



ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ

ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Θέμα:

**Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΤΟΥ COVID 19: Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ
ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ –
ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΛΥΣΕΙΣ.**

ΕΛΕΝΗ ΠΑΠΠΑ (Π21040)

Υποβλήθηκε ως απαιτούμενο για την απόκτηση του μεταπτυχιακού
διπλώματος στη
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2022

Υπεύθυνη Δήλωση Συγγραφέα:

Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν.1599/1986, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής μου εργασίας, δεν προσβάλλει κάθε μορφής δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας, προσωπικότητας και προσωπικών δεδομένων τρίτων, δεν περιέχει έργα/εισφορές τρίτων για τα οποία απαιτείται άδεια των δημιουργών/δικαιούχων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον και πληρούν τους κανόνες της επιστημονικής παράθεσης.



ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ
ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΕΛΕΝΗ ΠΑΠΠΑ

Θέμα:

**Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΤΟΥ COVID 19: Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ
ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ –
ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΛΥΣΕΙΣ.**

Θέμα:

**THE USE OF ICT IN DISTANCE EDUCATION DURING THE PANDEMIA
COVID 19: LEADERS' EXPERIENCE IN THE KINDERGARTENS OF
IOANNINA – CHALLENGES AND SOLUTIONS.**

Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή

Επιβλέπων Καθηγητής: Ιωάννης Λεύκος

Μέλη: Νικόλαος Φαχαντίδης

Γενοβέφα Παπαδήμα

Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2022

Πρόλογος

Στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία», του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, εκπονήθηκε η παρούσα εργασία με τίτλο « Η χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας του Covid 19: Η εμπειρία των προϊσταμένων στα νηπιαγωγεία του Νομού Ιωαννίνων – Προκλήσεις και λύσεις». Επιβλέπων καθηγητής της εργασίας ήταν ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Λεύκος.

Στη συγκεκριμένη ερευνητική προσπάθεια αναδύονται οι απόψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών του Νομού Ιωαννίνων αναφορικά με τη χρήση των ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και το μέλλον της, τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας και τις στρατηγικές που ακολούθησαν για να ανταπεξέλθουν.

Ευχαριστίες.

Στα πλαίσια εκπόνησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής μου εργασίας, θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή μου, κ. Ιωάννη Λεύκο, για την υπομονή του, την πολύτιμη βοήθειά του και την απεριόριστη κατανόησή του. Θα ήθελα επίσης να ευχαριστήσω τον σύζυγο μου, την μητέρα μου και την αδερφή μου, για την υποστήριξή τους. Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω τις δύο μου κόρες, οι οποίες στερούνται τον κοινό πολύτιμο προσωπικό χρόνο με τη μαμά τους, για να με βοηθήσουν να πραγματοποιήσω τα όνειρά μου.

Περίληψη

Εισαγωγή: Η πανδημία του Covid 19, που ξέσπασε το 2020, εξαπλώθηκε ραγδαία σε όλη την υφήλιο και μαζί της εξαπλώθηκε και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε όλες τις σχολικές βαθμίδες. Όσον αφορά τα νηπιαγωγεία, σκοπός των ΤΠΕ, είναι να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν τα νήπια με το ρόλο της τεχνολογίας, τις ευκαιρίες και δυνατότητες που παρέχουν, τόσο στην καθημερινότητα τους όσο και στην κοινωνία γενικότερα. Να αναπτύξουν δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (κριτικής σκέψης, αιτιολόγησης, επικοινωνίας, επίλυσης προβλημάτων κ.α.) σχετικά με τους υπολογιστές. Επίσης να κατανοήσουν τα νήπια και τους κινδύνους της υπερέκτασης στην τεχνολογία. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι στην Προσχολική Εκπαίδευση, η μάθηση είναι κυρίως βιωματική. Παρόλα αυτά η εξ αποστάσεως μάθηση είναι μια εκπαιδευτική μέθοδος χωρίς σύνορα και φραγμούς, που συνεχώς εξελίσσεται και σίγουρα έχει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά της.

Σκοπός: της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της χρήσης των ΤΠΕ, στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, κατά τη διάρκεια της πανδημίας του Covid 19 στα νηπιαγωγεία. Οι προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί και λύσεις που προτάθηκαν όσον αφορά τις δυσκολίες.

Μέθοδος: Χρησιμοποιήθηκε η έρευνα με χρήση ερωτηματολογίου και συνεντεύξεων. Η έρευνα διεξήχθη από τον Απρίλιο μέχρι τον Ιούνιο του 2022, σε ένα δείγμα από 68 προϊσταμένους νηπιαγωγούς, του Νομού Ιωαννίνων.

Συμπεράσματα: Παρ' όλες τις δυσκολίες και τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατάφεραν να ανταπεξέλθουν και να επιτελέσουν το διδακτικό τους έργο, στο έπακρο.

Λέξεις κλειδιά: πτε στο νηπιαγωγείο, εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο, λύσεις και προκλήσεις προϊσταμένων νηπιαγωγών, την περίοδο του Covid-19.

ABSTRACT

Introduction: The Covid 19 pandemic, which broke out in 2020, spread rapidly throughout the world and with it distance education spread, at all school levels. As far as kindergartens are concerned, the purpose of ICT is to make children understand and familiarize themselves with the role of technology, the opportunities and possibilities it provides, both in their daily lives and in society in general. To develop 21st century skills (critical thinking, reasoning, communication, problem solving, etc.) related to computers. Also understand toddlers and the dangers of overextending themselves in technology. It is also worth noting that in Early Childhood Education, learning is mainly experiential. Nevertheless, distance learning is an educational method without borders and barriers, which is constantly evolving and certainly has its advantages and disadvantages.

Purpose: of the present research was to investigate the use of ICT, in distance education, during the Covid 19 pandemic in kindergartens. Challenges faced by head teachers and proposed solutions to the difficulties.

Method: in this research questionnaire and interviews were used. The research was conducted from April to June 2022, in a sample of 68 head kindergarten teachers, in the prefecture of Ioannina.

Discussion: Despite all the difficulties and challenges faced by the head kindergarten teachers during distance education, they managed to cope and carry out their teaching work to the fullest.

Key words: ICT in kindergarten, distance education in kindergarten, solutions and challenges of kindergarten leaders, during Covid-19.

Περιεχόμενα

Πρόλογος	i
Ευχαριστίες.	ii
Περίληψη	iii
ABSTRACT	iv
Περιεχόμενα	v
Πίνακες και διαγράμματα psrp	vii
Γραφήματα.	x
ΜΕΡΟΣ Α΄	1
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	1
Εισαγωγή	1
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	2
2. Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ COVID 19.	2
2.1 Εννοιολογικός ορισμός των ΤΠΕ.	2
2.2 Η χρήση των ΤΠΕ από τους νηπιαγωγούς στη διδασκαλία.	3
2.3 Η χρήση των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο.	4
2.4 Θετικά των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο.	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	6
3. Η ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ COVID 19.	6
3.1 Εννοιολογικός ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	7
3.2 Μορφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο κατά τη διάρκεια του Covid 19.	7
3.3 Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία.	8
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	9
4. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΛΥΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ COVID 19.	9
4.1 Προκλήσεις και λύσεις, από την εμπειρία των προϊσταμένων νηπιαγωγών.	9
4.2 Δυσκολίες και προβλήματα κατά την εφαρμογή.	10
4.3 Η επιμόρφωση των προϊσταμένων νηπιαγωγών όσον αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, κατά τη διάρκεια του Covid 19.	11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	11
5. Η μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία.	12
5.1 Η ηλεκτρονική μάθηση στο νηπιαγωγείο.	12
5.2. Δυσκολίες της ηλεκτρονικής μάθησης στο νηπιαγωγείο.	12

5.3. Το STEAM στο νηπιαγωγείο.	13
5.4. Δέκα λόγοι που εξηγούν γιατί η τηλεκπαίδευση είναι το μέλλον της εκπαίδευσης, σύμφωνα με το πανεπιστήμιο του Kansas.	14
ΜΕΡΟΣ Β΄	18
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6	18
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	18
6.1 Σκοπός και Στόχοι της Έρευνας.	18
6.2 Τα ερευνητικά ερωτήματα.	19
6.3 Μέθοδος	19
6.4 Η συμβολή της παρούσας έρευνας.	21
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7	21
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	21
7.1 Περιγραφή του δείγματος.	21
7.1 Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση κατά την περίοδο του COVID 19.	31
7.2 Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά την περίοδο του COVID 19 στο νηπιαγωγείο. Προκλήσεις και λύσεις.	41
7.3 Οι στρατηγικές που ακολούθησαν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί κατά την περίοδο του COVID 19.	49
7.4 Μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	60
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8	66
Αποτελέσματα ποιοτικής έρευνας (συνεντεύξεων)	66
Γ ΜΕΡΟΣ	71
9.1 Συμπεράσματα.	71
9.2 Δυσκολίες και περιορισμοί της έρευνας.	76
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	77
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I (ερωτηματολόγιο).	85
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II (οδηγός συνέντευξης)	98
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III (συνεντεύξεις)	100
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV (ανάλυση pspp)	110

Πίνακες και διαγράμματα pspp

Πίνακες

Πίνακας 1 Κατανομή φύλου συμμετεχόντων	21
Πίνακας 2 Κατανομή ηλικίας των συμμετεχόντων	22
Πίνακας 3 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας.	24
Πίνακας 4 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη διοικητικής εμπειρίας.	25
Πίνακας 5 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το πόσες θέσεις εργασίας έχει το σχολείο που υπηρετούν.	26
Πίνακας 6 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τον τίτλο σπουδών τους.	26
Πίνακας 7 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την επιμόρφωση που κατέχουν στις ΤΠΕ.	27
Πίνακας 8 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το εκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων στις ΤΠΕ	28
Πίνακας 9 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	30
Πίνακας 10 Στατιστικά αξιοπιστίας	31
Πίνακας 11 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη χρήση ΤΠΕ πριν την καραντίνα.	32
Πίνακας 12 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το κατά πόσο βοήθησε στην ΕξΑΕ η προηγούμενη χρήση ΤΠΕ.	33
Πίνακας 13 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δίνουν κίνητρα στα νήπια για τη μάθηση νέων τεχνολογιών.	34
Πίνακας 14 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών μαθημάτων εξαρτάται από την άρτια προετοιμασία τους.	35
Πίνακας 15 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι δεξιότητες τους στις ΤΠΕ επηρεάζουν τη μάθηση των νηπίων.	36
Πίνακας 16 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εξοικείωση τους στη χρήση των ΤΠΕ.	38
Πίνακας 17 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν ένα άρτια οργανωμένο ηλεκτρονικό μάθημα βοηθά τα νήπια στην ΕξΑΕ.	39
Πίνακας 18 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν τα νήπια μπορούν να ανταποκριθούν στην ΕξΑΕ ενώ δεν διαθέτουν τα απαραίτητα τεχνολογικά προσόντα.	40
Πίνακας 19 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι μαθητές τους με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετώπισαν προβλήματα.	41
Πίνακας 20 Στατιστικά Αξιοπιστίας	42
Πίνακας 21 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η προσαρμογή τους στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω ΕξΑΕ ήταν εύκολη.	42
Πίνακας 22 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη της "πρόσωπο με πρόσωπο" διδασκαλίας δημιούργησε απροθυμία συμμετοχής στα νήπια.	43

Πίνακας 23 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν υπήρχαν τεχνικά προβλήματα κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.	44
Πίνακας 24 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού των νηπίων τους αποτέλεσε πρόβλημα.	45
Πίνακας 25 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι γονείς των νηπίων δυσκολεύτηκαν στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.	46
Πίνακας 26 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η μη διαθεσιμότητα των γονέων τις ώρες της τηλεκπαίδευσης αποτέλεσε εμπόδιο.	47
Πίνακας 27 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η απαραίτητη παρουσία των γονέων τους δημιούργησε άγχος.	48
Πίνακας 28 Στατιστικά Αξιοπιστίας	49
Πίνακας 29 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι πρακτικές που ακολούθησαν ανταποκρίθηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.	50
Πίνακας 30 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι στόχοι που είχαν θέσει για την ΕξΑΕ επετεύχθησαν.	51
Πίνακας 31 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιούργησαν ψηφιακό υλικό για τους μαθητές τους.	51
Πίνακας 32 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρησιμοποίησαν αξιόπιστους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους από το διαδίκτυο.	52
Πίνακας 33 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η πλειοψηφία των μαθητών τους διατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της ΕξΑΕ.	53
Πίνακας 34 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν άλλαξαν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση.	54
Πίνακας 35 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν παρείχαν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές τους.	55
Πίνακας 36 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών τους κατά την ΕξΑΕ.	56
Πίνακας 37 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκαν οι ώρες απασχόλησης τους για την ανάπτυξη και τον διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές τους.	57
Πίνακας 38 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκε το εργασιακό τους άγχος στα πλαίσια της τηλεκπαίδευσης.	58
Πίνακας 39 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρειαζόταν περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την ΕξΑΕ.	59
Πίνακας 40 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν κατά την εφαρμογή της ΕξΑΕ συμμετείχαν σε σεμινάρια/προγράμματα.	60
Πίνακας 41 Στατιστικά Αξιοπιστίας	61
Πίνακας 42 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η επιμόρφωση των νηπιαγωγών στην ΕξΑΕ είναι απαραίτητη προκειμένου να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις σύγχρονες εξελίξεις.	61
Πίνακας 43 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν μετά το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες.	62
Πίνακας 44 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί μικτή διδασκαλία στα νηπιαγωγεία.	63

Πίνακας 45 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών.	64
Πίνακας 46 Αφορά το φύλο των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις.	66
Πίνακας 47 Αφορά την ηλικία των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις.	66
Πίνακας 48 Αφορά τη γνώση χρήσης υπολογιστών των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις.	67
Πίνακας 49 Αφορά την εμπειρία στην ΕξΑΕ των συμμετεχόντων πριν την υποχρεωτική διαδικτυακή εκπαίδευση.	67

Διαγράμματα

Εικόνα 1 Ιστόγραμμα ηλικίας	23
Εικόνα 2 Ραβδόγραμμα Εκτιμώμενο επίπεδο ΤΠΕ vs εξ αποστάσεως εκπαίδευση	30
Εικόνα 3 Διάγραμμα ηλικία vs χρήση ΤΠΕ	32
Εικόνα 4 Ραβδόγραμμα Δεξιοτήτων ΤΠΕ vs Εμπειρία στην εξ αποστάσεως	37
Εικόνα 5 Ιστόγραμμα εξ ολοκλήρου διαδικτυακής εκπαίδευσης.	65

Γραφήματα.

Εικόνα 1. Κατανομή με βάση το φύλο των συμμετεχόντων.	22
Εικόνα 2. Κατανομή ηλικίας συμμετεχόντων.	23
Εικόνα 3. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας.	24
Εικόνα 4. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη διοικητικής εμπειρίας.	25
Εικόνα 5. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το πόσες θέσεις εργασίας έχει το σχολείο που υπηρετούν.	26
Εικόνα 6. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τον τίτλο σπουδών τους.	27
Εικόνα 7. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την επιμόρφωση που κατέχουν σχετικά με τις ΤΠΕ.	28
Εικόνα 8. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το εκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων στις ΤΠΕ.	29
Εικόνα 9. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	31
Εικόνα 10. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη χρήση ΤΠΕ πριν την εξάπλωση της πανδημίας.	33
Εικόνα 11. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το κατά πόσο βοήθησε στην ΕξΑΕ η προηγούμενη χρήση ΤΠΕ.	34
Εικόνα 12. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δίνουν κίνητρα στα νήπια για τη μάθηση νέων τεχνολογιών.	35
Εικόνα 13. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών μαθημάτων εξαρτάται από την άρτια προετοιμασία τους.	36
Εικόνα 14. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι δεξιότητες τους στις ΤΠΕ επηρεάζουν τη μάθηση των νηπίων.	37
Εικόνα 15. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εξοικείωση τους στη χρήση των ΤΠΕ.	38
Εικόνα 16. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν ένα άρτια οργανωμένο ηλεκτρονικό μάθημα βοηθά τα νήπια στην ΕξΑΕ.	39
Εικόνα 17. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν τα νήπια μπορούν να ανταποκριθούν στην ΕξΑΕ ενώ δεν διαθέτουν τα απαραίτητα τεχνολογικά προσόντα.	40
Εικόνα 18. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι μαθητές τους με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετώπισαν προβλήματα.	41
Εικόνα 19. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η προσαρμογή τους στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω ΕξΑΕ ήταν εύκολη.	43

Εικόνα 20. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη της «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλίας δημιούργησε απροθυμία συμμετοχής στα νήπια.	44
Εικόνα 21. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν υπήρχαν τεχνικά προβλήματα κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.	45
Εικόνα 22. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού των νηπίων τους αποτέλεσε πρόβλημα.	46
Εικόνα 23. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι γονείς των νηπίων δυσκολεύτηκαν στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.	47
Εικόνα 24. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η μη διαθεσιμότητα των γονέων τις ώρες της τηλεκπαίδευσης αποτέλεσε εμπόδιο.	48
Εικόνα 25. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η απαραίτητη παρουσία των γονέων τους δημιούργησε άγχος.	49
Εικόνα 26. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι πρακτικές που ακολούθησαν ανταποκρίθηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.	50
Εικόνα 27. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τον αν οι στόχοι που είχαν θέσει για την ΕξΑΕ επετεύχθησαν.	51
Εικόνα 28. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιούργησαν ψηφιακό υλικό για τους μαθητές τους.	52
Εικόνα 29. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρησιμοποίησαν αξιόπιστους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους από το διαδίκτυο.	53
Εικόνα 30. Κατανομή συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η πλειοψηφία των μαθητών τους διατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της ΕξΑΕ.	54
Εικόνα 31. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν άλλαξαν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση.	55
Εικόνα 32. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν παρείχαν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές τους.	56
Εικόνα 33. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών τους κατά την ΕξΑΕ.	56
Εικόνα 34. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκαν οι ώρες απασχόλησης τους για την ανάπτυξη και τον διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές τους.	57
Εικόνα 35. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκε το εργασιακό τους άγχος στα πλαίσια της τηλεργασίας.	58
Εικόνα 36. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρειαζόταν περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την ΕξΑΕ.	59
Εικόνα 37. Κατανομή συμμετεχόντων ανάλογα με το αν κατά την εφαρμογή της ΕξΑΕ συμμετείχαν σε σεμινάρια/προγράμματα.	60

- Εικόνα 38. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η επιμόρφωση των νηπιαγωγών στην ΕξΑΕ είναι απαραίτητη προκειμένου να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις σύγχρονες εξελίξεις. 62
- Εικόνα 39. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν μετά το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκαίδευσης η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες. 63
- Εικόνα 40. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί μικτή διδασκαλία στα νηπιαγωγεία. 64
- Εικόνα 41. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών. 65

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Εισαγωγή

Η πανδημία Covid-19 την άνοιξη του 2020, προκάλεσε μεγάλη αναστάτωση τόσο στο ελληνικό όσο και στο παγκόσμιο εκπαιδευτικό σύστημα (Bozkurt, Jung, Xiao, Vladimirski, Schuwer, Egorov & Rodes, 2020) καθώς και πολλές προκλήσεις τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους διευθυντές των σχολικών μονάδων, αφού αναγκάστηκαν να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ καθημερινά και αργότερα την εξ αποστάσεως, σύγχρονη και ασύγχρονη – σχολική εκπαίδευση.

Με την εξάπλωση του Covid 19, εξαπλώθηκε και η χρήση των ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία. Σκοπός της είναι να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν τα νήπια με το ρόλο της τεχνολογίας, τις ευκαιρίες και δυνατότητες που παρέχουν, τόσο στην καθημερινότητα τους όσο και στην κοινωνία γενικότερα. Να αναπτύξουν δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (κριτικής σκέψης, αιτιολόγησης, επικοινωνίας, επίλυσης προβλημάτων κ.α.) σχετικά με τους υπολογιστές. Τέλος να κατανοήσουν τα νήπια και τους κινδύνους της υπερέκτασης στην τεχνολογία.

Η εξ αποστάσεως μάθηση είναι μια εκπαιδευτική μέθοδος χωρίς σύνορα που συνεχώς εξελίσσεται. Τα πλεονεκτήματα της είναι πολλά, καθώς είναι οικονομική, έχει γρήγορη και εύκολη πρόσβαση, δεν επηρεάζεται από καιρικές συνθήκες και τέλος δεν ξεχωρίζει κοινωνικές ανισότητες. Βασική προϋπόθεση είναι η σωστή επιμόρφωση των εκπαιδευτών καθώς ο ρόλος τους αλλάζει.

Οι μέχρι πρόσφατα δεδομένες συνθήκες μάθησης της Ελλάδας αναγκαστικά αλλάζουν μορφή και ο μαθητής πρέπει να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει έναν όγκο πληροφοριών που δέχεται πλέον μέσω του υπολογιστή, να ανταλλάσσει πληροφορίες, να γίνει «ορατός» ή «αόρατος» στην ηλεκτρονική τάξη και τέλος να κατακτήσει τη γνώση (Σοφός & Κώστας & Παράσχου, 2015).

Σύμφωνα με στοιχεία της UNESCO, παραπάνω από 1,5 δις μαθητών βρέθηκε ξαφνικά έξω από τις σχολικές μονάδες εκπαίδευσης, κάτι που από τα Πανεπιστήμια της Αμερικής χαρακτηρίστηκε ως «Επείγουσα εξ αποστάσεως διδασκαλία» (Emergency Remote Teaching), (Μανούσου, Χαρτοφύλακα, Ιωακειμίδου, Παπαδημητρίου & Καραγιάννη, 2020· Hodges, Moore, Locke, Trust & Bond, 2020· Τσινάκος, 2020).

Όσον αφορά τα νηπιαγωγεία της Ελλάδας, τον Μάρτιο του 2020 εφαρμόστηκε προαιρετικά η ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, του e-class και της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να αναρτήσουν το εκπαιδευτικό τους υλικό. Στη συνέχεια, εξαιτίας της επιτακτικής ανάγκης να συνεχιστεί η μαθησιακή διαδικασία (Toquero, 2020), χρησιμοποιήθηκε η ψηφιακή πλατφόρμα Webex, όπου τα μαθήματα πραγματοποιούνταν με την μορφή της τηλεεκπαίδευσης, σε πραγματικό χρόνο (Cisco, 2020).

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι προκλήσεις που έχουν να αντιμετωπίσουν οι προϊσταμένες νηπιαγωγοί κατά την διάρκεια της πανδημίας, σχετίζονται με τη πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό, την επιδίωξη ψηφιακών πόρων, τις ελλείψεις ψηφιακού εξοπλισμού, τον χρόνο που πρέπει να αφιερωθεί και η εξειδικευμένες γνώσεις των εκπαιδευτικών (Leggett και Persichitte, 1998). Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι στην Προσχολική Εκπαίδευση, η μάθηση είναι κυρίως βιωματική.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

2. Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ COVID 19.

2.1 Εννοιολογικός ορισμός των ΤΠΕ.

Στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισαβόνας τον Δεκέμβριο του 2003, εκτός των άλλων, δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση των ΤΠΕ σε όλα τα κράτη μέλη της Ευρώπης.

Στόχος ήταν «η αναγκαιότητα της ανάπτυξης των τεχνολογιών, πληροφοριών και επικοινωνιών στην εκπαίδευση καθώς και η αναγκαιότητα προσαρμογής των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στις ανάγκες της οικονομίας της γνώσης και δηλώνεται ότι η προώθηση νέων βασικών δεξιοτήτων, ιδίως στον τομέα των τεχνολογιών και πληροφοριών, είναι ένα από τα τρία βασικά συστατικά αυτής της προσέγγισης». (Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, (2003).

Οι ΤΠΕ αναπτύσσονται με πολύ γρήγορη ταχύτητα, γεγονός που επιβάλλει τη συνεχή εξέλιξη και την αναπροσαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας. Επιβεβλημένα είναι επίσης η ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση των νηπιαγωγών ώστε να εφαρμόζονται οι ΤΠΕ στην αίθουσα διδασκαλίας (ΕΠΕ, 2006).

Απαραίτητη κρίνεται η γνώση και η εξοικείωση των μαθητών του νηπιαγωγείου με τον υπολογιστή και τα μέρη από τα οποία αποτελείται (πληκτρολόγιο, οθόνη, ποντίκι, εκτυπωτής). Σκοπός είναι οι μαθητές να αποκομίσουν γνώσεις, να κατανοήσουν έννοιες που θα τα βοηθήσει να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, να ψυχαγωγηθούν και να επωφεληθούν από την χρήση των ΤΠΕ στην καθημερινή τους ζωή. Η χρήση του διαδικτύου, με την βοήθεια της νηπιαγωγού, παρέχει στους μαθητές την δυνατότητα να παρακολουθούν εργασίες άλλων νηπιαγωγείων, να δημοσιεύουν τις δικές τους, να επισκέπτονται ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, μουσεία και πολλές ακόμα δραστηριότητες (ΔΕΠΠΣΠ).

2.2 Η χρήση των ΤΠΕ από τους νηπιαγωγούς στη διδασκαλία.

Η χρήση των ΤΠΕ στην διδασκαλία, τα τελευταία χρόνια, αρχίζει να κερδίζει έδαφος σε σύγκριση με το παρελθόν. Η μείωση των δαπανών αγοράς υλικού και λογισμικού, η αύξηση της χρήσης των υπολογιστών και του διαδικτύου γενικότερα και η εξοικονόμηση του διδακτικού χρόνου είναι γεγονότα που συνεισφέρουν στην ενίσχυση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και ως εκ τούτου συμβάλλουν στο μετασχηματισμό της παραδοσιακής μεθόδου διδασκαλίας (Παπαδόπουλος, 2004).

Στο μετασχηματισμό της παραδοσιακής μεθόδου διδασκαλίας συμβάλει η καινοτομία στην εκπαίδευση και η διαμόρφωση της οργάνωσης και της υλοποίησης του μαθήματος. Μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες, οι μαθητές μέσω της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης, θα είναι ικανοί να αναπτύξουν δεξιότητες του 21^{ου} αι. της διαβίου μάθησης όσον αφορά την κοινωνία της πληροφορίας (Σολομωνίδου, 2004).

Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η επιμόρφωση των νηπιαγωγών και γενικότερα η δημιουργία ενός συστήματος συνεχούς επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης καθώς και υποστήριξης των νηπιαγωγών έτσι ώστε να αξιοποιηθεί όσο το δυνατόν καλύτερα, η χρήση των ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία. Στις μέρες μας, κάποιοι νηπιαγωγοί χρησιμοποιούσαν τις ΤΠΕ με δική τους πρωτοβουλία για τη διδασκαλία στην τάξη τους πολύ πριν την εμφάνιση της Πανδημίας Covid 19 (Καρτσιώτης & Καρατάσιος, 2008).

Η χρήση των ΤΠΕ επιβάλλει την τροποποίηση και στη μορφή της διδασκαλίας από τους νηπιαγωγούς καθώς την οδηγεί στη συνεργατική μάθηση. Όταν η συνεργατική μάθηση συνδυάζεται με τη χρήση των ΤΠΕ αποτελεί ένα πολλά υποσχόμενο εκπαιδευτικό μέσο στα χέρια των νηπιαγωγών που μπορεί να βελτιώσει και να ενισχύσει την ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής αποδοχής (Ματσαγγούρας, 2000). Ο νηπιαγωγός δεν είναι το κεντρικό πρόσωπο της γνώσης αλλά ο βοηθός, ο συντονιστής, ο εμπνευστής και οργανωτής των δραστηριοτήτων (Σολομωνίδου, 2004).

Σύμφωνα με τον Πασιά (2006), οι νηπιαγωγοί έχουν τον σημαντικότερο ρόλο που είναι διαμεσολαβητικός και πολυδιάστατος στη χρήση των ΤΠΕ στη τάξη καθώς διαδραματίζουν την μετάβαση των μαθητών στην Κοινωνία της Γνώσης.

Συμπερασματικά, σύμφωνα με μια πληθώρα ερευνών, η χρήση των ΤΠΕ καθώς και ο τρόπος της χρήσης τους από τους νηπιαγωγούς στην τάξη, ποικίλει και είναι αποκλειστικά στην κρίση τους. Τέλος, ακόμη και κατά τη διάρκεια της πανδημίας του Covid 19 οι νηπιαγωγοί στην πρώτη φάση της καραντίνας, δεν ήταν υποχρεωμένοι να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ.

2.3 Η χρήση των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο.

Σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣΠ, σκοπός της χρήσης των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο είναι: « οι μαθητές να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τον υπολογιστή και τις κυριότερες μονάδες από τις οποίες αποτελείται, ώστε να μπορούν να τον χρησιμοποιούν σε διάφορες εφαρμογές και δραστηριότητες στην τάξη σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία πραγματεύονται. Με την ένταξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι μαθητές αυτής της ηλικίας θα αποκτήσουν γνώσεις και θα κατανοήσουν έννοιες, θα αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, θα ψυχαγωγηθούν και θα ενθαρρυνθούν στη χρήση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή. Η χρησιμοποίηση του διαδικτύου σε αυτή την ηλικία είναι σαφώς περιορισμένη, γιατί οι μαθητές δεν έχουν μάθει ακόμη να διαβάζουν και να γράφουν. Οι μαθητές μπορούν μέσα από το διαδίκτυο, με τη βοήθεια της νηπιαγωγού να δημοσιεύουν τις εργασίες τους, να συνεργάζονται με παιδιά άλλων νηπιαγωγείων και να επισκέπτονται πόλεις, μουσεία ή βιβλιοθήκες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό».

Η χρήση των ΤΠΕ στην τάξη του νηπιαγωγείου προκαλεί σίγουρα πολλές αλλαγές ακόμη και στην οργάνωση της αίθουσας αφού ο υπολογιστής πρέπει να βρίσκεται στο πιο κεντρικό σημείο, πάνω σε ένα τραπέζι με δύο καρεκλάκια, ώστε όλοι οι μαθητές να μπορούν τόσο να παρακολουθούν όσο και να τον χρησιμοποιούν, ώστε να κατανοούν ότι ο υπολογιστής είναι διαθέσιμος για όλους. Επίσης η σειρά και ο τρόπος που ο κάθε μαθητής θα χρησιμοποιήσει τον υπολογιστή είναι μια ακόμη αλλαγή. Τέλος η παιδαγωγική μέθοδος που οι νηπιαγωγοί θα εφαρμόσουν, δηλαδή από την δασκαλοκεντρική στη μαθητοκεντρική (ΔΕΠΠΣΠ, 2001-2002).

Συμπερασματικά, η χρήση των ΤΠΕ μπορούν να είναι αποδοτικές σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα στην τάξη του νηπιαγωγείου και να επιφέρουν θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, δημιουργώντας έτσι καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.

2.4 Θετικά των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο.

Στις μέρες μας οι υπολογιστές βρίσκονται σε όλα τα σπίτια, οπότε τα νήπια είναι φυσιολογικό να είναι εξοικειωμένα, αναφορικά με τη χρήση του υπολογιστή, με το διαδίκτυο, με διάφορα προγράμματα, με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κ.α. Το γεγονός αυτό αποτελεί για τα παιδιά μια γνώριμη κατάσταση και συνεπώς μια σύνδεση με το σπίτι και την οικογένεια.

Τα παιδιά στην προσχολική ηλικία χρειάζονται περισσότερες ευκαιρίες και ερεθίσματα έτσι ώστε να τους δίνεται η δυνατότητα να παίρνουν πρωτοβουλίες καθώς και να είναι σε θέση να εξερευνούν το υλικό εκμάθησης μέσα από διάφορες δραστηριότητες βασισμένες στη χρήση της τεχνολογίας. Επίσης μέσα από τους υπολογιστές τα παιδιά βελτιώνουν την αυτοαντίληψή τους (Ματσαγγούρας, 1994).

Η χρήση των ΤΠΕ στην προσχολική ηλικία ενισχύει την ανάπτυξη της **κοινωνικοποίησης**, τα παιδιά αλληλεπιδρούν, συνεργάζονται, επικοινωνούν, παρατηρούν και σχολιάζουν καθώς χρησιμοποιούν τον ίδιο υπολογιστή. Υπάρχουν βέβαια και οι διαφωνίες που αφορούν κυρίως τη σειρά καθώς ο υπολογιστής στο νηπιαγωγείο είναι ένας. Η νηπιαγωγός αλληλεπιδρά με τα παιδιά καθοδηγώντας τα προφορικά με ότι σχετίζεται με τον υπολογιστή.

Από την χρήση των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο ενισχύεται επίσης η **νοητική ανάπτυξη** των νηπίων καθώς μέσω του υπολογιστή αυξάνεται η παρατηρητικότητα των παιδιών, ενισχύεται η μνήμη τους και η αντίληψη τους. Σε όλα τα παραπάνω βοηθάνε η εικόνα, ο ήχος και τα ωραία χρώματα του υπολογιστή. Η δυνατότητες που προσφέρει ο υπολογιστής για δοκιμή, επανάληψη και αυτοδιόρθωση μπορούν να βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση των νηπίων (Καραβελλάκη & Κέφη, 2004).

Με την επιλογή των κατάλληλων δραστηριοτήτων στον υπολογιστή, τα νήπια ενισχύουν την **κοινωνικό-συναισθηματική** τους ανάπτυξη αφού παίζοντας με τον υπολογιστή πειραματίζονται με τις δυνατότητές τους και κατανοούν τον εαυτό τους καλύτερα. Μαθαίνουν επίσης να συνεργάζονται και να περιμένουν τη σειρά τους, εμπλουτίζοντας έτσι τις γνώσεις τους για το κοντινό τους περιβάλλον (Shahrimin & Butterworth, 2002).

Έρευνα του Ζαράνης (2011), σε παιδιά του νηπιαγωγείου έδειξε ότι η μάθηση με τη χρήση του υπολογιστή, ενισχύει την **κατανόηση μαθηματικών εννοιών** σε δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί σύμφωνα με τις αρχές της Ρεαλιστικής Μαθηματικής Εκπαίδευσης. Τα νήπια είχαν καλύτερες επιδόσεις στον πολλαπλασιασμό, στην αρίθμηση, στην αναγνώριση των σχημάτων, στην πρόσθεση και στην αφαίρεση αλλά και στην ταξινόμηση και αντιστοίχιση.

Τέλος, ενισχύεται και η **γλωσσική ανάπτυξη** των νηπίων μέσα από δραστηριότητες που προάγουν την οπτική και ακουστική ανάγνωση, την αναγνώριση γραμμάτων και λέξεων και κατ επέκταση την γραφή (Τσιτουρίδου & Βρύζας, 2003).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3. Η ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ COVID 19.

3.1 Εννοιολογικός ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η έννοια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης υπάρχει τουλάχιστον εδώ και έναν αιώνα, όμως τις τελευταίες δεκαετίες γίνεται λόγος κυρίως για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στην Ελλάδα λειτουργούσε πιλοτικά μόνο σε κάποιες εκπαιδευτικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Μετά την πανδημία του Covid 19 το 2020 η εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρησιμοποιήθηκε σε όλα τα σχολεία τόσο στην Ελλάδα όσο και παγκοσμίως αλλά και σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες (Λιοναράκης, 2005).

Σύμφωνα με τον Keegan (2001), η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι η διαδικασία μέσα από την οποία ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να λειτουργεί αυτόνομα και να μαθαίνει μόνος του σε οποιοδήποτε συνθήκες (Σοφός, Κώστας & Παράσχου, 2015). Τα δύο χαρακτηριστικά που την διαφοροποιούν από τη δια ζώσης εκπαίδευση είναι: α) την απόσταση διδάσκοντος-διδασκόμενου και β) η δόμηση του διδακτικού υλικού (Λιοναράκης, 2005) .

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση καταργεί τους περιορισμούς της αίθουσας και το παραδοσιακό περιβάλλον διδασκαλίας που βασίζεται στην πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση (Brzoska, 2020). Είναι μια ιδιαίτερη μέθοδος εκπαίδευσης όπου «ο σπουδαστής διδάσκεται και μαθαίνει χωρίς τη φυσική παρουσία του εκπαιδευτή σε κάποια αίθουσα διδασκαλίας» και μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες αλλά και στη δια βίου μάθηση. Καταργεί όλα τα εμπόδια και παρέχει ευκαιρίες μόρφωσης για όποιον ενδιαφέρεται, ανεξάρτητα από τις κοινωνικές, πολιτισμικές και οικονομικές ιδιαιτερότητες (Μαρτάλης & Λυκουργιώτης, 1998,1999).

Παρόλα αυτά, η διατήρηση της ποιότητας στην εκπαίδευση έχει γίνει μια πρόκληση κατά τη διάρκεια αυτής της μεταβατικής περιόδου (Karatas, T. Tuncer, H. 2020).

3.2 Μορφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο κατά τη διάρκεια του Covid 19.

Στην πρώτη φάση της καραντίνας, η συμμετοχή των νηπιαγωγείων δεν ήταν υποχρεωτική σε καμία της μορφή. Η νηπιαγωγός έπρεπε απλά να διατηρήσει μια επαφή με τα νήπια και τους γονείς τους, την οποία θα αποφάσιζε ο σύλλογος διδασκόντων (ΥΠΕΠΘ, 2020). Η σχολική χρονιά τελείωσε με τα νήπια να πηγαίνουν στο σχολείο μέρα παρά μέρα.

Με τη νέα σχολική χρονιά και δεδομένου των συνθηκών της πανδημίας, τα νήπια πρέπει να δημιουργήσουν λογαριασμό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν πλέον υποχρεωτικά την εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, μέσω της e-class και της Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας e-me, για τα νήπια όμως δεν είναι υποχρεωτική η συμμετοχή (ΥΠΑΙΘ, 2020).

Από την Δευτέρα 16 Νοεμβρίου 2021 στις 9π.μ. και κάθε μέρα, αρχίζουν να προβάλλονται από το κρατικό κανάλι της ΕΡΤ2 τηλεοπτικά μαθήματα για μαθητές του νηπιαγωγείου.

Τέλος, την 18^η Νοεμβρίου εφαρμόστηκε για πρώτη φορά υποχρεωτικά και για το νηπιαγωγείο η τηλεεκπαίδευση, η κάθε διδακτική ώρα είχε διάρκεια τριάντα λεπτά και το μάθημα ξεκινούσε στις 4:20 μμ. Η εξ αποστάσεως διδασκαλία λάμβανε χώρα σε πραγματικό χρόνο μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Webex, όπου οι νηπιαγωγοί ενεργοποιούσαν την προσωπική τους ηλεκτρονική πλέον τάξη και οι μαθητές τους μπορούσαν πολύ εύκολα να συνδεθούν στον σύνδεσμο που τους είχε σταλεί στο email του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου.

Σύμφωνα με έρευνες, το ίδιο γίνεται παράλληλα για όλες τις χώρες, η αποφυγή της διακοπής της μάθησης στο μέτρο του δυνατού είναι η πρώτη προτεραιότητα. Όλες οι χώρες εισάγουν ή κλιμακώνουν τις υπάρχουσες μεθόδους εκπαίδευσης εξ αποστάσεως βασίζονται σε διαφορετικούς συνδυασμούς τεχνολογίας. Οι περισσότερες χώρες χρησιμοποιούν το διαδίκτυο, παρέχοντας διαδικτυακές πλατφόρμες για συνεχή μάθηση (Chang & Yano, 2020).

3.3 Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία.

Κατά την διάρκεια της πανδημίας του Covid 19, σκοπός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία ήταν να διατηρηθεί μια καθημερινή επικοινωνία, ώστε να υποστηρίζονται και να καθοδηγούνται τόσο τα νήπια όσο και οι γονείς τους. Μέσα από την δημιουργική απασχόληση των παιδιών, στόχος ήταν να αποφευχθούν αρνητικές συμπεριφορές και σημάδια κόπωσης, εξαιτίας των συνθηκών της καραντίνας (ΥΠΕΠΘ).

Στα επιμορφωτικά προγράμματα που πραγματοποιούνταν κατά τη διάρκεια της πανδημίας και αφορούσαν τους νηπιαγωγούς, δινόταν ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργική απασχόληση των νηπίων με κινητικές και μουσικοκινητικές δραστηριότητες. Σκοπός των δραστηριοτήτων ήταν να μην μένουν τα νήπια προσκολλημένα στις οθόνες αλλά να κινούνται στο σπίτι, όπως για παράδειγμα για να αναζητήσουν στο σπίτι κάποιο σχήμα, φρούτο ή χρώμα ή ακόμη και να παρουσιάσουν το αγαπημένο τους παιχνίδι.

Εξίσου σημαντικές ήταν και οι μουσικοκινητικές δραστηριότητες όπου τα παιδιά μπορούσαν να χορέψουν γνωστά τραγουδάκια όπως το χαρωπά τα δυο μου χέρια, το χόκι πόκι κ.α. που αναπόφευκτα τα οδηγούσαν σε μια κατάσταση γνώριμη από το νηπιαγωγείο.

Υπάρχει πάντα και η άλλη άποψη, όπου μετά από αυτή την ιστορική αναταραχή της πανδημίας του Covid-19, τα περισσότερα σχολεία είναι ξανα ανοικτά παγκοσμίως, αλλά η εκπαίδευση εξακολουθεί να βρίσκεται σε μια περίοδο ανάκαμψης αξιολογώντας τη ζημιά που έχει προκληθεί στους πιο μικρούς και ευάλωτους μαθητές του νηπιαγωγείου, που επλήγησαν περισσότερο (Unesco, 2020).

Συμφωνα με την Whitney Oakley, επικεφαλής ακαδημαϊκή υπεύθυνη για τα σχολεία της κομητείας Guilford της Βόρειας Καρολίνας, η περίοδος της πανδημίας θα μπορούσε να χαρακτηριστεί σαν μια χαμένη ή χαμηλής ποιότητας εμπειρία για το νηπιαγωγείο, που θα μπορούσε να επηρεάσει αυτή τη γενιά των παιδιών για όλη τους τη ζωή (Bauerlein, 2021).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΛΥΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ COVID 19.

4.1 Προκλήσεις και λύσεις, από την εμπειρία των προϊσταμένων νηπιαγωγών.

Με την εμφάνιση της πανδημίας Covid-19, όλα τα δεδομένα στην εκπαιδευτική κοινότητα ανατράπηκαν και η τότε κατάσταση απαιτούσε άμεση αντιμετώπιση, αλλά χωρίς να υπάρχει η κατάλληλη υποδομή (Παπαδημητρίου & Λιοναράκης, 2011). Στην πορεία η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ως η μόνη εναλλακτική λύση, έγινε μονόδρομος, την περίοδο της πανδημίας οπότε και ήταν αναγκαία η χάραξη μιας καινούριας πορείας.

Η αναγκαιότητα αυτή οδήγησε το παγκόσμιο εκπαιδευτικό σύστημα να διοργανώσει επιμορφωτικές δράσεις και πρωτοβουλίες, για τη διασφάλιση της συνέχειας της εκπαίδευσης στο μέλλον, με σημαντικότερη παράμετρο την εμπύχωση και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών (Αναστασιάδης, 2020), ώστε να ανταπεξέλθουν στις νέες προκλήσεις, καθώς και σε παρόμοιες κρίσεις μέσω της ανθεκτικότητας και της ευελιξίας (Bozkurt, Karakaya, Turk, Karakaya & Castellanos-Reyes, 2022).

Εν μέσω πανδημίας πραγματοποιήθηκε πληθώρα επιμορφωτικών εξ αποστάσεως μοντέλων για τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων όπως: τα MOOCS, Ημερίδες-Διημερίδες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σεμινάρια πανεπιστημίων, επιμορφωτικές δράσεις των ΠΕΚΕΣ, συνέδρια, επιμορφωτικά προγράμματα, κοινότητες μάθησης και πρακτικής στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, η ομάδα «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση» στο facebook και ένα «ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα» του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Unesco, 2021).

4.2 Δυσκολίες και προβλήματα κατά την εφαρμογή.

Δυσκολίες και προβλήματα κατά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σίγουρα υπήρχαν από όλους τους εμπλεκόμενους, διότι ήταν ένα πρωτόγνωρο αλλά ταυτόχρονα και επείγον πρόβλημα, καθώς η πανδημία δεν άφηνε κανένα περιθώριο στην δια ζώσης εκπαίδευση.

Πιο συγκεκριμένα τα προβλήματα αφορούσαν κυρίως την απότομη αλλαγή, το πολύ μικρό χρονικό διάστημα που είχαν οι προϊσταμένες νηπιαγωγοί για να προετοιμάσουν την ψηφιακή τους τάξη, χωρίς καμία ουσιαστική επιμόρφωση μέχρι εκείνη την στιγμή. Το κατά πόσο επιμορφωμένοι ήταν οι νηπιαγωγοί ή ακόμα και εξοικειωμένοι με τη χρήση των ΤΠΕ, έτσι ώστε να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό, το οποίο να είναι και κατάλληλο για την προσχολική ηλικία. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός αποτέλεσε με τη σειρά του ένα ακόμη πρόβλημα, καθώς δεν τον διέθεταν όλοι οι νηπιαγωγοί και κυρίως αυτοί που είχαν και άλλα άτομα στην οικογένεια που έπρεπε να τον χρησιμοποιούν, οπότε κάποιιοι έπρεπε να χρησιμοποιούν τον σχολικό εξοπλισμό. Τέλος δυσκολίες προκάλεσε επίσης το υπερφορτωμένο δίκτυο και η «κακή» σύνδεση (Dhawan, 2020).

Πέρα από τα πρακτικά προβλήματα, οι νηπιαγωγοί είχαν επίσης να αντιμετωπίσουν μια τάξη ξαφνικά «ανοιχτή» στους γονείς και στις οικογένειες των μαθητών τους (Reich et al., 2020). Να ορίσουν νέους κανόνες που θα αφορούσαν την ηλεκτρονική πλέον τάξη και θα εφαρμόζονται από όλους. Την αλλαγή στο ωράριο της εργασίας τους, το οποίο από πρωινό μετατράπηκε σε μεσημεριανό, αλλά και στο χώρο εργασίας τους. Την έλλειψη προσωπικού χώρου, καθώς στο σπίτι υπήρχε και η υπόλοιπη οικογένεια τους (Παπαδοπούλου & Σμυρναίου, 2021).

Παρά τις δυσκολίες που είχαν να αντιμετωπίσουν οι προϊσταμένες των νηπιαγωγείων και γενικά όλη η εκπαιδευτική κοινότητα κινητοποιήθηκαν από το αίσθημα της ευθύνης απέναντι στους μαθητές τους και κατάφεραν να ανταπεξέλθουν στις αλλαγές, που εμφανίστηκαν εξαιτίας της πανδημίας Covid 19 (Λιακοπούλου & Σταυροπούλου, 2021).

4.3 Η επιμόρφωση των προϊσταμένων νηπιαγωγών όσον αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, κατά τη διάρκεια του Covid 19.

Οι εκπαιδευτικοί γενικά ως επαγγελματίες καλούνται «να αναβαθμίζουν το λογισμικό τους» ανά τακτά χρονικά διαστήματα και καθ' όλη τη διάρκεια της καριέρας τους. Τα τελευταία χρόνια, παγκοσμίως γίνεται προσπάθεια να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (Commission, 1995). Παρόλα αυτά σύμφωνα με έρευνες η εκπαίδευση των νηπιαγωγών όσον αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, χωλαίνει (De Bruler, Denton, McKay & Sicilia, 2020). Το 2020 με την εμφάνιση της πανδημίας η προσπάθεια μεταλλάχθηκε σε επιτακτική ανάγκη και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατέλαβε την θέση της δια ζώσης εκπαίδευσης.

Παρ' όλα αυτά οι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα δεν είχαν καμία επιμόρφωση μέχρι τότε σχετική με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εκτός από εκείνους που είχαν την εμπειρία του επιμορφούμενου, επομένως όπως είναι φυσικό υπήρχε έλλειψη γνώσεων και αυτοπεποίθησης τόσο στο σχεδιασμό όσο και στην υλοποίηση διδακτικού υλικού (Mailizar, Maulina & Bruce, 2020). Τις πρώτες μέρες επικρατούσε ένας πανικός και η διαδικασία έμοιαζε τρομακτική, εξαιτίας της άγνοιας. Από το ΥΠΑΙΘ η πρώτη επιμόρφωση που αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση έχει να κάνει μόνο με τα λειτουργικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας webex (σύγχρονης εκπαίδευσης) και πραγματοποιείται μόνο στους σχολικούς συμβούλους, οι οποίοι αναλαμβάνουν να μεταλαμπαδεύσουν τις γνώσεις τους στους νηπιαγωγούς.

Μέχρι αυτό το σημείο η επιμόρφωση που αφορούσε τις πλατφόρμες της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης πραγματοποιείται με την προσωπική υπερπροσπάθεια των εκπαιδευτικών. Με συνεργασία των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, με τυπικές και άτυπες διαδικασίες, με σεμινάρια, μέσω των κοινωνικών δικτύων, με βίντεο στο YouTube, οι νηπιαγωγοί αρχίζουν να εξοικειώνονται με την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Κουσλόγλου, 2020).

Τέλος μετά το Πάσχα του 2021 αρχίζει να πραγματοποιείται η πολυπόθητη επιμόρφωση «T4E Ταχύρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών», τύπου Μοοc. Αλλά είναι πλέον αργά καθώς η δια ζώσης εκπαίδευση έχει πλέον επιστρέψει.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι σε έρευνες των Hulon et al. (2020) διαπιστώθηκε ότι οι δάσκαλοι ήθελαν βολικές, ευέλικτες και σχετικές εικονικές επιλογές,

επαγγελματική εκμάθηση στις αρχές του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και εικονικές επιλογές με πολλαπλά σημεία εισόδου και διάφορα επίπεδα τεχνογνωσίας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

5. Η μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία.

5.1 Η ηλεκτρονική μάθηση στο νηπιαγωγείο.

Η ηλεκτρονική μάθηση παρέχει στα νήπια μια σημαντική ευκαιρία ώστε να παρακολουθήσουν αξιόλογα μαθήματα μέσω της διαδικτυακής τεχνολογίας (United Nations, 2020). Η διαδικτυακή μάθηση είναι μια έννοια που βασίζεται στην αξία και μπορεί να επηρεάσει τη ζωή ακόμη και των νηπίων. Την ίδια στιγμή που κάποιοι θεωρούν ότι αυτή η απρογραμμάτιστη και ταχεία μετάβαση στη διαδικτυακή μάθηση, θα οδηγήσει το χρήστη σε κακή εμπειρία που δεν ευνοεί τη βιώσιμη ανάπτυξη, κάποιοι άλλοι πιστεύουν ότι θα εμφανιστεί ένα νέο υβριδικό μοντέλο εκπαίδευσης, με σημαντικά οφέλη (World Economic Forum, 2020).

Η επόμενη γενιά μαθητών επιλέγει ήδη τα καλύτερα εργαλεία για την ηλεκτρονική μάθηση για παιδιά και εξερευνά ανεξάρτητα νέες ιδέες, έννοιες και θέματα. Πλέον η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία είναι μια καθιερωμένη έννοια, που διδάσκεται σε μερικά από τα πιο αναγνωρισμένα μέρη του κόσμου.

Τα σχολεία στην Ινδία, επιλέγουν την καλύτερη δωρεάν ηλεκτρονική μάθηση για τα παιδιά, έτσι ώστε να τους παρέχονται οι απαραίτητες δεξιότητες στη γλώσσα, την ανάγνωση, την κατανόηση, την χωρική κατανόηση και την επιστήμη. Η ολιστική εμπλοκή των νηπίων στις διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης μπορεί να διασφαλίσει την χρησιμότητα κατάλληλων και καλύτερων εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης, από

τους νηπιαγωγούς, για τα παιδιά (Martinek, Carmignola, Müller, Bieg, Thomas, Eckes, et al. 2021).

5.2. Δυσκολίες της ηλεκτρονικής μάθησης στο νηπιαγωγείο.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, είναι ο πιο σύγχρονος τρόπος μάθησης που απαιτεί μόνο ένα “gadget” και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Ωστόσο, δεν είναι για όλους, καθώς εστιάζει περισσότερο στη θεωρία παρά στην πρακτική εμπειρία, όπως η διεξαγωγή πειραμάτων, κάτι που είναι εντελώς αντίθετο με την ιδεολογία του νηπιαγωγείου.

Σύμφωνα με την Margva Hinton (2020), η ηλεκτρονική μάθηση στο νηπιαγωγείο είναι το ίδιο δύσκολη, για τους εκπαιδευτικούς, όσο για τα νήπια και τους γονείς τους. Της ημέρες που έχει χιόνι ή επικρατούν αντίξοες καιρικές συνθήκες ή οποιαδήποτε μελλοντική επείγουσα ανάγκη τότε η μόνη λύση θα είναι η τηλεεκπαίδευση. Παρόλα αυτά όλοι οι εμπλεκόμενοι μπορούν να πιστοποιήσουν ότι αυτό στην ουσία δεν λειτουργεί αρκετά στα νηπιαγωγεία.

Τα μέχρι πρότινος δεδομένα για το νηπιαγωγείο, όπως το να μάθουν τα νήπια να αποχωρίζονται την οικογένεια τους, το πώς να παρατάσσονται και να περιμένουν τη σειρά τους ή ακόμη το πώς να ζητούν να πάνε στην τουαλέτα, πρέπει να ξεχαστούν. Τα νηπιαγωγεία χρειάζονται την κίνηση και την εξερεύνηση, κάτι που είναι αδύνατο να συμβεί με την εξ αποστάσεως, ειδικά όταν πρέπει να μένεις μπροστά σε μια οθόνη. Επίσης όταν τα νήπια βλέπουν τους συμμαθητές τους μόνο σε ένα μικροσκοπικό κουτί μέσω του Google Meet ή του Zoom είναι αδύνατο να μάθουν τη σημασία της συνεργασίας και τον τρόπο επίλυσης των συγκρούσεων.

Η μεγαλύτερη ανησυχία των νηπιαγωγών για την έλλειψη της «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο, είναι η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και το να μαθαίνουν να συνεργάζονται. Στο νηπιαγωγείο, οι μέρες των νηπίων που ζωγράφιζαν τα δάχτυλά τους και έπαιζαν σε μια γωνία με ντυσίματα έχουν περάσει προ πολλού. Σύμφωνα με έρευνες στην Πορτογαλία, οι επιπτώσεις για τη διδασκαλία και την εκπαίδευση σε τέτοιες αβέβαιες εποχές, ιδιαίτερα όσον αφορά τον ρόλο της πρακτικής καθώς και τα ζητήματα καθοδήγησης στο πλαίσιο μιας πρακτικής άσκησης ως «πραγματική πρακτική» έναντι στην «ιδανική πρακτική» (Flores, 2020).

Παρόλα αυτά, η ύπαρξη ενός γονέα ή κηδεμόνα που βοηθάει τα παιδιά του νηπιαγωγείου κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης φαίνεται πως κάνει μεγάλη διαφορά (Elliott, 2020). Τα νήπια με αυτό το είδος υποστήριξης είναι πιο πιθανό να ανταπεξέλθουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ενώ εκείνα που δεν την έχουν είναι πιο πιθανό να δυσκολευτούν (Pelikan, Lüftenegger, Holzer, Korlat, Spiel & Schober, 2021). Παρά τους υποστηρικτικούς γονείς όμως μερικές φορές ακόμη και τα απλά πράγματα στην ηλεκτρονική μάθηση, μπορούν να γίνουν δύσκολα (Snow, 2020).

5.3. Το STEAM στο νηπιαγωγείο.

Το STEAM είναι ένα λογισμικό, που έχει μπει ήδη για τα καλά στη ζωή του νηπιαγωγείου. Το STEAM συμπεριλαμβάνει την επιστήμη, την τεχνολογία, τη μηχανική, την τέχνη και τα μαθηματικά (Sharapan, 2012).

Όπως είναι φυσικό τα νήπια δεν μπορούν να κατανοήσουν όλες αυτές τις έννοιες ή μπορεί να μην είναι έτοιμα να κατανοήσουν τον πολλαπλασιασμό ή τον τρόπο λειτουργίας των υπολογιστών ωστόσο, μπορούν να οικοδομήσουν μια ισχυρή βάση για μελλοντική μάθηση. Εξερευνώντας τις έννοιες και τις δεξιότητες της προσχολικής ηλικίας STEAM μέσω του παιχνιδιού και της συζήτησης, μπορούν στη συνέχεια να εφαρμόζουν αυτές τις δεξιότητες μέσα από το παιχνίδι.

Σύμφωνα με έρευνα των Becker and Kyung Suk (2011), τα οφέλη από την πρόωπη έκθεση των παιδιών στο STEAM είναι πολλά. Η ολοκληρωμένη και συναρπαστική εμπειρία μάθησης βελτιώνει τα ενδιαφέροντα των παιδιών και η μάθηση μέσω STEAM βοηθάει τα νήπια να προετοιμαστούν για τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

5.4. Δέκα λόγοι που εξηγούν γιατί η τηλεκπαίδευση είναι το μέλλον της εκπαίδευσης, σύμφωνα με το πανεπιστήμιο του Kansas.

Οι περισσότεροι άνθρωποι όταν σκέφτονται την εκπαίδευση, φαντάζονται τους εκπαιδευτικούς μπροστά από μια έδρα, σε μια τάξη γεμάτη από μαθητές. Παρόλα αυτά

όταν έκανε την εμφάνιση της η πανδημία του Covid 19 ξαφνικά άλλαξε ο τρόπος που κάναμε πολλά πράγματα, έτσι άρχισε και το μέλλον της εκπαίδευσης να φαίνεται και να είναι διαφορετικό. Προτεραιότητα του σχολείου είναι πλέον η αποφυγή της διασποράς της πανδημίας, η ασφάλεια και η υγεία τόσο των νηπίων όσο και του προσωπικού.

Το σχολικό έτος 2017-2018, το 21% των δημόσιων σχολείων και το 13% των ιδιωτικών, παρέδιδαν τουλάχιστον ένα μάθημα μέσω του διαδικτύου (U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics 2019). Το φθινόπωρο του 2020, το 75% των μεγαλύτερων σχολικών περιοχών του έθνους, ξεκίνησαν τη σχολική χρονιά αποκλειστικά με τηλεεκπαίδευση, ενώ χιλιάδες άλλες χρησιμοποιούν ένα υβριδικό μοντέλο με ορισμένα μαθήματα «πρόσωπο με πρόσωπο» και ορισμένα διαδικτυακά ταυτόχρονα.

Η διαδικτυακή μάθηση είναι μια πρόκληση για νηπιαγωγούς και νήπια αλλά και μια πρόκληση που πιθανόν να παραμείνει (Bates, 2020). Ακολουθούν οι δέκα λόγοι για τους οποίους οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής αγωγής πρέπει να προετοιμαστούν.

1. Προσφέρει μια ευέλικτη εμπειρία μάθησης.

Η εκπαίδευση που ακολουθεί μια προσέγγιση για όλους είναι βέβαιο ότι δεν μπορεί να έχει το ίδιο αποτέλεσμα για όλους τους μαθητές. Όσο μεγαλύτερη ευελιξία έχουν οι μαθητές να δημιουργήσουν τα δικά τους μαθήματα, τόσο μεγαλύτερη ευελιξία έχουν να επιλέξουν μαθήματα που ταιριάζουν στο δικό τους στυλ μάθησης. Αυτό βοηθά τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να διαπρέψουν προσφέροντας νέους και καινοτόμους τρόπους σύνδεσης και μάθησης και δημιουργεί νέες ευκαιρίες στους μαθητές να δημιουργήσουν καλύτερες μαθησιακές εμπειρίες.

2. Είναι μια λύση οικονομικά αποδοτική.

Είναι πολλά τα έξοδα που επιφέρει η εκπαίδευση των νηπίων στα σχολικά κτίρια από τη συντήρηση, τα αναλώσιμα και το προσωπικό. Αυτά τα κόστη μπορεί να επιβαρύνουν τις τοπικές περιφέρειες που αντιμετωπίζουν συνεχώς περικοπές στον προϋπολογισμό. Η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να προσφέρει στα σχολεία την ευκαιρία να μειώσουν το φυσικό κόστος της συντήρησης των κτιρίων τους, να προσφέρουν ευέλικτους χώρους στους μαθητές για μάθηση σε υβριδικά μοντέλα και να μειώσουν τα έξοδα για τους ήδη επιβαρυσμένους σχολικούς προϋπολογισμούς.

3. Αυξάνει τις θέσεις εισαγωγής μαθητών.

Το παραδοσιακό σχολικό περιβάλλον περιλαμβάνει διάφορα όρια: α) διαθεσιμότητα καταρτισμένων εκπαιδευτικών και διοικητικών στελεχών στην περιοχή, β) ο φυσικός χώρος της τάξης έχει περιορισμένες θέσεις και γ) η απόσταση που πρέπει να διανύσουν μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Με τη διαδικτυακή μάθηση, τα σχολεία μπορούν να ανοίξουν το χώρο της τάξης σε περισσότερους μαθητές από περισσότερα μέρη, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που δεν ζουν καν στην περιοχή ή που δεν θα μπορούσαν με άλλο τρόπο να φτάσουν σε ένα σχολείο αυτοπροσώπως. Όλα αυτά έχουν σαν αποτέλεσμα να παρέχονται περισσότερες επιλογές και ευκαιρίες και για τους γονείς, ειδικά εκείνους που κατοικούν σε περιοχές με περιορισμένα σχολεία.

4. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται όλο και πιο άνετα με την τεχνολογία.

Η τεχνολογία, οι οθόνες, οι συσκευές και το διαδίκτυο έχουν γίνει απαραίτητα πλέον στη ζωή μας και αυτό ισχύει τόσο για τους ενήλικες όσο και για τα νήπια. Οι μαθητές νιώθουν άνετα να αλληλεπιδρούν στο διαδίκτυο με άλλους και συχνά το βλέπουν σαν μια εμπειρία παρόμοια με την αλληλεπίδραση κατά πρόσωπο. Αν και είναι αδύνατο να αναδημιουργηθεί ολόκληρη η διαδικτυακή εμπειρία μάθησης, η πρόοδος της τεχνολογίας και το επίπεδο άνεσης των μαθητών και των εκπαιδευτικών στη χρήση της, πράγμα που ενισχύει την άποψη ότι είναι πιο πιθανό η διαδικτυακή μάθηση να συνεχιστεί.

5. Η ευρυζωνική πρόσβαση και η πρόσβαση σε ψηφιακές συσκευές επεκτείνεται.

Η δραματική στροφή στη διαδικτυακή μάθηση που σημειώθηκε το 2020 εξέθεσε ένα σημαντικό κενό. Οι μαθητές από νοικοκυριά μεσαίου και ανώτερου εισοδήματος μπορούσαν εύκολα να συνδεθούν στο διαδίκτυο και με διάφορα μέσα, ενώ οι οικογένειες χαμηλότερου εισοδήματος δυσκολεύτηκαν με τη διαδικτυακή μάθηση.

Καθώς αυτό το χάσμα ήρθε στο φως, οι κυβερνήσεις άρχισαν να αυξάνουν την προοπτική να κάνουν ευρυζωνική σύνδεση υψηλής ταχύτητας, διαθέσιμη σε κάθε μαθητή και εκπαιδευτικό. Αυτή η εστίαση στο ψηφιακό χάσμα είναι πιθανό να αυξήσει τους διαθέσιμους πόρους για μαθητές και σχολεία και να δημιουργήσει ένα καλύτερο και πιο δίκαιο περιβάλλον μάθησης στο διαδίκτυο.

6. Διατίθενται περισσότερα εργαλεία για τη διευκόλυνση της διαδικτυακής μάθησης.

Οι εταιρείες που προσφέρουν λογισμικό και πλατφόρμες για τον διαδικτυακό χώρο μάθησης καινοτομούν πιο γρήγορα από ποτέ. Τα νέα προγράμματα παρέχουν καλύτερους τρόπους στους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν την εκπαίδευση και για τους μαθητές να αλληλεπιδρούν και να μαθαίνουν. Τέλος οι εκπαιδευτικοί αυξάνουν την ικανότητα τους να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο καθώς προσαρμόζονται σε ένα νέο πρότυπο διδασκαλίας και μάθησης.

7. Προσφέρει περισσότερες ευκαιρίες για ισότητα στην εκπαίδευση.

Καθώς η ευρυζωνική πρόσβαση αυξάνεται, η διαδικτυακή μάθηση προσφέρει τη μοναδική δυνατότητα στους μαθητές που είχαν προηγουμένως περιορισμένη ή καθόλου πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση, να έχουν περισσότερες επιλογές για εξερεύνηση. Παραδείγματος χάριν, μαθητές σε σχολικές περιφέρειες χωρίς προγράμματα τέχνης ή μουσικής, μπορούν να βρουν διαδικτυακά μαθήματα για να εξερευνήσουν τις καλλιτεχνικές τους ικανότητες.

8. Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν πρόσβαση σε καθηγητές υψηλής ποιότητας για να συμπληρώσουν τις διαλέξεις.

Αυτός είναι άλλος ένας τομέας όπου υπάρχει σημαντικό οικονομικό χάσμα, καθώς οι οικογένειες με υψηλότερα εισοδήματα είναι πιο εύκολα σε θέση να πληρώσουν για δασκάλους. Την ίδια στιγμή που μαθητές από οικογένειες με χαμηλό οικονομικό υπόβαθρο έχουν μικρή ή καμία πρόσβαση σε ιδιαίτερα μαθήματα, που είναι συχνά δαπανηρή. Καθώς η εξ αποστάσεως εκπαίδευση επεκτείνεται, θα είναι σημαντικό να βρούμε τρόπους να προσφέρουμε αυτές τις υπηρεσίες σε κάθε μαθητή, ανεξάρτητα από το επίπεδο εισοδήματος.

9. Η πανδημία μπορεί να αναδιαμορφώσει δραματικά το εργατικό δυναμικό και την εκπαίδευση.

Η ταχεία μετάβαση από τα παραδοσιακά γραφεία σε εργασία από το σπίτι έχει δείξει στους εργοδότες ότι οι υπάλληλοι μπορούν να είναι το ίδιο παραγωγικοί χωρίς να πηγαίνουν στο γραφείο κάθε μέρα. Ως αποτέλεσμα, μπορεί να επιτρέψει σε εκατομμύρια εργαζόμενους να συνεχίσουν να εργάζονται από το σπίτι. Περισσότεροι γονείς αποκτούν την ελευθερία να επιλέγουν πώς και που θα εργάζονται, θα έχουν

μεγαλύτερη ευελιξία να κρατούν τα παιδιά τους στο σπίτι, εάν ταιριάζει με το μαθησιακό τους στυλ.

10. Τα σχολεία αναζητούν όλο και περισσότερους δασκάλους με διαδικτυακές δεξιότητες.

Αναγνωρίζοντας τη στροφή προς τη διαδικτυακή εκπαίδευση, οι διαχειριστές σε ορισμένες από τις μεγαλύτερες σχολικές περιφέρειες της χώρας έχουν δηλώσει ότι αναζητούν ειδικά δασκάλους που έχουν τις δεξιότητες να διδάξουν τους μαθητές στο διαδίκτυο. Για τους εκπαιδευτικούς, το να μάθεις πώς να διδάξεις διαδικτυακά αυξάνει τις πιθανότητες να βρει κανείς μια πολύ επιθυμητή θέση εργασίας σε σχολικές περιοχές σε όλες τις Η.Π.Α., οδηγώντας μια ποικιλία μαθητών σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα.

ΜΕΡΟΣ Β΄

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

6.1 Σκοπός και Στόχοι της Έρευνας.

Η πανδημία του Covid-19, θα μπορούσαμε να πούμε ότι έκτος από τις άλλες μεταλλάξεις, κατάφερε να μεταλλάξει και το εκπαιδευτικό σύστημα. Εμπόδια, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όπως η έλλειψη χρόνου (Dede et al., 2009), οι

δυσπρόσιτες και ορεινές περιοχές της Ελλάδας (Μπίκος, 2014) και οι χώρες με χαμηλό οικονομικό και βιοτικό επίπεδο (Κεσκινίδου, 2020), με την σωστή χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εκμηδενίζονται. Πλέον στον εκπαιδευτικό δίνεται η δυνατότητα να αλληλεπιδρά, να εμπλέκεται ενεργά και να αποκτά νέες γνώσεις μέσω της αυτομάθησης (Λιοναράκης, 2010). Κατά την διάρκεια την πανδημίας Covid-19, μέσω των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, προσφέρονται καινοτόμες ιδέες στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση της χρήσης των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η εμπειρία των προϊσταμένων νηπιαγωγών, όσον αφορά τις προκλήσεις που είχαν να αντιμετωπίσουν και τις πρακτικές που ακολούθησαν ώστε να φέρουν εις πέρας το έργο τους, κατά τη διάρκεια της πανδημίας του Covid-19.

Οι στόχοι της έρευνας είναι να αναλυθούν οι αντιλήψεις και απόψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε μια επαρχιακή πόλη και κατά πόσο μπορούν να επηρεαστούν από την ηλικία, το επίπεδο των γνώσεων, την ετοιμότητα των νηπιαγωγείων αλλά και την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο και τέλος οι προτάσεις τους και οι προκλήσεις που αντιμετώπισαν.

6.2 Τα ερευνητικά ερωτήματα.

Τα ερευνητικά ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν σε αυτή την έρευνα και θα προσπαθήσουμε να απαντήσουμε είναι:

1. Υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην ηλικία των προϊσταμένων νηπιαγωγών και στη χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση;
2. Πόσο επιμορφωμένες ήταν οι προϊσταμένες νηπιαγωγοί για τη εφαρμογή της χρήσης των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας;
3. Ποιες είναι οι αντιλήψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών για την εφαρμογή της χρήσης των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στο νηπιαγωγείο;

4. Ποιες είναι οι απόψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών σχετικά με τις προκλήσεις κατά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης την περίοδο της πανδημίας Covid-19;
5. Ποιες στρατηγικές ακολούθησαν οι προϊσταμένες νηπιαγωγοί για τη εφαρμογή της χρήσης των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, ώστε να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να ανταποκριθούν αποτελεσματικά;
6. Ποια είναι σήμερα η γνώμη, των προϊσταμένων νηπιαγωγών για μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο;

6.3 Μέθοδος

Στην παρούσα έρευνα έχει πραγματοποιηθεί μικτή έρευνα όπου χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο το ερωτηματολόγιο, με ερωτήσεις κλειστού τύπου, (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι). Για το παρόν ερωτηματολόγιο ζητήθηκε έγκριση από τη Γραμματεία της Επιτροπής Ηθικής & Δεοντολογίας της Έρευνας του Πανεπιστημίου. Το ερωτηματολόγιο στάλθηκε με email στις προϊσταμένες νηπιαγωγούς στα 74 νηπιαγωγεία του Νομού Ιωαννίνων από τον Απρίλιο του 2022 έως τον Ιούνιο του 2022. Το δείγμα αποτελεί δείγμα ευκολίας.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfK5dP0FXJLNVwzGHuUGWDhxMZM8eJcsAhNV--KkREYnNwA_g/viewform?usp=sf_link

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι το ερωτηματολόγιο της ποσοτικής έρευνας, χωρίζεται σε πέντε ενότητες που δημιουργήθηκαν βάση των ερευνητικών ερωτημάτων.

Η πρώτη ενότητα αφορά την μέχρι πρότινος χρήση των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο σύμφωνα με την άποψη των νηπιαγωγών και περιέχει μόνο ερωτήσεις τύπου Likert.

Η δεύτερη ενότητα αφορά τις απόψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών όσον αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και αποτελείται μόνο από ερωτήσεις τύπου Likert.

Η τρίτη ενότητα περιλαμβάνει τις στρατηγικές που ακολούθησαν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και αποτελείται από ερωτήσεις τύπου Likert.

Η τέταρτη ενότητα περιλαμβάνει τη γνώμη των προϊσταμένων νηπιαγωγών για τη μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αποτελείται από ερωτήσεις τύπου Likert.

Η τελευταία ενότητα, η πέμπτη, περιλαμβάνει κλειστού τύπου ερωτήσεις που αφορούν τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων, όπου οι κλίμακες είναι και Likert και απλής επιλογής.

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε μέσω του στατιστικού λογισμικού pspp και ολόκληρο το αρχείο βρίσκεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV, της παρούσας έρευνας.

Επιπλέον για την ποιοτική έρευνα, πραγματοποιήθηκαν έξι ημιδομημένες συνεντεύξεις (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II), σε προϊσταμένους νηπιαγωγούς, στα νηπιαγωγεία της πόλης των Ιωαννίνων, τον Ιούνιο του 2022, με ανοικτού τύπου ερωτήσεις.

Για την διεκπεραίωση της ποσοτικής έρευνας, δημιουργήθηκε ένα πρότυπο συνέντευξης που αποτελείται από 3 ερωτήσεις που αφορούν τα δημογραφικά στοιχεία και 8 ερωτήσεις που βασίζονται στα ερευνητικά ερωτήματα. Οι συνεντεύξεις μαγνητοφωνήθηκαν, στη συνέχεια πληκτρολογήθηκαν και τέλος κωδικοποιήθηκαν οι ερωτήσεις για να αναλυθούν τα δεδομένα (Creswell, 2016).

6.4 Η συμβολή της παρούσας έρευνας.

Η παρούσα έρευνα έχει να κάνει με ένα φαινόμενο που άλλαξε σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα το εκπαιδευτικό περιβάλλον παγκοσμίως. Σκοπός της έρευνας είναι να αναδείξει ενδιαφέρον για τα ευρήματα και να παρουσιάσει τα σημαντικά σημεία στη χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας του Covid 19 και το μέλλον της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μετά το πέρας αυτής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

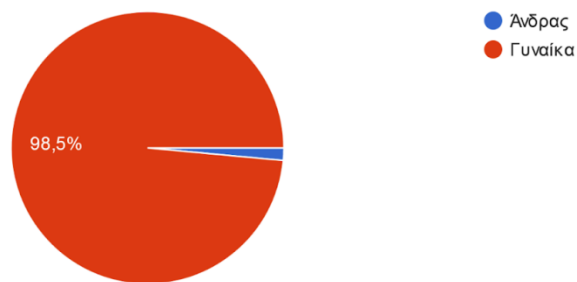
7.1 Περιγραφή του δείγματος.

7.1.1 Φύλο των συμμετεχόντων της έρευνας.

Οι συμμετέχοντες στην παρούσα έρευνα ήταν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί, των νηπιαγωγείων του νομού Ιωαννίνων. Οι απαντήσεις που δόθηκαν ήταν 68 και πιο συγκεκριμένα οι 67 συμμετέχοντες ήταν γυναίκες και ο 1 ήταν άντρας. Τα ποσοστά κυμάνθηκαν στο 98,5% και 1,5% όπως φαίνεται και στον πίνακα 1.

Πίνακας 1 Κατανομή φύλου συμμετεχόντων

Φύλο	N	%
Γυναίκα	67	98,5%
Άνδρας	1	1,5%



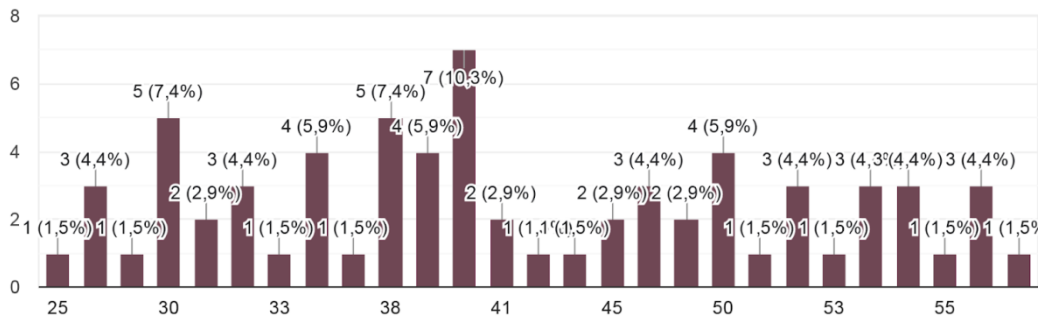
Εικόνα 1. Κατανομή με βάση το φύλο των συμμετεχόντων.

7.1.2. Ηλικία των συμμετεχόντων της έρευνας.

Στον πίνακα 2 καταγράφεται η κατανομή της ηλικίας των συμμετεχόντων. Ο νεότερος σε ηλικία συμμετέχοντας είναι 25 χρονών, ενώ ο μεγαλύτερος είναι 58 χρονών. Πιο συγκεκριμένα το 39,7% που αντιστοιχεί σε 27 προϊσταμένους νηπιαγωγούς, δηλαδή η πλειοψηφία των συμμετεχόντων, ανήκει στην ηλικιακή ομάδα «από 31 έως 40» ετών.

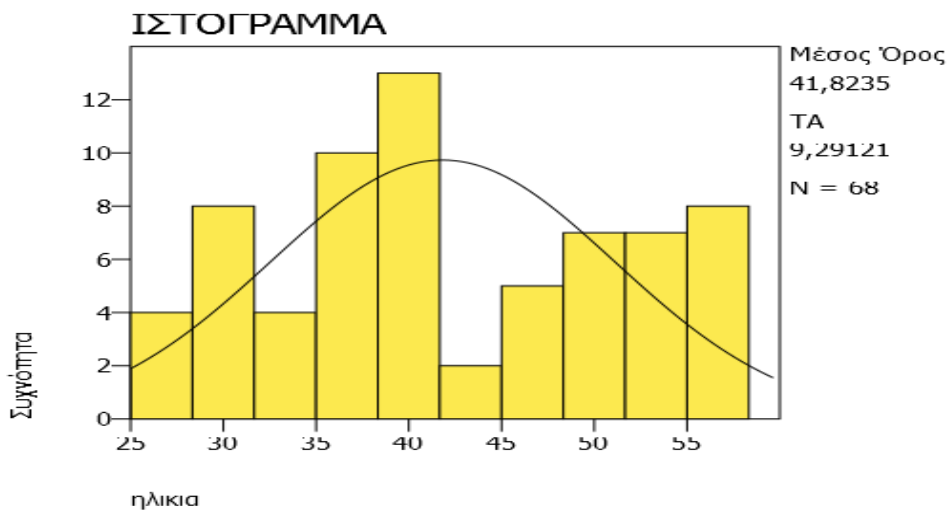
Πίνακας 2 Κατανομή ηλικίας των συμμετεχόντων

Ηλικία συμμετεχόντων	N	%
Από 25 έως 30	10	14,7
Από 31 έως 40	27	39,7
Από 41 έως 50	15	22,1
Από 51 έως 58	16	23,5



Εικόνα 2. Κατανομή ηλικίας συμμετεχόντων.

Στο ιστόγραμμα που ακολουθεί παρατηρούμε το μέσο όρο της ηλικίας των συμμετεχόντων, που είναι 41,82 έτη, με τυπική απόκλιση 9,29121.



Εικόνα 1 Ιστόγραμμα ηλικίας

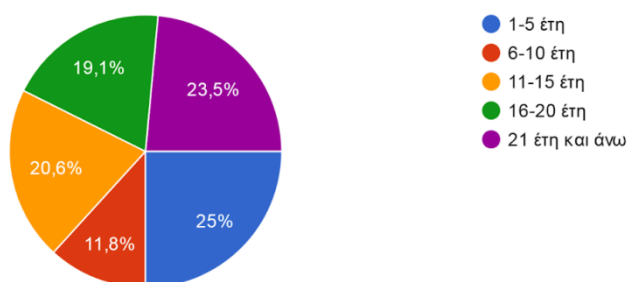
7.1.3. Έτη συνολικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας των συμμετεχόντων της έρευνας.

Όσον αφορά τα έτη υπηρεσίας των προϊσταμένων νηπιαγωγών που συμμετείχαν στην έρευνα, όπως καταγράφεται στον πίνακα 3, οι 17 συμμετέχοντες έχουν 1-5 έτη υπηρεσίας με ποσοστό 25%, οι 8 συμμετέχοντες έχουν 6-10 έτη υπηρεσίας με ποσοστό

11,8%, οι 14 συμμετέχοντες έχουν 11-15 έτη υπηρεσίας με ποσοστό 20,6%, οι 13 συμμετέχοντες έχουν 16-20 έτη υπηρεσίας με ποσοστό 19,1%, και τέλος οι 16 συμμετέχοντες έχουν 21 έτη υπηρεσίας και άνω με ποσοστό 23,5%.

Πίνακας 3 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας.

Έτη συνολικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας	N	%
1-5 έτη	17	25
6-10 έτη	8	11,8
11-15 έτη	14	20,6
16-20 έτη	13	19,1
21 έτη και άνω	16	23,5



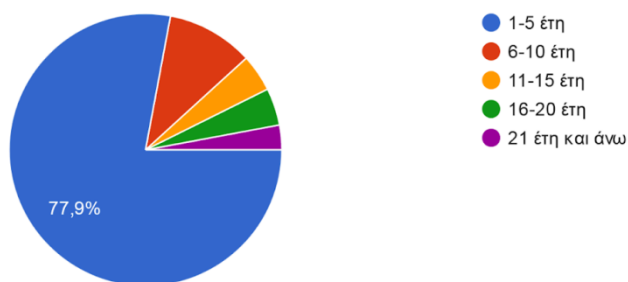
Εικόνα 3. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας.

7.1.4. Έτη διοικητικής εμπειρίας των συμμετεχόντων της έρευνας.

Όσον αφορά τα έτη διοικητικής εμπειρίας των προϊσταμένων νηπιαγωγών που συμμετείχαν στην έρευνα, όπως παρατηρούμε στον πίνακα 4, οι 53 συμμετέχοντες έχουν 1-5 έτη υπηρεσίας με ποσοστό 77,9%, οι 7 συμμετέχοντες έχουν 6-10 έτη υπηρεσίας με ποσοστό 10,3%, οι 3 συμμετέχοντες έχουν 11-15 έτη υπηρεσίας με ποσοστό 4,4%, οι 3 συμμετέχοντες έχουν 16-20 έτη υπηρεσίας με ποσοστό 4,4%, και τέλος οι 2 συμμετέχοντες έχουν 21 έτη υπηρεσίας και άνω με ποσοστό 2,9%. Στον πίνακα 7 αξίζει να αναφερθεί ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων δηλαδή το 77,9% έχουν τα λιγότερα έτη διοικητικής εμπειρίας.

Πίνακας 4 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη διοικητικής εμπειρίας.

Έτη διοικητικής εμπειρίας	N	%
1-5 έτη	53	77,9
6-10 έτη	7	10,3
11-15 έτη	3	4,4
16-20 έτη	3	4,4
21 έτη και άνω	2	2,9



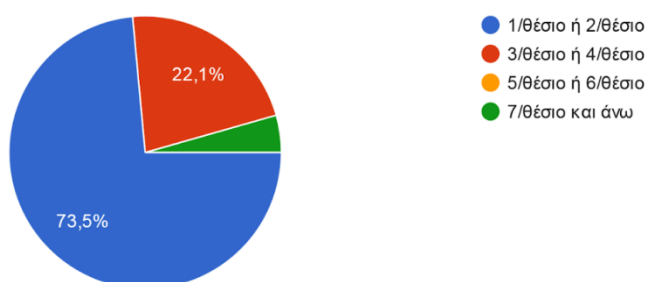
Εικόνα 4. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τα έτη διοικητικής εμπειρίας.

7.1.5. Θέσεις εργασίας σχολικής μονάδας.

Στον πίνακα 5 θα αναφερθούν οι θέσεις εργασίας στις σχολικές μονάδες που διοικούν οι προϊστάμενοι που συμμετείχαν στην έρευνα. Πιο συγκεκριμένα οι 50 προϊστάμενοι διοικούν 1/θέσια ή 2/θέσια νηπιαγωγεία με ποσοστό 73,5%, οι 15 προϊστάμενοι διοικούν 3/θέσια ή 4/θέσια νηπιαγωγεία με ποσοστό 22,1%, τέλος οι 3 προϊστάμενοι διοικούν 7/θέσια και άνω νηπιαγωγεία, με ποσοστό 4,4%. Σε αυτό το σημείο αξίζει να αναφερθεί ότι στο νομό Ιωαννίνων δεν υπάρχουν 5/θέσια ή 6/θέσια νηπιαγωγεία.

Πίνακας 5 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το πόσες θέσεις εργασίας έχει το σχολείο που υπηρετούν.

Σχολική μονάδα που υπηρετούν.	N	%
1/θέσιο ή 2/θέσιο	50	73,5
3/θέσιο ή 4/θέσιο	15	22,1
7/θέσιο και άνω	3	4,4



Εικόνα 5. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το πόσες θέσεις εργασίας έχει το σχολείο που υπηρετούν.

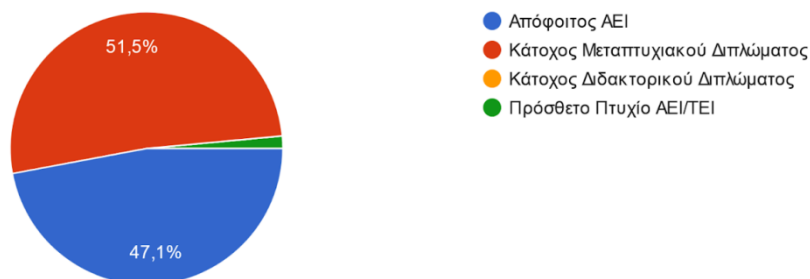
7.1.6. Τίτλοι σπουδών.

Στην ερώτηση σχετικά με το επίπεδο των σπουδών των συμμετεχόντων στην παρούσα έρευνα, όπως παρατηρούμε στον πίνακα 6, οι 32 προϊστάμενοι νηπιαγωγοί με ποσοστό 47,1% είναι κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ, οι 35 προϊστάμενοι νηπιαγωγοί με ποσοστό 51,5% είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος και 1 προϊστάμενος νηπιαγωγός είναι κάτοχος επιπρόσθετου πτυχίου με ποσοστό 1,5%. Στη συγκεκριμένη ερώτηση αξίζει να σημειωθεί ότι κανείς από τους συμμετέχοντες δεν κατέχει Διδακτορικό δίπλωμα.

Πίνακας 6 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τον τίτλο σπουδών τους.

Τίτλοι σπουδών.	N	%
Πτυχίο ΑΕΙ	32	47,1

Μεταπτυχιακό δίπλωμα	35	51,5
Επιπρόσθετο πτυχίο	1	1,5



Εικόνα 6. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τον τίτλο σπουδών τους.

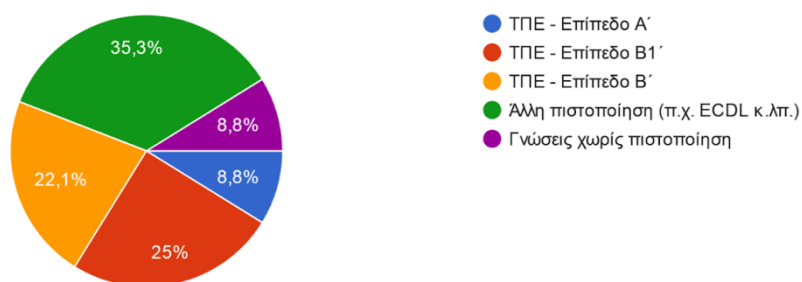
7.1.8. Επιμόρφωση στις ΤΠΕ.

Σε αυτόν τον πίνακα αναφέρεται η επιμόρφωση των προϊσταμένων νηπιαγωγών του νομού Ιωαννίνων όσον αφορά τις ΤΠΕ. Όπως φαίνεται στον πίνακα 7, μόνο το 8,8% των συμμετεχόντων δεν κατέχει κάποια πιστοποίηση. Πιο αναλυτικά 6 συμμετέχοντες κατέχουν το Επίπεδο Α΄ με ποσοστό 8,8%, οι 17 συμμετέχοντες κατέχουν το Επίπεδο Β1 με ποσοστό 25%, οι 15 συμμετέχοντες κατέχουν το Επίπεδο Β΄ με ποσοστό 22,1%, οι 24 κατέχουν άλλο τίτλο πιστοποίησης με ποσοστό 35,3% και τέλος οι 6 κατέχουν γνώσεις ΤΠΕ χωρίς πιστοποίηση με ποσοστό 8,8%.

Πίνακας 7 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την επιμόρφωση που κατέχουν στις ΤΠΕ.

Επιμόρφωση ΤΠΕ.	N	%
-----------------	---	---

Επίπεδο Α΄	6	8,8
Επίπεδο Β1	17	25
Επίπεδο Β΄	15	22,1
Άλλη πιστοποίηση	24	35,3
Χωρίς πιστοποίηση	6	8,8



Εικόνα 7. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την επιμόρφωση που κατέχουν σχετικά με τις ΤΠΕ.

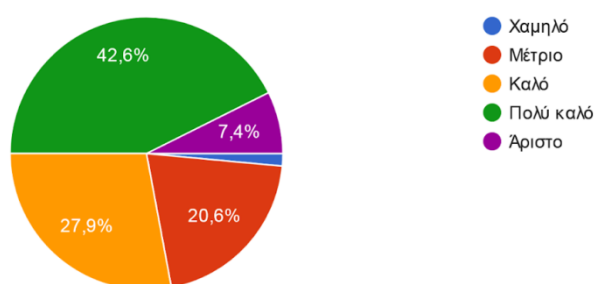
7.1.9. Εκτιμώμενο επίπεδο στις ΤΠΕ.

Στον πίνακα 8 θα διαπιστώσουμε ότι μόνο ένας από τους συμμετέχοντες θεωρεί πως το επίπεδο των γνώσεων του στις ΤΠΕ είναι χαμηλό με ποσοστό 1,5%, οι 14 συμμετέχοντες με ποσοστό 20,6 θεωρούν ότι το επίπεδο τους είναι μέτριο, οι 19 συμμετέχοντες με ποσοστό 27,9 θεωρούν ότι το επίπεδο τους είναι καλό, οι 29 συμμετέχοντες με ποσοστό 42,6 θεωρούν ότι το επίπεδο τους είναι πολύ καλό και τέλος οι 5 συμμετέχοντες με ποσοστό 7,4 θεωρούν ότι το επίπεδο τους είναι άριστο.

Πίνακας 8 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το εκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων στις ΤΠΕ

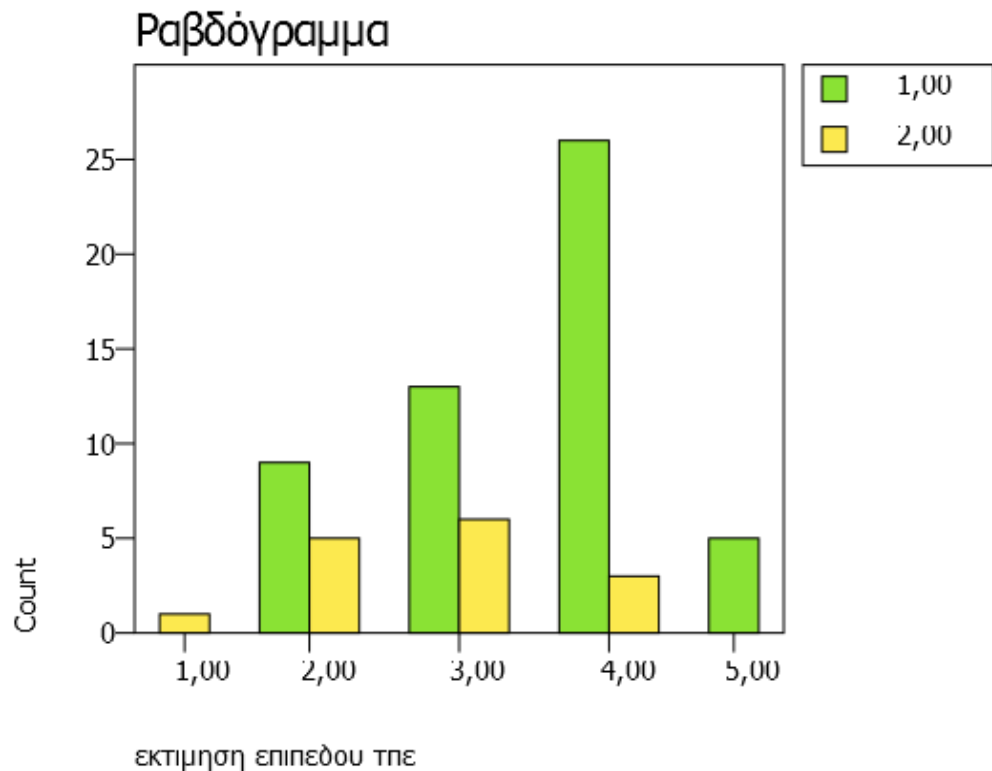
Εκτιμώμενο επίπεδο ΤΠΕ.	N	%

Χαμηλό	1	1,5
Μέτριο	14	20,6
Καλό	19	27,9
Πολύ καλό	29	42,6
Άριστο	5	7,4



Εικόνα 8. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το εκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων στις ΤΠΕ.

Στο ραβδόγραμμα σχετικών συχνοτήτων, που ακολουθεί παρατηρούμε με το πράσινο χρώμα το εκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων στις ΤΠΕ και με το κίτρινο την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Παρατηρούμε επίσης ότι οι συμμετέχοντες ενώ θεωρούν ότι κατέχουν ένα καλό επίπεδο γνώσεων, δεν θεωρούν ότι κατέχουν το ίδιο επίπεδο γνώσεων και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.



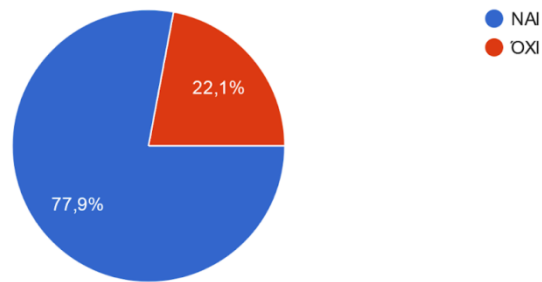
Εικόνα 2 Ραβδόγραμμα Εκτιμώμενο επίπεδο ΤΠΕ vs εξ αποστάσεως εκπαίδευση

7.1.10. Εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η τελευταία ερώτηση που αφορά τα δημογραφικά έχει να κάνει με την εμπειρία των προϊσταμένων νηπιαγωγών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στον πίνακα 9, παρατηρούμε ότι οι 53 συμμετέχοντες με ποσοστό 77,9% είχαν προηγούμενη εμπειρία ενώ οι 15 με ποσοστό 22,1% δεν είχαν καμία σχετική εμπειρία.

Πίνακας 9 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	N	%
Ναι	53	77,9
Όχι	15	22,1



Εικόνα 9. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

7.1 Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση κατά την περίοδο του COVID 19.

Αναφορικά με τη χρήση των ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία του νομού Ιωαννίνων η καταγραφή των απαντήσεων έγινε μέσω του ερωτηματολογίου με απαντήσεις τύπου Likert και οι συμμετέχοντες είχαν τις εξής επιλογές: το «Διαφωνώ απόλυτα», το «Διαφωνώ», το «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», το «Συμφωνώ» και το «Συμφωνώ απόλυτα». Να σημειωθεί για ακόμη μία φορά ότι όλες οι απαντήσεις ήταν έγκυρες.

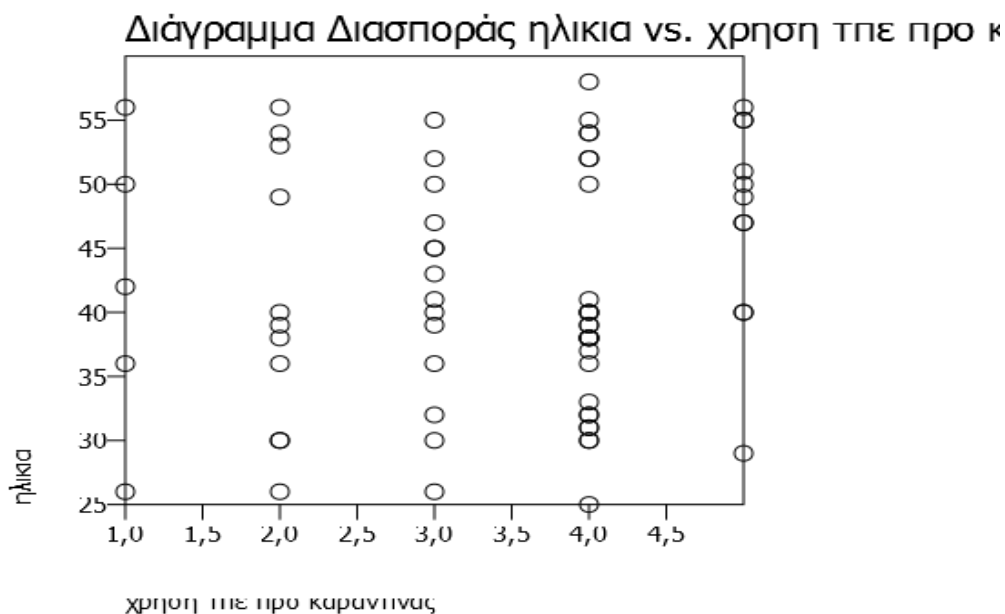
Στο στάδιο αυτό του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση με τη χρήση του pspp, όπου ο Alpha του Cronbach, συντελεστής εσωτερικής αξιοπιστίας και συνέπειας, βρέθηκε μικρότερος του αριθμού 1, γεγονός που αποδεικνύει ότι το σύνολο των μεταβλητών του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου μπορεί να αποτελέσει μια ομάδα.

Πίνακας 10 Στατιστικά αξιοπιστίας

Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
,81	8

Στο διάγραμμα διασποράς που ακολουθεί παρατηρούμε ότι η χρήση των ΤΠΕ από τους προϊσταμένους νηπιαγωγούς και η ηλικία τους, έχουν κάποια σχέση

εξάρτησης μεταξύ τους. Επίσης, όπως παρατηρούμε αρκετοί από τους συμμετέχοντες που είναι ηλικίας άνω των 50 χρόνων, χρησιμοποιούσαν ήδη τις ΤΠΕ.

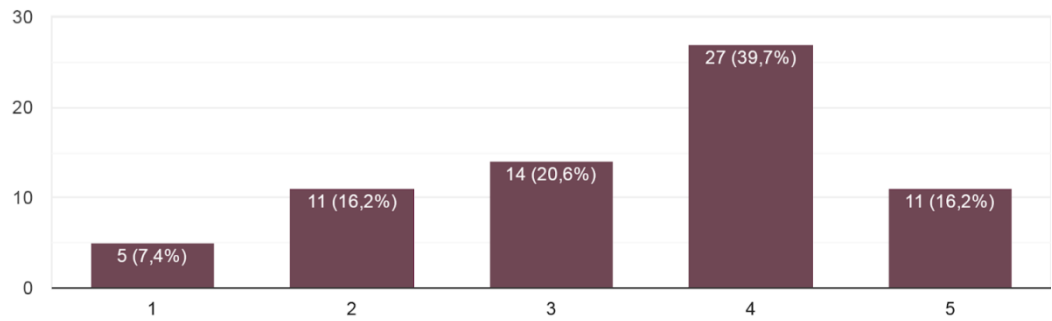


Εικόνα 3 Διάγραμμα ηλικία vs χρήση ΤΠΕ

7.2.1. Στην ερώτηση αν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί είχαν κάνει χρήση των ΤΠΕ στην τάξη πριν την καραντίνα όπως φαίνεται στον πίνακα 10 το συντριπτικό ποσοστό χρησιμοποιούσε ήδη τις ΤΠΕ για τη διδασκαλία και πριν την εξάπλωση της πανδημίας.

Πίνακας 11 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη χρήση ΤΠΕ πριν την καραντίνα.

Χρήση ΤΠΕ προ καραντινας.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	5	7,4
Διαφωνώ	11	16,2
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	14	20,6
Συμφωνώ	27	39,7
Συμφωνώ απόλυτα	11	16,2

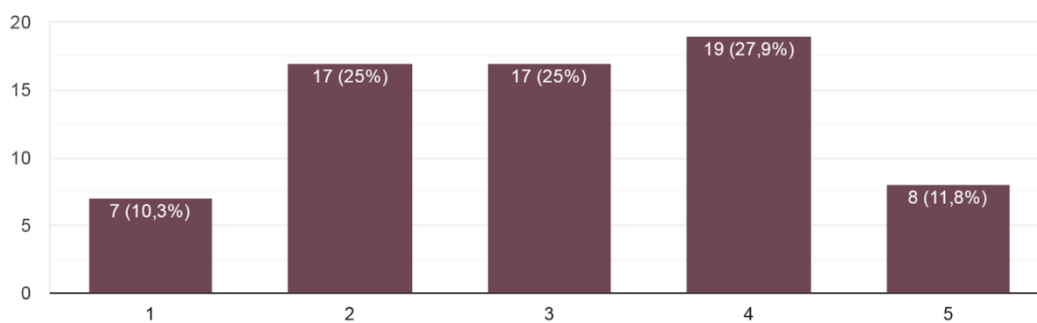


Εικόνα 10. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τη χρήση ΤΠΕ πριν την εξάπλωση της πανδημίας.

7.2.2. Στην ερώτηση αν η προηγούμενη χρήση των ΤΠΕ στην τάξη βοήθησε στην εξοικείωση των νηπίων με την εξ αποστάσεως διαδικασία μάθησης οι συμμετέχοντες όπως φαίνεται και στον πίνακα 11 θεωρούν με ελάχιστη διαφορά στο ποσοστό ότι η προηγούμενη χρήση βοήθησε τα νήπια.

Πίνακας 12 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το κατά πόσο βοήθησε στην ΕξΑΕ η προηγούμενη χρήση ΤΠΕ.

Εξοικείωση από προηγούμενη χρήση .	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	7	10,3
Διαφωνώ	17	25
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	17	25
Συμφωνώ	19	27,9
Συμφωνώ απόλυτα	8	11,8

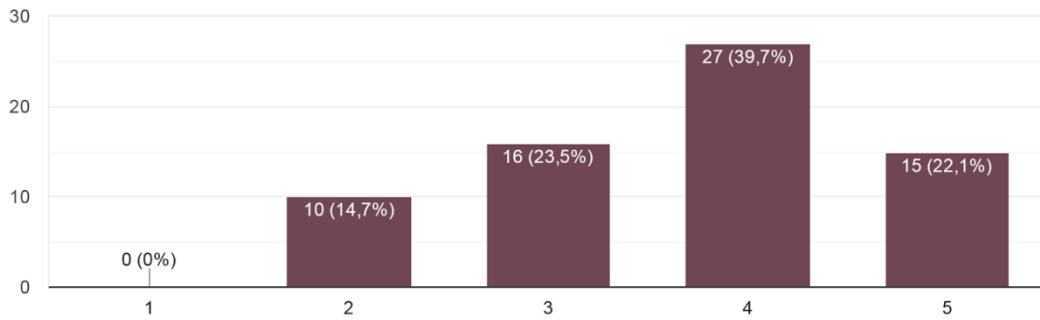


Εικόνα 11. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το κατά πόσο βοήθησε στην ΕξΑΕ η προηγούμενη χρήση ΤΠΕ.

7.2.3. Στην ερώτηση αν η στάση των εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής δίνει κίνητρα στα νήπια για τη μάθηση νέων τεχνολογιών, όπως φαίνεται και στον πίνακα 12, αξιοσημείωτο είναι ότι κανείς από τους συμμετέχοντες δεν απάντησε «Διαφωνώ απόλυτα» άρα λίγο πολύ όλοι οι συμμετέχοντες θεωρούν ότι η στάση τους δίνει κίνητρα στα νήπια.

Πίνακας 13 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δίνουν κίνητρα στα νήπια για τη μάθηση νέων τεχνολογιών.

Στάση Εκπαιδευτικών.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	0	0
Διαφωνώ	10	14,7
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	16	23,5
Συμφωνώ	27	39,7
Συμφωνώ απόλυτα	15	22,1

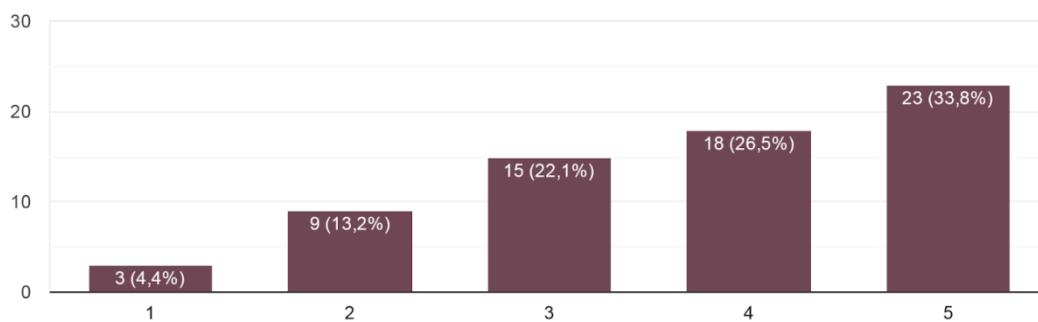


Εικόνα 12. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δίνουν κίνητρα στα νήπια για τη μάθηση νέων τεχνολογιών.

7.2.4. Στην ερώτηση αν η αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών μαθημάτων εξαρτάται από την άρτια προετοιμασία των νηπιαγωγών όπως φαίνεται και στον πίνακα 13 ένα ποσοστό μεγαλύτερο του 55% θεωρεί ότι η άρτια προετοιμασία φέρει καλύτερα αποτελέσματα.

Πίνακας 14 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών μαθημάτων εξαρτάται από την άρτια προετοιμασία τους.

Άρτια προετοιμασία νηπιαγωγών.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	3	4,4
Διαφωνώ	9	13,2
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	15	22,1
Συμφωνώ	18	26,5
Συμφωνώ απόλυτα	23	33,8

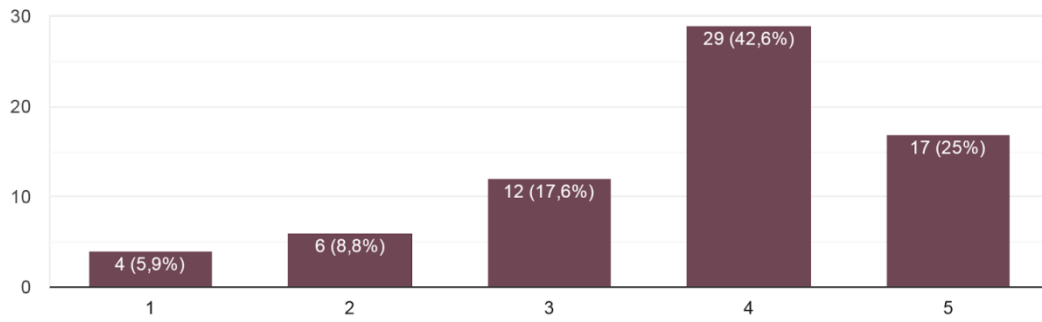


Εικόνα 13. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών μαθημάτων εξαρτάται από την άρτια προετοιμασία τους.

7.2.5. Στην ερώτηση αν οι δεξιότητες των νηπιαγωγών στις ΤΠΕ επηρεάζουν τη μάθηση των νηπίων, όπως φαίνεται και στον πίνακα 14, το συντριπτικό ποσοστό των συμμετεχόντων συμφωνεί ότι οι δεξιότητες των νηπιαγωγών επηρεάζουν και τους μαθητές τους.

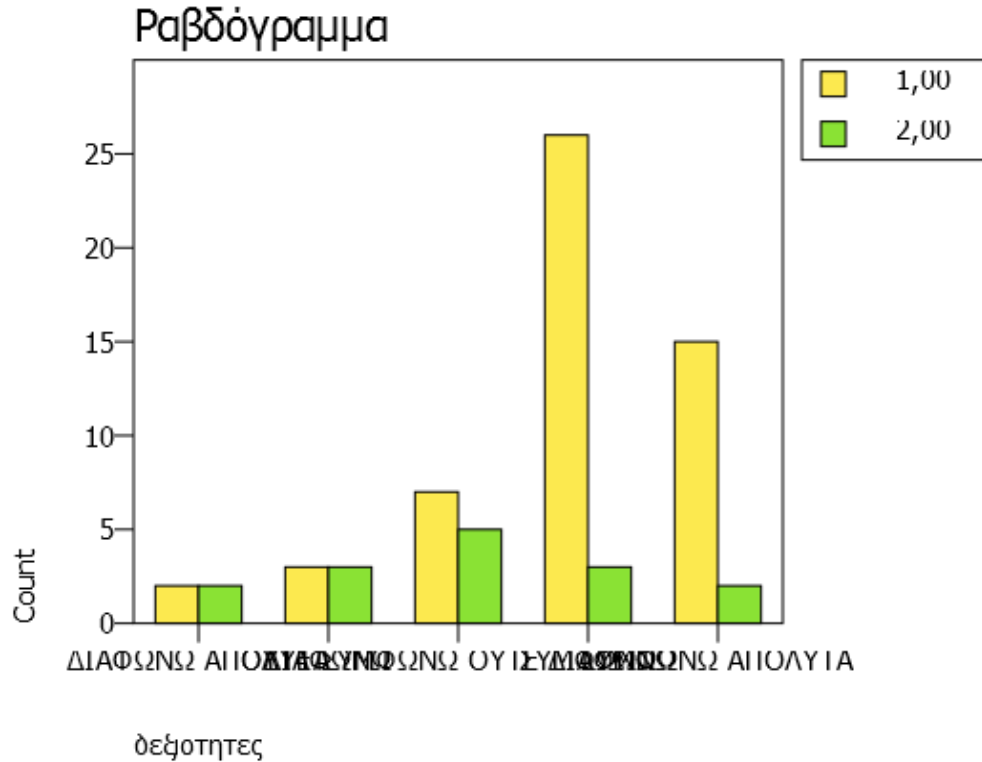
Πίνακας 15 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι δεξιότητές τους στις ΤΠΕ επηρεάζουν τη μάθηση των νηπίων.

Δεξιότητες νηπιαγωγών στις ΤΠΕ.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	4	5,9
Διαφωνώ	6	8,8
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	12	17,6
Συμφωνώ	29	42,6
Συμφωνώ απόλυτα	17	25



Εικόνα 14. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι δεξιότητες τους στις ΤΠΕ επηρεάζουν τη μάθηση των νηπίων.

Στο ραβδόγραμμα που ακολουθεί παρατηρούμε με το κίτρινο χρώμα τις δεξιότητες στις ΤΠΕ των συμμετεχόντων και με το πράσινο χρώμα την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες κατείχαν δεξιότητες των ΤΠΕ παρόλα αυτά δεν κατείχαν την εμπειρία για να εφαρμόσουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

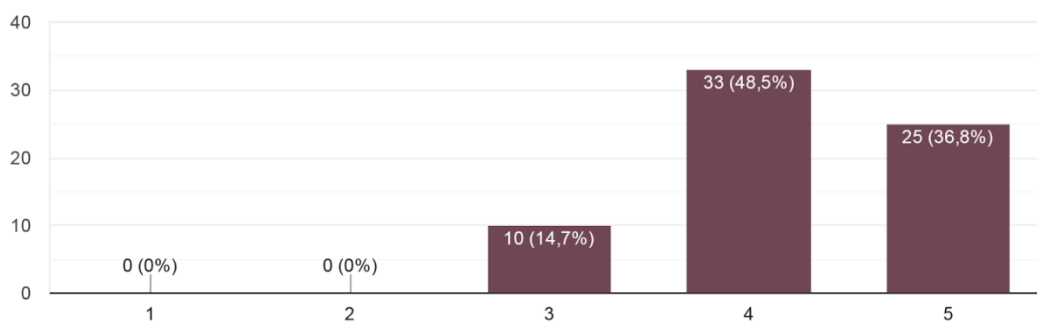


Εικόνα 4 Ραβδόγραμμα Δεξιοτήτων ΤΠΕ vs Εμπειρία στην εξ αποστάσεως

7.2.6. Στην ερώτηση αν η εξοικείωση των νηπιαγωγών με τη χρήση των ΤΠΕ βοηθάει στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως φαίνεται και στον πίνακα 15, οι 58 από τους συμμετέχοντες με ποσοστό μεγαλύτερο του 80% πιστεύουν ότι η εξοικείωση είναι όντως σημαντική όσον αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Πίνακας 16 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εξοικείωση τους στη χρήση των ΤΠΕ.

Εξοικείωση με ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	0	0
Διαφωνώ	0	0
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	10	14,7
Συμφωνώ	33	48,5
Συμφωνώ απόλυτα	25	36,8

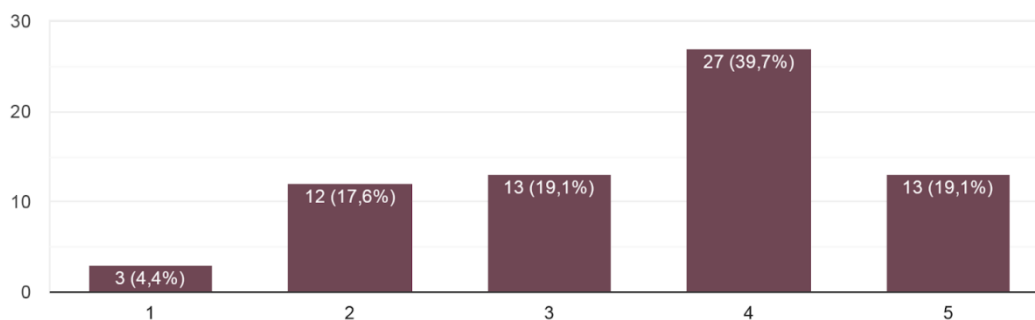


Εικόνα 15. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με την εξοικείωση τους στη χρήση των ΤΠΕ.

7.2.7. Στην ερώτηση αν ένα άρτια οργανωμένο ηλεκτρονικό μάθημα βοηθά τα νήπια να ανταποκριθούν με επιτυχία στην εξ αποστάσεως μάθηση, όπως φαίνεται και στον πίνακα 16, μόνο 3 από τους συμμετέχοντες με ποσοστό 4,4%, διαφωνούν απόλυτα, ενώ οι 27 με ποσοστό 39,7 φαίνεται να συμφωνούν, καθώς και οι 13 με ποσοστό 19,1% που συμφωνούν απόλυτα.

Πίνακας 17 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν ένα άρτια οργανωμένο ηλεκτρονικό μάθημα βοηθά τα νήπια στην ΕξΑΕ.

Οργανωμένο ηλεκτρονικό μάθημα.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	3	4,4
Διαφωνώ	12	17,6
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	13	19,1
Συμφωνώ	27	39,7
Συμφωνώ απόλυτα	13	19,1

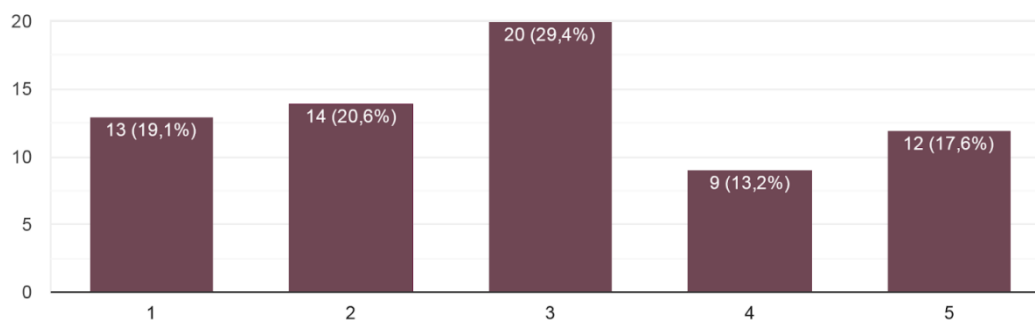


Εικόνα 16. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν ένα άρτια οργανωμένο ηλεκτρονικό μάθημα βοηθά τα νήπια στην ΕξΑΕ.

7.2.8. Στην ερώτηση αν τα νήπια μπορούν να ανταποκριθούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρά το γεγονός ότι δεν διαθέτουν τα απαραίτητα τεχνολογικά προσόντα, όπως φαίνεται στον πίνακα 17, αξίζει να σημειωθεί ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων δηλαδή το 29,4% «ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί». Επίσης οι 14 συμμετέχοντες με ποσοστό 20,6% φαίνεται να διαφωνούν και τέλος οι 13 συμμετέχοντες με ποσοστό 19,1% διαφωνούν απόλυτα.

Πίνακας 18 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν τα νήπια μπορούν να ανταποκριθούν στην ΕξΑΕ ενώ δεν διαθέτουν τα απαραίτητα τεχνολογικά προσόντα.

Ανταπόκριση νηπίων.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	13	19,1
Διαφωνώ	14	20,6
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	20	29,4
Συμφωνώ	9	13,2
Συμφωνώ απόλυτα	12	17,6

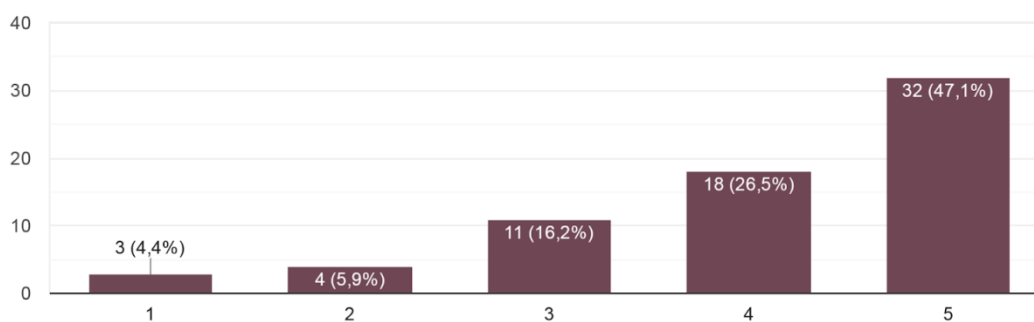


Εικόνα 17. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν τα νήπια μπορούν να ανταποκριθούν στην ΕξΑΕ ενώ δεν διαθέτουν τα απαραίτητα τεχνολογικά προσόντα.

7.2.9. Στην ερώτηση αν τα νήπια του σχολείου τους με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετώπισαν προβλήματα με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπως φαίνεται στον πίνακα 18, οι 32 συμμετέχοντες με το συντριπτικό ποσοστό του 47,1% συμφωνούν απόλυτα ότι τα νήπια με μαθησιακές δυσκολίες, αντιμετώπισαν προβλήματα.

Πίνακας 19 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι μαθητές τους με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετώπισαν προβλήματα.

Νήπια με μαθησιακές δυσκολίες.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	3	4,4
Διαφωνώ	4	5,9
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	11	16,2
Συμφωνώ	18	26,5
Συμφωνώ απόλυτα	32	47,1



Εικόνα 18. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι μαθητές τους με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετώπισαν προβλήματα.

7.2 Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά την περίοδο του COVID 19 στο νηπιαγωγείο. Προκλήσεις και λύσεις.

Στο υποκεφάλαιο αυτό θα δούμε και θα αναλύσουμε τα αποτελέσματα από το δεύτερο στάδιο του ερωτηματολογίου που έχει να κάνει με τις προκλήσεις και τις λύσεις που αντιμετώπισαν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα νηπιαγωγεία του νομού Ιωαννίνων κατά την περίοδο της πανδημίας του COVID 19. Οι ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο είναι τύπου Likert και οι συμμετέχοντες είχαν τις εξής επιλογές: το «Διαφωνώ απόλυτα», το «Διαφωνώ», το «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», το «Συμφωνώ» και το «Συμφωνώ απόλυτα». Να σημειωθεί για ακόμη μία φορά ότι όλες οι απαντήσεις ήταν έγκυρες.

Στο στάδιο αυτό του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση με τη χρήση του pspp, όπου ο Alpha του Cronbach, συντελεστής εσωτερικής αξιοπιστίας και συνέπειας, βρέθηκε μικρότερος του αριθμού 1, γεγονός που αποδεικνύει ότι το σύνολο των μεταβλητών του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου μπορεί να αποτελέσει μια ομάδα.

Πίνακας 20 Στατιστικά Αξιοπιστίας

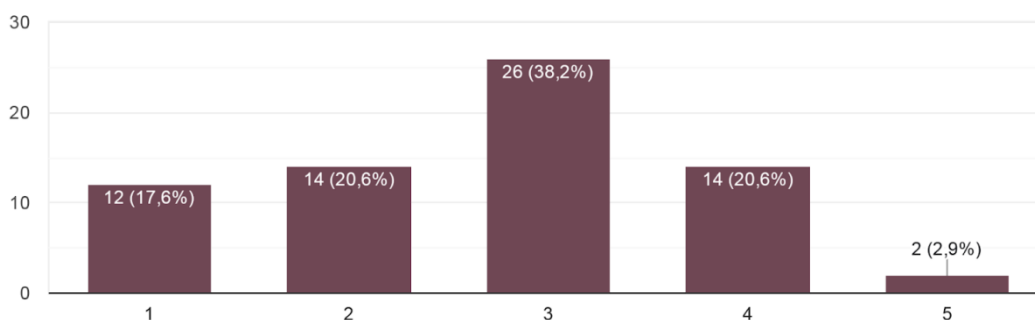
Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
,78	6

7.3.1. Στην ερώτηση αν η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη, όπως φαίνεται στον πίνακα 19, μόνο το 2,9% δηλαδή 2 από τους 68 συμμετέχοντες συμφωνούν ότι ήταν εύκολη. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι 26 από τους συμμετέχοντες με ποσοστό 38,2% ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν.

Πίνακας 21 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η προσαρμογή τους στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω ΕξΑΕ ήταν εύκολη.

Εύκολη προσαρμογή των νηπιαγωγών.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	12	17,6

Διαφωνώ	14	20,6
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	26	38,2
Συμφωνώ	14	20,6
Συμφωνώ απόλυτα	2	2,9



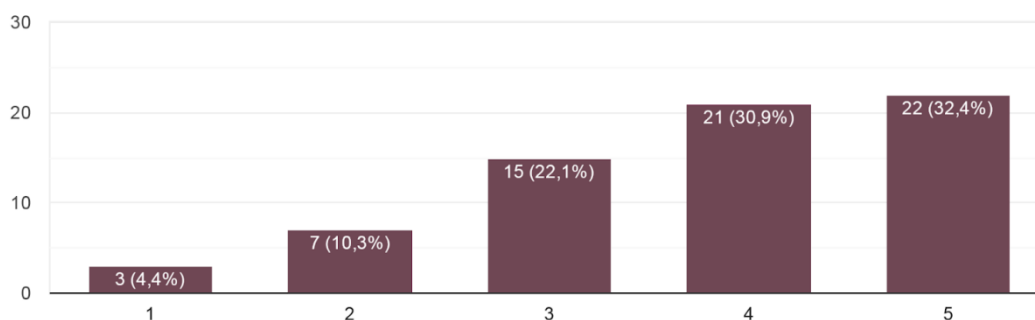
Εικόνα 19. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η προσαρμογή τους στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω ΕξΑΕ ήταν εύκολη.

7.3.2. Στην ερώτηση αν η έλλειψη της «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλίας δημιούργησε απροθυμία συμμετοχής στα νήπια, όπως φαίνεται στον πίνακα 20, μόνο οι 3 συμμετέχοντες με ποσοστό 4,4% διαφωνούν απόλυτα, σε αντίθεση με το 32,4% των συμμετεχόντων που συμφωνούν απόλυτα.

Πίνακας 22 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη της "πρόσωπο με πρόσωπο" διδασκαλίας δημιούργησε απροθυμία συμμετοχής στα νήπια.

«Πρόσωπο με πρόσωπο».	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	3	4,4
Διαφωνώ	7	10,3
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	15	22,1
Συμφωνώ	21	30,9

Συμφωνώ απόλυτα	22	32,4
-----------------	----	------

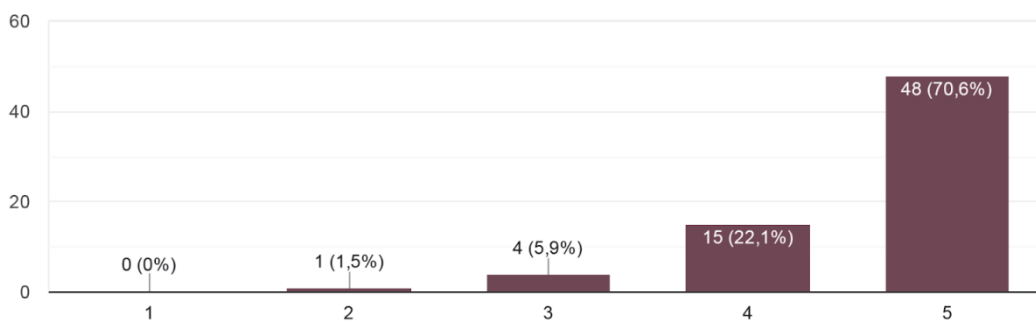


Εικόνα 20. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη της «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλίας δημιούργησε απροθυμία συμμετοχής στα νήπια.

7.3.3. Στην ερώτηση αν υπήρχαν τεχνικά ζητήματα κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης που δυσχέραιναν τη μαθησιακή διαδικασία σύμφωνα με τον πίνακα 21, είναι ξεκάθαρο αφού το 70,6% των συμμετεχόντων συμφωνεί απόλυτα και κανείς δεν διαφωνεί απόλυτα.

Πίνακας 23 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν υπήρχαν τεχνικά προβλήματα κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

Τεχνικά ζητήματα.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	0	0
Διαφωνώ	1	1,5
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	4	5,9
Συμφωνώ	15	22,1
Συμφωνώ απόλυτα	48	70,6

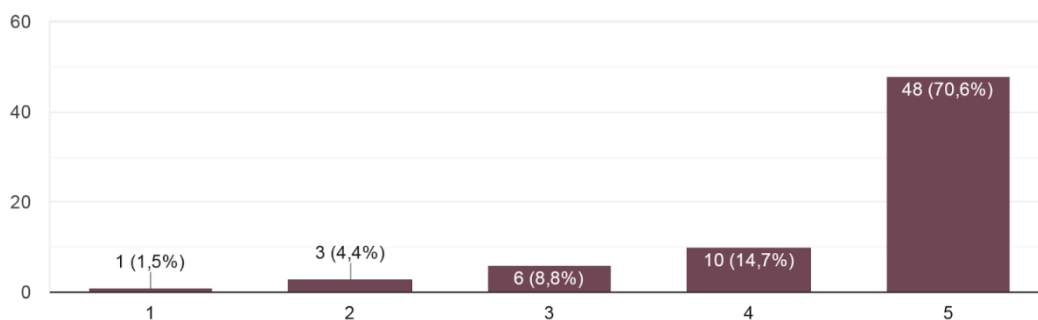


Εικόνα 21. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν υπήρχαν τεχνικά προβλήματα κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

7.3.4. Στην ερώτηση αν η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων, όπως φαίνεται στον πίνακα 22, για ακόμη μια φορά το 70,6% συμφωνεί απόλυτα, ενώ αντίθετα 1 συμμετέχοντας με ποσοστό 1,5% θεωρεί ότι η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού δεν αποτέλεσε πρόβλημα.

Πίνακας 24 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού των νηπίων τους αποτέλεσε πρόβλημα.

Έλλειψη εξοπλισμού.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	1	1,5
Διαφωνώ	3	4,4
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	6	8,8
Συμφωνώ	10	14,7
Συμφωνώ απόλυτα	48	70,6

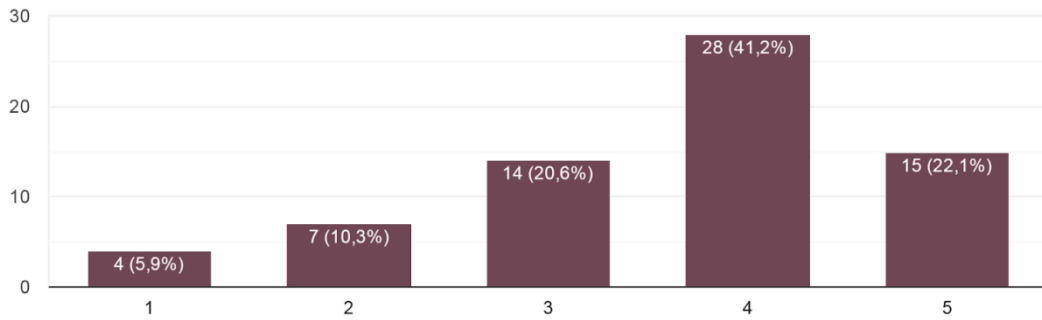


Εικόνα 22. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού των νηπίων τους αποτέλεσε πρόβλημα.

7.3.5. Στην ερώτηση αν οι γονείς των νηπίων δυσκολεύτηκαν στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, αναφορικά με τον πίνακα 23, φαίνεται ότι οι 28 συμμετέχοντες δηλαδή το 41,2% συμφωνούν και άλλοι 15 με ποσοστό 22,1% είναι απόλυτα σύμφωνοι.

Πίνακας 25 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι γονείς των νηπίων δυσκολεύτηκαν στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

Οι γονείς δυσκολεύτηκαν.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	4	5,9
Διαφωνώ	7	10,3
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	14	20,6
Συμφωνώ	28	41,2
Συμφωνώ απόλυτα	15	22,1

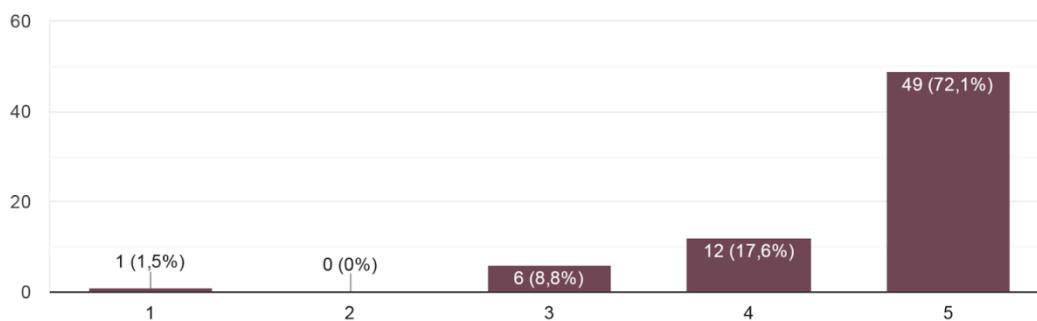


Εικόνα 23. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι γονείς των νηπίων δυσκολεύτηκαν στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

7.3.6. Στην ερώτηση αν αποτέλεσε εμπόδιο στη συμμετοχή των νηπίων η μη διαθεσιμότητα των γονέων τις ώρες της τηλεκπαίδευσης, όπως φαίνεται τον πίνακα 24, το συντριπτικό ποσοστό του 72,1% με 49 συμμετέχοντες να συμφωνούν απόλυτα δεν αφήνει περιθώρια αμφιβολίας.

Πίνακας 26 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η μη διαθεσιμότητα των γονέων τις ώρες της τηλεκπαίδευσης αποτέλεσε εμπόδιο.

Η μη διαθεσιμότητα των γονέων.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	1	1,5
Διαφωνώ	0	0
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	6	8,8
Συμφωνώ	12	17,6
Συμφωνώ απόλυτα	49	72,1

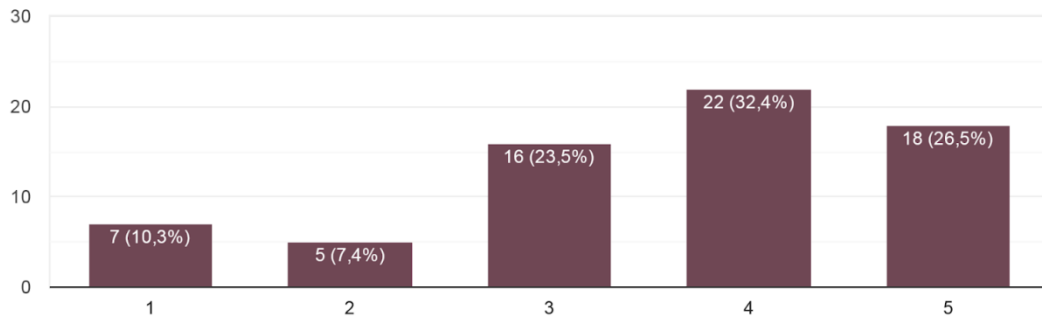


Εικόνα 24. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η μη διαθεσιμότητα των γονέων τις ώρες της τηλεκπαίδευσης αποτέλεσε εμπόδιο.

7.3.7. Στην ερώτηση αν η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα δημιούργησε άγχος στους νηπιαγωγούς, όπως φαίνεται στον πίνακα 25, οδεύει προς το ναι, καθώς το 32,4% των συμμετεχόντων απάντησαν ότι συμφωνούν και το 26,5% αντίστοιχα ότι συμφωνούν απόλυτα.

Πίνακας 27 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η απαραίτητη παρουσία των γονέων τους δημιούργησε άγχος.

Άγχος στους νηπιαγωγούς.	Συχνότητα	%
Διαφωνώ απόλυτα	7	10,3
Διαφωνώ	5	7,4
Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	16	23,5
Συμφωνώ	22	32,4
Συμφωνώ απόλυτα	18	26,5



Εικόνα 25. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η απαραίτητη παρουσία των γονέων τους δημιούργησε άγχος.

7.3 Οι στρατηγικές που ακολούθησαν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί κατά την περίοδο του COVID 19.

Στο κεφάλαιο αυτό θα αναλυθούν τα αποτελέσματα από το τρίτο στάδιο του ερωτηματολογίου που αφορά τις στρατηγικές που ακολούθησαν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί κατά την περίοδο της πανδημίας του COVID 19. Οι ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο είναι τύπου Likert και οι συμμετέχοντες είχαν τις εξής επιλογές: το «Καθόλου», το «Λίγο», το «Αρκετά», το «Πολύ» και το «Πάρα πολύ». Να σημειωθεί για ακόμη μία φορά ότι όλες οι απαντήσεις ήταν έγκυρες.

Στο στάδιο αυτό του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση με τη χρήση του rspp, όπου ο Alpha του Cronbach, συντελεστής εσωτερικής αξιοπιστίας και συνέπειας, βρέθηκε μικρότερος του αριθμού 1, γεγονός που αποδεικνύει ότι το σύνολο των μεταβλητών του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου μπορεί να αποτελέσει μια ομάδα.

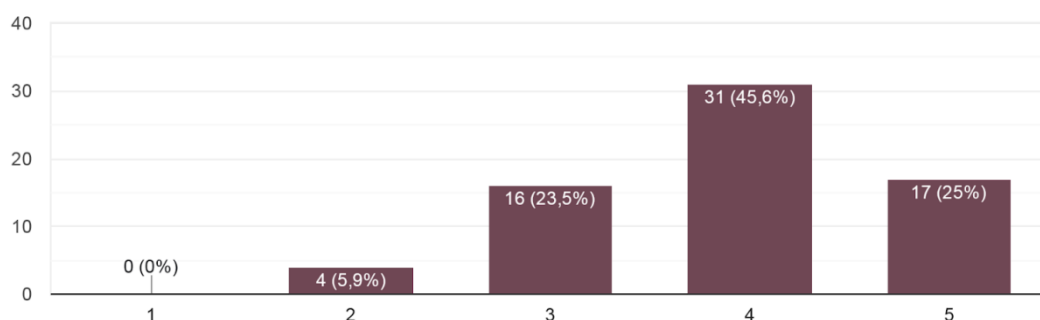
Πίνακας 28 Στατιστικά Αξιοπιστίας

Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
,70	13

7.4.1 Στην ερώτηση αν οι πρακτικές που ακολούθησα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ανταποκρίθηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών μου, όπως φαίνεται στον πίνακα 26, το 45,6% πιστεύει ότι ανταποκρίθηκαν κατά πολύ και το 25% αντίστοιχα πάρα πολύ. Επίσης κανείς από τους συμμετέχοντες δεν πιστεύει ότι οι πρακτικές που ακολούθησε δεν είχαν καμία ανταπόκριση.

Πίνακας 29 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι πρακτικές που ακολούθησαν ανταποκρίθηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Ανταπόκριση πρακτικών.	Συχνότητα	%
Καθόλου	0	0
Λίγο	4	5,9
Αρκετά	16	23,5
Πολύ	31	45,6
Πάρα πολύ	17	25



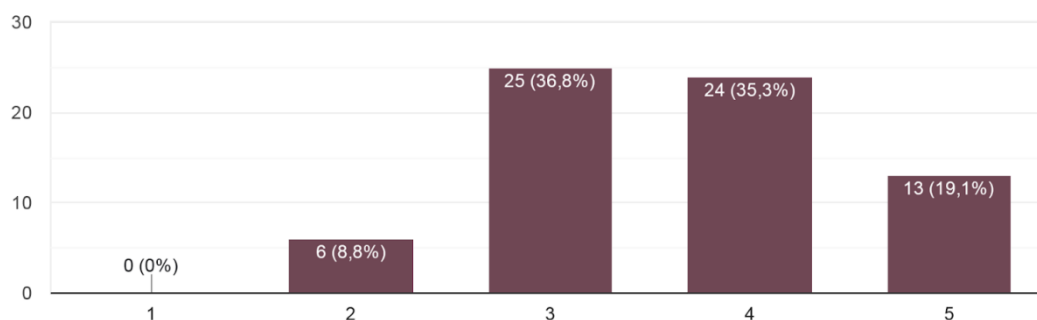
Εικόνα 26. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι πρακτικές που ακολούθησαν ανταποκρίθηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

7.4.2 Στην ερώτηση αν εκπαιδευτικοί στόχοι που είχα θέσει για το χρονικό διάστημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επιτεύχθηκαν, όπως φαίνεται στον πίνακα 27, κανείς από τους συμμετέχοντες δεν απάντησε καθόλου άρα οι εκπαιδευτικοί στόχοι που είχαν

θέσει οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί επιτεύχθηκαν έως ένα σημείο και πιο συγκεκριμένα το 19,1% θεωρεί ότι επιτεύχθηκαν πάρα πολύ.

Πίνακας 30 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν οι στόχοι που είχαν θέσει για την ΕΞΑΕ επιτεύχθηκαν.

Εκπαιδευτικοί στόχοι που επιτεύχθηκαν.	Συχνότητα	%
Καθόλου	0	0
Λίγο	6	8,8
Αρκετά	25	36,8
Πολύ	24	35,3
Πάρα πολύ	13	19,1

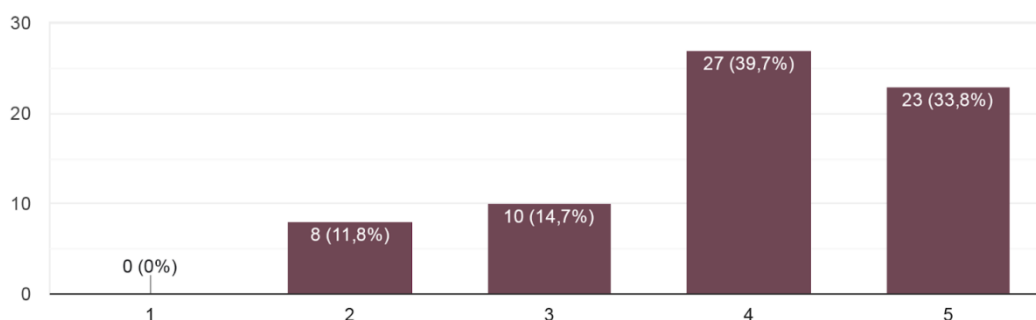


Εικόνα 27. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τον αν οι στόχοι που είχαν θέσει για την ΕΞΑΕ επιτεύχθηκαν.

7.4.3 Στην ερώτηση αν δημιούργησα κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές μου, όπως φαίνεται στον πίνακα 28, οι περισσότεροι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί, 50 τον αριθμό με ποσοστό μεγαλύτερο του 70% δημιούργησαν πολύ και πάρα πολύ δικό τους υλικό αντίστοιχα, ενώ αξίζει να σημειωθεί ότι κανείς δεν απάντησε καθόλου.

Πίνακας 31 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιούργησαν ψηφιακό υλικό για τους μαθητές τους.

Δημιουργία ψηφιακού υλικού.	Συχνότητα	%
Καθόλου	0	0
Λίγο	8	11,8
Αρκετά	10	14,7
Πολύ	27	39,7
Πάρα πολύ	23	33,8



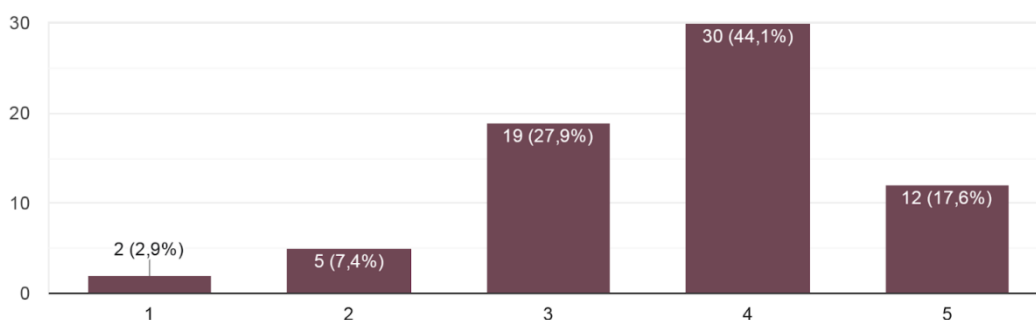
Εικόνα 28. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιούργησαν ψηφιακό υλικό για τους μαθητές τους.

7.4.4 Στην ερώτηση αν χρησιμοποίησα αξιόπιστους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους από το διαδίκτυο, όπως παρατηρούμε στον πίνακα 29, μόνο οι 2 συμμετέχοντες δηλαδή το 2,9% δεν χρησιμοποίησαν καθόλου, όλοι οι υπόλοιποι συμμετέχοντες χρησιμοποίησαν έστω και λίγο.

Πίνακας 32 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρησιμοποίησαν αξιόπιστους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους από το διαδίκτυο.

Ανοιχτοί πόροι.	Συχνότητα	%
Καθόλου	2	2,9
Λίγο	5	7,4

Αρκετά	19	27,9
Πολύ	30	44,1
Πάρα πολύ	12	17,6



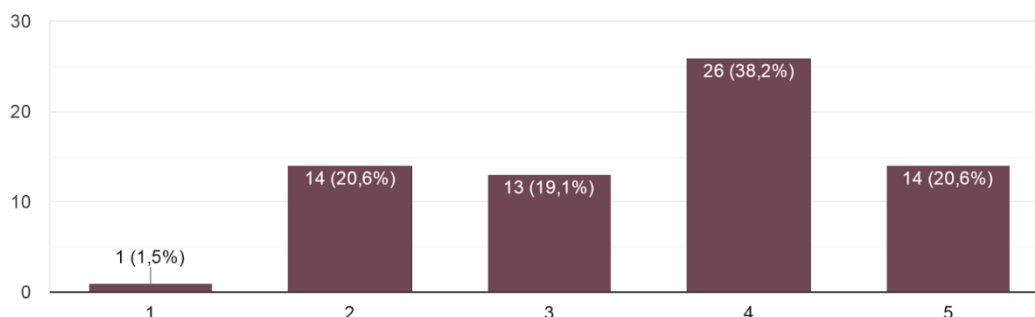
Εικόνα 29. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρησιμοποίησαν αξιόπιστους ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους από το διαδίκτυο.

7.4.5. Στην ερώτηση αν το επίπεδο εμπλοκής της πλειοψηφίας των μαθητών μου διατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως φαίνεται στον πίνακα 30, οι 26 συμμετέχοντες με ποσοστό 38,2% απάντησαν πολύ και οι 14 με ποσοστό 20,6% πάρα πολύ αντίστοιχα.

Πίνακας 33 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η πλειοψηφία των μαθητών τους διατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της ΕΞΑΕ.

Πλειοψηφία μαθητών.	Συχνότητα	%
Καθόλου	1	1,5
Λίγο	14	20,6
Αρκετά	13	19,1
Πολύ	26	38,2

Πάρα πολύ	14	20,6
-----------	----	------

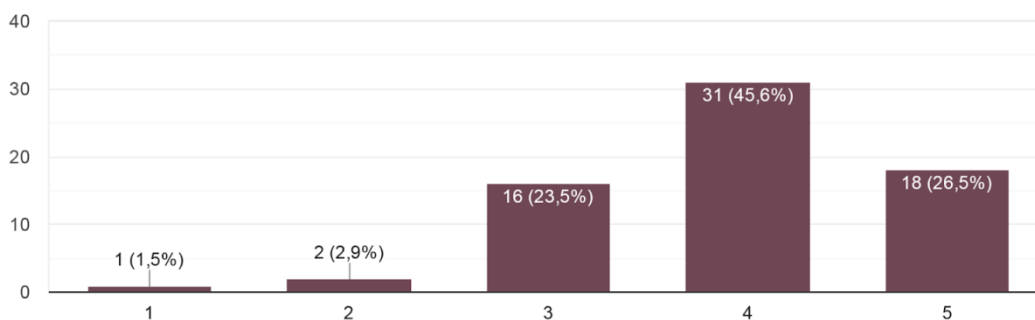


Εικόνα 30. Κατανομή συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η πλειοψηφία των μαθητών τους διατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της ΕΞΑΕ.

7.4.6. Στην ερώτηση αν άλλαξα τον εκπαιδευτικό μου σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσω τις ΤΠΕ, όπως φαίνεται στον πίνακα 31, αξίζει να σημειωθεί ότι μόνο ένας από τους συμμετέχοντες με ποσοστό 1,5% δεν άλλαξε καθόλου τον εκπαιδευτικό του σχεδιασμό, ενώ όλοι οι υπόλοιποι συμμετέχοντες τον άλλαξαν έστω και λίγο.

Πίνακας 34 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν άλλαξαν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση.

Εκπαιδευτικός σχεδιασμός.	Συχνότητα	%
Καθόλου	1	1,5
Λίγο	2	2,9
Αρκετά	16	23,5
Πολύ	31	45,6
Πάρα πολύ	18	26,5

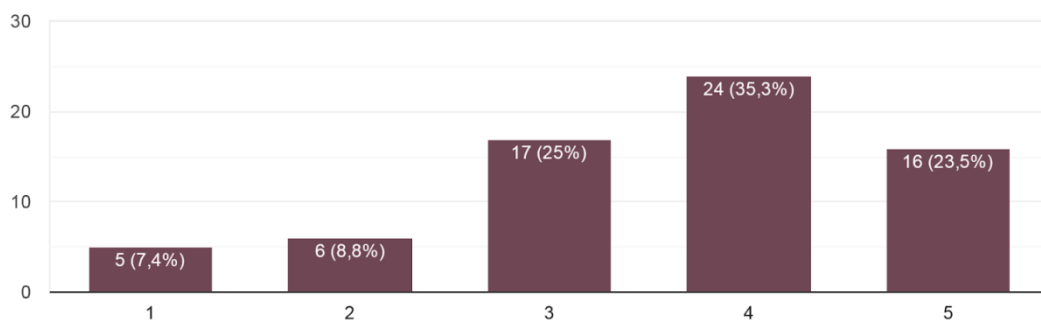


Εικόνα 31. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν άλλαξαν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση.

7.4.7. Στην ερώτηση αν παρείχα άμεση και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές μου σχετικά με τις δραστηριότητες τους, όπως φαίνεται στον πίνακα 32, οι απόψεις δίστανται, παρόλα αυτά 24 από τους συμμετέχοντες με ποσοστό 35,3% παρείχαν πολύ άμεση και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και οι 16 με ποσοστό 23,5% πάρα πολύ αντίστοιχα.

Πίνακας 35 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν παρείχαν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές τους.

Άμεση και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση.	Συχνότητα	%
Καθόλου	5	7,4
Λίγο	6	8,8
Αρκετά	17	25
Πολύ	24	35,3
Πάρα πολύ	16	23,5

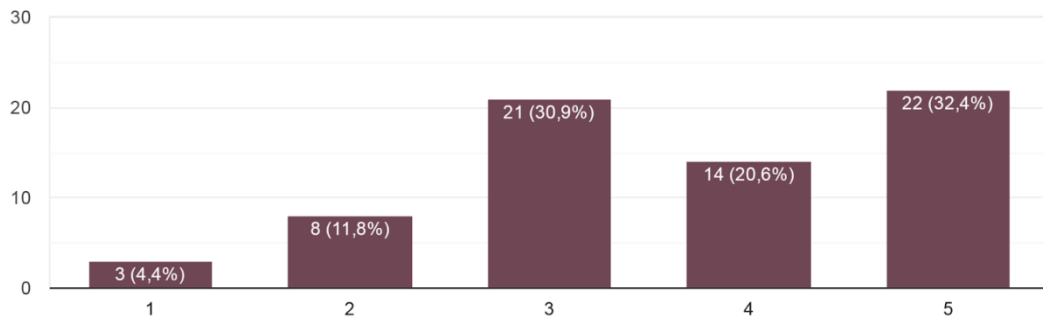


Εικόνα 32. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν παρείχαν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές τους.

7.4.8. Στην ερώτηση αν παρατήρησα πως δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών μου κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, όπως φαίνεται στον πίνακα 33, ένα μεγάλο ποσοστό της κλίμακας του 32,4% θεωρεί ότι όντως δημιουργήθηκαν και μάλιστα πάρα πολύ.

Πίνακας 36 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών τους κατά την ΕΞΑΕ.

Εκπαιδευτικές ανισότητες.	Συχνότητα	%
Καθόλου	3	4,4
Λίγο	8	11,8
Αρκετά	21	30,9
Πολύ	14	20,6
Πάρα πολύ	22	32,4

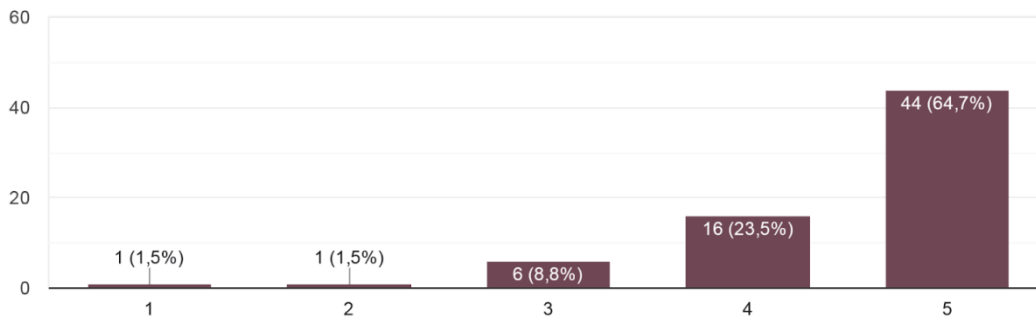


Εικόνα 33. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών τους κατά την ΕξΑΕ.

7.4.9. Στην ερώτηση αν αυξήθηκαν οι ώρες απασχόλησης μου για την ανάπτυξη και τον διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές μου, όπως φαίνεται στον πίνακα 34, το συντριπτικό ποσοστό του 64,7% θεωρεί ότι αυξήθηκαν οι ώρες και μάλιστα κατά πάρα πολύ.

Πίνακας 37 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκαν οι ώρες απασχόλησης τους για την ανάπτυξη και τον διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές τους.

Ωρες απασχόλησης.	Συχνότητα	%
Καθόλου	1	1,5
Λίγο	1	1,5
Αρκετά	6	8,8
Πολύ	16	23,5
Πάρα πολύ	44	64,7

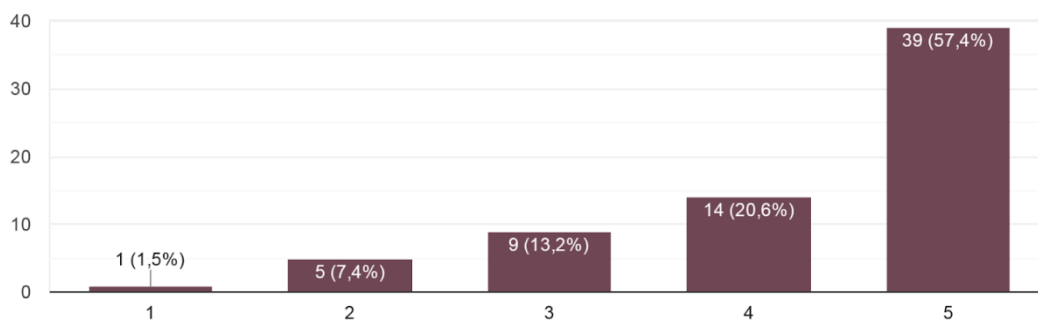


Εικόνα 34. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκαν οι ώρες απασχόλησης τους για την ανάπτυξη και τον διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές τους.

7.4.10. Στην ερώτηση αν αυξήθηκε το εργασιακό μου άγχος στα πλαίσια της τηλεργασίας, όπως φαίνεται στον πίνακα 35, το συντριπτικό ποσοστό του 57,4% θεωρεί ότι το εργασιακό άγχος αυξήθηκε και μάλιστα πάρα πολύ. Αξίζει να σημειωθεί ότι ένας από τους συμμετέχοντες θεωρεί ότι το εργασιακό του άγχος κατά την τηλεκπαίδευση δεν αυξήθηκε καθόλου.

Πίνακας 38 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκε το εργασιακό τους άγχος στα πλαίσια της τηλεκπαίδευσης.

Εργασιακό άγχος.	Συχνότητα	%
Καθόλου	1	1,5
Λίγο	5	7,4
Αρκετά	9	13,2
Πολύ	14	20,6
Πάρα πολύ	39	57,4

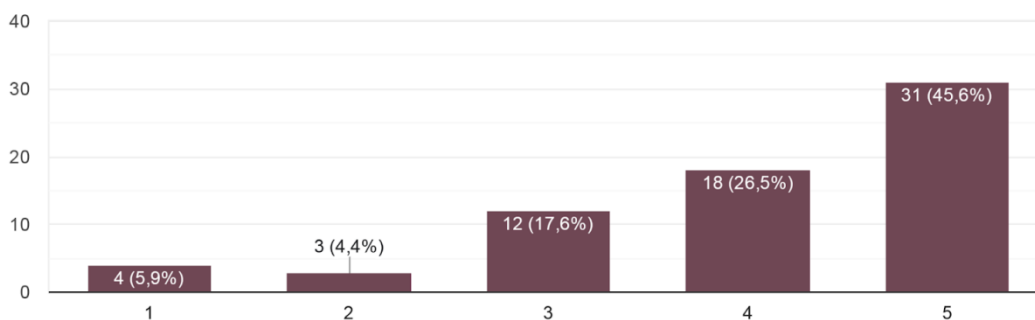


Εικόνα 35. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν αυξήθηκε το εργασιακό τους άγχος στα πλαίσια της τηλεργασίας.

7.4.11. Στην ερώτηση αν χρειάζονται περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα που άπτονται της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για να ανταποκριθώ αποτελεσματικότερα στις νέες εκπαιδευτικές συνθήκες, όπως φαίνεται στον πίνακα 36, οι 31 συμμετέχοντες με ποσοστό 45,6% θεωρούν ότι χρειαζόταν και μάλιστα πάρα πολύ και ακολουθούν άλλοι 18 συμμετέχοντες με ποσοστό 26,5% που θεωρούν ότι τους χρειαζόταν κατά πολύ αντίστοιχα.

Πίνακας 39 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρειαζόταν περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την ΕξΑΕ.

Περαιτέρω επιμόρφωση.	Συχνότητα	%
Καθόλου	4	5,9
Λίγο	3	4,4
Αρκετά	12	17,6
Πολύ	18	26,5
Πάρα πολύ	31	45,6

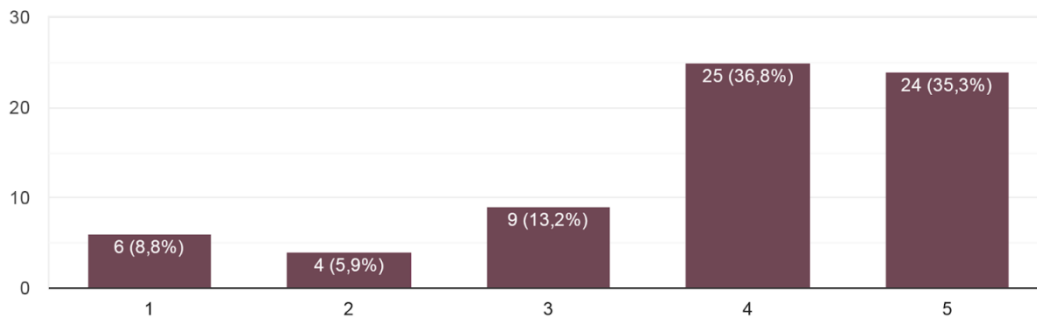


Εικόνα 36. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν χρειαζόταν περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την ΕξΑΕ.

7.4.12. Στην ερώτηση αν κατά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχα σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων, όπως παρατηρούμε στον πίνακα 37, μόνο 6 από τους συμμετέχοντες δηλαδή το 8,8% δεν συμμετέχει καθόλου.

Πίνακας 40 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν κατά την εφαρμογή της ΕξΑΕ συμμετείχαν σε σεμινάρια/προγράμματα.

Συμμετοχή σε σεμινάρια/προγράμματα.	Συχνότητα	%
Καθόλου	6	8,8
Λίγο	4	5,9
Αρκετά	9	13,2
Πολύ	25	36,8
Πάρα πολύ	24	35,3



Εικόνα 37. Κατανομή συμμετεχόντων ανάλογα με το αν κατά την εφαρμογή της ΕξΑΕ συμμετείχαν σε σεμινάρια/προγράμματα.

7.4 Μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Στο κεφάλαιο αυτό θα αναλυθεί το τέταρτο στάδιο του ερωτηματολογίου που αφορά την μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και πιο συγκεκριμένα τι θεωρούν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί του νομού Ιωαννίνων ότι θα συμβεί μετά το πέρας της τηλεκπαίδευσης. Οι ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο είναι τύπου Likert και οι συμμετέχοντες είχαν τις εξής επιλογές: το «Καθόλου», το «Λίγο», το «Αρκετά», το «Πολύ» και το «Πάρα πολύ». Να σημειωθεί για ακόμη μία φορά ότι όλες οι απαντήσεις ήταν έγκυρες.

Στο στάδιο αυτό του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε στατιστική ανάλυση με τη χρήση του pspp, όπου ο Alpha του Cronbach, συντελεστής εσωτερικής αξιοπιστίας και συνέπειας, βρέθηκε μικρότερος του αριθμού 1, γεγονός που αποδεικνύει ότι το σύνολο των μεταβλητών του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου μπορεί να αποτελέσει μια ομάδα. Στο συγκεκριμένο στάδιο ο χαμηλός Alpha του Cronbach (0.62) έχει κάποια απόκλιση από το 1, η οποία απόκλιση είναι πιθανό να επηρεάζεται από το μικρό αριθμό των ερωτήσεων.

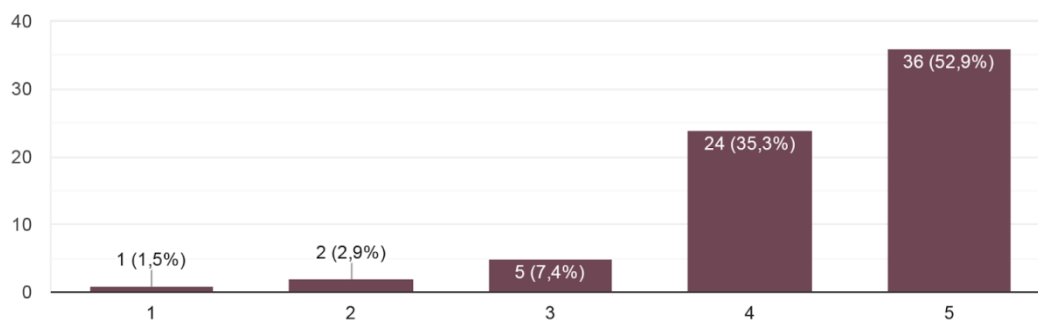
Πίνακας 41 Στατιστικά Αξιοπιστίας

Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
0,62	3

7.5.1 Στην ερώτηση αν η επιμόρφωση των νηπιαγωγών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι απαραίτητη προκειμένου να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις σύγχρονες εξελίξεις, όπως φαίνεται στον πίνακα 38, μόνο 1 από τους συμμετέχοντες δηλαδή το 1,5% δεν επιθυμεί να επιμορφωθεί ενώ αντίθετα οι 36 με ποσοστό 52,9% επιθυμούν πάρα πολύ να επιμορφωθούν.

Πίνακας 42 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η επιμόρφωση των νηπιαγωγών στην ΕξΑΕ είναι απαραίτητη προκειμένου να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις σύγχρονες εξελίξεις.

Απαραίτητη Επιμόρφωση.	Συχνότητα	%
Καθόλου	1	1,5
Λίγο	2	2,9
Αρκετά	5	7,4
Πολύ	24	35,3
Πάρα πολύ	36	52,9

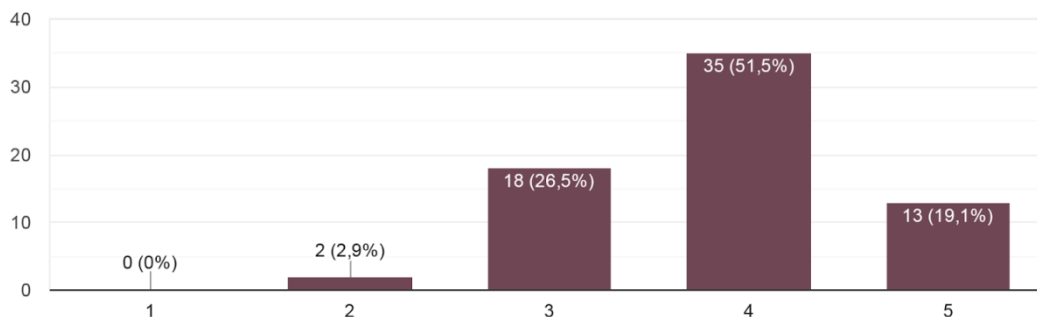


Εικόνα 38. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν η επιμόρφωση των νηπιαγωγών στην ΕξΑΕ είναι απαραίτητη προκειμένου να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις σύγχρονες εξελίξεις.

7.5.2. Στην ερώτηση αν με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες, όπως φαίνεται στον πίνακα 39, κανείς από τους συμμετέχοντες δεν απάντησε καθόλου, άρα θεωρούν έστω και λίγο ότι η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί, με το 51,5% να θεωρεί ότι θα εμπλουτιστεί κατά πολύ.

Πίνακας 43 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν μετά το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκαίδευσης η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες.

Εμπλουτισμός συμβατικής διδασκαλίας.	Συχνότητα	%
Καθόλου	0	0
Λίγο	2	2,9
Αρκετά	18	26,5
Πολύ	35	51,5
Πάρα πολύ	13	19,1

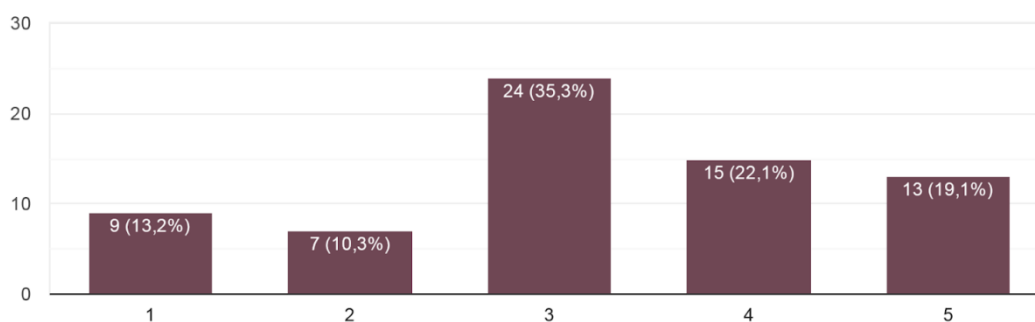


Εικόνα 39. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν μετά το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκαίδευσης η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες.

7.5.3. Στην ερώτηση αν θεωρώ πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί μικτή διδασκαλία (συμβατική και ηλεκτρονική) στα νηπιαγωγεία, σύμφωνα με τον πίνακα 40, το 1/3 των συμμετεχόντων θεωρεί ότι είναι πιθανό να συμβεί, με το 35,3% να θεωρεί ότι είναι αρκετά πιθανό, το 22,1% πολύ πιθανό και ακολουθεί το 19,1% με πάρα πολύ πιθανό.

Πίνακας 44 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί μικτή διδασκαλία στα νηπιαγωγεία.

Μικτή διδασκαλία.	Συχνότητα	%
Καθόλου	9	13,2
Λίγο	7	10,3
Αρκετά	24	35,3
Πολύ	15	22,1
Πάρα πολύ	13	19,1



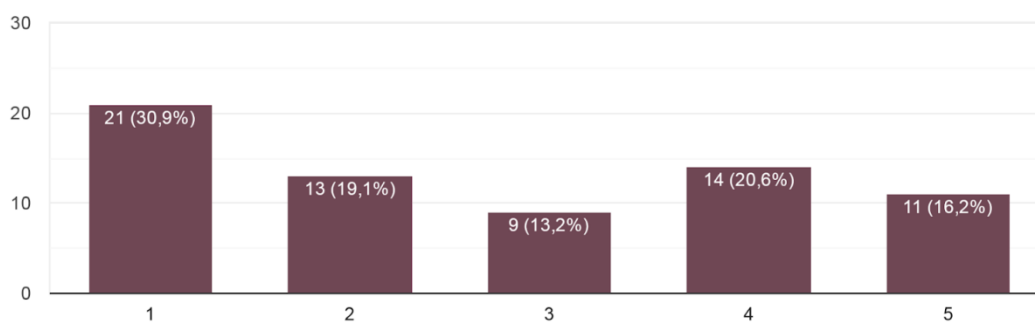
Εικόνα 40. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί μικτή διδασκαλία στα νηπιαγωγεία.

7.5.4. Στην ερώτηση αν θεωρώ πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών, όπως φαίνεται στον πίνακα 41, οι απόψεις δίστανται. Μόνο οι 21 συμμετέχοντες με την άποψη ότι δεν το θεωρούν καθόλου πιθανό με ένα ποσοστό της τάξης του 30,9% έχουν προβάδισμα.

Πίνακας 45 Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών.

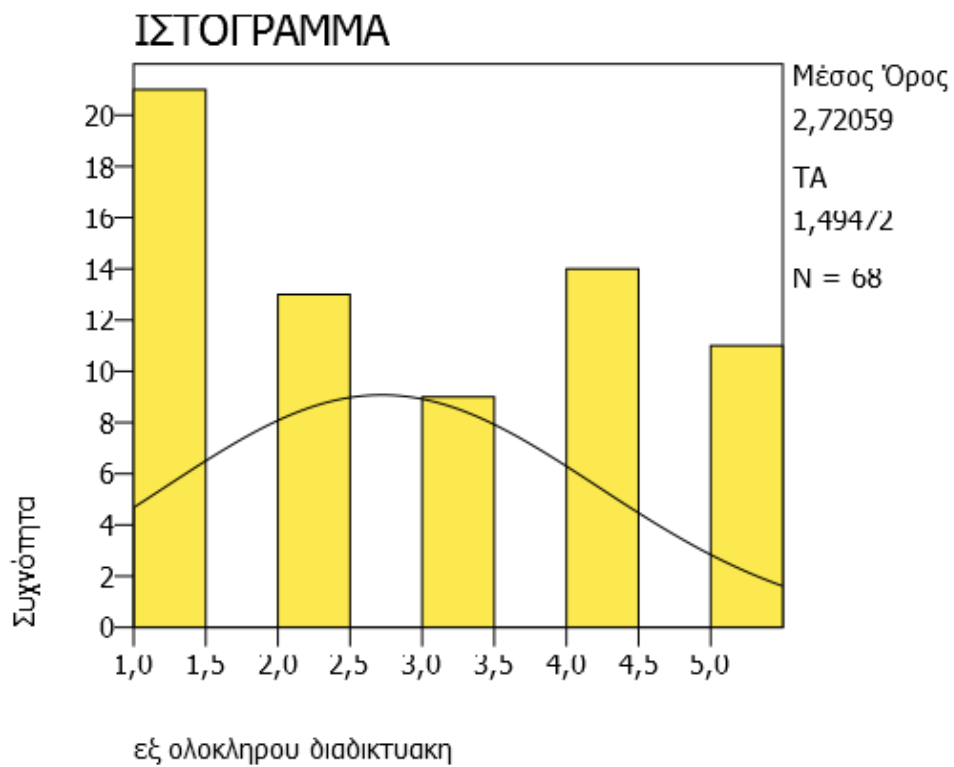
Διαδικτυακή διδασκαλία.	Συχνότητα	%
--------------------------------	-----------	---

Καθόλου	21	30,9
Λίγο	13	19,1
Αρκετά	9	13,2
Πολύ	14	20,6
Πάρα πολύ	11	16,2



Εικόνα 41. Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το αν θεωρούν πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών.

Στο ιστόγραμμα που ακολουθεί παρατηρούμε ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες, θεωρούν ότι το να πραγματοποιηθεί εξολοκλήρου διαδικτυακή εκπαίδευση δεν θα ήταν καθόλου πιθανό.



Εικόνα 5 Ιστογράμμα εξ ολοκλήρου διαδικτυακής εκπαίδευσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Αποτελέσματα ποιοτικής έρευνας (συνεντεύξεων)

Φύλο

Όσον αφορά το φύλο των συμμετεχόντων, που έλαβαν μέρος στην παρούσα ποιοτική έρευνα, όπως φαίνεται και στον πίνακα 42, οι συμμετέχοντες είναι γυναίκες προϊσταμένες νηπιαγωγοί.

Πίνακας 46 Αφορά το φύλο των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις.

Φύλο (συνέντευξη)	N	%

Γυναίκα	6	100%
Άνδρας	0	0%

Ηλικία.

Στον πίνακα 43 μπορούμε να παρατηρήσουμε την ηλικία των συμμετεχόντων στην έρευνα που κυμαίνεται από τα 35 χρόνια μέχρι και τα 55 χρόνια.

Πίνακας 47 Αφορά την ηλικία των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις.

Ηλικία (συνέντευξη)	N	%
35	1	16,6
39	2	33,3
50	1	16,6
54	1	16,6
55	1	16,6

Γνώση χρήσης Η/Υ.

Αναφορικά με τις γνώσεις χρήσης υπολογιστών, σύμφωνα με τον πίνακα 44, τοις τρεις εκ των συμμετεχόντων κατέχουν πιστοποίηση Επιπέδου Β2. Ένας κατέχει πιστοποίηση Επιπέδου Β και τέλος υπάρχουν και δύο από τις συμμετέχουσες που κατέχουν γνώσεις χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή χωρίς πιστοποίηση.

Πίνακας 48 Αφορά τη γνώση χρήσης υπολογιστών των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις.

Γνώση Χρήσης Η/Υ (συνέντευξη)	N	%
Επίπεδο B2	3	50
Επίπεδο B	1	16,6
Χωρίς πιστοποίηση	2	33,3

Εμπειρία στην ΕξΑΕ.

Όσον αφορά την εμπειρία που είχαν οι συμμετέχοντες πριν την υποχρεωτική εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σύμφωνα με τον πίνακα 45, η περισσότερες από τις συμμετέχουσες είχαν εμπειρία στην ΕξΑΕ από διάφορα προγράμματα ή μεταπτυχιακά εξ αποστάσεως, ενώ μια από αυτές, δεν είχε καμία εμπειρία σχετικά με την ΕξΑΕ.

Πίνακας 49 Αφορά την εμπειρία στην ΕξΑΕ των συμμετεχόντων πριν την υποχρεωτική διαδικτυακή εκπαίδευση.

Εμπειρία στην ΕξΑΕ (συνέντευξη)	N	%
Ναι	5	83,2
Όχι	1	16,6

8.1 Στην ερώτηση αν η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη, οι περισσότεροι των συμμετεχόντων (οι 5 από τους 6), θεωρούν ότι η προσαρμογή ήταν από δύσκολη έως πολύ δύσκολη στην αρχή. Μέρα με τη μέρα όμως οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί προσπαθούσαν να αντιμετωπίσουν την άγνοια και να αναπροσαρμόσουν τη διδασκαλία τους, ώστε να ανταπεξέλθουν στις νέες συνθήκες. Πράγμα που στο τέλος κατάφεραν. Επίσης σημαντικό ρόλο έπαιξε όπως φαίνεται

και η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού, τόσο από τη μεριά των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Από την άλλη υπάρχει και ένας εκ των συμμετεχόντων που θεωρεί ότι δεν δυσκολεύτηκε καθόλου, μιας και είχε εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Τέλος όλοι οι συμμετέχοντες θεωρούν ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα ήταν αυτό της σύνδεσης.

8.2 Στην ερώτηση αν η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (οι 5 από τους 6), θεωρεί ότι η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού όντως αποτέλεσε πρόβλημα. Κάποια νήπια είχαν μεγαλύτερα αδέρφια οπότε δόθηκε περισσότερο έμφαση σε αυτά. Επίσης, κάποιοι γονείς δούλευαν τις ίδιες ώρες με τηλεργασία, οπότε ο εξοπλισμός δεν περίσσευε για τα νήπια. Επίσης, δεν υπήρχε ο εξοπλισμός σε όλα τα νηπιαγωγεία, ώστε να δοθεί στα νήπια που δεν είχαν. Τέλος υπήρχαν και οι περιπτώσεις που δεν υπήρχε σύνδεση στο διαδίκτυο. Παρόλα αυτά υπάρχει και ένας συμμετέχοντας, που θεωρεί ότι οι γονείς ήταν αρνητικοί στην όλη διαδικασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αυτός ήταν ο λόγος που δεν ενδιαφέρθηκαν να αποκτήσουν τον εξοπλισμό ή να μην κάνουν καμία προσπάθεια να συνδεθούν στη σύγχρονη τηλεεκπαίδευση.

8.3 Στην ερώτηση αν η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος, παραπάνω από τους μισούς συμμετέχοντες, θεωρούν ότι όντως η παρουσία των γονέων και των κηδεμόνων, τους δημιούργησε αρκετό άγχος. Κάποιοι γονείς ήταν πολύ παρεμβατικοί και κάποιοι άλλοι έπαιρναν ακόμη και θέση μπροστά στην κάμερα, όπως και τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας, κυρίως τα αδερφάκια είτε μικρότερα είτε μεγαλύτερα. Μεγάλο άγχος δημιούργησε επίσης η «έκθεση» των νηπίων καθώς και των συνθηκών που επικρατούσαν στο σπίτι λόγω των προσωπικών δεδομένων. Άγχος δημιούργησε επίσης το γεγονός ότι κάποια από τα νήπια λειτουργούσαν με βάση την καθημερινότητα του σπιτιού και όχι τους κανόνες του σχολείου. Παρόλα αυτά μόνο δύο εκ των συμμετεχόντων θεωρεί ότι η παρουσία των γονέων περισσότερο βοήθησε παρά τους άγχωσε. Λόγο της μικρής ηλικίας των νηπίων ήταν αδύνατο να συνδεθούν μόνα τους οπότε η βοήθεια και η συνεργασία με τους γονείς ήταν καθοριστικής σημασίας, ακόμα και όταν η σύνδεση είχε προβλήματα η επικοινωνία γινόταν αποκλειστικά με τους γονείς μέσω του chat.

8.4 Στην ερώτηση αν αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ, το σύνολο των συμμετεχόντων απάντησαν ότι τροποποίησαν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση αλλά όχι τους στόχους των δραστηριοτήτων. Όλη αυτή η διαδικασία απαιτούσε περισσότερες ώρες εργασίας και επιμόρφωσης, γεγονός που δημιούργησε άγχος στους προϊσταμένους νηπιαγωγούς. Σκοπός τους ήταν να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των νηπίων καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος και μάλιστα ευχάριστα ώστε να μην επηρεάζεται η ψυχολογία τους, δεδομένου των συνθηκών που επικρατούσαν και ταυτόχρονα να μην καθιλώνουν τα νήπια μπροστά στις οθόνες.

8.5 Στην ερώτηση αν δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας, σχεδόν οι πλειοψηφία των συμμετεχόντων (οι 5 από τους 6), αργά ή γρήγορα αναγκάστηκαν να δημιουργήσουν κατάλληλο ψηφιακό υλικό, προσαρμοσμένο στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των νηπίων. Αρχικά ξεκίνησαν με έτοιμο υλικό από το διαδίκτυο, όπως εκπαιδευτικά βίντεο και διάφορες παρουσιάσεις. Κατά την πορεία της καραντίνας όμως οι νηπιαγωγοί δημιούργησαν διαδραστικά βίντεο, παζλ, παιχνίδια και κουίζ προσαρμοσμένα στα νήπια της τάξης τους, που στη συνέχεια ανέβαζαν στο blog του νηπιαγωγείου, στην eme και στην e-class. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι μια από τις συμμετέχουσες, δεν δημιούργησε καθόλου ψηφιακό διδακτικό υλικό καθώς δεν είχε τις γνώσεις να το κάνει.

8.6 Στην ερώτηση αν κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων, το σύνολο των συμμετεχόντων απαντάει καταφατικά. Πιο συγκεκριμένα το 83,2% συμμετείχε σε διάφορα σεμινάρια και ημερίδες που πραγματοποιούνταν εκείνη την εποχή και όχι μόνο σε προγράμματα σχετικά με τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων. Επιπλέον δύο εκ των συμμετεχόντων θεωρούν ότι η καλύτερη επιμόρφωση ήταν αυτή που τους παρείχαν οι συνάδελφοι τους, γνώστες του αντικειμένου. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι ορισμένοι από τους συμμετέχοντες αναφέρουν ότι το σεμινάριο του ΙΕΠ που αφορούσε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε μετά το πέρας της καραντίνας.

8.7 Στην ερώτηση αν με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες, το σύνολο των συμμετεχόντων στην έρευνα θεωρεί ότι η συμβατική διδασκαλία όντως θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες. Οι ΤΠΕ έκαναν την εμφάνισή τους στα νηπιαγωγεία εδώ και κάποια χρόνια και θα συνεχίσουν καθώς προσελκύουν και κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των νηπίων στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

8.8 Στην ερώτηση αν θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών, περισσότεροι από τους μισούς, (οι 4 από τους 6), το θεωρεί απίθανο. Επίσης πιστεύουν ότι η δια ζώσης διδασκαλία δεν μπορεί να αντικατασταθεί με τίποτα άλλο και κυρίως στα νηπιαγωγεία, όπου η μάθηση είναι κυρίως βιωματική. Παρόλα αυτά υπάρχουν και κάποιοι (2 από τους 6), που θεωρούν ότι είναι πολύ πιθανό να συμβεί και κυρίως σε περιοχές που είναι προβληματικές ή δυσπρόσιτες, για οικονομικούς και όχι μόνο λόγους. Τέλος υπάρχει και μια συμμετέχουσα που δεν επιθυμεί καν να απαντήσει σε αυτή την ερώτηση.

Γ ΜΕΡΟΣ

9.1 Συμπεράσματα.

Όπως έχουμε προαναφέρει, σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί η χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η εμπειρία των προϊσταμένων νηπιαγωγών, όσον αφορά τις προκλήσεις που είχαν να αντιμετωπίσουν και τις πρακτικές που ακολούθησαν ώστε να φέρουν εις πέρας το έργο τους, κατά τη διάρκεια της πανδημίας του Covid-19, στα νηπιαγωγεία του νομού Ιωαννίνων. Καθώς επίσης και ποια είναι η άποψη τους για το μέλλον της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μετά το πέρας

της πανδημίας. Τέλος στόχοι της έρευνας ήταν να αναλυθούν οι αντιλήψεις και απόψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε μια επαρχιακή πόλη και κατά πόσο μπορούν να επηρεαστούν από την ηλικία, το επίπεδο των γνώσεων, την ετοιμότητα των νηπιαγωγείων αλλά και την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο, οι προτάσεις τους και οι προκλήσεις που αντιμετώπισαν και τέλος η πρόβλεψη τους για το μέλλον της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα στο ερευνητικό ερώτημα για το αν υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στην ηλικία των προϊσταμένων νηπιαγωγών και στη χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, από ότι φαίνεται από τις έρευνες και από τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, τα μέχρι πρότινος δεδομένα έχουν αλλάξει. Τα τελευταία 2,5 χρόνια τόσο οι μόνιμες προσλήψεις όσο και οι προσλήψεις των αναπληρωτών, γίνονται πλέον με κριτήριο τα προσόντα, οπότε έτσι δικαιολογείται και το γεγονός ότι 1 από τους συμμετέχοντες είναι μόλις 25 ετών και προϊσταμένη. Επίσης, λόγω της επερχόμενης αξιολόγησης και της αυξημένης πλέον χρήσης των ΤΠΕ στα νηπιαγωγεία (ΔΕΠΠΣ, 2003), ένα μεγάλο ποσοστό των μόνιμων νηπιαγωγών επιλέγει τη Δια Βίου Μάθηση και παρακολουθεί σεμινάρια επιμόρφωσης σχετικά με τις ΤΠΕ (όπως για παράδειγμα σεμινάρια STEAM, etwinning και e-learning) και όχι μόνο, καθώς και μεταπτυχιακά προγράμματα. Στην παρούσα ποσοτική έρευνα μόνο το 8,8%, (οι 6 από τους 68), δεν κατέχει καμία πιστοποίηση που αφορά τη χρήση υπολογιστών και αυτό επειδή δεν το θεωρούν απαραίτητο προσόν ή επιπλέον οτι δεν τους χρειάζεται απόδειξη για τους γνώσεις τους. Συμπερασματικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι πλέον το μορφωτικό επίπεδο των προϊσταμένων νηπιαγωγών είναι αρκετά υψηλό (Καραϊσκάκη, 2021).

Το επόμενο ερευνητικό ερώτημα της παρούσας έρευνας που έχει να κάνει με το κατά πόσο επιμορφωμένοι ήταν οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί για τη εφαρμογή της χρήσης των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, είναι πασιφανές. Σύμφωνα με το ΥΠΑΙΘ, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αρχικά ανέλαβαν αντίστοιχα οι ΣΕΕ και τα ΠΕΚΕΣ, χωρίς πρόσβαση όμως στην πλατφόρμα της Webex, σφάλμα που στην πορεία αποκαταστάθηκε. Επίσης όπως έχουμε προαναφέρει ομάδες εκπαιδευτικών παρέιχαν τη μέγιστη βοήθεια, μέσα από τα μέσα μαζικής δικτύωσης.

Στον πίνακα 7, παρατηρούμε ότι το 91,2% των συμμετεχόντων στην ποσοτική έρευνα έχει κάποια πιστοποίηση που αφορά τις ΤΠΕ, το γεγονός αυτό όμως δεν σημαίνει ότι οι προϊστάμενοι νηπιαγωγοί είχαν τις κατάλληλες γνώσεις, για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Γνώσεις που υπό κανονικές συνθήκες, δεν θα τους ήταν καθόλου ωφέλιμες. Ομοίως και στον πίνακα 8, που επιβεβαιώνεται ότι το εκτιμώμενο επίπεδο γνώσεων τους στις ΤΠΕ, έχει σχετικά υψηλό ποσοστό.

Παρόλα αυτά, μεγάλο ποσοστό των συμμετεχόντων είχε εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Από τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από την ποσοτική έρευνα όμως, φαίνεται ότι την εμπειρία αυτή την είχαν ως μαθητές και όχι ως εκπαιδευτικοί. Αφού το πλήθος των συμμετεχόντων, απάντησε ότι κατείχε την εμπειρία αυτή από μεταπτυχιακά προγράμματα ή άλλα προγράμματα του ΙΕΠ, που είχε παρακολουθήσει. Αυτό με άλλα λόγια σημαίνει ότι οι δεξιότητες που έχει αποκτήσει κάποιος από την εμπειρία του ως μαθητευόμενος, δεν είναι αυτονόητο ότι μπορούν να μετουσιωθούν σε δεξιότητες διδασκαλίας. Προκύπτει επομένως η αναγκαιότητα στοχευμένης εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τόσο με τεχνολογικό όσο και με παιδαγωγικό προσανατολισμό.

Το επόμενο ερευνητικό ερώτημα αφορά, τις αντιλήψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών για την εφαρμογή της χρήσης των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στο νηπιαγωγείο. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παρούσας ποσοτικής έρευνας, αποδεικνύεται ότι οι περισσότεροι που έλαβαν μέρος στην έρευνα, χρησιμοποιούσαν ήδη τις ΤΠΕ στην τάξη τους, όπως αναφέρεται και στο ΔΕΠΠΣ. Επιπλέον, όπως φαίνεται, αυτή η εμπειρία των νηπίων από την προηγούμενη χρήση, ενίσχυσε αρκετά την διαδικασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σε αυτό το σημείο, αξίζει να σημειωθεί ότι η στάση των νηπιαγωγών και τα κίνητρα που δόθηκαν στα νήπια σχετικά με τις νέες τεχνολογίες, έχουν σαν αποτέλεσμα όπως φαίνεται και από την παρούσα έρευνα, με μεγάλο ποσοστό (61,8%), ότι βοήθησαν πολύ τα νήπια να προσαρμοστούν στις δύσκολες συνθήκες του Covid 19. Ένα ακόμη γεγονός που συνετέλεσε σε αυτό το αποτέλεσμα ήταν η άρτια προετοιμασία των νηπιαγωγών και τα άρτια οργανωμένα ηλεκτρονικά μαθήματα που παρείχαν στα νήπια, με ποσοστό 60,3% και 58,8% αντίστοιχα.

Ακολουθεί, το επόμενο ερευνητικό ερώτημα, που αφορά τις απόψεις των προϊσταμένων νηπιαγωγών σχετικά με τις προκλήσεις που δέχτηκαν, κατά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης την περίοδο της πανδημίας Covid-19, που

δεν ήταν και λίγες. Όπως προαναφέρθηκε στην ποσοτική έρευνα, η προσαρμογή των προϊσταμένων νηπιαγωγών και των εκπαιδευτικών γενικότερα, δεν ήταν εύκολη, με εξαίρεση δυο συμμετέχοντες. Κάτι αντίστοιχο παρατηρήσαμε και από τις συνεντεύξεις, όπου οι συμμετέχοντες, θεώρησαν δύσκολη την προσαρμογή τους καθώς ο χρόνος για την προετοιμασία τους ήταν σχεδόν ανύπαρκτος και δεν είχαν τις απαιτούμενες γνώσεις για να ανταπεξέλθουν (Huber & Helm, 2020). Από την άλλη μεριά πρόκληση αποτελεί η ηλικία των νηπίων και η εξοικείωσή τους με τη χρήση των υπολογιστών γενικότερα. Τέλος, όπως είναι φυσικό, όλες οι προκλήσεις επιβάρυναν τους προϊσταμένους νηπιαγωγούς που παρόλες τις δυσκολίες κατάφεραν να τις αντιμετωπίζουν καθημερινά.

Πρόκληση αποτέλεσε το γεγονός ότι στην Ελλάδα οι πλατφόρμες της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δημιουργούνται πριν το 2010, όπως φαίνεται σε έρευνα των Paraskevas et al (2011), αλλά βρισκόταν σε απραξία, γεγονός που άλλαξε η πανδημία, καθώς σε ένα μήνα σχεδόν 1.000.000 χρήστες δημιούργησαν νέο λογαριασμό. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα την πτώση των συστημάτων καθώς δεν υπήρχε η κατάλληλη τεχνική υποδομή. Σε αυτό το σημείο αξίζει επίσης να σημειωθεί η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού, τόσο από την μεριά των νηπίων όσο και από την πλευρά των νηπιαγωγών. Το 58% των νηπιαγωγών που έλαβε μέρος στην ποσοτική έρευνα συμφωνεί ότι η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων στη σύγχρονη τηλεεκπαίδευση. Αναλυτικότερα από την ποιοτική έρευνα προέκυψε ότι δόθηκε μεγαλύτερη βαρύτητα στην εργασία των γονέων, αφού εκείνη την περίοδο εργαζόταν με τηλεργασία και οι ίδιοι, στα παιδιά του δημοτικού και τελευταία στα νήπια. Ταυτόχρονα υπήρχε έλλειψη και στον εξοπλισμό των σχολείων, οπότε ήταν αδύνατον να παραχωρηθούν στα νήπια tablet ή laptop. Τέλος υπήρχαν και γονείς αρνητές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Άξιο αναφοράς, επίσης είναι το γεγονός ότι η μικρή ηλικία των νηπίων καθιστούσε αναγκαστική την παρουσία των γονέων, γεγονός που άγχωσε αρκετά τους νηπιαγωγούς. Όσον αφορά την ποσοτική έρευνα, σαράντα συμμετέχοντες, με ποσοστό μεγαλύτερο του 50%, συμφωνούν, ότι η παρουσία των γονέων τους προκάλεσε άγχος. Πιο συγκεκριμένα από την ποιοτική έρευνα προέκυψε το ίδιο, με τους νηπιαγωγούς να αγχώνονται τόσο για τα προσωπικά δεδομένα όσο και για την υπερέκθεση των νηπίων, του σπιτιού και ολόκληρης της οικογένειας γενικότερα. Οι παρεμβατικοί γονείς, ήταν αρκετά κουραστικοί και προκαλούσαν άγχος στους νηπιαγωγούς (Reich et al., 2020). Προβλήματα όμως μπορεί να προκύψουν ακόμη και με υποστηρικτικούς γονείς (Snow, 2020).

Το επόμενο ερευνητικό ερώτημα αποκαλύπτει κάποιες από τις στρατηγικές που ακολούθησαν οι προϊσταμένες νηπιαγωγοί για τη εφαρμογή της χρήσης των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, ώστε να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να ανταποκριθούν αποτελεσματικά. Η απότομη διακοπή της δια ζώσης εκπαίδευσης και η αιφνίδια αλλαγή της σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Τσινάκος, 2020) δεν άφηνε περιθώρια μη αποτελεσματικής στρατηγικής (Hodges et al., 2020).

Οι 49 από τους συμμετέχοντες στην ποσοτική έρευνα, με ποσοστό μεγαλύτερο του 50% αναγκάστηκαν να αλλάξουν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό. Αναλυτικότερα από την ποιοτική έρευνα προέκυψε ότι όλοι οι συμμετέχοντες, άλλαξαν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό, χωρίς παράλα αυτά να αλλάξουν τους στόχους των δραστηριοτήτων. Δεν πραγματοποίησαν ομαδικές εργασίες που προάγουν την κοινωνικοποίηση των νηπίων αλλά για να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των νηπίων, σίγουρα πρόσθεσαν χορό, τραγούδι, κίνηση και ξεγνοιασιά, δεδομένων των συνθηκών και ταυτόχρονα την αποφυγή της υπερέκτασης στις οθόνες. Για την επίτευξη αυτής της αλλαγής όμως, όπως είναι αυτονόητο, χρειάστηκαν αρκετές επιπλέον ώρες εργασίας αλλά και επιμόρφωσης, γεγονότα που κούρασαν τους εκπαιδευτικούς.

Επίσης το 100% των ερωτηθέντων στην ποσοτική έρευνα είτε δημιούργησαν είτε διαμόρφωσαν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό που προσαρμόσαν για τους μαθητές τους. Όπως προέκυψε από την ποιοτική έρευνα, στην αρχή με έτοιμα βίντεο από το διαδίκτυο και στη συνέχεια δημιούργησαν τα δικά τους προσωπικά διαδραστικά βίντεο, παιχνίδια και άλλα συναφή. Με τον καιρό οι νηπιαγωγοί άρχισαν να εξοικειώνονται με τα νέα δεδομένα και ενημέρωναν ταυτόχρονα το blog των νηπιαγωγείων, την eme και την eclass για την ασύγχρονη εκπαίδευση. Από την ποιοτική έρευνα προέκυψε ότι μια από τις συμμετέχουσες δεν δημιούργησε καθόλου εκπαιδευτικό υλικό γιατί δεν είχε τις απαιτούμενες γνώσεις.

Τέλος, οι 50 από τους ερωτηθέντες της παρούσας ποσοτικής έρευνας, με ποσοστό μεγαλύτερο του 50% απάντησαν ότι κατά τη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης συμμετείχαν σε σεμινάρια/προγράμματα που αφορούσαν την οργάνωση και σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων. Ταυτόχρονα, οι συμμετέχοντες στην συμφωνούν και διευκρινίζουν ότι παρακολούθησαν ποικίλα σεμινάρια και προγράμματα, θεωρούν επίσης ότι η συμβολή των συναδέλφων ήταν υψίστης σημασίας. Οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων έπρεπε να καθοδηγηθούν, με σκοπό να

προωθήσουν τη μάθηση από το σπίτι, με κάθε μέσω επικοινωνίας και ταυτόχρονα να μην καθλώνουν τους μαθητές για πολύ ώρα μπροστά στις οθόνες (UNESCO, 2020).

Το τελευταίο ερευνητικό ερώτημα, αναφέρεται στη γνώμη, των προϊσταμένων νηπιαγωγών για τη μελλοντική χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο. Οι 100% ερωτώμενοι της ποσοτικής έρευνας, θεωρούν ότι η επιμόρφωση τους είναι επιτακτικής σημασίας καθώς όλοι έχουν την άποψη ότι η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες. Οι απόψεις συγκλίνουν για μια ακόμη φορά με τις απαντήσεις της ποιοτικής έρευνας, συμπληρώνοντας ότι οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται εδώ και χρόνια στα νηπιαγωγεία της χώρας και αποτελούν πλέον ένα ενδιαφέρον κεφάλαιο στην καθημερινότητα των νηπίων.

Επιπλέον σε ερώτηση που τέθηκε μέσω του ερωτηματολογίου, σχετικά με το πόσο πιθανό είναι να εφαρμοστεί στο μέλλον εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε σχολεία προβληματικών ή απομακρυσμένων περιοχών οι 21 από τους συμμετέχοντες απάντησαν, καθόλου. Κάτι αντίστοιχο παρατηρείται και στις συνεντεύξεις, καθώς οι συμμετέχοντες απάντησαν επίσης αρνητικά, καθώς θεωρούν ότι η μάθηση στο νηπιαγωγείο είναι καθαρά βιωματική. Από την άλλη μεριά υπάρχουν και συμμετέχοντες που δεν μπορούν να απαντήσουν με σιγουριά αρνητικά, καθώς η εξ αποστάσεως συνεχίζει να χρησιμοποιείται όταν επικρατούν δύσκολες καταστάσεις, οπότε το θεωρούν πιθανό να συμβεί και κάτω από άλλες συνθήκες. Υπάρχει και μια ερωτηθείσα τόσο απογοητευμένη που αρνείται και να το σκεφτεί.

Σύμφωνα με έρευνα του Τζιμόπουλου & Αγγελόπουλου (2020), μετά την εμπειρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι μια καλή ευκαιρία κάποια πράγματα να παραμείνουν, να αξιοποιηθούν και να εξελιχθούν. Σε καταστάσεις εκτάκτων αναγκών και αντίξοων καιρικών συνθηκών η εξ αποστάσεως εκπαίδευση πρέπει να είναι σε ετοιμότητα (UNESCO, 2020). Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να έχουν μεγάλα αποθέματα ψυχικής ανθεκτικότητας έτσι ώστε σε αντίξοες συνθήκες να είναι σε θέση να στηρίζουν τους μαθητές τους. (Trust & Whalen, 2020). Παρόλα αυτά υπάρχουν και οι υποστηρικτές της δια ζώσης εκπαίδευσης που θεωρείται αναντικατάστατη (Burke & Dempsey, 2020).

9.2 Δυσκολίες και περιορισμοί της έρευνας.

Στην παρούσα έρευνα όπως είναι αναμενόμενο υπήρχαν δυσκολίες και περιορισμοί:

- Το μικρό πλήθος δείγματος των ερωτηματολογίων (68 προϊσταμένων νηπιαγωγών του νομού), που αντλήθηκε μετά από πολλές πιέσεις και πολλές αποστολές email.
- Το μικρό πλήθος δείγματος των συνεντεύξεων (6 προϊσταμένων νηπιαγωγών της πόλης) που αντλήθηκε σχεδόν μετά βίας για την ενίσχυση και την εμπάθυνση του ερωτηματολογίου.
- Ο χαμηλός δείκτης αξιοπιστίας (Alpha Cronbach) στο τέταρτο στάδιο του ερωτηματολογίου.
- Το δείγμα ήταν δείγμα ευκολίας.
- Πραγματοποιήθηκε στην αμέσως μετά covid 19 εποχή με ότι αυτό συνεπάγεται.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αθανασιάδης Κ. (2008). *Τρόπος ένταξης των ΝΤ στην εκπαίδευση για αποτελεσματικότερη μάθηση και απόκτηση νέων δεξιοτήτων*. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: http://cosmathan.blogspot.com/2008/07/blog-post_11.html

Αναστασιάδης Π. (2005). Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές. *Στα πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα, 11 - 13 Νοεμβρίου 2005*. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/download/9809/993>

Βασάλα, Π. (2005). *Ανοικτή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και διαδικασίες μάθησης. Στο εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Βέργου, Μ., Κουτσούμπα, Μ., & Μουζάκης, Χ. (2016). Η συμπληρωματική εξ αποστάσεως εκπαίδευση στη νηπιακή ηλικία μέσα από το παράδειγμα μιας έρευνας δράσης στη μουσειακή αγωγή. *Ανοικτή Εκπαίδευση: Το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/10860>

Γιαγλή, Σ., Γιαγλής, Γ., & Κουτσούμπα, Μ. (2010). Αυτονομία στην μάθηση στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. *Open Education Journal*. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/9753>

Γκιμίσης, Β., & Αποστολάκης, Ε. (2011). Η σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση στη Βόρεια Αμερική. Το παράδειγμα των ΗΠΑ και του Καναδά. Ανακοίνωση στο 7^ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση, 4-6 Νοεμβρίου 2011, Λουτράκι. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/733/745>

Γκικόσος, Ι., Μαυροειδής, Η., & Κουτσούμπα, Μ. (2008). Η έρευνα στην από απόσταση εκπαίδευση: ανασκόπηση και προοπτικές. *Open Education-The Journal for Open and Distance Educational Technology*. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/9724>

Δείκτης Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας (DESI) 2020 Ελλάδα. Ανακτήθηκε 22 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi-greece>

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών Πληροφορικής (ΔΕΠΠΣΠ). (2001-2002). Ανακτήθηκε 17 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://www.epe.org.gr/meleth/final/MEP2006-3.pdf>

Δουκάκης, Σ., & Μιχαλοπούλου, Γ. (2016). Η ένταξη προγραμμάτων e-tutoring στην ελληνική σχολική εκπαίδευση. Το Piercee-tutoringonlineprogram. Αποτίμηση της λειτουργίας του. *Ανοικτή Εκπαίδευση: Το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <http://dx.doi.org/10.12681/jode.10867>

Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας (2006). Μελέτη Επισκόπησης της πληροφορικής στην Ελλάδα. (Κεφάλαιο 3). Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://www.epe.org.gr/meleth/final/MEP2006-3.pdf>

Ευμορφοπούλου, Ε., & Λιοναράκης, Α. (2015). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε μεικτά και πολυμορφικά μοντέλα. Στο Α. Λιοναράκης, Σ. Ιωακειμίδου, Ε. Μανούσου, Μ. Νιάρη, Α. Χαρτοφύλακα & Σ. Παπαδημητρίου, (Επιμ.). *8ο Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση. Καινοτομία και Έρευνα, 7-8 Νοεμβρίου 2015*. Αθήνα: Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <http://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/37>

Ζαράνης, Ν. (2011). *Η χρήση του υπολογιστή για τη διδασκαλία του πολλαπλασιασμού στο νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο Κρήτης 2011. Ανακτήθηκε 16 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο:

- Καραβελλάκη, Μ., & Κέφη, Ε. (2004). *Μαθαίνουμε παίζοντας με Η/Υ: σχεδιαστικές αρχές και τρόποι αξιοποίησης εκπαιδευτικού λογισμικού στη βασική εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε 16 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: https://www.intellearn.gr/images/arthra/Mathainoume_paizontas.pdf
- Καρτσιώτης, Θ., & Καρατάσιος, Γ. (2008). *Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην ΠΕ: Παράγοντες αξιοποίησης, αποτίμηση τρέχουσας κατάστασης, επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Ανακτήθηκε 16 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/1086>
- Κεσκινίδου, Α. (2020). *Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Διπλωματική εργασία ΕΑΠ, 2020. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/48237>
- Κουσιόγλου, Μ. (2020). *Mobile Learning: 20 νανοσενάρια φυσικής*. Εκδόσεις Σαΐτα 2020. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://www.openbook.gr/mobile-learning-20-nanosenaria-fysikis/>
- Κοφτερός, Α., Τριανταφυλλίδης, Α., Σκέλλας, Α., & Κρασσά, Α. (2009). Γεφυρώνοντας τη γεωγραφική απόσταση ανάμεσα σε δύο απομακρυσμένα σχολεία με παράλληλη επέκταση της συνεργασίας μαθητών, γονιών και εκπαιδευτικών εκτός σχολικού χρόνου μέσω πλατφόρμας μάθησης – μια μελέτη περίπτωσης. Ανακοίνωση στο 5^ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αθήνα. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <http://dx.doi.org/10.12681/icodl.526>.
- Λιανοπούλου, Ε., & Σταυροπούλου, Ε. (2021). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο κατά την περίοδο του covid-19: προβληματισμοί, δυσκολίες και αναληφθείσες ενέργειες αντιμετώπισής τους. *Στα πρακτικά του 1^ο διεθνές διαδικτυακό εκπαιδευτικό συνέδριο, 331-341*. Ηλεκτρονική έκδοση: ΕΚΤ. Ανακτήθηκε 22 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/online-edu/article/view/3243/3309>
- Λιοναράκης, Α. (1999). Εξ αποστάσεως και συμβατική εκπαίδευση: συγκλίνουσες ή αποκλίνουσες δυνάμεις. *Στο Distance learning at the dawn of third millennium*.

Poitiers: CNED. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
https://www.academia.edu/9169581/Education_and_Technology_The_Distance_Learning_Education_in_Greece_in_Greek

Λιοναράκης, Α. (2001). Για ποια εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση μιλάμε; *Στα πρακτικά του Ιου Πανελληνίου Συνεδρίου για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα 25 - 27 Μαΐου*. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/download/9851/9961.pdf/0>

Λιοναράκης, Α. (2005). Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση και διαδικασίες μάθησης. Στο: Α. Λιοναράκης, Ι. Γκιόσος, Μ. Κουτσούμπα, Π. Βασάλα, Χ. Παναγιωτακόπουλος & Μ. Ξένος (Επιμ), *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).

Μανούσου, Ε., Ιωακειμίδου, Β., Παπαδημητρίου, Σ. & Χαρτοφύλακα, Α. (2021). Προκλήσεις και καλές πρακτικές για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στον ελληνικό χώρο κατά την περίοδο της πανδημίας. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://doi.org/10.12681/jode.26762>

Μανούσου, Ε., Κοντογεωργάκου, Β., Γεωργιάδη, Ε. & Κόκκαλη, Α. (2017). Παιδαγωγικό υλικό στην σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μελέτη Περίπτωσης: το εξ αποστάσεως εκπαιδευτικό Κέντρο της Βικτώρια στην Αυστραλία. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <http://dx.doi.org/10.12681/jode.13912>

Ματραλής, Χ. & Λυκουργιώτης, Α. (1998,1999). Ιδιαίτερα εκπαιδευτικά «εργαλεία» - μέθοδοι. Στο Α. Κόκκος, Α. Λιοναράκης, & Χ. Ματραλής (Επιμ.), *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Θεσμοί και λειτουργίες*. Πάτρα: Ε.Α.Π.

Ματσαγγούρας, Η. (1994). *Στρατηγικές διδασκαλίας: από την πληροφόρηση στην κριτική σκέψη*. Αθήνα: Γρηγόρης.

- Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Μ.Π.Γρηγόρης. Ανακτήθηκε 17 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: <http://users.sch.gr/kliapis/matsF.pdf>
- Μπίκος, Κ. (2014). Η εξ αποστάσεως /ηλεκτρονική επιμόρφωση εκπαιδευτικών: μια καινοτομία που ανταποκρίνεται στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*. Ανακτήθηκε στις 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal/article/view/19604>
- Παπαδόπουλος, Γ. (2004). Το σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Στο Ι.Βλαχάβας, Β.Δαγδιλέλης, Γ.Ευαγγελίδης, Γ.Παπαδόπουλος, Μ.Σατρατζέμη & Δ. Ψύλλος (Επιμ. Έκδ.), *Οι τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών στην ελληνική εκπαίδευση: Απολογισμός και Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Μηχανισμός Εκδόσεων Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Ανακτήθηκε στις 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <http://tee.aegean.gr/adimitr/wp-content/uploads/sites/8/2020/01/adimitr-chapter-distance-education-in-Papadopoulos-Psillos-book-2004.pdf>
- Παπαδοπούλου, Μ. & Σμυρναίου, Ζ. (2021). *Η ιστορία στην ψηφιακή εποχή. Πανεπιστημιακές παραδόσεις Δεκ2020-Ιαν2021*. Ανακτήθηκε στις 18 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: https://www.researchgate.net/publication/349704430_Digital_History_and_History_Teaching_in_the_Digital_Age
- Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σιακοβέλη, Π. (2011). *Πτυχές της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης*. Αυτοέκδοση. Πάτρα. Ανακτήθηκε στις 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: https://www.academia.edu/8830077/Book_2_odl
- Σολομωνίδου, Χ. (2004). *Οι τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών στην ελληνική εκπαίδευση: Απολογισμός και Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Μηχανισμός Εκδόσεων Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Ανακτήθηκε στις 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://www.academia.edu/3115601>
- Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, (2003). Σύσταση του Συμβουλίου της 5ης Δεκεμβρίου 2003, για τη θέσπιση πολυετούς προγράμματος (2004-2006) για την αποτελεσματική ενσωμάτωση των τεχνολογιών των πληροφοριών και των

επικοινωνιών (ΤΠΕ) στα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (πρόγραμμα eLearning). Ανακτήθηκε στις 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32003D2318&from=EL>

Τζιμόπουλος, Ν. & Αγγελόπουλος, Π. (2020). Επιτελική σύνοψη διημερίδας. Στο Τζιμόπουλος, Ν. & Αγγελόπουλος, Π. (Επιμ.) Πρακτικά διημερίδας *Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: η επόμενη μέρα. Η πρόκληση της ανοιχτής εκπαίδευσης*. Ανακτήθηκε 4 Οκτωβρίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://elearnconf.ellak.gr/>

Τζοβλά, Ε. (2017). Εξ αποστάσεως επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και χρήση του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού στη σχολική εκπαίδευση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 13(1), 65-75. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <http://dx.doi.org/10.12681/jode.13971>

Τσινάκος, Α. (2020). *Τι είναι αυτό που γίνεται στην Ελλάδα και σε όλο τον κόσμο αυτή τη στιγμή*. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://edu.ellak.gr/2020/04/02/ex-apostaseos-didaskaliati-ine-afto-pou-ginete-stin-ellada-ke-se-olo-ton-kosmo-afti-ti-stigmi/>

Τσιτουρίδου, Μ. & Βρύζας, Κ. (2003). Διδασκαλία με χρήση Τ.Π.Ε. στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μικτή Μάθηση και Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: https://www.researchgate.net/publication/341051333_Didaskalia_me_chrese_TPE_ste_Deuterobathmia_ekpaideuse_Mikte_Mathese_kai_Diadiktyaka_Periballonta_Matheses

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Οδηγίες και σχετική ενημέρωση. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://www.minedu.gov.gr/anastoli-leitourgias-ekpaideftikon-monadon/44445-21-03-2020-odigies-gia-tin-eks-apostaseos-ekpaidefsi>

Φιλιππούσης, Γ. (2015). Ποιος φοβάται το διαδίκτυο; Μια πλουραλιστική προσέγγιση της μάθησης με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Ανακοίνωση στο 8^ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ'*

Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αθήνα. Ανακτήθηκε 18 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<http://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/viewFile/29/21>

Alfavita (2021). Νέα εγκύκλιος για την επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Καταληκτική προθεσμία για δήλωση συμμετοχής η 31η Ιανουαρίου 2021. Έχουν ήδη υποβληθεί 77.023 αιτήσεις. Ανακτήθηκε 19 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/341954_epimorfosi-ekpaideytikon-nees-prothesmies-kai-77023-aitiseis

Bates, A. (2020). Advice to those about to teach online because of the corona-virus. Online Learning and Distance Education Recourses. Ανακτήθηκε 19 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://www.tonybates.ca/2020/03/09/advice-to-those-about-to-teach-online-because-of-the-corona-virus/>

Bauerlein, V. (2021). Remote Kindergarten During Covid-19. Could Impact This Generation of Kids for their Lifetime. *The Wall Street Journal*. Ανακτήθηκε 19 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://www.wsj.com/articles/remote-kindergarten-during-covid-19-could-impact-this-generation-of-kids-for-their-lifetime-11620552653>

Bozkurt, A; Jung, I; Xiao, J; Vladimirschi, V; Schuwer, R; Egorov, G; Lambert, SR; ... Paskevicius, M. (2020) A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education* , 15 (1), 1-126. 10.5281/zenodo.3878572.

Bozkurt, A., Karakaya, K. Turk, M., Karakaya, O., & Castellanos-Reyes, D. (2022). *The impact of Covid-19 on Education: A Meta-Narrative Review*. Ανακτήθηκε 19 Ιανουαρίου 2023. Διαθέσιμο στο: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35813033/>

Brzóska, K. (2020). *The Covid-19 pandemic has changed the way our students learn*. Cambridge. Ανακτήθηκε 23 Ιανουαρίου 2023. Διαθέσιμο στο:
<https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/08/28/learning-time-covid-19/>

Burke, J., & Dempsey, M. (2020). *Covid-19 practice in primary schools in Ireland report*. Maynooth: National University of Ireland Maynooth. Ανακτήθηκε στις 4 Οκτωβρίου του 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://www.maynoothuniversity.ie/education/news/covid-19-practice-primary-schools-report>

Chang, G. C., & Yano, S. (2020). *How are countries addressing the Covid-19 challenges in education? A snapshot of policy measures*. Ανακτήθηκε 24

Ιανουαρίου 2023. Διαθέσιμο στο:
<https://www.gecv.ac.in/uploads/ssip/UNESCO%20snap%20shot%20for%20maintaining%20education.pdf>

Cisco (2020). Meet with Anyone on Any Video System. Cisco WebEx Meeting Center. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://trustportal.cisco.com/c/dam/r/ctp/docs/privacydatasheet/collaboration/cisco-webex-meetings-privacy-data-sheet.pdf>

Commission of the European Communities (1995). White paper on education and training. Brussels: *European Commission*. Ανακτήθηκε 22 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/53418368-63b0-456a-95a5-c704de93a5f9/language-en>

Commonwealth of Learning. (2020). International Partnership of Distance and Online Learning for COVID-19 Launched. *Commonwealth of Learning*. Ανακτήθηκε 24 Ιανουαρίου 2023. Διαθέσιμο στο: [International Partnership of Distance and Online Learning for COVID-19 Launched - Commonwealth of Learning \(col.org\)](https://www.col.org/en/news/2020/12/17/international-partnership-of-distance-and-online-learning-for-covid-19-launched)

Debruler, K., Denton, C., McKay, A., & Sicilia, E. (2020). Supporting Michigan Educators Through the Transition to Online Learning. In R. Ferdig, E. Baumgartner, R. Hartshorne, R. Kaplan-Rakowski, & C. Mouza (Eds.) *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. AACE-Association for the Advancement of Computing in Education.

Dede, C., Jass Ketelhut, D., Whitehouse, P., Breit, L., & McCloskey, E. M. (2009). A Research Agenda for Online Teacher Professional Development. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 8–19. <https://doi.org/10.1177/0022487108327554>

Elliott, K. (2020). *Involving Families: tips for teaching and learning in the time of COVID-19*. Cambridge. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:
<https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/08/07/involving-parents-teachers-tips-teaching-learning-time-covid-19/>

Flores, M., & Gago, M. (2020). Teacher education in times of COVID-19 pandemic in Portugal: national, institutional and pedagogical responses. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 507-516. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1799709>

- Georgakainas, B., & Zaharias, P., (2016). Social Media in Greek K-12 education: A research model that explores teachers behavioral intention. *Open Education -The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology Special Edition one school distance education*, 12(2), 90-102. <http://dx.doi.org/10.12681/jode.10864>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. & Bond, A. (2020). The Difference between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Creative Education*. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-andonline-learning>
- Huber, SG., Helm, C. (2020), *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. National Library of Medicine. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32837626/>
- Hulon, S. I., Tucker, M. H., & Green, A. M. (2020). Virtual professional learning for in-service teachers to support teaching and learning in online environments. In R. E. Ferdig, et al. (Eds.), *Teaching, technology and teacher education during the COVID-19 pandemic; stories from the field* (pp. 43–46). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Karatas, T., & Tuncer, H. (2020). *Sustaining Language Skills Development of Pre-Service EFL Teachers despite the COVID-19 Interruption: A Case of Emergency Distance Education*. *Sustainability*, 12(19), 8188. <https://doi.org/10.3390/su12198188>
- Keegan, D. (2001). *Οι βασικές αρχές της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Leggett, W. P. & Persichitte, K. A. (1998). *Blood, sweat, and TEARS: 50 years of technology implementation obstacles*. TechTrends. Ανακτήθηκε 17 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: https://online.tarleton.edu/Home_files/EDTC_538/Week_2/TEARS.pdf
- Mailizar, A., Maulina, S., & Bruce, S. (2020). Secondary school mathematics teachers' views on e-learning implementation barriers during the Covid-19 pandemic: The case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), em1860. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8240>

- Martinek, D., Carmignola, M., Müller, F.H., Bieg, S., Thomas, A., Eckes, A., et al. (2021). How can students feel more vital amidst severe restrictions? Psychological needs satisfaction, motivational regulation and vitality of students during the coronavirus pandemic restrictions. *Eur J Investig Health Psychol Educ.* 11(2), 405-422. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020030>
- Paraskevas, M., Stergatu, H. & Varvarigos, E. (2011). E-learning and social networking services in the Greek School Network, *In Proceedings of the IADIS International Conference e-Learning 2011*. Ανακτήθηκε στις 19 Ιουνίου 2022. Διαθέσιμο στο: https://www.academia.edu/30353600/e_Learning_and_social_networking_services_in_The_Greek_School_Network_The_Greek_School_Network_learning_infrastructure
- Pelikan, E.R., Lüftenegger, M., Holzer, J., Korlat, S., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Springer*. Ανακτήθηκε στις 19 Ιανουαρίου 2023. Διαθέσιμο στο: [Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence | SpringerLink](#)
- Reich, J. et al. (2020). Remote learning guidance from state education agencies during the COVID-19 pandemic: A first look. *Teaching Systems Lab*. Ανακτήθηκε στις 19 Ιανουαρίου 2023. Διαθέσιμο στο: <https://osf.io/k6zxy/>
- Shahrimin, M.I., & Butterworth, D.M. (2002). Young children's collaborative interactions in a multimedia computer environment. *Internet and Higher Education*. Ανακτήθηκε στις 19 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο: https://www.researchgate.net/publication/257496312_Young_children%27s_collaborative_interactions_in_a_multimedia_computer_environment
- Toquero, C. M. (2020). Emergency remote education experiment amid COVID-19 pandemic. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 162–176. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/5113>
- Trust, T. & Whalen, J. (2020). Should teachers be trained in emergency remote teaching? Lessons learned from the Covid-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 189-199.

Unesco, (2020). COVID-19 Impact on Education. Ανακτήθηκε στις 19 Μαρτίου 2022.

Διαθέσιμο στο: <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response>

Unesco, (2020). Distance learning solutions. Ανακτήθηκε στις 19 Μαρτίου 2022.

Διαθέσιμο στο: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>

Unesco, (2020). Supporting teachers and education personnel during time of crisis.

UNESCO COVID-19 Education Response, Education Sector issue notes, No 2.2, April 2020. Ανακτήθηκε στις 4 Οκτωβρίου 2022. Διαθέσιμο στο:

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/issuenotes>

United Nations. Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. Ανακτήθηκε

στις 24 Ιανουαρίου 2023. Διαθέσιμο στο:

[sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf \(un.org\)](https://www.un.org/sg/policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf)

World Economic Forum Annual Meeting, (2020). The Covid-19 pandemic has changed

education forever. Ανακτήθηκε στις 19 Μαρτίου 2022. Διαθέσιμο στο:

<https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι (ερωτηματολόγιο).

Αρχή φόρμας

Ερωτηματολόγιο

Η χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της Πανδημίας:
Η εμπειρία των προϊσταμένων στα νηπιαγωγεία των Ιωαννίνων.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών μου σπουδών, σας καλώ να συμμετάσχετε στην παρούσα έρευνα, προκειμένου να κατανοήσουμε τη χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της Πανδημίας Covid19.

Το παρόν ερωτηματολόγιο απευθύνεται στο σύνολο των προϊσταμένων νηπιαγωγών του νομού Ιωαννίνων. Η συμμετοχή σας στην έρευνα είναι μη δεσμευτική, προαιρετική και ανώνυμη, δεν καταγράφονται προσωπικά στοιχεία ταυτοποίησης των ερωτώμενων, δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις. Οι απαντήσεις σας θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για τους σκοπούς της παρούσας έρευνας. Η συμμετοχή σας είναι πολύτιμη. Ο μέσος εκτιμώμενος χρόνος είναι 15 λεπτά.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την συνεργασία και τον χρόνο σας!

ΠΑΠΠΑ ΕΛΕΝΗ

Επιβεβαιώστε τη συγκατάθεσή σας: Έλαβα γνώση του εντύπου συγκατάθεσης για τη συμμετοχή στην έρευνα και

συμφωνώ να συμμετάσχω στην έρευνα.

ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΠΕ

Παρακαλώ διαβάστε προσεκτικά κάθε μία από τις δηλώσεις και αποφασίστε αν έχετε ποτέ αισθανθεί κατ' αυτό τον τρόπο για το επάγγελμά σας, κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εν μέσω Πανδημίας. Αν δεν έχετε ποτέ αισθανθεί σύμφωνα με τον τρόπο που περιγράφει η δήλωση, κυκλώστε τον αριθμό 1. Αν έχετε όμως αισθανθεί σύμφωνα με τον τρόπο που περιγράφει η δήλωση, δηλώστε το πόσο

συμφωνείτε κυκλώνοντας έναν αριθμό από το 1 ως το 5 οι οποίοι αντιστοιχούν στα παρακάτω: 1=Διαφωνώ απόλυτα, 2=Διαφωνώ, 3=Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=Συμφωνώ και 5=Συμφωνώ απόλυτα.

Να επισημαίνεται μόνο μία απάντηση.

2.1 Είχατε κάνει χρήση των ΤΠΕ στην τάξη του νηπιαγωγείου πριν την καραντίνα;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

2.2 Η προηγούμενη χρήση ΤΠΕ στην τάξη βοήθησε στην εξοικείωση των νηπίων με την εξ αποστάσεως διαδικασία μάθησης;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

2.3 Η στάση των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στη χρήση των ΤΠΕ δίνει κίνητρα στα νήπια για τη μάθηση νέων τεχνολογιών;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

2.4 Η αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών μαθημάτων εξαρτάται από την άρτια προετοιμασία των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις ΤΠΕ;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

2.5 Οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις ΤΠΕ επηρεάζουν τη μάθηση των νηπίων;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

2.6 Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας με τη χρήση των ΤΠΕ βοηθά στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

2.7 Ένα άρτια οργανωμένο ηλεκτρονικό μάθημα βοηθά τα νήπια να ανταποκριθούν με επιτυχία στην εξ αποστάσεως μάθηση;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

2.8 Μπορούν τα νήπια να ανταποκριθούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρά το γεγονός ότι δεν διαθέτουν τα απαραίτητα τεχνολογικά προσόντα;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
--------------------	---------	------------------------------	---------	--------------------

1	2	3	4	5

2.9 Τα νήπια στο σχολείο σας με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετώπισαν προβλήματα με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

ΕΝΟΤΗΤΑ - ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Οι απαντήσεις αντιστοιχούν στα παρακάτω: 1=Διαφωνώ απόλυτα, 2=Διαφωνώ, 3=Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=Συμφωνώ και 5=Συμφωνώ απόλυτα.

Να επισημαίνεται μόνο μία απάντηση.

3.1 Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

3.2 Η έλλειψη της 'πρόσωπο με πρόσωπο' διδασκαλίας δημιούργησε απροθυμία συμμετοχής στα νήπια;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
--------------------	---------	------------------------------	---------	--------------------

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.3 Υπήρχαν τεχνικά ζητήματα κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκαίδευσης που δυσχέραιναν τη μαθησιακή διαδικασία;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

3.4 Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

3.5 Οι γονείς των νηπίων δυσκολεύτηκαν στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

3.6 Η μη διαθεσιμότητα των γονέων τις ώρες της τηλεκαίδευσης αποτέλεσε εμπόδιο στην συμμετοχή των νηπίων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

3.7 Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα δημιούργησε άγχος στους νηπιαγωγούς;

ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1	2	3	4	5

ΕΝΟΤΗΤΑ - Στρατηγικές

Στρατηγικές

Οι απαντήσεις αντιστοιχούν στα παρακάτω: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ και 5=Πάρα πολύ.

Να επισημαίνεται μόνο μία απάντηση.

4.1 Οι πρακτικές που ακολούθησα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ανταποκρίθηκαν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών μου.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.2 Οι εκπαιδευτικοί στόχοι που είχα θέσει για το χρονικό διάστημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επιτεύχθηκαν.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.3. Δημιούργησα/διαμόρφωσα κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές μου.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.4 Χρησιμοποίησα αξιόπιστους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους από το διαδίκτυο (π.χ. Φωτόδεντρο).

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.5 Το επίπεδο εμπλοκής της πλειοψηφίας των μαθητών μου διατηρήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.6 Άλλαξα τον εκπαιδευτικό μου σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσω τις ΤΠΕ.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.7 Παρέιχα άμεση και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές μου σχετικά με τις δραστηριότητές τους.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.8 Παρατήρησα πως δημιουργήθηκαν/εντάθηκαν οι εκπαιδευτικές ανισότητες μεταξύ των μαθητών μου κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.9 Αυξήθηκαν οι ώρες απασχόλησής μου για την ανάπτυξη/προσαρμογή και τον διαμοιρασμό του εκπαιδευτικού υλικού στους μαθητές μου.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.10 Αυξήθηκε το εργασιακό μου άγχος στα πλαίσια της τηλεργασίας.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4.11 Χρειαζόμουν περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα που άπτονται της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για να ανταποκριθώ αποτελεσματικότερα στις νέες εκπαιδευτικές συνθήκες.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

4.12 Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχα σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

ΕΝΟΤΗΤΑ - Μελλοντική χρήση

Μελλοντική χρήση

Οι απαντήσεις αντιστοιχούν στα παρακάτω: 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ και 5=Πάρα πολύ.

Να επισημαίνεται μόνο μία απάντηση.

5.1 Η επιμόρφωση των νηπιαγωγών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι απαραίτητη προκειμένου να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις σύγχρονες εξελίξεις.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

5.2 Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

5.3 Θεωρώ πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί μικτή διδασκαλία (συμβατική και ηλεκτρονική) στα νηπιαγωγεία.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

5.4 Θεωρώ πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών.

ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
1	2	3	4	5

ΕΝΟΤΗΤΑ - Δημογραφικά Στοιχεία

Δημογραφικά Στοιχεία

7.1 Φύλο

Άνδρας

Γυναίκα

7.2 Ηλικία

(αριθμό).....

7.3 Έτη συνολικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας.

1-5 έτη

6-10 έτη

11-15 έτη

16-20 έτη

21 έτη και άνω

7.4 Έτη διοικητικής εμπειρίας (ως Διευθυντής/ντρια, Προϊστάμενος/η)

1-5 έτη

6-10 έτη

11-15 έτη

16-20 έτη

21 έτη και άνω

7.5 Σχολική μονάδα που υπηρετώ.

1/θέσιο ή 2/θέσιο

3/θέσιο ή 4/θέσιο

5/θέσιο ή 6/θέσιο

7/θέσιο και άνω

7.6 Ανώτατος τίτλος σπουδών.

Απόφοιτος ΑΕΙ

Κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος

Κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος

Πρόσθετο Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ

7.7 Επιμόρφωση στις ΤΠΕ

ΤΠΕ - Επίπεδο Α΄

ΤΠΕ - Επίπεδο Β1΄

ΤΠΕ - Επίπεδο Β΄

Άλλη πιστοποίηση (π.χ. ECDL κ.λπ.)

Γνώσεις χωρίς πιστοποίηση

7.8 Εκτιμώμενο επίπεδο ΤΠΕ

Χαμηλό

Μέτριο

Καλό

Πολύ καλό

Άριστο

7.9 Εμπειρία σε προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

ΝΑΙ

ΌΧΙ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ.

Τέλος φόρμας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ (οδηγός συνέντευξης)

Οδηγός Συνέντευξης

Θέμα: Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ: Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΣΤΑ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΑ ΤΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ – ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΛΥΣΕΙΣ.

Ημερομηνία:

Όνομα συμμετέχοντα:

Ηλικία:

Γνώση χρήσης Η/Υ:

Εμπειρία σε προγράμματα ΕξΑΕ:

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

1. Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;
2. Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας;
3. Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος;

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

4. Αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ;
5. Δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας;
6. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων;

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ

- 7. Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες;**
- 8. Θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών;**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ (συνεντεύξεις)

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 1^α

Ημερομηνία: 16-6-2022

Όνομα συμμετέχοντα: Σ1

Ηλικία: 54

Γνώση χρήσης Η/Υ: Ναι (B2 επίπεδο)

Εμπειρία σε προγράμματα ΕξΑΕ: ναι

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

- 1. Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;**

Η προσαρμογή μου ήταν αρκετά εύκολη. Είχα τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό, είχα εμπειρία από προηγούμενα επιμορφωτικά προγράμματα και η webex είναι σχετικά εύκολη πλατφόρμα. Όλα αυτά σε συνδυασμό με τις επικοινωνιακές μου δεξιότητες βοήθησαν στην εύκολη και άμεση προσαρμογή μου. Η μόνη δυσκολία που υπήρχε ήταν το δίκτυο των συνδέσεων.

- 2. Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας;**

Βεβαίως και αποτέλεσε. Υπήρχαν νήπια που δεν είχαν σύνδεση στο διαδίκτυο, νήπια που στην οικογένειά τους προτεραιότητα είχαν τα μεγαλύτερα αδέρφια τους, νήπια που έπρεπε να ακολουθούν τους γονείς τους στο τόπο εργασίας τους.

- 3. Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος;**

Καθόλου άγχος. Έκανα το διαδικτυακό μου μάθημα όπως θα έκανα και το μάθημα στην τάξη μου. Ήταν πολύ βοηθητική η παρουσία των γονιών δίπλα στα παιδιά τους. Παιδιά που δεν είχαν την υποστήριξη ενός μεγάλου δίπλα τους πολλές φορές δυσκολεύονταν κατά την διάρκεια του μαθήματος. Υπήρχαν παιδιά που είχαν πολύ προβληματική σύνδεση που δημιουργούσε μεγάλες δυσκολίες στο μάθημα οπότε αξιοποιώντας τις δυνατότητες της Webex γράφαμε στο chat και επικοινωνούσαμε μέσω των γονέων με τα παιδιά.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

4. Αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ;

Φυσικό είναι να αλλάξει ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός. Άλλη είναι η σχεδίαση και η πραγματοποίηση ενός προγράμματος μέσα στη τάξη που μπορεί να έχει ενσωματώσει και την χρήση των ΤΠΕ και τελείως διαφορετική η σχεδίαση ενός προγράμματος εξ' ολοκλήρου Εξ.ΑΕ. Ο σχεδιασμός έγινε με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι συμβατός με την χρήση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ καθώς και να δίνει την ευκαιρία στα νήπια για όσο το δυνατόν γίνεται βιωματική μάθηση καθώς και να ενισχύει το ενδιαφέρον τους για δραστηριότητες λίγο πιο μακριά από την οθόνη.

5. Δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας;

Σχεδόν όλο το υλικό που χρησιμοποίησα ήταν ψηφιακό διδακτικό υλικό που δημιούργησα αποκλειστικά για τα παιδιά του τμήματός μου σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

6. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων;

Παρόλο που είχα πρότερη εμπειρία από εκπαιδευτικά προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και παρόλο την επιμόρφωση που είχα σε επίπεδο Β2 στις ΤΠΕ στην εκπαίδευση, παρακολούθησα αρκετά σεμινάρια και επιμορφώσεις. Ήθελα και θέλω να παρέχω το καλύτερο και καταλληλότερο διδακτικό υλικό μαθητές μου.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ

7. Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες;

Είχα ήδη ενσωματώσει στην εκπαιδευτική διαδικασία τις ΤΠΕ. Είναι πολύ χρήσιμο και ωφέλιμο για τα παιδιά να εμπλουτίζεται το εκπαιδευτικό μας υλικό με διάφορα κατάλληλα και πολυτροπικά εργαλεία. Αποκτά μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα παιδιά και ενεργοποιεί την περιέργειά τους και το κίνητρό τους για μάθηση.

8. Θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών;

Θέλω να πιστεύω πως είναι κάτι απίθανο. Μετά την καραντίνα και την δυσάρεστη εμπειρία ιδιαίτερα των μικρών παιδιών στην εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σύμφωνα και με έρευνες που έγιναν από ελληνικά πανεπιστήμια (πχ. τμήμα ψυχικής υγείας του ΕΚΠΑ) πιστεύω πως η πολιτεία δεν θα το επιδιώξει. Έγινε πολύ ξεκάθαρο πως η δια ζώσης διδασκαλία δεν μπορεί να αντικατασταθεί για κανέναν λόγο.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 2^η

Ημερομηνία: 16/6/2022

Όνομα συμμετέχοντα: Σ2

Ηλικία: 39

Γνώση χρήσης Η/Υ: Β' επίπεδο

Εμπειρία σε προγράμματα ΕξΑΕ: Ναι

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

1. Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;

Καθόλου εύκολη. Πρωτόγνωρη και απαιτητική λόγω της μικρής ηλικίας των παιδιών.

2. Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας;

Τα νήπια που ήταν πρόθυμα για τηλεεκπαίδευση διέθεταν και τον εξοπλισμό και να μην τον διέθεταν οι γονείς που ήταν θετικοί έβρισκαν τον τρόπο.

3. Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος;

Πολύ άγχος, διότι τα μικρά παιδιά λειτουργούσαν με τους κανόνες του σπιτιού και όχι του σχολείου (έτρωγαν κατά την διάρκεια του μαθήματος). Επίσης κάποιοι γονείς ήταν πολύ παρεμβατικοί και μονοπωλούσαν την κάμερα των παιδιών τους.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

4. **Αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ;**

Ναι, αναγκάστηκα να αφαιρέσω πολλές ομαδικές και κινητικές δραστηριότητες που είναι πολύ σημαντικές σε αυτή την ηλικία.

5. **Δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας;**

Ελάχιστο. Προτίμησα να κρατήσω την άμεση επικοινωνία μεταξύ των παιδιών, πράγμα που είχαν περισσότερο ανάγκη εκείνη την εποχή.

6. **Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων;**

Σε κάνα δύο. Στο τέλος της χρονιάς συμμετείχα στο T4E.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ

7. **Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες;**

Σίγουρα. Αυτό είναι κάτι που ήδη συμβαίνει.

8. **Θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών;**

Το απεύχομαι!!! Και δεν το σχολιάζω καθόλου.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 3^η

Ημερομηνία: 16-6-2022

Όνομα συμμετέχοντα: Σ3

Ηλικία: 39

Γνώση χρήσης Η/Υ: Επίπεδο Β2

Εμπειρία σε προγράμματα ΕξΑΕ: Ναι. Μεταπτυχιακό.

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

1. **Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;**

Η μετατροπή της δια ζώσης διδασκαλίας σε εξ αποστάσεως και η προσαρμογή της σε αυτή δεν ήταν εύκολη υπόθεση. Μέχρι τώρα η εισαγωγή των ΤΠΕ στην τάξη και η εξοικείωσή μας μαζί τους είχε επικουρικό χαρακτήρα. Φάνηκε όμως η ανάγκη για επιμόρφωση των νηπιαγωγών για να βελτιώσουμε τις διδακτικές

μας πρακτικές και να ενθαρρύνουμε τους μαθητές μας να συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

2. Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας;

Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού απέκλεισε αρκετά παιδιά από τη συμμετοχή τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Υπήρχαν παιδιά που δεν είχαν ηλεκτρονικό υπολογιστή ή αν διέθετε η οικογένεια το χρησιμοποιούσε κάποιο μεγαλύτερο αδερφάκι που πήγαινε στο Δημοτικό ή ο γονιός για τηλεεργασία. Στα παραπάνω να συμπληρώσουμε και την αδυναμία σύνδεσης στην πλατφόρμα, την κακή σύνδεση.

3. Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος;

Το πρώτο διάστημα ναι υπήρχε αρκετό άγχος γιατί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτελούσε «έκθεση» τόσο δική μας και του τρόπου διδασκαλίας μας όσο και των προσωπικών δεδομένων των παιδιών και της οικογένειάς τους.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

4. Αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ;

Ούτως ή άλλως ο σχεδιασμός του μαθήματος ήταν πιο σύνθετος και χρονοβόρος. Αφιερώθηκε πολύς χρόνος στη δημιουργία ψηφιακού υλικού, ψηφιακών παιχνιδιών για να εμπλακούν τα παιδιά πιο ενεργά στο μάθημα.

5. Δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας;

Δημιούργησα παρουσιάσεις, βίντεο, παιχνίδια, παζλ, κουίζ τα οποία ανέβαιναν στις πλατφόρμες e-me και e-class προκειμένου να γίνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον.

6. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων;

Ναι παρακολούθησα σεμινάρια για το πώς θα σχεδιάσω διαδικτυακά μαθήματα, πώς θα δημιουργήσουμε ψηφιακό υλικό, τις ψηφιακές πλατφόρμες, πού θα έπρεπε να δοθεί η έμφαση, πώς θα κινητοποιήσω τα παιδιά και τους γονείς, πώς θα διατηρήσω το ενδιαφέρον τους, με αρκετά ψυχοκινητικά παιχνίδια.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ

7. **Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες;**

Ούτως ή άλλως υπήρχε η ένταξη των ΤΠΕ στην προσχολική ηλικία. Σίγουρα θα εκμεταλλευτούμε περισσότερο τις δυνατότητες της τεχνολογίας ώστε να εμπλουτίσουμε τη διδασκαλία μας και να επιτύχουμε μια πιο ενδιαφέρουσα μάθηση.

8. **Θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών;**

Μακάρι να μην εφαρμοστεί κάτι τέτοιο γιατί τη δια ζώσης διδασκαλία δεν μπορεί να την αντικαταστήσει τίποτε. Ιδιαίτερα στις απομακρυσμένες περιοχές που οι μαθητές και οι γονείς έχουν μεγαλύτερη ανάγκη από την παρουσία των εκπαιδευτικών. Ίσως να εφαρμοστεί μια μορφή μεικτής μάθησης και δια ζώσης και ψηφιακής εκπαίδευσης.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 4^η

Ημερομηνία: 16/6/22

Όνομα συμμετέχοντα: Σ4

Ηλικία: 35

Γνώση χρήσης Η/Υ: Πολύ καλή

Εμπειρία σε προγράμματα ΕξΑΕ: Ναι

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

1. **Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;**

Η προσαρμογή στην αρχή ήταν αρκετά δύσκολη με βάση τις νέες συνθήκες διδασκαλίας που έπρεπε να εφαρμοστούν αλλά στην συνέχεια καθώς περνούσαν οι μέρες και εγώ και τα παιδιά προσαρμοστήκαμε.

2. **Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας;**

Ναι. Περίπου το 10% των μαθητών είχε έλλειψη βασικού εξοπλισμού. Είτε γιατί δεν υπήρχε εξοπλισμός είτε γιατί δεν περίσσευε. Είχα μαθητές που οι γονείς τους δούλευαν από το σπίτι αλλά και μαθητές με μεγαλύτερα αδέρφια. Οπότε δεν έμπαιναν. Στο σχολείο δεν είχα εξοπλισμό για να τους δώσω.

3. Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος;

Ναι. Το μάθημα πλέον από την κλειστή τάξη είχε μεταφερθεί στα σπίτια των παιδιών, με όλους τους γονείς ακροατές και παρατηρητές.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

4. Αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ;

Ναι, βέβαια και το έκανα γιατί είχαμε να κάνουμε με κάτι εντελώς καινούριο και έπρεπε να είναι ενδιαφέρον για τα παιδιά.

5. Δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας;

Ναι. Κυρίως με τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού και προβολών παρουσίασης σε κάθε μάθημα. Ανέβαζα και στο blog του σχολείο κάποιες δραστηριότητες για να έχουν επαφή και τα παιδιά που δεν μπορούσαν να μουν στη Webex.

6. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων;

Ναι. Σε σεμινάρια που οργάνωνε εκείνη την περίοδο η περιφερειακή διεύθυνση.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ

7. Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες;

Ναι. Πολύ περισσότερο, εφόσον είναι κάτι που επιζητούν και οι ίδιοι οι μαθητές. Η χρήση της τεχνολογίας κάνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον για τα παιδιά αρκεί να μην γίνεται κατάχρηση.

8. Θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών;

Ναι. Το θεωρώ πολύ πιθανό, για την κάλυψη τουλάχιστον δευτερευόντων μαθημάτων και σε περιοχές που είναι «προβληματικές» ή και δυσπρόσιτες το θεωρώ πολύ πιθανό να συμβεί.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 5^η

Ημερομηνία: 16-6-2022

Όνομα συμμετέχοντα: Σ5

Ηλικία: 55

Γνώση χρήσης Η/Υ: μέτρια

Εμπειρία σε προγράμματα ΕξΑΕ: Όχι. Μόνο στην υποχρεωτική (αναστολή διαζώσης λειτουργία σχολείων)

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

- 1. Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;**

Δύσκολη και πολύ απαιτητική!! Δεν είχα καμία εμπειρία και καμία σχετική επιμόρφωση και μου φάνηκε βουνό. Αν δεν είχα συναδέλφους να με βοηθούσαν δεν θα μπορούσα να τα καταφέρω. Γι' αυτό το λόγο και έκανα τηλεεκπαίδευση από το σχολείο.

- 2. Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας;**

Σαφέστατα, εξάλλου οι περισσότερες οικογένειες είχαν παιδιά σε μεγαλύτερες τάξεις όπου έδιναν και προτεραιότητα, οπότε τα νήπια δεν μπορούσαν να τον χρησιμοποιήσουν.

- 3. Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος;**

Βέβαια πάντα είχαμε 10 παιδιά και 30 θεατές άλλης ηλικίας. Επίσης τα παιδιά που είχαν αδερφάκια στο δημοτικό το διάλλειμα τους το πέρναγαν μαζί μας. Ήταν και μαθητές μας και ήθελαν να μας χαιρετήσουν!!!

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

- 4. Αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ;**

Ναι, καμία σχέση με αυτό που ήξερα. Τι να έκανα; Δεν είχα και επιλογή... έπρεπε να επιμορφωθώ για να ανταποκριθώ.

- 5. Δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας;**

Όχι, γιατί δεν είχα τις απαραίτητες γνώσεις οπότε το διαδίκτυο ήταν αυτό που με βοήθησε να στήνω κάθε μέρα το μάθημά μου και η εμπειρία της προϋπηρεσίας μου για να δημιουργώ δραστηριότητες που θα άρεσαν στα παιδιά.

6. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων;
Ναι πάρα πολλά!!! Και με συναδέλφους στα τηλέφωνα με τις ώρες. Αλλιώς δεν θα μπορούσα να ανταπεξέλθω.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ

7. Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες;
Ναι, νομίζω πως κάποια πράγματα θα παραμείνουν στη καθημερινή μας εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη και εγώ πλέον χρησιμοποιώ τον υπολογιστή στην τάξη σχεδόν κάθε μέρα!!!
8. Θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών;
Το φοβάμαι αυτό, γιατί θα το χρησιμοποιήσουν ως αναγκαίο!!! Και δεν θα μας αφήσουν και επιλογή. Θα μειώσουν και το εκπαιδευτικό προσωπικό και θα κλείσουν σχολεία.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 6^η

Ημερομηνία: 17/6/2022

Όνομα συμμετέχοντα: Σ6

Ηλικία: 50

Γνώση χρήσης Η/Υ: Ναι. Β2

Εμπειρία σε προγράμματα ΕξΑΕ: Ναι (πρόγραμμα ΕξΑΕ Αγγλικών σε απομακρυσμένο σχολείο, Εκπαίδευση στην ΕξΑΕ από το ΕΑΠ).

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

1. Η προσαρμογή των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στις νέες συνθήκες διδασκαλίας μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν εύκολη;
Θεωρώ ότι δεν ήταν αβίαστη. Έγιναν αρχικά πολλές προσπάθειες να ενημερωθούν οι γονείς (ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά τους). Παρουσιάστηκαν επίσης πολλές τεχνικές δυσκολίες και στα σχολεία αλλά και στους υπολογιστές των μαθητών. Όλα αυτά κατέληξαν για επίλυση στην προϊσταμένη αλλά και

στους νηπιαγωγούς πριν από την οργάνωση και τη διεκπεραίωση του μαθήματος.

2. Η έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε πρόβλημα στη συμμετοχή των νηπίων της τάξης σας;

Σε πολλές περιπτώσεις υπήρξαν δυσκολίες στην παρακολούθηση του μαθήματος από τάμπλετ ή κινητό και όλες κατέληγαν στην απομάκρυνση των νηπίων από τα μαθήματα.

3. Η απαραίτητη υποστήριξη των νηπίων από τους γονείς τους στο διαδικτυακό μάθημα σας δημιούργησε άγχος;

Όχι ιδιαίτερα. Οι γονείς (των μαθητών που μπορούσαν να παρακολουθήσουν) υπήρξαν ιδιαίτερα βοηθητικοί στα μαθήματα.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

4. Αλλάξατε τον εκπαιδευτικό σας σχεδιασμό στη διαδικτυακή μάθηση, για να αξιοποιήσετε τις ΤΠΕ;

Διατηρήθηκαν οι στόχοι της ενότητας αλλά άλλαξαν οι δραστηριότητες. Επίσης αφαιρέθηκαν, όπως είναι αυτονόητο, όλες οι ομαδικές εργασίες.

5. Δημιουργήσατε / διαμορφώσατε κατάλληλο ψηφιακό διδακτικό υλικό για τους μαθητές σας;

Στην αρχή χρησιμοποιούσα έτοιμες ενότητες ή υλικό που υπήρχε στο διαδίκτυο. Στη δεύτερη φάση της καραντίνας (Μάρτιος 2021) διαμορφώσαμε ψηφιακό υλικό που μας ήταν χρήσιμο στα μαθήματα.

6. Κατά τη διάρκεια εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα νηπιαγωγεία συμμετείχατε σε σεμινάρια/προγράμματα σχετικά με την οργάνωση και τη σχεδίαση κατάλληλων διαδικτυακών μαθημάτων;

Τα σεμινάρια του ΙΕΠ έγιναν εκ των υστέρων. Συμμετείχα σε όσα έγιναν με τους συμβούλους αλλά και σε ομάδες που είχαν δημιουργηθεί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Κυρίως όμως επιμορφώθηκα από άλλους συναδέλφους.

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ

7. Με το πέρας της υποχρεωτικής τηλεεκπαίδευσης, η συμβατική διδασκαλία θα εμπλουτιστεί με μέσα και τεχνολογίες;

Στα σχολεία που υπάρχουν κατάλληλα τεχνολογικά μέσα, η διδασκαλία εμπλουτίζεται.

8. Θεωρείτε πιθανό στο μέλλον να εφαρμοστεί εξ ολοκλήρου διαδικτυακή διδασκαλία σε ολιγοθέσια σχολεία απομακρυσμένων περιοχών;

Δεν μπορώ να απαντήσω, αλλά σίγουρα θα είναι πολύ διαφορετική προσέγγιση από αυτή της καραντίνας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV (ανάλυση pspp)

Alpha cronbach

RELIABILITY /VARIABLES= xrisiTPE bohthise stasi artia deksiotites eksikiosi artiomathima antapokrithoun /MODEL=ALPHA.

Κλίμακα: ANY

Σύνοψη Επεξεργασίας Υποθέσεων

Υποθέσεις	N	Ποσοστά
Εγκυρες	68	98,6%
Αποκλείστηκε	1	1,4%
Σύνολο	69	100,0%

Στατιστικά Αξιοπιστίας

Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
,81	8

RELIABILITY /VARIABLES= facetoface texnika elipsieksoplismou goneis midiafesimotita agchos /MODEL=ALPHA.

Κλίμακα: ANY

Σύνοψη Επεξεργασίας Υποθέσεων

Υποθέσεις	N	Ποσοστά
Εγκυρες	68	98,6%
Αποκλείστηκε	1	1,4%
Σύνολο	69	100,0%

Στατιστικά Αξιοπιστίας

Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
,78	6

RELIABILITY /VARIABLES= praktikes stoxoi psifiakoiliko porous pleiopsifia ekpsxediasmo anatrofodotisi anisotites ores agchosmou epimorfosi seminaria epimorfosiaparetiti /MODEL=ALPHA.

Κλίμακα: ANY

Σύνοψη Επεξεργασίας Υποθέσεων

Υποθέσεις	N	Ποσοστά
Εγκυρες	68	98,6%
Αποκλείστηκε	1	1,4%
Σύνολο	69	100,0%

Στατιστικά Αξιοπιστίας

Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
,70	13

RELIABILITY /VARIABLES= simbatiki mikti exoloklirou /MODEL=ALPHA.

Κλίμακα: ANY

Σύνοψη Επεξεργασίας Υποθέσεων

Υποθέσεις	N	Ποσοστά
Εγκυρες	68	98,6%

Αποκλείστηκε	1	1,4%
Σύνολο	69	100,0%

Στατιστικά Αξιοπιστίας

Cronbach's Alpha	N Προτάσεων
,62	3

Πίνακες συχνότητων

FRECUENCIAS /VARIABLES= xrisiTPE bohthise stasi artia deksiotites eksikiosi artiomathima antapokrithoun depi prosarmogi facetoface texnika elipsieksoplismou goneis midiafesimotita agchos praktikes stoxoi psifiakoiliko porous pleiopsifia ekpsxediasmo anatrofodotisi anisotites ores agchosmou epimorfosi seminaria epimorfosiaparetiti simbatiki mikti exoloklirou fylo ilikia proipiresia proistameni sxolio ptixio tpe ektimomeno exapostaseos /FORMAT=AVALUE TABLE /MISSING=INCLUDE.

Στατιστικά

χρήση tpe προ καραντίνας

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	5	7,2%	7,4%	7,4%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	11	15,9%	16,2%	23,5%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	14	20,3%	20,6%	44,1%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	27	39,1%	39,7%	83,8%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	11	15,9%	16,2%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

βοήθησε

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	7	10,1%	10,3%	10,3%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	17	24,6%	25,0%	35,3%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	17	24,6%	25,0%	60,3%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	19	27,5%	27,9%	88,2%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	8	11,6%	11,8%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

στάση νηπιαγωγών

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ	10	14,5%	14,7%	14,7%

	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	16	23,2%	23,5%	38,2%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	27	39,1%	39,7%	77,9%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	15	21,7%	22,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

άρτια προετοιμασία νηπιαγωγών

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	3	4,3%	4,4%	4,4%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	9	13,0%	13,2%	17,6%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	15	21,7%	22,1%	39,7%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	18	26,1%	26,5%	66,2%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	23	33,3%	33,8%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

δεξιότητες

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	4	5,8%	5,9%	5,9%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	6	8,7%	8,8%	14,7%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	12	17,4%	17,6%	32,4%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	29	42,0%	42,6%	75,0%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	17	24,6%	25,0%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εξοικείωση

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	10	14,5%	14,7%	14,7%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	33	47,8%	48,5%	63,2%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	25	36,2%	36,8%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

άρτια οργανωμένο

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	3	4,3%	4,4%	4,4%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	12	17,4%	17,6%	22,1%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	13	18,8%	19,1%	41,2%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	27	39,1%	39,7%	80,9%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	13	18,8%	19,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

ανταπόκριση νηπίων

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	13	18,8%	19,1%	19,1%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	14	20,3%	20,6%	39,7%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	20	29,0%	29,4%	69,1%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	9	13,0%	13,2%	82,4%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	12	17,4%	17,6%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

δεπυ

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	3	4,3%	4,4%	4,4%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	4	5,8%	5,9%	10,3%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	11	15,9%	16,2%	26,5%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	18	26,1%	26,5%	52,9%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	32	46,4%	47,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εύκολη προσαρμογή

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	12	17,4%	17,6%	17,6%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	14	20,3%	20,6%	38,2%

	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	26	37,7%	38,2%	76,5%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	14	20,3%	20,6%	97,1%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	2	2,9%	2,9%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

πρόσωπο με πρόσωπο

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	3	4,3%	4,4%	4,4%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	7	10,1%	10,3%	14,7%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	15	21,7%	22,1%	36,8%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	21	30,4%	30,9%	67,6%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	22	31,9%	32,4%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

τεχνικά ζητήματα

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	4	5,8%	5,9%	7,4%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	15	21,7%	22,1%	29,4%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	48	69,6%	70,6%	100,0%
	Ελλειπούσες	.	1	1,4%	
Σύνολο		69	100,0%		

έλλειψη εξοπλισμού

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	3	4,3%	4,4%	5,9%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	6	8,7%	8,8%	14,7%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	10	14,5%	14,7%	29,4%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	48	69,6%	70,6%	100,0%
	Ελλειπούσες	.	1	1,4%	
Σύνολο		69	100,0%		

γονείς

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	4	5,8%	5,9%	5,9%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	7	10,1%	10,3%	16,2%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	14	20,3%	20,6%	36,8%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	28	40,6%	41,2%	77,9%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	15	21,7%	22,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

μη διαθέσιμοι

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	6	8,7%	8,8%	10,3%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	12	17,4%	17,6%	27,9%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	49	71,0%	72,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

άγχος

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	7	10,1%	10,3%	10,3%
	ΔΙΑΦΩΝΩ	5	7,2%	7,4%	17,6%
	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	16	23,2%	23,5%	41,2%
	ΣΥΜΦΩΝΩ	22	31,9%	32,4%	73,5%
	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ	18	26,1%	26,5%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

πρακτικές

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΛΙΓΟ	4	5,8%	5,9%	5,9%
	ΑΡΚΕΤΑ	16	23,2%	23,5%	29,4%
	ΠΟΛΥ	31	44,9%	45,6%	75,0%

	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	17	24,6%	25,0%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

στόχοι

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΛΙΓΟ	6	8,7%	8,8%	8,8%
	ΑΡΚΕΤΑ	25	36,2%	36,8%	45,6%
	ΠΟΛΥ	24	34,8%	35,3%	80,9%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	13	18,8%	19,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

ψηφιακό υλικό

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΛΙΓΟ	8	11,6%	11,8%	11,8%
	ΑΡΚΕΤΑ	10	14,5%	14,7%	26,5%
	ΠΟΛΥ	27	39,1%	39,7%	66,2%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	23	33,3%	33,8%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εκπαιδευτικοί πόροι

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	2	2,9%	2,9%	2,9%
	ΛΙΓΟ	5	7,2%	7,4%	10,3%
	ΑΡΚΕΤΑ	19	27,5%	27,9%	38,2%
	ΠΟΛΥ	30	43,5%	44,1%	82,4%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	12	17,4%	17,6%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

πλειοψηφία μαθητών

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΛΙΓΟ	14	20,3%	20,6%	22,1%
	ΑΡΚΕΤΑ	13	18,8%	19,1%	41,2%
	ΠΟΛΥ	26	37,7%	38,2%	79,4%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	14	20,3%	20,6%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εκπαιδευτικός σχεδιασμός

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΛΙΓΟ	2	2,9%	2,9%	4,4%
	ΑΡΚΕΤΑ	16	23,2%	23,5%	27,9%
	ΠΟΛΥ	31	44,9%	45,6%	73,5%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	18	26,1%	26,5%	100,0%

Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

ανατροφοδότηση

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	5	7,2%	7,4%	7,4%
	ΛΙΓΟ	6	8,7%	8,8%	16,2%
	ΑΡΚΕΤΑ	17	24,6%	25,0%	41,2%
	ΠΟΛΥ	24	34,8%	35,3%	76,5%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	16	23,2%	23,5%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

δημιουργήθηκαν ανισότητες

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	3	4,3%	4,4%	4,4%
	ΛΙΓΟ	8	11,6%	11,8%	16,2%
	ΑΡΚΕΤΑ	21	30,4%	30,9%	47,1%
	ΠΟΛΥ	14	20,3%	20,6%	67,6%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	22	31,9%	32,4%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

ώρες απασχόλησης

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΛΙΓΟ	1	1,4%	1,5%	2,9%
	ΑΡΚΕΤΑ	6	8,7%	8,8%	11,8%
	ΠΟΛΥ	16	23,2%	23,5%	35,3%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	44	63,8%	64,7%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εργασιακό άγχος

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΛΙΓΟ	5	7,2%	7,4%	8,8%
	ΑΡΚΕΤΑ	9	13,0%	13,2%	22,1%
	ΠΟΛΥ	14	20,3%	20,6%	42,6%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	39	56,5%	57,4%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

περαιτέρω επιμόρφωση

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	4	5,8%	5,9%	5,9%
	ΛΙΓΟ	3	4,3%	4,4%	10,3%
	ΑΡΚΕΤΑ	12	17,4%	17,6%	27,9%
	ΠΟΛΥ	18	26,1%	26,5%	54,4%

	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	31	44,9%	45,6%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

σεμινάρια

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	6	8,7%	8,8%	8,8%
	ΛΙΓΟ	4	5,8%	5,9%	14,7%
	ΑΡΚΕΤΑ	9	13,0%	13,2%	27,9%
	ΠΟΛΥ	25	36,2%	36,8%	64,7%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	24	34,8%	35,3%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

απαραίτητη επιμόρφωση

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	1	1,4%	1,5%	1,5%
	ΛΙΓΟ	2	2,9%	2,9%	4,4%
	ΑΡΚΕΤΑ	5	7,2%	7,4%	11,8%
	ΠΟΛΥ	24	34,8%	35,3%	47,1%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	36	52,2%	52,9%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

συμβατική διδασκαλία

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΛΙΓΟ	2	2,9%	2,9%	2,9%
	ΑΡΚΕΤΑ	18	26,1%	26,5%	29,4%
	ΠΟΛΥ	35	50,7%	51,5%	80,9%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	13	18,8%	19,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

μεικτή διδασκαλία

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	9	13,0%	13,2%	13,2%
	ΛΙΓΟ	7	10,1%	10,3%	23,5%
	ΑΡΚΕΤΑ	24	34,8%	35,3%	58,8%
	ΠΟΛΥ	15	21,7%	22,1%	80,9%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	13	18,8%	19,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εξ ολοκλήρου διαδικτυακή

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΚΑΘΟΛΟΥ	21	30,4%	30,9%	30,9%
	ΛΙΓΟ	13	18,8%	19,1%	50,0%
	ΑΡΚΕΤΑ	9	13,0%	13,2%	63,2%
	ΠΟΛΥ	14	20,3%	20,6%	83,8%

	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	11	15,9%	16,2%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

φύλο

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	ΓΥΝΑΙΚΑ	67	97,1%	98,5%	98,5%
	ΑΝΔΡΑΣ	1	1,4%	1,5%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

ηλικία

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	25,00	1	1,4%	1,5%	1,5%
	26,00	3	4,3%	4,4%	5,9%
	29,00	1	1,4%	1,5%	7,4%
	30,00	5	7,2%	7,4%	14,7%
	31,00	2	2,9%	2,9%	17,6%
	32,00	3	4,3%	4,4%	22,1%
	33,00	1	1,4%	1,5%	23,5%
	36,00	4	5,8%	5,9%	29,4%
	37,00	1	1,4%	1,5%	30,9%
	38,00	5	7,2%	7,4%	38,2%
	39,00	4	5,8%	5,9%	44,1%
	40,00	7	10,1%	10,3%	54,4%
	41,00	2	2,9%	2,9%	57,4%
	42,00	1	1,4%	1,5%	58,8%
	43,00	1	1,4%	1,5%	60,3%
	45,00	2	2,9%	2,9%	63,2%
	47,00	3	4,3%	4,4%	67,6%
	49,00	2	2,9%	2,9%	70,6%
	50,00	4	5,8%	5,9%	76,5%
	51,00	1	1,4%	1,5%	77,9%
52,00	3	4,3%	4,4%	82,4%	
53,00	1	1,4%	1,5%	83,8%	
54,00	3	4,3%	4,4%	88,2%	
55,00	4	5,8%	5,9%	94,1%	
56,00	3	4,3%	4,4%	98,5%	
58,00	1	1,4%	1,5%	100,0%	
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

προϋπηρεσία

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	1,00	17	24,6%	25,0%	25,0%
	2,00	8	11,6%	11,8%	36,8%
	3,00	14	20,3%	20,6%	57,4%
	4,00	13	18,8%	19,1%	76,5%
	5,00	16	23,2%	23,5%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

προϋπηρεσία ως προϊστάμενοι

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	1,00	53	76,8%	77,9%	77,9%
	2,00	7	10,1%	10,3%	88,2%
	3,00	3	4,3%	4,4%	92,6%
	4,00	3	4,3%	4,4%	97,1%
	5,00	2	2,9%	2,9%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

πλήθος συναδέλφων

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	1,00	50	72,5%	73,5%	73,5%
	2,00	15	21,7%	22,1%	95,6%
	4,00	3	4,3%	4,4%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

επίπεδο μόρφωσης

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	1,00	32	46,4%	47,1%	47,1%
	2,00	35	50,7%	51,5%	98,5%
	3,00	1	1,4%	1,5%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

επίπεδο πτε

		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	1,00	17	24,6%	25,0%	25,0%
	2,00	15	21,7%	22,1%	47,1%
	3,00	6	8,7%	8,8%	55,9%
	4,00	24	34,8%	35,3%	91,2%
	5,00	6	8,7%	8,8%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εκτίμηση επιπέδου πτε

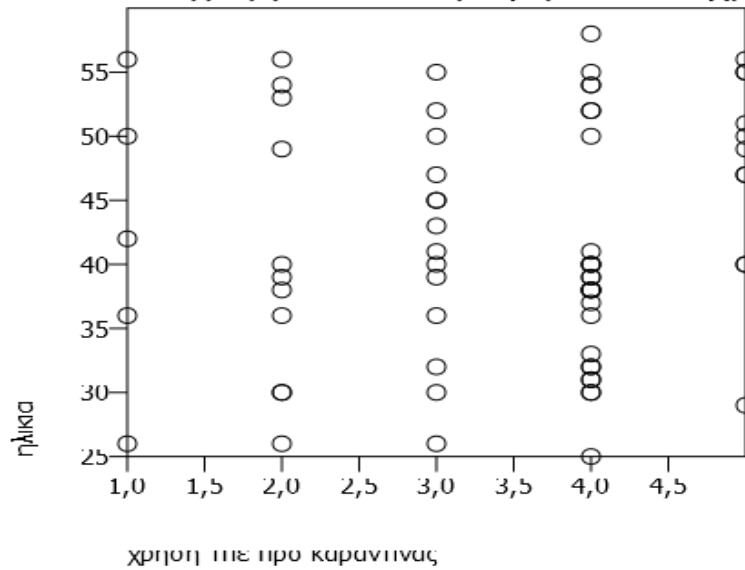
		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	1,00	1	1,4%	1,5%	1,5%
	2,00	14	20,3%	20,6%	22,1%
	3,00	19	27,5%	27,9%	50,0%
	4,00	29	42,0%	42,6%	92,6%
	5,00	5	7,2%	7,4%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		
Σύνολο		69	100,0%		

εμπειρία εξ αποστάσεως

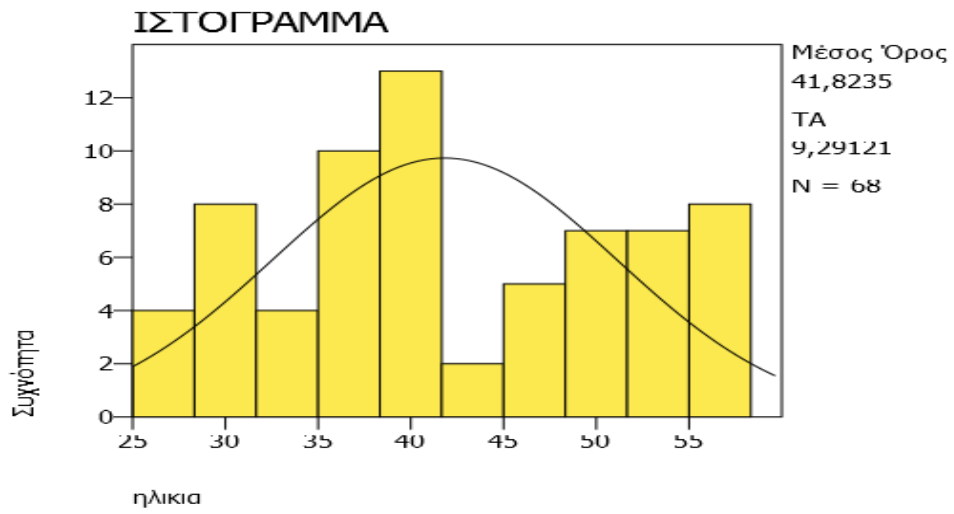
		Συχνότητα	Ποσοστά	Εγκυρα Ποσοστά	Συσσωρευτικά Ποσοστά
Εγκυρες	1,00	53	76,8%	77,9%	77,9%
	2,00	15	21,7%	22,1%	100,0%
Ελλειπούσες	.	1	1,4%		

GRAPH SCATTERPLOT(BIVARIATE) = xrisiTPE WITH ilikia.

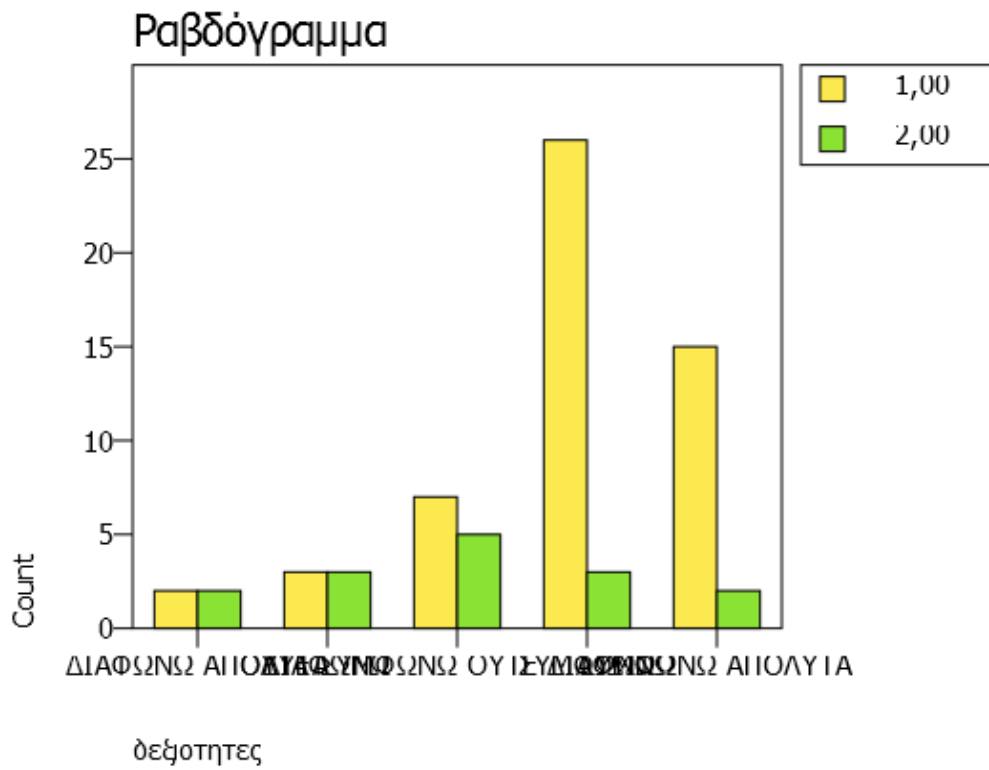
Διάγραμμα Διασποράς ηλικια vs. χρήση τπε προ κ



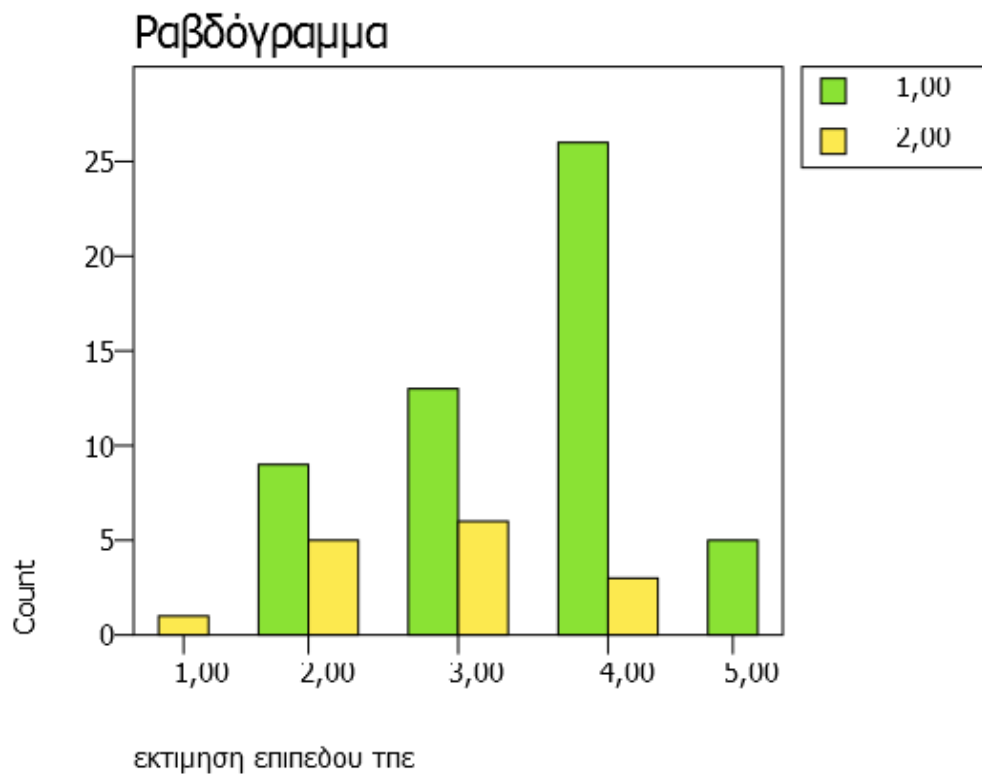
GRAPH /HISTOGRAM (NORMAL) = ilikia.



GRAPH /BAR = COUNT BY δεξιότητες BY επαγγελματιες.



GRAPH /BAR = COUNT BY ektimomeno BY exapostaseos.



GRAPH /HISTOGRAM (NORMAL) = exoloklirou.

