

# Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία στην Εκπαίδευση (Media and Information Literacy in Education)

Τα πεδία με αστερίσκο (\*) είναι υποχρεωτικά.



## ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (MEDIA AND INFORMATION LITERACY IN EDUCATION)

---

### ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ

Αυτό το ερωτηματολόγιο διανέμεται στα πλαίσια μεταπτυχιακής εργασίας που εξετάζει το θέμα: Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία στην Εκπαίδευση. (“Media and Information Literacy in Education”).

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο, προσωπικό και συμπληρώνεται σε εθελοντική βάση. Σας διαβεβαιώνω ότι η επεξεργασία των πληροφοριών που θα συλλεχθούν ακολουθεί τον Κώδικα Δεοντολογίας του

Πανεπιστημίου Μακεδονίας, ο οποίος διασφαλίζει την ανωνυμία και την εμπιστευτικότητα όλων των συμμετεχόντων.

Σκοπός της έρευνας είναι, σε ένα πρώτο επίπεδο, η διερεύνηση πρακτικών στην Εκπαίδευση που συνδέονται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων του 21ου αιώνα (όπως η πρακτική “Εργαστήρια Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα”). Σε ένα δεύτερο επίπεδο, η έρευνα επιδιώκει να συλλέξει στοιχεία που μπορούν να αποτελέσουν την αφετηρία για τη διερεύνηση του ρόλου της Εκπαίδευσης στην ενδυνάμωση των μαθητών/ μαθητριών σας και την απόκτηση δεξιοτήτων που μπορούν να ενταχθούν στο Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία (“Media and Information Literacy- MIL”).

Ερευνήτρια: Μακρή Όλγα, Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια του Τμήματος Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών, του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΠΜΣ “Ευρωπαϊκές Πολιτικές Νεολαίας, Επιχειρηματικότητας, Εκπαίδευσης και Πολιτισμού”- email παν/μίου: myp20032@uom.edu.gr)

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Δρ. Αναγνωστοπούλου Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος ΔΕΣ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στο ΠΜΣ “Ευρωπαϊκές Πολιτικές Νεολαίας, Επιχειρηματικότητας, Εκπαίδευσης και Πολιτισμού”.

Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων για την προσοχή σας και την ανταπόκρισή σας!

Είμαι στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση.

Με εκτίμηση,  
ΜΑΚΡΗ ΟΛΓΑ  
(myp20032@uom.edu.gr &  
omakri1234@gmail.com)

---

I accept your Terms

[Show](#)

# ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ 21ου ΑΙΩΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ- Η Εφαρμογή στην Ελλάδα (THE EUROPEAN

FRAMEWORK OF THE 21st CENTURY SKILLS IN EDUCATION- The Implementation in Greece)

---

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων Δια Βίου Μάθησης προτείνει οκτώ βασικές ικανότητες που εντάσσονται στο Πλαίσιο Ικανοτήτων του 21ου αιώνα στην Εκπαίδευση. Ανάμεσα σε αυτές είναι και πτυχές που συνδέονται με τη Ψηφιακή Ικανότητα/ Χρήση.

Παρακαλείστε να μελετήσετε τις παρακάτω διατυπώσεις και να απαντήσετε σε σχέση με τη παραπάνω θεματική Ενότητα.

*(The European Framework for Lifelong Learning recommends eight key competences within the framework of the 21st Century Skills in Education. Among them is the Digital Competence/Use.*

*You are kindly requested to answer to the following statements that define the above Section)*

- \* 1.1 Η Εκπαίδευση στις Σύγχρονες Δεξιότητες/ Δεξιότητες 21ου αιώνα θα πρέπει, κατά τη γνώμη σας, να δίνει έμφαση σε *(Education in Modern Skills/ Skills of the 21st Century should, according to your point of view, give emphasis on):*
- Παρακαλώ όπως επιλέξατε και σύρατε ώστε να διαμορφωθεί η σχετική ιεράρχηση από τις παρακάτω επιλογές *(Please chose and move so that toy create your hierarchy of the above answers)*
- Use drag&drop or the up/down buttons to change the order or [accept the initial order](#).

☰ Δεξιότητες Ζωής (Life Skills)

☰ Ήπιες Δεξιότητες (Soft Skills)

☰ Δεξιότητες Τεχνολογίας και Επιστήμης ("Digital Skills and Skills of Science")

☰ Δεξιότητες του Νου (Mental Skills)

1.2 Η Εφαρμογή Δράσεων στην Εκπαίδευση στα πλαίσια Ικανοτήτων του 21ου αιώνα περιλαμβάνει την εκπαίδευση μαθητών/-τριών και σε "Δεξιότητες Τεχνολογίας" *(The implementation of the 21st Century Skills includes and the training in "Digital Competences")*

Η 5 βάρη Κλίμακα με τα Επίπεδα του Βαθμού Συμφωνίας επισημαίνεται στον ΠΙΝΑΚΑ 1 *(The 5 scale with the Levels of Agreement as presented in the TABLE 1)*

**ΠΙΝΑΚΑΣ 1 (TABLE 1): Η 5 βάρθμια Κλίμακα με τα Επίπεδα του Βαθμού Συμφωνίας**  
(The 5scale with the Levels of Agreement)

1	2	3	4	5
Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε Συμφωνώ Ούτε	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
<i>(Strongly Disagree)</i>	<i>(Disagree)</i>	<i>Διαφωνώ (Neutral)</i>	<i>(Agree)</i>	<i>(Strongly Agree)</i>

\* 1.3 Η Εκπαίδευση σε "Δεξιότητες Τεχνολογίας" περιλαμβάνει (Education in "Digital Skills" include):

μεταξύ 1 και 4 επιλογών

(Μπορείτε να επιλέξετε μια ή περισσότερες από τις παρακάτω καταγραφές) (You may choose one or more of the above statements)

- Εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τη δημιουργία ψηφιακού υλικού (Familiarizing pupils to the creation of digital material)
- Διαμοιρασμό τελικών ψηφιακών προϊόντων/δημιουργημάτων μέσω του διαδικτύου (Sharing of the final digital products/creations through internet)
- Ανάλυση και δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου στα μέσα- έντυπα & ψηφιακά- (Analysis and creation of digital context in media- press & digital means)
- Διεπιστημονική/ Διαθεματική Χρήση των Νέων Τεχνολογιών (Interdisciplinary/Intersectional Use of New Technologies)
- Όλα τα παραπάνω (All of the Above)
- Τίποτα από τα παραπάνω (None of the Above)

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ο ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (MEDIA AND INFORMATION LITERACY IN EDUCATION)

Η Παγκοσμιοποίηση αλλά και η συνθήκη της Πανδημίας του COVID- 19 ενίσχυσαν τον καταγισμό πληροφοριών στα Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνικής Δικτύωσης.

Σε αυτή την πρόκληση, η Ευρώπη τονίζει το ρόλο της Εκπαίδευσης στην ενδυνάμωση των μαθητών/-τριών (μελλοντικών πολιτών) μέσα από απόκτηση Δεξιοτήτων για μια καλύτερη κατανόηση/ χρήση των μηνυμάτων του Οικοσυστήματος των Μέσων Επικοινωνίας και Πληροφορίας. Πρόκειται για μια προσπάθεια της Εκπαίδευσης για Γραμματισμό των Νέων στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία.

Σε αυτή την Ενότητα 2 επισημαίνονται καταγραφές που σκιαγραφούν τον όρο "Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία στην Εκπαίδευση".

*(Globalization and the Pandemic Situation of COVID- 19 strenghten the overwhelming of information in Media and Social Platforms. To this challenge, Europe emphasizes the role of Education towards the empowering of learners <future citizens> with acquisition of skills for better understanding and handling of messages of the Media Ecosystem and Information. In this Section 2 main statements are pointed out that capture the term "Media and Information Literacy")*

\* 2.1 Ο Όρος "Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία" περιλαμβάνει (μπορείτε να επιλέξετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω καταγραφές):

*The Term "Media and Information Literacy" includes (you may choose one or more of the above choices)*

- Γραμματισμό στην Πληροφορία (Εντοπισμό, Πρόσβαση & Οργάνωση της διαθέσιμης Πληροφορίας από το Άτομο με χρήση ΤΠΕ δεξιοτήτων)  
*Information Literacy (Detecting, Accessing & Organizing of the available Information from the Individual with the use of ICT)*
- Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας (Κατανόηση και διάκριση του ρόλου των Μέσων Επικοινωνίας για το Άτομο και για τους Παρόχους Υπηρεσιών, Κριτική Σκέψη κατά τη χρήση του διατιθέμενου Ψηφιακού Περιβάλλοντος των Μέσων)  
*Media Literacy (Understanding and distinguishing the role of the Media for the Individual and the Providers/ Companies, Critically evaluate when engaging to the Digital Ecosystem of Media and its content)*
- Γραμματισμό στην Τεχνολογία (Κατανόηση κανόνων που συνδέονται με τη χρήση των Ψηφιακών Εργαλείων, των Ψηφιακών Δικαιωμάτων και της Ψηφιακής Ασφάλειας κατά τη χρήση της Ψηφιακής Τεχνολογίας)  
*Digital Literacy (Understanding of the rules related to the use of Digital Tools, to the Digital Rights and Digital Safety when using Digital Technology)*
- Όλα τα παραπάνω (All of the above)
- Δε Γνωρίζω/ Τίποτα απο τα παραπάνω (I don't know/ None of the above)

## Ενότητα 2Α: Ο Γραμματισμός στην Πληροφορία *(Information Literacy)*.

Η Ενότητα 2Α σκιαγραφεί τον όρο "Γραμματισμός στην Πληροφορία". *(Section 2A captures the element "Information Literacy")*

\* Παρακαλώ μελετήστε τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα και δηλώστε τα κατά τη σειρά προτεραιότητας όταν καλείστε να εφαρμόσετε στην τάξη σχετικά προγράμματα Γραμματισμού στην Πληροφορία:

*(Please read carefully the following learning outcomes and put them in order so as to state the priorities when examining them in the implementation in class related to Information Literacy)*

Use drag&drop or the up/down buttons to change the order or [accept the initial order](#).

☰ Προετοιμάζω τους μαθητές/τριες ώστε να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να έχουν πρόσβαση στην Πληροφορία μέσω του Διαδικτύου. *(I prepare pupils so as to be able to locate and access information via internet)*

☰ Διευκολύνω τους μαθητές/-τριες να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν τη δική τους προσωπική ανάγκη για την πληροφόρηση, τα μέσα & τις μορφές ψηφιακής επικοινωνίας και να είναι σε θέση να τη διακρίνουν από τις καταναλωτικές ανάγκες των παρόχων των σχετικών υπηρεσιών *(I facilitate pupils to recognize, express their personal need for information, media & sources of social media communication and to be able to distinguish them from the consuming needs of the providers)*

☰ Ενδυναμώνω τους μαθητές/-τριες ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν Δεξιότητες Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στις αναζητήσεις τους κατά την πλοήγηση στο διαδίκτυο *(I empower pupils so as to be able to make use of Digital Skills <Information and Communication Technologies-ICT> in their searching via internet)*

Υποστηρίζω τους μαθητές/-τριες ώστε να διαχειρίζονται με μεγαλύτερη ωριμότητα την ανάλυση, το διαμοιρασμό, την οργάνωση και την αποθήκευση της πληροφορίας, των μέσων και του ψηφιακού περιεχομένου σύμφωνα με προκαθορισμένες κατηγοριοποιήσεις ανάλογα και/ή με τις δικές τους ανάγκες και τις πηγές αναζήτησης.

*(Support pupils so as to become more media and literate people when analyzing, sharing, organizing and storing information, media and digital content according to predefined categories in relation to their need and/ or resources)*

Ενθαρρύνω την επικοινωνία και τη χρήση της πληροφορίας, των μέσων, του ψηφιακού περιεχομένου και της σχετικής γνώσης σύμφωνα με κανόνες ηθικής και αποτελεσματικής συμπεριφοράς, υπό την έννοια της επιλογής & συλλογής της πιο κατάλληλης μορφής και μεθόδου, πάντα σύμφωνα με τις ανάγκες του ακροατηρίου που τα άτομα αυτά απευθύνονται (ανήλικα ή όχι άτομα)

*(Encourage communication and use of information, media, digital content and the related knowledge according to rules of ethical and effective manner, in terms of choosing & selecting the most appropriate form and method depending on the needs of the audience- underaged or not)*

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2B: Ο Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας *(Media Literacy)*

Η Ενότητα 2B σκιαγραφεί τον όρο "Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας" *(Section 2B captures the element "Media Literacy")*

\* Παρακαλώ μελετήστε τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα και δηλώστε τα κατά τη σειρά προτεραιότητας όταν καλείστε να εφαρμόσετε στην τάξη σχετικά προγράμματα Γραμματισμού στα Μέσα Επικοινωνίας *(Media Literacy)*:

*(Please read carefully the following learning outcomes and put them in order so as to state the priorities when examining them in the implementation in class related to Media Literacy)*

Use drag&drop or the up/down buttons to change the order or [accept the initial order](#).

Εκπαιδύω τους μαθητές/τριες να κατανοούν το ρόλο και τις λειτουργίες των έντυπων μέσων, των μέσων ψυχαγωγίας, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των παρόχων/ εταιρειών διαδικτυακής επικοινωνίας στα πλαίσια δημοκρατικών κοινωνιών

*(Train pupils so as to understand the role and functions of print media, broadcast media and internet communications companies in democratic societies)*

Εκπαιδύω τους μαθητές/-τριες να κατανοούν τις συνθήκες υπό τις οποίες τα έντυπα μέσα, τα μέσα ψυχαγωγίας, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να ικανοποιούν τις λειτουργίες τους

*(Train pupils so as to understand the conditions under which media can fulfil their functions)*

Δημιουργώ ευκαιρίες στην τάξη ώστε οι μαθητές/-τριες με κριτική σκέψη να αξιολογούν το περιεχόμενο των μέσων υπό το πρίσμα των λειτουργιών τους

*(Create opportunities in classroom so as pupils to critically evaluate media content in the light of media functions)*



Ενθαρρύνω την εμπλοκή των μαθητών/-τριών με τα Μέσα για αυτό- έκφραση και εμπλοκή με τα κοινά/ δημοκρατία

*(Encourage the engagement of pupils with media for self- expression and democratic participation)*



Καλλιεργώ/αναλύω Δεξιότητες Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), απαραίτητες για την παραγωγή γενικής χρήσης περιεχομένου

*(Review skills- including ICT skills, needed to produce user- generated content)*

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2Γ:Ο Γραμματισμός στην Τεχνολογία *(Digital Literacy)*

*Η Ενότητα 2Γ σκιαγραφεί τον όρο "Γραμματισμό στην Τεχνολογία " (Section 2B captures the element "Digital Literacy")*

\* Παρακαλώ μελετήστε τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα και δηλώστε τα κατά τη σειρά προτεραιότητας όταν καλείστε να εφαρμόσετε στην τάξη σχετικά προγράμματα Γραμματισμού στην Τεχνολογία:

*(Please read carefully the following learning outcomes and put them in order so as to state the priorities when examining them in the implementation in class related to Digital Literacy)*

*Use drag&drop or the up/down buttons to change the order or [accept the initial order](#).*



Ενθαρρύνω τους μαθητές/-τριες στη χρήση ψηφιακών μέσων/εργαλείων για την παραγωγή γραπτών κειμένων και τη δημιουργία υλικού παρουσίασης (εικόνων, βίντεο και άλλων)

*(I Encourage the learners/pupils to the use of digital tools to produce writing and to create material for presentation like images, videos et al.)*



Βοηθώ τους μαθητές να κατανοήσουν την ψηφιακή ταυτότητα ψηφιακών πηγών – δηλαδή να προβληματίζονται για το περιεχόμενο της πηγής σε σχέση με το δημιουργό της και το μήνυμα που εμπεριέχει αυτό το περιεχόμενο

*(Help the learners/ pupils to understand the digital identity- e- meaning to trouble them about the content of the resource in relation to its provider and the message that it includes)*



Συζητώ με τους μαθητές/-τριες αποσκοπώντας να γνωρίζουν τα ψηφιακά τους δικαιώματα όπως ελευθερία έκφρασης, ελευθερία πρόσβασης στην πληροφορία, προστασία ιδιωτικότητας και άλλα

*(Discuss with the learners/ pupils and aiming to recognize their digital rights, such as freedom of expression, freedom to access to information, protection of privacy et al.)*



Προετοιμάζω τους μαθητές/-τριες να βελτιώνουν το πώς επικοινωνούν ψηφιακά μέσω διαδικτύου

*(Prepare pupils to Improve how to communicate digitally)*



Ενδυναμώνω τους μαθητές να εφαρμόζουν πρακτικές ψηφιακής ασφάλειας

*(Empower pupils to practice digital security and safety)*

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Πρωτοβουλίες για το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία- Οι Προκλήσεις/ Καλές Πρακτικές

Η Ενότητα αυτή επιδιώκει να σκιαγραφήσει μελλοντικές προκλήσεις για καλές πρακτικές σε σχέση με το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία

*SECTION 3: Initiatives for Media and Information Literacy- The Challenges/ Good Practices*

*(Section 3 aspires to capture future challenges towards good practices related to Media and Information Literacy)*

---

Η εφαρμογή Πρωτοβουλιών και Δράσεων στην Εκπαίδευση σε σχέση με το Πλαίσιο Αναφοράς σε Σύγχρονες Δεξιότητες/ Δεξιότητες του 21ου αιώνα περικλείουν θεματικές που άλλοτε συνδέονται λιγότερο και άλλοτε περισσότερο με το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία. Η Ενότητα 3 επιδιώκει να διερευνήσει τη δική σας άποψη σε σχέση με θεματικούς άξονες και πιθανές προκλήσεις που μπορούν να αποτελέσουν αφετηρία για βελτιωτικές κινήσεις στην προσπάθεια για καλές πρακτικές στο Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία στην Εκπαίδευση.

*(The implementation of actions in Education in relation to the Framework of the 21st Century Skills include thematology and challenges that more or less are connected to Media and Information Literacy. This Section 3 aspires to explore your points of view so as to be a starting point towards improvement movements/ good practices in Media and Information Literacy in Education).*

### ΕΝΟΤΗΤΑ 3Α:

Βασικοί Θεματικοί Άξονες σε Πρωτόκολλα για Εκπαιδευτικούς ως προς το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία

*(ΕΝΟΤΗΤΑ 3Α: The Key Curriculum Areas for Educators related to Media and Information Literacy)*

---

Παρακαλείστε να εξετάσετε τις παρακάτω διατυπώσεις (στις ΕΝΟΤΗΤΕΣ 3Α και 3Β) και να απαντήσετε ανάλογα με το βαθμό σημαντικότητας που σας εκφράζει, σύμφωνα με τη σχετική διαβαθμισμένη 5βάθμια κλίμακα <όπως αυτή αποτυπώνεται στον ΠΙΝΑΚΑ 2>

*(You are kindly requested to read carefully the following sentences (in SECTION 3A & 3B) and to state your response in a 5th scale <as shown in the TABLE 2> indicating the level of importance to each one of them)*



ΠΙΝΑΚΑΣ 2 (TABLE 2): Η 5βάθμια Κλίμακα με τα Επίπεδα Βαθμού Σημαντικότητας  
(The 5scale with the Levels of Importance)

1	2	3	4	5
Καθόλου Σημαντικό	Λίγο Σημαντικό	Αρκετά Σημαντικό	Πολύ Σημαντικό	Πάρα Πολύ Σημαντικό
<i>(Not at all Important)</i>	<i>(Of little Importance)</i>	<i>(Quite Important)</i>	<i>(Very Important)</i>	<i>(Of High Importance)</i>

3A 1. Ο Σεβασμός στο δικαίωμα για ίση και χωρίς διακρίσεις πρόσβαση στην πληροφορία και στο δικαίωμα στην ελευθερία γνώμης και έκφρασης με οποιοδήποτε μέσο έκφρασης

*(3A 1. Respect to the right for equal and without distinction access to information and to the right to freedom of opinion and expression through any media)*

3A 2. Σεβασμό σε Παναθρώπινες Αξίες και σε Διαδικασίες που υπερασπίζονται την Καλή Διακυβέρνηση- Δημοκρατία των Κοινωνιών.

*(3A 2. Respect to Human Values and to procedures that uphold good governance - democracy of societies)*

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3B: Γραμματισμός και Σχετικές Δεξιότητες για Ώριμη Επεξεργασία και Καλή Κατανόηση του Περιεχομένου των Μηνυμάτων σε Πηγές στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία

*(SECTION 3B: Literacy and the Related Skills towards a Mature Processing and Understanding of the Content of the Messages in Media and Information Sources)*

3B 1. Ευρύτερη ευαισθητοποίηση των νέων σε ηλικία χρηστών σε αρχές που συνδέονται με το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και Πληροφορίας.

*(3B 1. Sensitizing of young users to basic values related to Media and Information Literacy)*

3B 2. Δεξιότητες που συνδέονται με την Καλή Κατανόηση του Κύκλου Ζωής Περιεχομένου/ Κειμένου (π.χ ποιό το περιεχόμενο του κειμένου, ποιός ο δημιουργός του/ ποιοι οι αποδέκτες, ποιό το μέσο προβολής της σχετικής πληροφορίας)

*(3B 2. Skills related to the Good Understanding of the Content life- circle (e.g what is the content, who is the creator/ receiver, which is the mean that presents the relevant information)*

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3Γ: Ποιοτική Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτών με γνώση Θεμάτων για το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία

(SECTION 3C: Qualitative Professional Development of Educators with Knowledge for Media and Information Literacy)

Ως Εκπαιδευτικός ιεραρχείστε τις παρακάτω καταγραφές που συνδέονται με την Ποιοτική Επαγγελματική Ανάπτυξη και Πρακτική σε θεματικές για το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία

(As Educator put in order the following statements related to the Qualitative Professional Development and Practice for Media and Information Literacy)

Use drag&drop or the up/down buttons to change the order or [accept the initial order](#).

- ⋮ Να έχετε Γνώσεις & Δεξιότητες στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)  
(Having Knowledge and Skills Information and Communications Technology- ICT)
- ⋮ Να αξιοποιείτε αρχές και μέσα της Ψηφιακής Τεχνολογίας κατά τη μαθησιακή διαδικασία στην τάξη  
(To use principles and means of Digital Technology in the school- bases learning process)
- ⋮ Να έχετε Δεξιότητες για Καλή Κατανόηση του Κύκλου Ζωής Περιεχομένου/ Κειμένου (π.χ ποιό το περιεχόμενο του κειμένου, ποιός ο δημιουργός του/ ποιοι οι αποδέκτες, ποιό το μέσο προβολής της σχετικής πληροφορίας)  
(Having Skills for Good Understanding of the Content Life- Circle (e.g what is the content, who is the creator/ receiver, which is the mean that presents the relevant information)
- ⋮ Να έχετε την Ικανότητα να καταδείξετε στους μαθητές/ νέους σε ηλικία χρήστες του διαδικτύου τις κατάλληλες προσεγγίσεις για τη συλλογή περιεχομένων στα Μέσα Επικοινωνίας  
(Having the Ability to demonstrate to pupils/young learners using internet the appropriate approaches so as to select the content through Media Sources)
- ⋮ Να καλλιεργείτε την Κριτική Σκέψη στους μαθητές/ νέους σε ηλικία χρήστες του διαδικτύου στη διαδικασία επεξεργασίας της Πληροφορίας  
(Facilitating Critical Thinking to pupils/ young learners using internet when processing information)

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3Δ: Ο Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία ως Μέσο για την Ενδυνάμωση Μελλοντικών Ενεργών Πολιτών.

(SECTION 3D: Media and Information Literacy as a Mean for Empowerment of Future Active Citizens)

Ο Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία στο χώρο της Εκπαίδευσης δύναται να εμπεριέχει και μια Παιδαγωγική διάσταση με προσανατολισμό σε Πανανθρώπινες Αξίες ενδυναμώνοντας τους Μαθητές/-τριες ως Μελλοντικούς Πολίτες.

Ακολουθούν δηλώσεις που διερευνούν προοπτικές Πρακτικών/ Δράσεων που συνδέονται με τον Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία κατά την Εκπαιδευτική Πρακτική. Παρακαλείστε όπως εξετάσετε κάθε διατύπωση και απαντήσετε ανάλογα με το βαθμό συχνότητας

(σύμφωνα με το σχετικό Πίνακα 3 με τη διαβαθμισμένη 5βάθμια κλίμακα) που εσείς κρίνετε πως θα μπορούσαν αυτές οι προσεγγίσεις να ενταχθούν στη δική σας Εκπαιδευτική Πρακτική.

*(Media and Information Literacy in Education could also include Pedagogy in Human Values empowering pupils as Future Citizens.*

*The following statements explore prospectives of Media and Information Literacy in Educational Practice. Please read them carefully and answer according to the 5scale with the Levels of the Frequency Degree Implementation in classroom (see the related Table 3 with the 5scale) and to the degree you estimate that these aspect could be part of your Educational Practice).*

**ΠΙΝΑΚΑΣ 3 (TABLE 3): Η 5βάθμια Κλίμακα με τα Επίπεδα του Βαθμού Συχνότητας Εξάσκησης στην τάξη (The 5scale with the Levels of the Frequency Degree Implementation in classroom)**

1	2	3	4	5
<b>Ποτέ</b> <i>(Never)</i>	<b>Σπάνια</b> <i>(Rarely)</i>	<b>Μερικές Φορές</b> <i>(Sometimes)</i>	<b>Συχνά</b> <i>(Often)</i>	<b>Πάντα</b> <i>(Always)</i>
Δεν το/την εξασκώ στην τάξη  <i>I never implement this in classroom.</i>	Το/την εξασκώ σπάνια στην τάξη  <i>I rarely implement this in classroom.</i>	Το/την εξασκώ μερικές φορές στην τάξη όταν το κρίνω απαραίτητο  <i>I sometimes implement this in classroom-when I think it as necessary.</i>	Το/την εξασκώ συχνά στην τάξη.  <i>I often implement this in classroom.</i>	Το/την εξασκώ πάντα/συνεχώς στην τάξη  <i>I always implement this in classroom.</i>

3Δ 1. Ο Γραμματισμός στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία ως Εκπαιδευτική Πρακτική/Δράση μπορεί να αποτελέσει αφετηρία για Σεβασμό των μαθητών/-τριών του Ατόμου και του Συνόλου της Κοινωνίας.

*(Media and Information Literacy as Educational Action could be a starting point for respect of pupils to Self and to Others in the Society)*

3Δ 2. Τα Προγράμματα στην Εκπαίδευση με Θεματολογία για το Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία θα μπορούσαν να περικλείουν Δράσεις για καλύτερη Κατανόηση και το Σεβασμό σε Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Κοινωνία

*(Media and Information Programs in Education could include Actions for better understanding and respect to Human Rights in Society)*

3Δ 3. Η Εφαρμογή Προγραμμάτων για Γραμματισμό στα Μέσα Επικοινωνίας και την Πληροφορία στην Εκπαίδευση ευαισθητοποιεί σε θέματα Πολιτειότητας κάνοντας του Μελλοντικούς Πολίτες πιο ενεργούς στην Κοινωνία

*(The implementation of Programs in Media and Information Literacy in Education arises awareness of Citizenship making Future Citizens more active in Society)*

## ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Δημογραφικά Στοιχεία *(Demographics)*

Παρακαλείστε να απαντήσετε και στην ΕΝΟΤΗΤΑ 4 που περιλαμβάνει ορισμένα Γενικά Δημογραφικά Στοιχεία.

*(You are kindly requested to answer also to SECTION 4 with some general demographics)*

### \* 4.1 Φύλο *(Gender)*

- Γυναίκα *(Female)*
- Άντρας *(Male)*

### \* 4.2 Ηλικιακή Ομάδα *(Agegroup)*

- 21-30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- >60

### 4.3 Επαγγελματική Ιδιότητα *(Professional Status)*

- Συντονιστής/Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου *(Consultant Co-ordinator of Education)*
- Διευθυντής/Διευθύντρια σε Εκπαιδευτικό Φορέα/ Σχολική Μονάδα *(Director of Educational Institution/ School)*
- Εκπαιδευτικός Γενικής Ειδικής Αγωγής *(Educator/Teacher of General School)*
- Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής *(Educator/ Teacher of Special Needs)*
- Εκπαιδευτικός Ειδικότητας *(Educationists)*
- Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό <Ε.Ε.Π- Ε.Β.Π> *(Specialized Teaching Staff)*
- Κάτι Άλλο *(Other)*

Αν παραπάνω (4.3) επιλέξατε "Κάτι Άλλο" παρακαλώ διευκρινήστε σε αυτό το σημείο *(If "Other" in 4.3 please define here)*

*Θα γίνει δεκτό κείμενο από 10 έως 50 χαρακτήρες*

### \* 4.4 Μορφωτικό Επίπεδο *(Educational Status)*

- Κάτοχος Πτυχίου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΕΙ/ ΤΕΙ) *(Bachelor's Degree)*
- Κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών *(Master's Degree)*
- Υποψήφιος Διδάκτορας *(Phd Candidate)*
- Κάτοχος Διδακτορικού *(Doctor's Degree- PhD)*
- Κάτι Άλλο *(Other)*

Αν παραπάνω (4.4) επιλέξατε "Κάτι Άλλο" παρακαλώ διευκρινήστε σε αυτό το σημείο *(If "Other" in 4.4 please define here)*

*Θα γίνει δεκτό κείμενο από 10 έως 50 χαρακτήρες*

\* 4.5 Διαθέτετε κάποια πιστοποίηση στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ); (*Do you have qualification in ICT Skills*)

Ναι (*Yes*)

Όχι (*No*)

ΤΕΛΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ:

Η Απάντησή σας καταγράφηκε. Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!

[Show](#)

## Contact

myr20032@uom.edu.gr