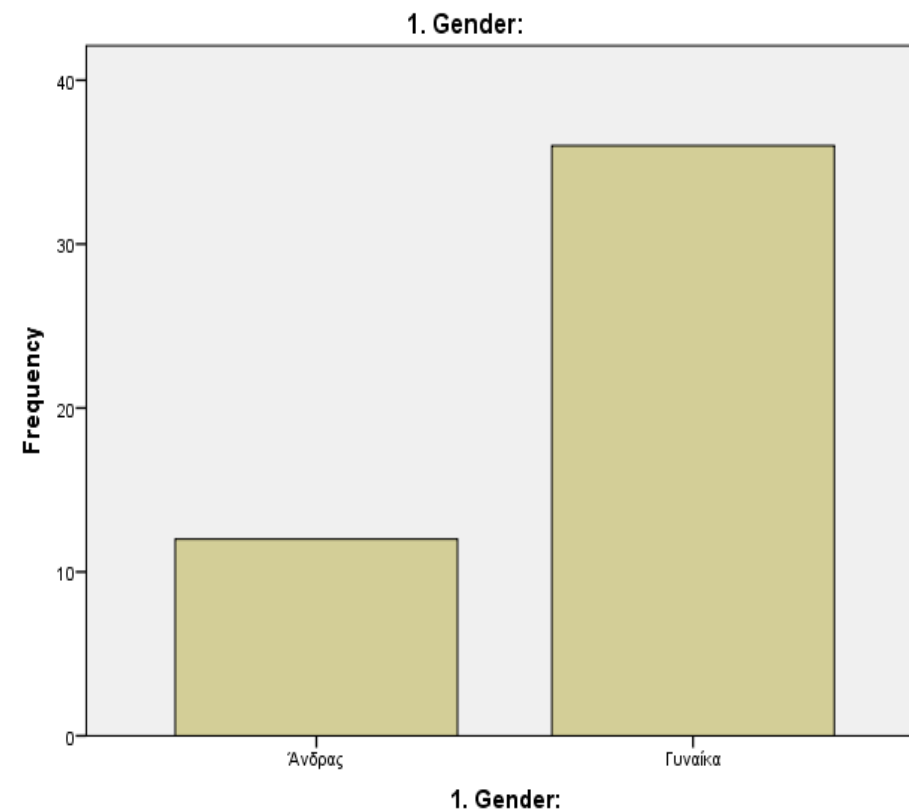
*Η χρήση των εκπαιδευτικών λογισμικών και εργαλείων  
για την υποστήριξη της διδασκαλίας μαθητών με  
μαθησιακές δυσκολίες.*





## 1<sup>η</sup> ερώτηση Φύλο

		1. Φύλο:		
Valid		Frequency	Percent	
	Άνδρας	12	25%	
	Γυναίκα	36	75%	
	Total	48	100%	

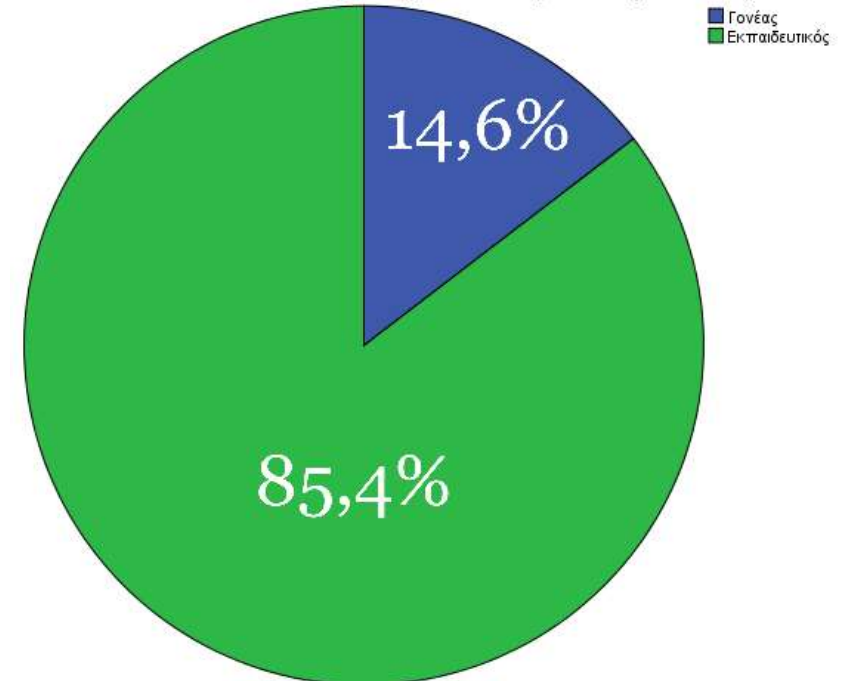


## 5<sup>η</sup> ερώτηση

Με ποια από τις δύο παρακάτω ιδιότητες συμπληρώνετε το ερωτηματολόγιο;

Με ποια από τις δύο παρακάτω ιδιότητες συμπληρώνετε το ερωτηματολόγιο;			
		Frequency	Percent
Valid	Γονέας	7	14,6 %
	Εκπαιδευτικός	41	85,4 %
	Total	48	100 %

With which of the following two qualities do you complete the questionnaire?

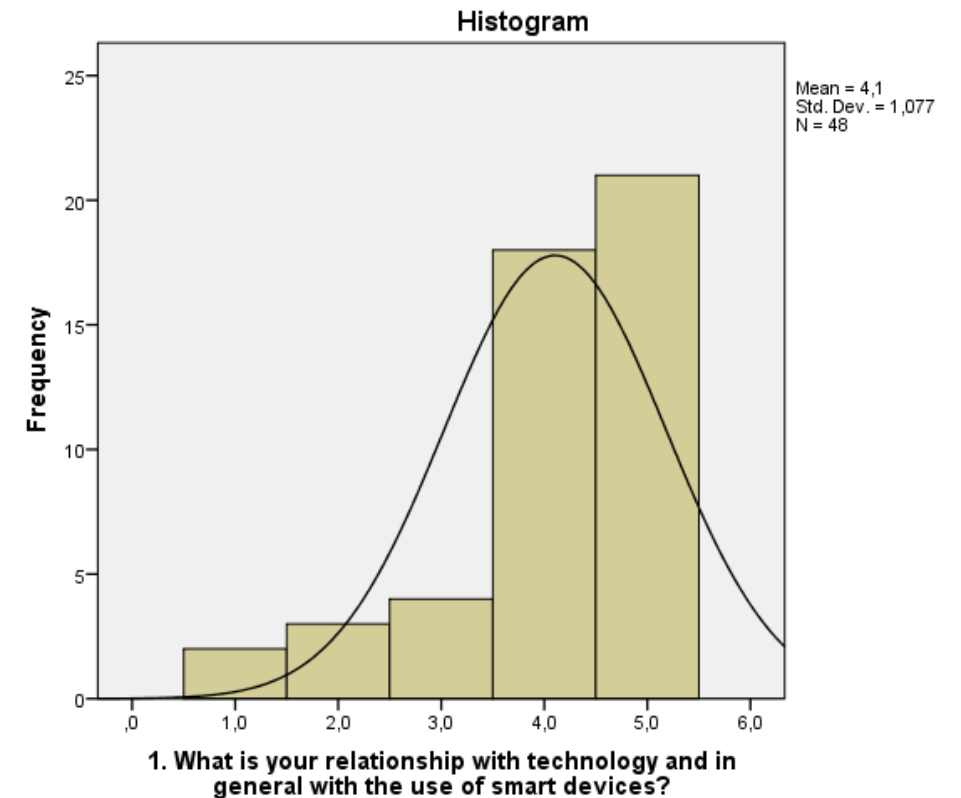


## 6<sup>η</sup> ερώτηση

### Ποια είναι η σχέση σας με την τεχνολογία και γενικά με την χρήση έξυπνων συσκευών;

1. Ποια είναι η σχέση σας με την τεχνολογία και γενικά με την χρήση έξυπνων συσκευών;

		Frequency	Percent
Valid	Καθόλου	2	4,2 %
	Ελάχιστη	3	6,3 %
	Μέτρια	4	8,3 %
	Αρκετά καλή	18	37,5 %
	Άριστη	21	43,8 %
	Total		48





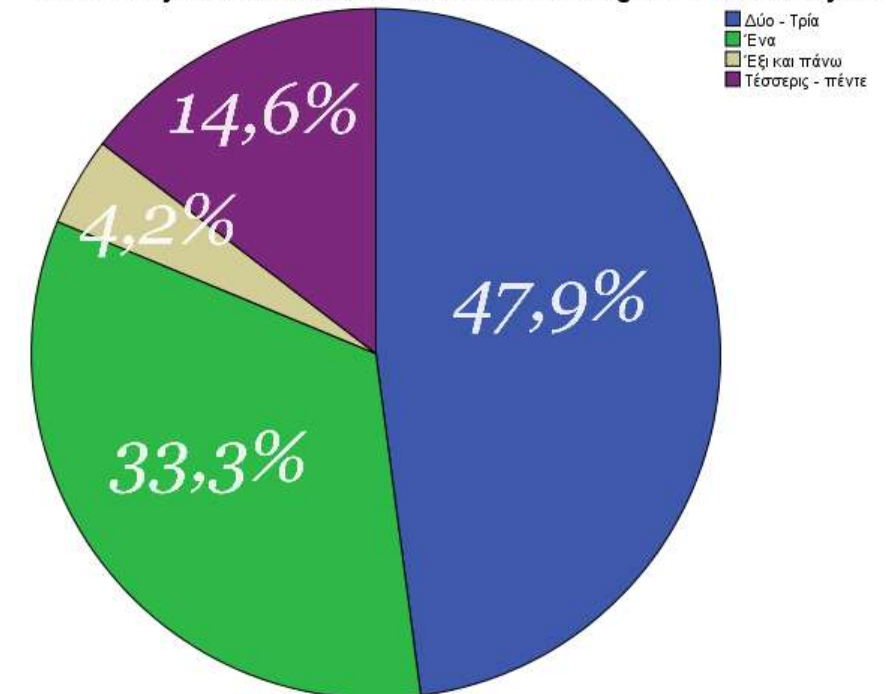
## 9<sup>η</sup> ερώτηση

### Πόσα εκπαιδευτικά λογισμικά / εργαλεία για μαθησιακές δυσκολίες έχετε χρησιμοποιήσει;

Πόσα εκπαιδευτικά λογισμικά / εργαλεία για μαθησιακές δυσκολίες έχετε χρησιμοποιήσει;

		Frequency	Percent
Valid	Δύο - Τρία	23	47,9 %
	Ένα	16	33,3 %
	Έξι και πάνω	2	4,2 %
	Τέσσερις - πέντε	7	14,6 %
	Total	48	100 %

4. How many educational software / tools for learning disabilities have you used?



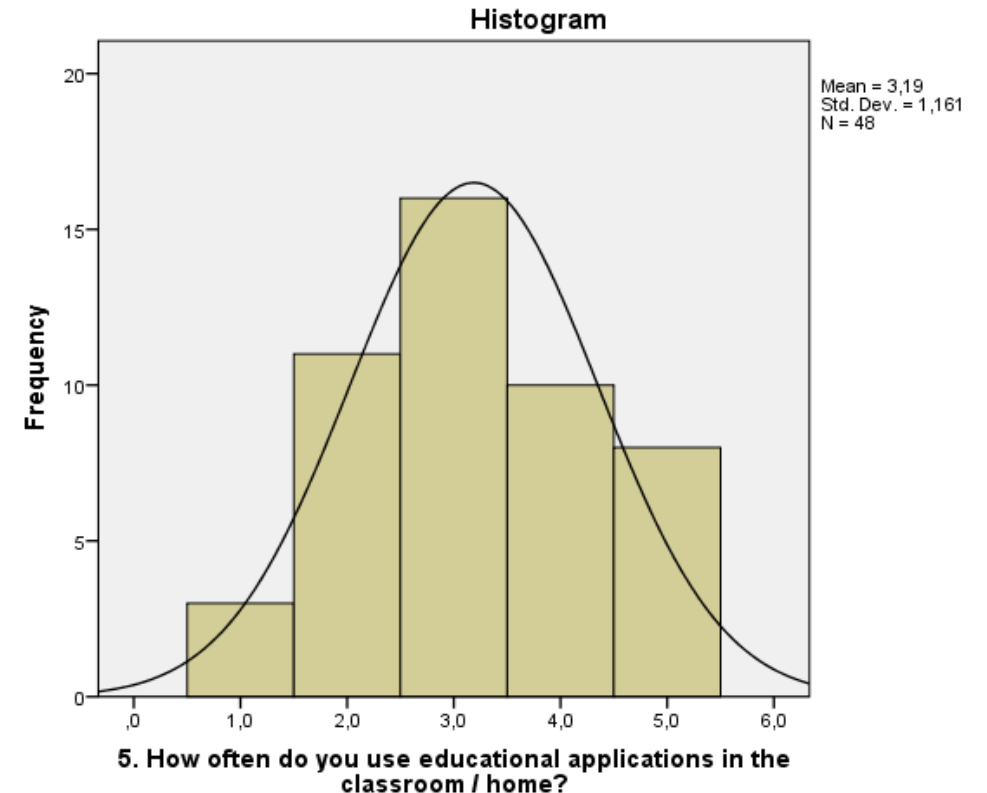
## 10<sup>η</sup> ερώτηση

### Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις εκπαιδευτικές εφαρμογές στους χώρους διδασκαλίας /

### σπίτι;

Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις εκπαιδευτικές εφαρμογές στους χώρους διδασκαλίας / σπίτι;

		Frequency	Percent
Valid	Καθόλου	3	6,3 %
	Σπάνια	11	22,9 %
	Μέτρια	16	33,3 %
	Αρκετά συχνά	10	20,8 %
	Καθημερινά	8	16,7 %
	Total	48	100 %

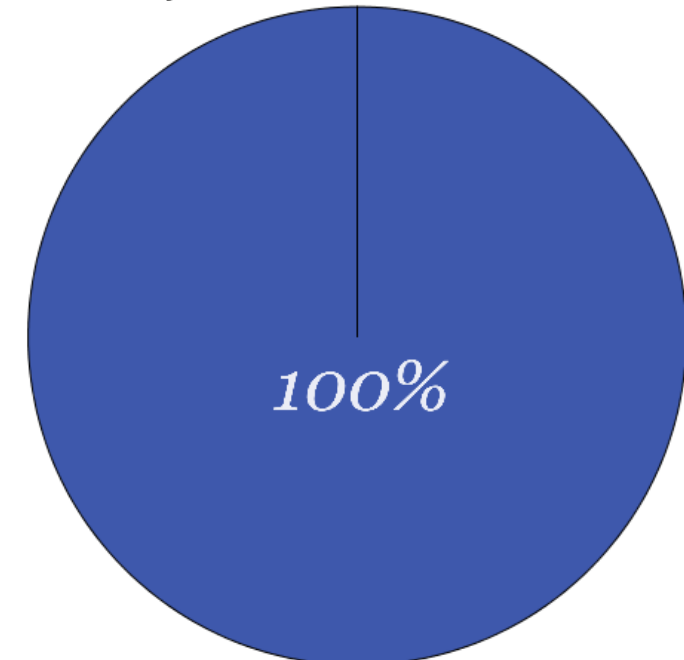


## 11<sup>η</sup> ερώτηση

Πιστεύετε ότι ο εξοπλισμός που είναι διαθέσιμος στις σχολικές μονάδες της Ελληνικής επικράτειας είναι επαρκής για τις ανάγκες της χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών / εργαλείων;

Πιστεύετε ότι ο εξοπλισμός που είναι διαθέσιμος στις σχολικές μονάδες της Ελληνικής επικράτειας είναι επαρκής για τις ανάγκες της χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών / εργαλείων;		Frequency	Percent
Valid	Όχι	48	100 %

6. Do you think that the equipment available in the school units in the Greek territory is sufficient for the needs of the use of the teachers / tools?

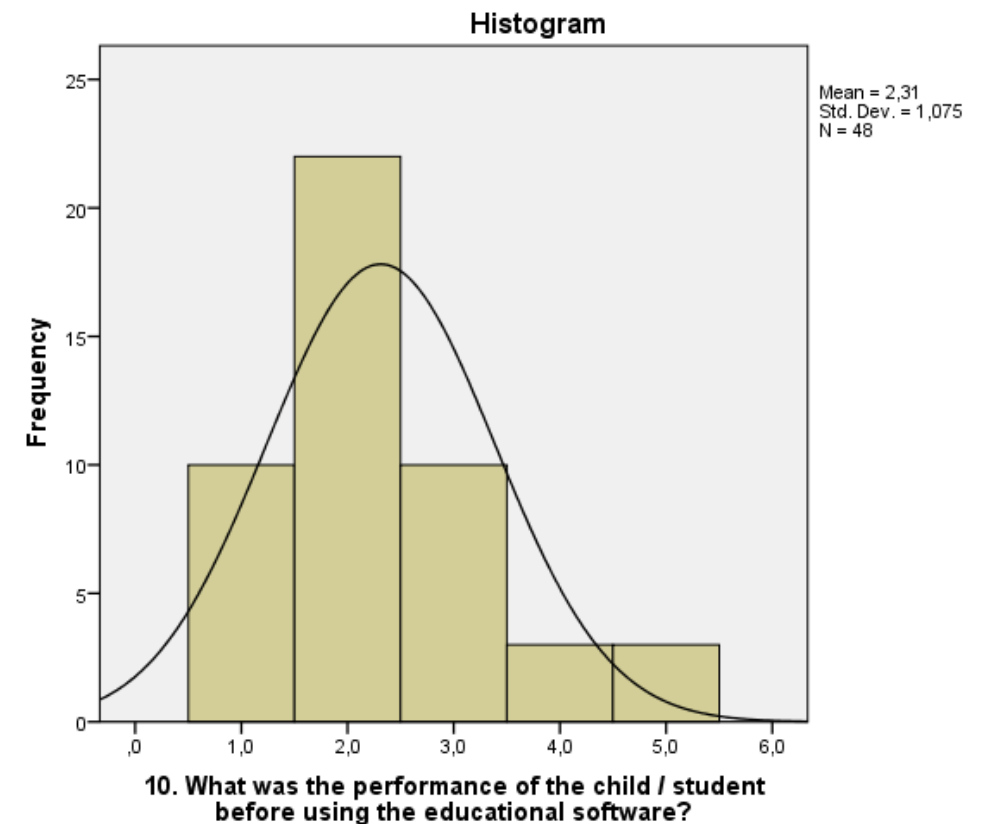




## 15<sup>η</sup> ερώτηση

### Ποιες ήταν οι επιδόσεις του παιδιού/ μαθητή πριν τη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού;

Ποιες ήταν οι επιδόσεις του παιδιού/ μαθητή πριν τη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού		Frequency	Percent
Valid	Αρκετά χαμηλές	10	20,8 %
	Χαμηλές	22	45,8 %
	Μέτριες	10	20,8 %
	Αρκετά καλές	3	6,3 %
	Άριστες	3	6,3 %
	Total	48	100 %

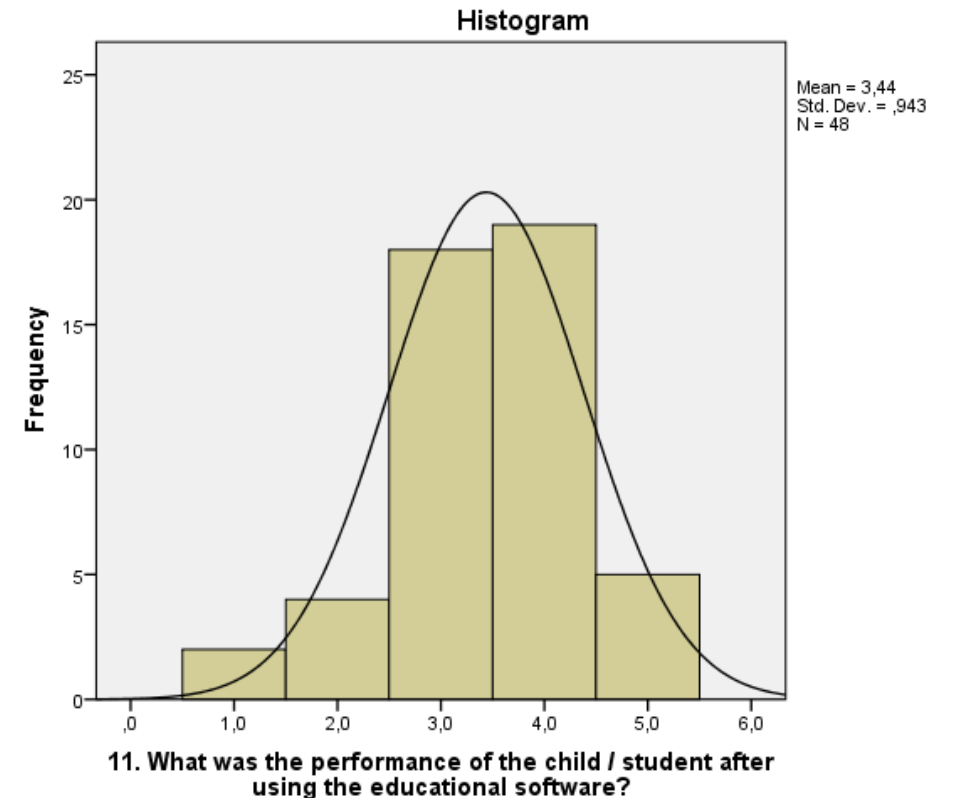


## 16<sup>η</sup> ερώτηση

### Ποιες ήταν οι επιδόσεις του παιδιού/ μαθητή μετά τη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού;

Ποιες ήταν οι επιδόσεις του παιδιού/ μαθητή μετά τη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού;

		Frequency	Percent
Valid	Αρκετά χαμηλές	2	4,2 %
	Χαμηλές	4	8,3 %
	Μέτριες	18	37,5 %
	Αρκετά καλές	19	39,6 %
	Άριστες	5	10,4 %
	Total	48	100 %

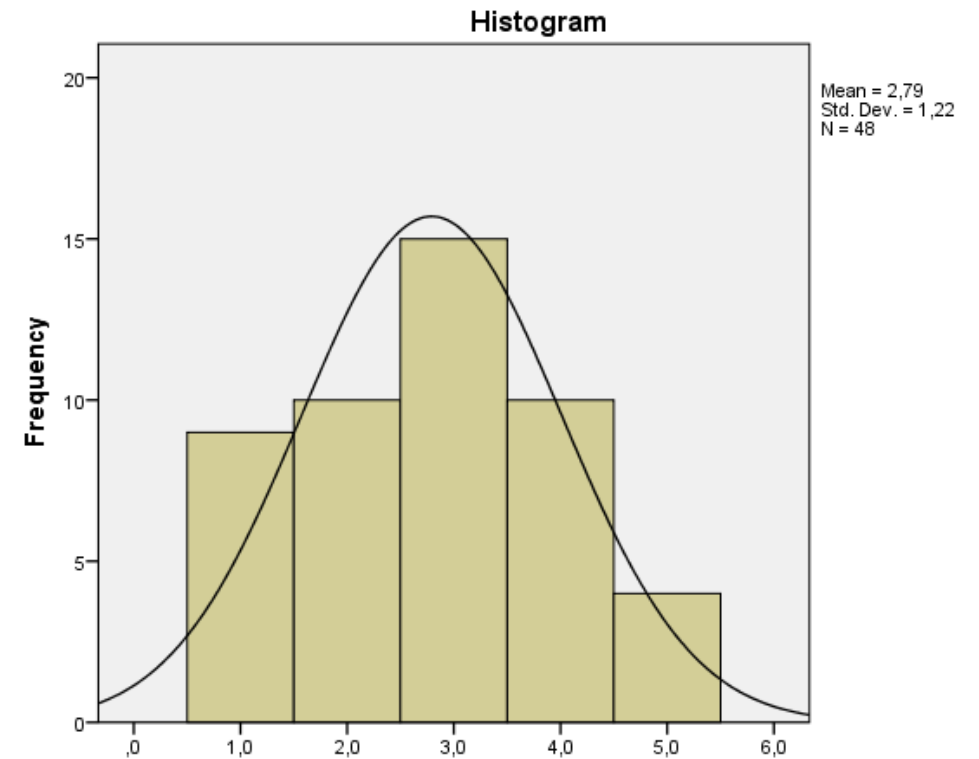


## 19<sup>η</sup> ερώτηση

Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις έξυπνες συσκευές ως μέσο απασχόλησης των παιδιών / μαθητών σας (έξυπνη νταντά);

Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τις έξυπνες συσκευές ως μέσο απασχόλησης των παιδιών / μαθητών σας (έξυπνη νταντά);

		Frequency	Percent
Valid	Καθόλου	9	18,8 %
	Σπάνια	10	20,8 %
	Μέτρια	15	31,3 %
	Αρκετά συχνά	10	20,8 %
	Καθημερινά	4	8,3 %
	Total	48	100 %



14. How often do you use smart devices as a means of keeping your children / students busy (smart nanny)?

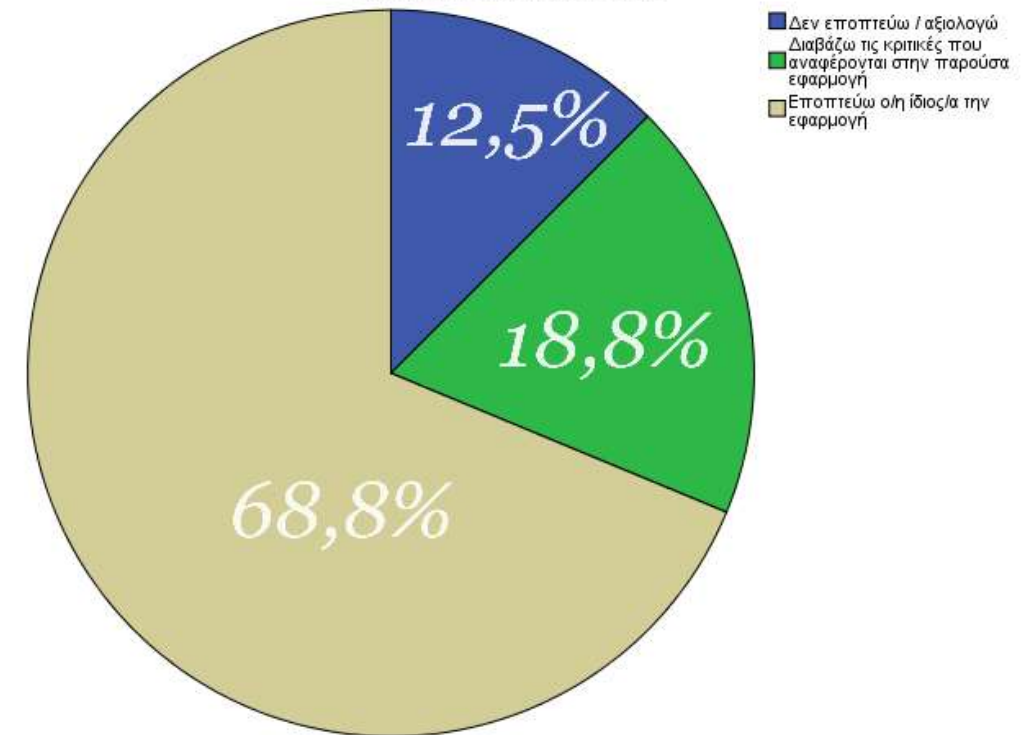
## 21<sup>η</sup> ερώτηση

### Πώς αξιολογείτε εάν η εφαρμογή / λογισμικό που χρησιμοποιεί ο μαθητής / το παιδί σας είναι κατάλληλη χρήση;

Πώς αξιολογείτε εάν η εφαρμογή / λογισμικό που χρησιμοποιεί ο μαθητής / το παιδί σας είναι κατάλληλη χρήση;

		Frequency	Percent
Valid	Δεν εποπτεύω / αξιολογώ	6	12,5 %
	Διαβάζω τις κριτικές που αναφέρονται στην παρούσα εφαρμογή	9	18,8 %
	Εποπτεύω ο/η ίδιος/α την εφαρμογή	33	68,8 %
Total		48	100 %

16. How do you assess whether the application / software used by your student / child is suitable for use?





## Παρουσίαση ολόκληρης της έρευνας



<https://drive.google.com/file/d/13geCKjTZ0w03U8BkTc0hwX6HvlrQ7i8u/view?usp=sharing>

# Συμπεράσματα

Γοητεία



# Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας

ΤΕΛΟΣ

30/10/23

