



,

μ μ

μμ

« μ : - »

« μ μ μ μ μ μ μ »

(. . LLS20038)

, 2022



μ μ

μμ

« μ : - »

« μ μ μ μ μ
μ μ .»

«Collaboration between school and families of children with Autism Spectrum Disorder and the contribution of Counselling.»

(LLS20038)

- , ()
μ , ()
 , ()

, 2022

μ μ
 , μ μ μ μ μ , .

μ

.....1

.....3

.

1. μ - μ5

1.1 μ - μ μ5

1.2 μ μ11

1.3 μ17

2.20

2.120

2.221

2.3 -22

2.425

2.529

2.6 , -31

3. μ36

3.1 μ36

3.2 μ37

3.3 μ38

3.4	μ	.....	39	
3.5	μ	.....	41	
		\cdot			
		μ			
4.		.....	48	
4.1		μ	48	
4.2	μ	.....	49	
4.3		$-\mu$			
		μ	51	
5.	μ	.....	53	
6.	μ	μ	-	73
6.1		μ	73	
6.2	μ	.....	77	
6.3	μ	μ	-		
		μ	78	
		.....	81	
	μ	.....	96	

μ ,

μ μ μ

,

μ μ μ .

μ , μ μ

μ /- μ μ

, μ μ ,

μ μ . μ μ μ ,

μμ μ IBM SPSS.

μ μ μ

μ μ , μ

μ μ .

μ μ μ μ μ

μμ μ , μ μ

μ μ μ μ μ .

μ μ μ μ

μ , , μ

μμ , μ

- : μ μ , μ μ ,

, μ μ , μ

Abstract

The aim of this thesis was to be informed about the degree of satisfaction, that teachers and parents of children with Autism Spectrum Disorder experience from their collaboration, as well as to investigate how much do parents and teachers believe that Counselling can contribute to empower this collaboration. Research was conducted in order to accomplish our goal. The participants of the research consisted of parents, that have child/children with autism, and general and special education teachers, of primary and secondary education, who teach to children with autism. Data were collected by questionnaires given to all participants and then statistically analyzed by the IBM SPSS program. The results showed that both teachers and parents consider their collaboration as important to very important, though a significant percentage stated little or moderate satisfaction from their collaboration hitherto. Parents and teachers are positive to the probability of participating in a counselling program and at the same time they believe that Counselling can contribute to a better collaboration between school and families of children with Autism. Results might be useful on the field of educational research and policy, for the planning and implementation firstly of acts, that will empower parents' and teachers' collaboration, as well as for planning counselling programs, that will address to parents and teachers at the same time.

Key-words: Autism Spectrum Disorder, children with Autism, collaboration between school and families, teachers and parents of children with Autism, Counselling for parents and teachers

μ μ μ μ
μ μ μ μ ,
μ , μ μ μ .
μ μ μ μ , μ
μ μ μ ,
μ . μ ,
 , μ , μ
μ . μ μ
μ , μ ,
μ μ μ μ
 , μ μ
μ μ ,
 . μ
μ μ μ μ μ μ
 . μ μ
μ μ μ
μ μ μ ,
μ μ , μ
 . μ μ , ,
μ μ , μ
μ μ μ μ
μ .
:
μ

. μ
1. μ - μ μ
 μ μ
 ‘ ’ μ μ
 μ , μ μ
 . ‘ μ ’ E. Bleuer
 1912 μ μ μ ,
 μ μ . (, 2006, Cook,
 & Willmerdinger, 2015, - , 2016). μ μ μ
 μ μ () μ μ
 - , μ
 μ .

1.1 μ - μ μ
 μ , μ μ ,
 μ μ μ μ ,
 μ μ . , μ
 « , μ
 , , μ .»,
 μ « , μ
 . ,
 (, , , ,)
 () .» (, 2006)

μ μ μ
 Eugen Bleuer 1912. μ Bleuer

μ , μ ,
 μ μ . Frith, μ ,
 μ ‘ μ ’,
 μ μ , μ (Frith, 1994).
 Victor 18 . Victor,
 ‘ Aveyron’,
 μ , μ μ . (,
 2006, Cook, & Willmerdinger, 2015)
 μ μ μ , Leo Kanner
 Hans Asperger, 1940 μ μ
 . 1943 Kanner, μ
 « » , μ 11
 John Hopkins, μμ
 μ μ μ
 μ μ , μ ,
 μ . (Bowler, 2007, - ,
 2016, , 2017). μ Kanner . ’
 μ ,
 μ (2017),
 μ . ’ , μ , 1943 μ
 μ , μ 1940 μ
 μ (, 2017), μ .
 μ Kanner, 1944, Hans Asperger μ
 μ μ . μ μ ,

Asperger

μ μ

μ ,

Kanner. (Happe, 2003)

,

μ , μ

‘ ’ (Happe, 2003).

, μ μ

μμ ,

μ

, μ ,

μ

, μ

μ

. μ

μ

μ

. Kanner

,

,

μ

,

μ

μ

μ

μ μ .

, Asperger

μ

μ

,

μ .

μ

,

,

Kanner. (Happe, 2003)

μ μ μ μ · μ

μ ,

μ μ μ

μ

μ

μ

μ .

Kanner

Asperger

μ

,

μ

.

μ

μ

,

μ

μ

μ .

(μ , &

, 2020)

μ

μ

μ μ , ,
 μ μ .
 μ μ
 . , μ μ μ
 μ μ μ , μ μ
 μ μ . (2013) μ
 μ μ μ μ μ μ
 μ μ . μ μ
 μ μ , μ
 μ μ μ μ μ .
 μ μ , μ
 μ , μ μ μ μ μ
 , μ μ - , μ
 , / ,
 μ μ - ‘ ’, μ ,
 . (Schreibman, 2005, - , 2016, ,
 2017) , μ μ ,
 ‘ ’, μ μ
 . , μ μ

μ μ μ , μ ,
 μ μ . (2006) μ
 « μ μ μ ,
 , μ
 .»
 μ μ μ
 .
 μ μ μ . μ μ
 (μ , & , 2020) « μ
 μ , μ μ μ
 , μ μ μ ,
 .» μ
 μ μ , μ ,
 Bruno Bettelheim, μ μ
 μ μ μ .
 1943 Kanner
 , μ μ μ μ
 . Bruno
 Bettelheim μ
 , μ
 μ . Bettelheim, μ
 , ‘μ - ’, μ
 μ μ , μ
 μ μ . (Happe, 2003) μ
 μ μ μ μ

Bettelheim. 1960 B. Rimland

μ / , Bettelheim. (Cook, & Willmerdinger, 2015) (μ , & , 2020) μ

μ μ , μ
· μ , μ μ ,
, μ

. , Bettelheim μ

μ μ μ ,

μ

μ μ , μ .

μ μ μ

μ μ μ μ ,

μ μ . μ

μ μ ‘ ’ ,

μ μ μ .

μ ,

μ . (, 2006)

μ , μ μ .

, μ , μ μ ,

μ μ .

μμ

μ , μ

.

1.2

μ

μ

. (Oluremi, 2015)

μ

μ

μ

, . (, 1993)

μ

μ

μ

μ

(Oluremi, 2015) μ ,

μ

.

μ

μ

μ

μ

μ

Sh.

Rosenbloom: «

». (, 2013)

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ Down,

. (, 2014)

μ

.

μ

μ

μ

.

μ

μ

μ

μ

,

.

μ

,

μ

,

μ

,

,

μ

.

,

μ

μ

μ

.

μ

μ

,

μ

μ

,

, μ μ
 μ . μ
 ‘ - ’. (2011) «
 μ ,
 μ μ ,
 .» , μ Oluremi (2015),
 μ μ , μ
 . μ μ
 . μ μ
 , .
 μ μ μ
 μ μ ,
 μ μ μ .
 μ μ μ μ ,
 μ μ μ .
 μ , , , , ,
 , , μ , , ,
 μ μ .
 , μ
 μ μ
 . μ
 , μ μ
 μ
 .

μ , μ
 μ μ , μ ‘ ’.
 μ , μ μ μ ,
 μ μ μ μ .
 μ , μ
 μ μ , , μ μ
 μ μ ,
 μ (. .),
 μ μ
 μ μ μ μ ,
 μ .
 ,
 μ μ μ , μ
 (Bloch, & Weinstein, 2009),
 μ μ μ μ
 μ , μ .
 μ μ Bloch Weinstein (2009),
 , μ , μ
 μ
 . ‘ , μ , , , ,
 μ ,
 μ , μ μ
 , μ μ
 μ , μ ,

, μ
 , μ .
 μ
 , μ
 μ μ μ
 μ . Ludlow,
 Skelly Rohleder (2011)
 μ μ , μ
 μ μ μ
 . μ ,
 μ μ μ
 , μ μ
 μ μ
 μ μ
 μ . μ
 μ
 .
 Karst VonHecke (2012) μ
 μ μ μ μ μ
 . ,
 , μ ,
 , μ , .
 μ Weiss, Wingsiong Lunsy (2014)
 μ μ μ
 , μ μ μ

μ μ μ μ .
 / μ , μ
 μ μ μ , μ
 μ
 ,
 μ μ
 μ μ
 . μ
 μ μ Nurhastuti Fatmawati (2018),
 μ , ,
 μ .
 μ μ , , μ
 μ
 μ μ μ
 . (, 2017) ,
 «
 μ . μ , .
 μ μ , » (μ , 2007).
 , μ μ μ , μ
 , μ
 μ
 μ μ .
 Meadan, Hale Ebata (2010)
 μ μ .

μ , μ
μ μ ,
μ μ μ μ
μ . Henderson
Vandenberg (1992), μ μ
μ · μ , μ
μ
μ · ,
μ μ μ ,
μ · μ Rodrigue, Morgan
Geffken (1990) Koegel . (1983),
μ μ μ μ
μ , Akerley (1984)
μ μ μ
μ .

1.3 μ

μ μ .

μ ,

, μ , μ , .

μ μ μ , , μ μ

μ , μ μ

. μ

μ μ μ μ

μ .

μ μ μ

μ ,

μ . μ μ μ Bolourian .

(2021),

μ μ , μ μ .

μ , μ

- - μ

μ μ ,

μ , μ

μ μ μ . Cook Ogden (2022) μ , μ

μ μ μ , μ μ

μ μ μ μ μ μ

μ μ .

Finch . (2013) ,

μ μ , μ .

μ μ μ μ

μ μ μ μ μ . μ ,

μ . Kourkoutas

Giovazolias (2015) μ μ

μ μ

Boujout . (2017) μ ,

μ μ ,

μ μ

μ /burnout. μ μμ ,

μ μ burnout , μ

μ - μ .

Cappe . (2021)

μ μ μ , μ ,

μ

μ μ

μ μ ,

. μ μ Bolourian . (2021), μ

μ μ μ μ μ

μ - μ μ

μ μ μ μ μ ,

μ , μ ,

μ - μ μ μ .

Cook Ogden (2022)

μ μ

, μ

μ , μ μ

μ μ μ μ μ μ

.

μ μ , μ

μ μ , μ

μμ μ μ ,

μ μ

. μ μ μ Ryan Matthews (2022),

μ , μ μ μ

, μ

μ , μ

μ μ μμ μ

μ . , μ μ

μ μ μ μ μ μ ,

μ .

2.

μ ,
μ ,
μ , μ μ
μ , μ
μ , μ
μ .

2.1

μ μ μ
μ ,
μ μ μ μ μ
19 . (μ , , & , 2017) Popenoe (1988)
«μ μ μ μ ,
μ μ
μ μ . μ
μ ,
μ μ , μ
.» (μ , , 2017) , μ , μ ,
μ
μ , μ
μ :
) , ,

) , μ , μ
, μ μ μ
μ μ
) μ μ ,
. (μ μ)
.
μ , μ μ ,
.
μ , μ , μ ,
μ .
, μ ,
μ μ μ ,
, μ μ
. μ μ , μ
, μ ,
μ , μ μ μ μ .

2.2

μ μ μ μ
. « μ ,
μ μ μ μ () ,
μ μ μ μ , μ
μ μ μ μ μ .

μ μ
μ . μ μ
μ μ
, μ (), μ μ ,
μ μ ,
, , .» (:

filologikos-istotopos.gr)

μ (, . .): «
μ μ μ . , ,
μ μ
μ μ
« μ , μ μ μ ,
μ » , μ , μ μ
μ μ .»
μ μ ,
μ ,
μ μ .
μ , ,
μ , μ .

2.3

μ , μ
μ
μ
μ ,

, μ μ .

μ ,

(2000).

- μ : . μ μ
 , μ
 , μ . μ μ
 μ μ
 μ , μ - -
 . (, 2000)

- μ μ : μ - μ
 , μ . μ
 , μ
 μ μ .
 μ
 ,
 μ μ μ μ .
 (, 2000)

- μ μ : μ
 μ μ ,
 . μ μ μ ,
 μ . (, 2000)

- μ : ,
 , μ μ μ
 . μ μ
 μ . μ

,
 μ μ . (, 2000)
 • μ : , μ
 μ - μ -,
 , μ μ μ .
 μ , ,
 , μ μ . μ
 , μ μ , μ
 μ μ ,
 .
 μ μ , μ ,
 μ μ μ
 μ . μ μ μ
 μ
 μ ,
 . μ μ
 ,
 μ , 'μ ' , μ
 μ
 μμ . (, 2000)
 • μ : μ ,
 , μ μ ,
 . μ
 μ . ,

μ μ μ , μ
 μ μ μ .
 μ , μ μ · μ
 , μ , ,
 . μ μ
 μ , μ
 . , μ ,
 μ , μ
 . (, 2000)

2.4

μ , ,
 μ 1870-1880, μ
 μ μ · μ 1927
 μ
 μ μ
 μ μ
 . (μ , , & , 2008).
 μ μ μ μ
 1985 μ μ 1566/1985.
 μ μ . μ 2817/2000
 μ
 μ 3699/2008
 μ μ μ
 μ μ μ
 μ μ μ . (- , 2016)

Azad Mandel (2016) μμ μ ,
 μμ μ ,
 Schultz . (2016)
 μ , , μ
 , μ
 · , μ , μ
 μ , , μ ,
 μ μ μ
 μ μ μ μ
 . μ μ
 μ μ μ μ
 μ , μ μ ,
 , μ μ ,
 μ
 , μ
 (μ , 2008)· ,
 μ μ μμ μ
 μ , μ
 , μ (, . .),
 μ , μ , μ ,
 (2008).
 μ
 μ , μ

μμ

μ

μ ,

μ

. (, , & , 2001)

μ μ ,

μ ,

, μ μ

μ

μ .

μ

μ μ

μ

μ

. - (2006) μ

μ ,

,

μ

μ

. μ . (2008)

μ

μ

μ

μ

,

μ

μ

μ

μ

.

, μ ,

μ μ

,

μ

.

μ μ ,

μ μ

,

μ

μ

μ

μ .

μ

μ , μ

,

μ

,

μ μ ,
 ,
 .
 μ μ Schultz . (2016),
 μμ μ μ
 μ μ ,
 Murray . (2018)
 μ μ μ μ
 μ . ,
 , μ ,
 . : « μ μ
 μ ,
 μ . μ ... μ
 μ
 μ μ μ .»
 (, 2021)

2.6 , -
 μ μ
 μ μ ,
 . μ
 μ , μ
 μ μ .

, μ μ μ
μ μ . μ
μ μ μ ,
μ .
, μ , μ -
μ . μ (2000): «
μ μ μ μ ,
μ (μ / ,
).

.» μ
μ , μ
μ ,
· - μ
,
·
, μ
μ μ Hayes (2005)
μ
μ Schultz .

(2016)
μ μ , μ μ
μ μ , μ ,
, μ μ μ .
, ,

, μ .

(2002) μ

μ , μ μ

μ . - (2004)

,

μ μ μ .

/burn out .

μ ,

μ μ μ μμ .

μ μ

. μ , μ μ

μ μ

,

μ μ

. μ μ

(2007) μ , μ

μ .

μ , μ , μ

, μ μ Kaplan (Dowling, &Osborne, 2021),

μ

μ . , μ

μ μ (2021)

μ

, μ

μ

μ

μ , μ

μ ,

-

μ . μ (2007)

μ -

μ μ

μ

,

μ

μ .

3. μ

μμ μ μ μ μ μ
- + μ -, μ μ / / μ μ ,
, ' μ μ .
μ μ μ μ
, μ μ μ μ μ
(- , 2012) μ ,
μ
, μ
μ μ
1950 μ μ μ μ
1980 μ
80 μ μ μ μ
μ . 1999
μ ,

3.1 μ

μ μ μ ,
, ,
. C. Rogers, μ ,
μ , μ : « μ μ
μ μ ,
μ , μ μ

2012) μ Tyler : «
 μ , , μ μ μ
 .» (- , 2012) μ
 Patterson, :
 « μ , μ
 , μ ,
 , .»
 (- , 2012)

3.2

μ

- μ μ μ , μ
 :
 • : Freud Jung.
 μ μ
 μ μ . μ , μ μ μ
 μ , μ . (-
 , 1995)
- : μ C. Rogers.
 , μ . μ
 μ
 μ μ μ , ,
 . (- , 1995)

μ μ , μ μ ,
μμ , (2015) μ μ
μ μ μ
μ μ .

3.4 μ

μ μ McLeod (2003), μ μ
, , , ,
μ μ . ,
, μ
μ , μ .
μ μ ,
μ μ μ μ , μ
, μ
μ . (2011) μ
μ μ
μ
μ μ
μ μ .
μ μ . μ ,
μ ,
μ μ . (- ,
2012) μ
μ ,

· μ μ μ
μ μ , μμ
μ μ μ .
μ
,
μ μ
.
μ μ μ μ
, μ . (, 2012)
μ μ μ :
μ μ μ ,
μ μ .
μ μ , ' μ
μ μ μ . (, 2001) μ
μ μ μ
μ . (, 2001)
, μ μ , μ
, μ
μ μ ,
μ μ ,
μ μ . (- , 2015)
μ μ , μ
μ . μ μ
, ,

, μ
 μ — -, μ
 μ μ μ .
 μ μ ,
 μ ,
 μ μ (,
 2011). μ μ ,
 , μ
 , μ
 μ , μ ,
 μ .
 μ
 , , μ
 μ . - (2001)
 μ
 μ , μ μ ,
 μ μ μ μ μ
 .
 (2011)
 μ μ , μ
 (2014) μ
 μ . , μ , ,
 μ μ , μ μ
 McNamara Moreton (1995), Hornby, Hall, & Hall (2003),

.
 ,
 μ μ
 μ . μ μ Sheridan Kratochwill
 (2007), μ μ
 . (2011) μ
 μ μ μ , μ
 μ , μ μ
 μ
 μ
 Nikolopoulou Oakland (1990)
 , μ μ .
 (Dimakos, 2006) , Poulou 2002
 μ ,
 μ μ μ μ
 μ . (Dimakos, 2006) Kourkoutas Giovazolias (2015) ,
 μ μ μ ,
 μ μ μ
 μ , .

. μμ

4.

μ μ ,

. μ μ μ μ ,

μ μ .

μ μ ,

μ , μ μ

μ μ μ .

μ

μ , μ researchgate,

eric, pubmed, μ - - ,

μ μ , μ , *counselling/consultation for parents and teachers, collaboration/partnership of teachers and parents of ASD children.*

4.1

μ

. ' μ

μ μ μ μ

μ . ' ,

μ μ

μ :

1) μ μ

;

μμ

1. μ

μμ

Ιδιότητα	Συχνότητα	Ποσοστό
	100	51%
	96	49%
	196	100%
	87	44,4%
	109	55,6%
	196	100%
25-34	51	26%
35-44	54	27,6%
45-54	66	33,7%
55	25	12,8%
	196	100%
μ	30	15,3%
	133	67,9%
μ	33	16,3%
	196	100%
μ /		
	30	15,3%
μ	84	42,9%
	82	41,8%
	196	100%

2.

μ

	39	40,7%
	57	59,3%
	96	100%
μ		
μ	35	36,5%
μ	61	63,5%
	96	100%

4.3

- μ

μ

μ μ ,

. μ ,

μ μ μ , μ

(Syriopoulou-Delli, C., Cassimos, D., & Polychronopoulou, S, 2016),

, μ

, μ μ . μ

μ μ · μ μ μ μ

. , μ μ , 22

. μ 5 μ μ Likert μ

‘ - - μ - - ’ μ μ μ

μ , μ , μ

μ Likert 35. μ μ μ ,

μ . , μ μ

μ μ . μ μ

μ 20 .

μ μ , μ

μ ,

μ μμ

μ μ , μ . (, μ , & μ ,

2018) μ μ

μ μ , μ μ μ μ

.

μ μ

100%

96%

5. μ

μ

μ μ ,

μ , μ :

➤ μ μ

;

➤ μ μ

;

➤ μ μ μ

μ μ ;

➤ μμ

μμ μ ;

, μ Spearman,

μ μ μμ

, μ ,

μ μμ μ μ . μ

μ μ . Spearman μ

μ μμ , , μ μ

μ μ μ μ .

, Cronbach

μ μ . μ alpha Cronbach

1951 Lee Cronbach μ μ ,

μ μ ,

μ μ μ μ μ

μ , μ . μ , μ
 μ 0.7 . μ μ
 , μ , μ μ
 , μ ,

3. μ Alpha Cronbach (:<https://www.google.com/imgres>)

Cronbach's alpha	Internal consistency
$\alpha \geq 0.9$	Excellent
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Good
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Acceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Questionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Poor
$0.5 > \alpha$	Unacceptable

α

alpha cronbach μ

0,96 . μ

μ , μ μ Likert.

4. Alpha Cronbach

Cronbach's Alpha	N
.96	35

μ

μ . μ 5

μ .

alpha cronbach μ μ

0,929 .

5. Alpha Cronbach

Cronbach's Alpha	N
.929	10

6. Alpha Cronbach

	μ	μ μ	μ -	Cronbach
μ μ ; μ	28,59	18,475	,881	,915
μ /- μ ;	29,49	17,263	,765	,919
μ ; μ	28,59	18,475	,881	,915
μ μ	28,78	17,141	,844	,914
μ μ μ	29,83	18,288	,731	,921
μ μ μ	28,78	17,141	,844	,914

μ

alpha cronbach μ μ 1,00

9. Alpha Cronbach

Cronbach's Alpha	N of Items
1.00	4

10. Alpha Cronbach

	μ	μ ²	μ -	Cronbach
9. μ ; μ	11,44	1,386	1,000	1,000
10. μ ; μ	11,44	1,386	1,000	1,000
11. μ ; μ	11,44	1,386	1,000	1,000
12. μ ; μ	11,44	1,386	1,000	1,000

μ

μ

μ

alpha cronbach

μ μ 0,941

11. Alpha Cronbach μ

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	7

12. Alpha Cronbach μ

	μ	μ	μ	μ	Cronbach
12. μ	23,48	13,789	,973	,931	
μ ;					
13. μ	23,48	13,789	,973	,931	
μ ;					
14. μ	23,48	13,789	,973	,931	
μ μ ;					
15. μ	23,48	13,789	,973	,931	
μ , μ μ ;					
16. μμ μ μ	23,36	10,108	,858	,940	
μ ;					
18. μ	23,07	11,963	,830	,930	
μ ;					
19. μ μ μ	23,40	9,905	,920	,930	
μ ;					

μ

μ

μ

alpha cronbach

μ μ 0,921

13. Alpha Cronbach

μ

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	6

14. Alpha Cronbach

μ

	μ	μ	μ	Cronbach
17. μ μ ;17,57		4,605	,954	,890
μ μ μ 18,95		5,187	,410	,953
μ μ μ μ 17,57		4,605	,954	,890
μ μ μ 17,57		4,605	,954	,890
μ μ 17,78		3,520	,891	,900
μ 17,48		4,421	,757	,909

_____ μ

alpha cronbach

μ

0,82

. μ

μ , μ μ Likert.

15. Alpha Cronbach μ

Cronbach's Alpha	N of Items
.82	35

,
 μ . μ 3
 μ .

0,82

. μ alpha cronbach μ μ

16. Alpha Cronbach

Cronbach's Alpha	N of Items
.82	10

17. Alpha Cronbach

	μ	μ	μ	Cronbach
1.	30.23	11.957	,837	,764
3.	30.18	11.927	,798	,768
➤3.1				
➤3.2	30.21	12.632	,815	,773
➤3.3	31.25	15.765	,083	,839
➤3.4	30.21	11.945	,762	,771
➤3.5	30.33	12.385	,738	,776
➤3.6	32.25	15.765	,083	,839
4.	31.94	13.269	,323	,837
➤4.1				
➤4.4	31.56	13.784	,498	,804
➤4.5	30.18	16.210	,060	,831

μ

alpha cronbach μ μ ,899

18. Alpha Cronbach

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	4

19. Alpha Cronbach

	μ	μ	μ	Cronbach
8. μ , μ μ ;	10.50	1,667	,764	,873
9. μ ; μ	10.50	1,667	,764	,873
10. μ μ μ ;	10.80	1,576	,784	,865
11. μ μ ;	10,80	1,576	,784	,865

75% (72)
 μ μ
 18,8% (18) μ 6,3% (6)

22. μ μ ;

		ΓΟΝΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΡ1	ΜΕΤΡΙΑ	22	18	40
		22,0%	18,8%	20,4%
	ΠΟΛΥ	53	72	125
		53,0%	75,0%	63,8%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	25	6	31
		25,0%	6,3%	15,8%
ΣΥΝΟΛΟ		100	96	196
		100,0%	100,0%	100,0%

μ « μ
 μ ;»
 μ :
 100 50 %
 μ μ μ 50% μ
 μ
 96 25 % (24)
 μ μ
 48% (46) μ μ 27% (26)
 μ
 μ

23.
;

		ΓΟΝΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ER2	ΛΙΓΟ	50	26	76
		50,0%	27,1%	38,8%
	ΜΕΤΡΙΑ	50	46	96
		50,0%	47,9%	49,0%
	ΠΟΛΥ	0	24	24
		0,0%	25,0%	12,2%
ΣΥΝΟΛΟ		100	96	196
		100,0%	100,0%	100,0%

$\mu <$ μ
 μ μ μ μ
 \gg (μ 17.5 μ), μ 100
 16% (16) μ μ μ μ
 84% (84)
 μ .
 96 , 12,5% (12)
 μ μ
 , μ 14,6% (14)
 72,9% (70).

24. μ ; μ μ μ

	ΓΟΝΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΡ17.5 ΛΙΓΟ	0	12	12
	0,0%	12,5%	6,1%
ΜΕΤΡΙΑ	16	14	30
	16,0%	14,6%	15,3%
ΠΟΛΥ	84	70	154
	84,0%	72,9%	78,6%
ΣΥΝΟΛΟ	100	96	196
	100,0%	100,0%	100,0%

, μ «
 μμ μμ μ ;», (μ 16
 μ), 100 69% (69)
 μμ μμ μ
 31% (31) .
 , , 18,8% (18)
 μμ μμ
 μ , 51 % (49)
 30,2% (29) .

25.
μ ;

μμ

μμ

		ΓΟΝΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΡ16	ΛΙΓΟ	0	18	18
		0,0%	18,8%	9,2%
	ΠΟΛΥ	69	49	118
		69,0%	51,0%	60,2%
	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	31	29	60
		31,0%	30,2%	30,6%
ΣΥΝΟΛΟ		100	95	195
		100,0%	100,0%	100,0%

μ

μ μ μμ

μ μ . μ Spearman,

μ μ . μ μ

μ μ μ μ μ

. μ μ [-1,1], μ

.

, μ , μ ,

, ,

μ . μ μ ,

μ μμ μ μ μ . μ 0 μ 0.1

, 0.1 μ 0.4 μ

, 0.4 μ 0.7 μ 0.7 μ 1

. 0 -0.1 , -0.1 μ

-0.4 μ , -0.4 μ -0.7 μ

-0.7 μ -1 . (μ , 2021)

, μ (r),
μ , μ , p- value (p),
μ
, μ μ μ
μ =0.05.

26.

Μεταβλητή Έρευνα/στατιστική/Δημογραφική Μεταβλητή		ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΕΠΟΥΔΕΣ	ΔΙΑΜΟΝΗ	ΒΑΘΜΙΑ	ΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ
1. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς παιδιών με Αυτισμό;	r	-0,124	-,282**	-,284**	0,016	0,032	-,200**	-0,031	-0,079
	p	0,084	0,000	0,000	0,819	0,659	0,005	0,869	0,280
2. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω:									
➤ Στην επίλυση ενδοσχολικών προβλημάτων	r	-,102	-,232**	-,220**	0,086	0,062	-,233**	0,070	0,114
	p	0,023	0,001	0,001	0,232	0,201	0,001	0,328	0,110
➤ Στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με Αυτισμό	r	-,243**	-,359**	-,348**	0,096	-0,027	-,296**	-,157	-,207**
	p	0,001	0,000	0,000	0,170	0,703	0,000	0,328	0,004
➤ Στη βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των παιδιών με Αυτισμό	r	-,320**	-0,108	,321**	-0,086	-,502**	-,423**	-,171	-,168
	p	0,000	0,130	0,000	0,233	0,000	0,000	0,016	0,019
➤ Στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών με Αυτισμό στο σχολικό πλαίσιο	r	-,213**	-,312**	-,279**	,165	,154	-,261**	-0,137	-,190*
	p	0,003	0,000	0,000	0,020	0,031	0,000	0,055	0,012
➤ Στην αντιμετώπιση αλλαγής πληροφοριών, με σκοπ χαρισμάτων των παιδιών με Αυτισμό	r	,265**	,334**	-0,074	,200*	0,073	,183*	,357**	,293**
	p	0,000	0,000	0,304	0,005	0,311	0,010	0,000	0,000
➤ Στην αντιμετώπιση ενδοοικογενειακών προβλημάτων	r	0,103	-0,105	,225**	-,237**	-,422**	0,077	0,108	,160*
	p	0,164	0,144	0,002	0,001	0,000	0,282	0,133	0,025

4. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι καθένα από τα παρακάτω επιδρά αρνητικά στην αρμονική συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών;									
➤ Ελεύθερος χρόνος, που μπορείτε ως εκπαιδευτικός να διαθέσετε	r	-,209**	-0,075	-0,135	-,315**	-,517**	-,193**	-,196**	-,196**
	p	0,003	0,293	0,059	0,000	0,000	0,005	0,005	0,006
➤ Διαθέσιμος χρόνος των γονέων	r	,583**	-0,081	-0,054	-,493**	-0,066	,596**	,451**	,463**
	p	0,000	0,256	0,453	0,000	0,355	0,000	0,000	0,000
➤ Απροθυμία των γονέων	r	-,233**	,371**	,141*	-0,078	-,344**	-,203**	-,246**	-,286**
	p	0,001	0,000	0,049	0,277	0,000	0,004	0,000	0,000
➤ Αποδοχή των ιδιομορφιών του παιδιού με Αυτισμό	r	-,347**	-,490**	,171*	,483**	,198**	-,391**	-,359**	-,256**
	p	0,000	0,000	0,017	0,000	0,005	0,000	0,000	0,000
➤ Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής	r	-,813**	-0,111	0,069	,571**	-0,052	-,867**	-,753**	-,737**
	p	0,000	0,120	0,339	0,000	0,466	0,000	0,000	0,000
5. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα (πχ συμμετοχή σε δραστηριότητες, λήψη αποφάσεων) είναι σημαντική για την πρόοδο των παιδιών με Αυτισμό;	r	,516**	-,494**	,291**	-,221**	0,059	,410**	,574**	,515**
	p	0,000	0,000	0,000	0,002	0,413	0,000	0,000	0,000
6. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι οι προκαθορισμένες συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών (συνήδως τέσσερις καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους) επαρκούν για εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία;	r	,379**	-,297**	-,298**	-,290**	-0,120	,405**	,216**	,267**
	p	0,000	0,000	0,000	0,000	0,093	0,000	0,002	0,000

	r	-,233**	,309**	-,183	-0,099	-,247**	-,153	-,296**	-,232**
7. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η αποστολή του εκπαιδευτικού είναι αποκλειστικά η μετάδοση ακαδημαϊκών γνώσεων;	p	0,001	0,000	0,010	0,169	0,000	0,033	0,000	0,001
	r	,188**	-,401**	-,162	0,100	,291**	0,073	,288**	,163
8. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο, εκτός από ακαδημαϊκές γνώσεις, οφείλει να προσφέρει στους μαθητές με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;	p	0,008	0,000	0,024	0,161	0,000	0,312	0,000	0,022
	r	0,131	-,509**	-0,079	0,108	,283**	0,052	,204**	0,137
9. Κατά πόσον πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι συμπορευτικός των παιδιών με Αυτισμό;	p	0,068	0,000	0,273	0,130	0,000	0,471	0,004	0,056
	r	,421**	-,475**	,219**	-0,024	,224**	,336**	,470**	,408**
10. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο οφείλει να προσφέρει στους γονείς των μαθητών με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;	p	0,000	0,000	0,002	0,737	0,002	0,000	0,000	0,000
	r	,421**	-,475**	,219**	-0,024	,224**	,336**	,470**	,408**
11. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να είναι συμπορευτικός των γονέων των παιδιών με Αυτισμό;	p	0,000	0,000	0,002	0,737	0,002	0,000	0,000	0,000
	r	-,325**	-,284**	0,000	,178	-,159	-,416**	-,188**	-,289**
12. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι και συμβουλευτικός;	p	0,000	0,000	1,000	0,012	0,026	0,000	0,008	0,000

13. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να διαθέτει συμβουλευτικές δεξιότητες;	r	-,325**	-,284**	0,000	,178*	-,159*	-,416**	-,188**	-,283**
	p	0,000	0,000	1,000	0,012	0,026	0,000	0,008	0,000
14. Πόσο σημαντική θεωρείτε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Συμβουλευτικής;	r	-,325**	-,284**	0,000	,178*	-,159*	-,416**	-,188**	-,283**
	p	0,000	0,000	1,000	0,012	0,026	0,000	0,008	0,000
15. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι προκύπτουν εντός σχολείου προβλήματα, που μπορούν να λυθούν με τη βοήθεια της Συμβουλευτικής;	r	0,040	-,249**	-0,009	-,368**	-,559**	-0,039	0,124	0,053
	p	0,575	0,000	0,897	0,000	0,000	0,587	0,083	0,460
16. Πόσο πιθανό θεωρείτε να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα Συμβουλευτικής;	r	-0,137	0,103	,211**	-0,125	-,451**	-,272**	0,066	-0,068
	p	0,056	0,151	0,003	0,081	0,000	0,000	0,358	0,341
17. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η Συμβουλευτική συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω;									
➤ Αποδοχή της αναπηρίας από το σχολικό περιβάλλον	r	,309**	-,376**	,227**	0,055	,206**	,228**	,367**	,303**
	p	0,000	0,000	0,001	0,447	0,004	0,001	0,000	0,000
➤ Βελτίωση ακαδημαϊκής επίδοσης μαθητών με Αυτισμό	r	-,183*	-,264**	0,127	0,099	0,088	-,196**	-0,041	-0,058
	p	0,010	0,000	0,077	0,166	0,222	0,005	0,569	0,418
➤ Βελτίωση συναισθηματικής κατάστασης και συμπεριφοράς μαθητών με Αυτισμό	r	-,235**	-,353**	-,361**	0,105	-0,022	-,286**	-,153*	-,208**
	p	0,001	0,000	0,000	0,142	0,755	0,000	0,032	0,003

➤ Αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού	r	-0,050	-,402**	0,075	0,131	0,101	-0,131	0,045	-0,031
	p	0,486	0,000	0,294	0,067	0,157	0,068	0,530	0,671
➤ Καλύτερη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών	r	-,158*	-,464**	-0,001	,272**	0,037	-,264**	-0,024	-0,044
	p	0,027	0,000	0,988	0,000	0,609	0,000	0,735	0,538
➤ Καλύτερη διαχείριση άγχους	r	-,474**	-0,112	0,131	0,092	-,498**	-,545**	-,430**	-,468**
	p	0,000	0,119	0,066	0,201	0,000	0,000	0,000	0,000
➤ Ψυχολογική υποστήριξη γονέων	r	0,068	-,473**	0,136	-,152*	-,263**	0,008	,153	0,044
	p	0,347	0,000	0,057	0,033	0,000	0,915	0,032	0,536
18. Σε πόσόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να εισαχθούν συμβουλευτικές υπηρεσίες στο σχολικό πλαίσιο;	r	-0,032	-,411**	,506**	-,221**	-,362**	-0,076	0,039	0,070
	p	0,653	0,000	0,000	0,002	0,000	0,287	0,584	0,326
19. Σε πόσόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να ενταχθούν μαθήματα Συμβουλευτικής στις προπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών;	r	-0,041	-,477**	,344**	-0,006	-,208**	-,144*	-0,023	0,033
	p	0,664	0,000	0,000	0,938	0,003	0,045	0,754	0,647
20. Σε πόσόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι χρησιμη η συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών σε προγράμματα Συμβουλευτικής;	r	-,231**	-,490**	,307**	0,123	-,215**	-,243**	-,194**	-,140*
	p	0,001	0,000	0,000	0,085	0,002	0,001	0,007	0,050

6. μ μ -

μ

μ

,

μ

μ

.

μ

μ

μ

,

,

μ

μ

.

μ

μ

,

μ

μ

μ

.

6.1

μ

μ

'

μ

μ

;

μ

μ

μ

μ

.

,

μ

20%,

μ

μ

.

,

μ

μ

,

'

.

μ

μ

μ

μ

μ

.

,

/

μ

μ

μ

μ

μ

.

μ

,

'

.

μ

μ

,

,

μ

μ

. (2002) μ
 μ
 μ , , Tucker
 Schwartz (2013), Azad ., 2018, μ
 μ μ .
 μ , ,
 μ μ μ .
 , μ ‘ μ μ
μ ;’, μ 25%
 ‘ ,.
 μ , μ
 μ . (μ , 2007, , &
 , 2017) μ μ
 μ , μ , ,
 , μ
 μ , μ
 .
 μ μ Tucker Schwartz (2013), Azad
 ., 2018, μ μ ,
 ,
 μ , .
 (2017) μ
 μ μ ,
 μ μ
 . μ μ Schultz . (2016),

μ . μ
μ μ , μ μ
μ (2015), μ
μ . ,
μ , ‘ μ ’, μ
μ , μ ,
μ μ μ μ ,
μ .
μ ,
μ .
μ , μ , μ ,
μ .
μ μ μ μ μ μ
μ μ μ μ μ
μ ,
μ , μ
μ

μ , μ μ
 μ μ μ .
6.3 μ μ - μ
 μ μ μ .
 , ,
 μ μ . μ
 μ , μ
 μ , μ ,
 .
 Paccaud . (2021) ,
 μ , μ μ μ
 . μμ , μ ,
 μ 15,8% μ .
 , , ,
 μ μ
 , μ ,
 ,
 μ
 . μ μ μ μ μ μ
 , μ
 , μ μ
 .

.

μ , , & , . (2006)

μ . :

, ,, , ,, & , . (2006) μ

μ . : μ

, . (2011) μ . *Hellenic*

Journal of Psychology, v. 8, pp. 289-308

, . (2019) μ . μ

. (μ) μ .

, . (2020) μ μ

. (μ) μ .

, . (μ.) (2017). μ , μ - : ,

, , μ μ -

μ μ μ . :

Gutenberg.

, . (2000) - . :

μμ

μ , ,, , ,, & , . (2017) :

. :

, . (2011) - . :

, μ μ

, . (2006) μ . μ μ . :

, , , .., & , . (2001) .

, μ . , .., &

, . (μ.) (2001) μ .

μμ μ . : μ

Dowling, E., & Osborne, E. (μ.) (2001) . μ

μ μ . : Gutenberg

μ (1985) μ ' . 1566 « μ

μ μ .» 30

μ 1985, . 1, . . 167

μ (2008) μ ' . 3699 «

μ μ μ .» 2 2008, . 1,

. . 199

Happe, F. (2003) μ . : Gutenberg

μ , .., , .., & , . (2008) - - μ : ,

μ μ , . :

- , .., & , . (μ.) (2000) μ

μ / . :

μμ

, . (2017)

μ .

.

, . (2010) μ

μ . , . , .1, .40-49

, . (2017) μ μ μ .

, μ <https://sotiriakarolidou.wordpress.com>

, . (2009) μ μ μ . μ μ

, μ , μ . : $\mu\mu$

μ – Hardy, . (1998). μ μ

. μ μ , .46-47, .33-63

μ , . (1996). μ : μ μ ;

μ μ , .38-39, .102-109

μ , . (2003) μ

μ . ()

μ .

, ., - , ., Hart, A., Kassis, V., & , . (2019)

μ

μ μ . μ $\mu\mu$

μ . , .24, .1, .9-31

, . (. .) μ

μ .

6/02/2022

, . (2014) μ μ . , . 51, ., 27-37

μ , . (2021) μ :

. (μ). μ .

- , . (2001) μ . :

μμ

- , . (2012) μ . :

, . (2021) - μ . : μ

, . (2014) μ μ μ

μ .

μ , . 13, . 277-284. doi: 10.12681/icw.17960

- , . (2009) . :

, . (2013) μ . : filologikos-

istotopos.gr/2013/08/03/to- - - μ /

Mcleod, J. (2003) μ . : μ

, . (2013) μ μ μ μ μ .

() μ .

, .., & , . (2017) :

μ μ μ

. *Prime*, v. 10, n. 1, pp. 25-35

, . (2015) μ . (μ)

μ .

, . (1993) μ μ .

μ . :

, . (.)

. 4/02/2021

, . (2002) - . μ

. μ μ μ

, . 15, . 97- 135

, . (2009) μ .

. : Gutenberg

- , . (1995) μ .

μ μ , . 34-35, . 81-88

- , . (2004) . .

. μ μ :

- , . (2006)

, . :

, . (2007) :
 « μ μ » μ
 μ . , .14, .1, .58-75
 , .(. .) μ μ - .
 μ www.autismhellas.gr/fasma/docs/7.htm
 , .(. .1) μ μ .
 . , μ μ μ
 , . (2013) μ
 - μ .
 μ μ . ,
 μ
 , ., μ , ., & , . (2011) μ
 . μ μ . : .
 , . (2010) μ :
 μ . (μ)
 μ .
 , . (2020) μ μ . (μ .)
 μ .
 , . (2013) - μ . μ
 . :

μ , . (2018) μ .
 (μ) μ .
 μ , . (2003) - : , μ
 . , .36, .101-113
 - , . (2005) μ . :
 - , . (2011) . -
 - . :
 - , . (2015) μ .
 μ . : μ
 - , . (2016) μ μ
 μ μ . : μ
 - , . (2020) μ μ μ
 μ . : μ , ., & , . (μ) (2020)
 . : Gutenberg
 - , ., μ , ., , ., & , . (2012)
 μ μ -
 μ . , , .5, .153-167
 μ , . (2007) μ , .
 . :
 μ , . (2008) μ μ .
 μ . , .2, .97-113

, . (2020) μ μ .
 () μ .
 , . (2015) μ . 6
 μ , . 2015, . 2, . 1489-1493. doi: 10.12681/edusc.378
 , . (2017)
 μ . (μ) .
 μ .
 Frith, U. (1994) μ . μ . : $\mu\mu$
 , . (2011) . :
 .

Azad, G., Gormley, S., Marcus, S., & Mandel, D. (2019) Parent-teacher problem solving about concerns in children with Autism Spectrum Disorder. The role of income and race. *Psychology in the Schools*, v. 52, n. 2, p. 276-290. doi: 10.1002/pits.22205

Azad, G., Kim, M., Mandel, D., & Sheridan, S. (2016) Parent-teacher communication about children with Autism Spectrum Disorder. An examination of collaborative problem-solving. *Psychology in the Schools*, v. 53, n. 10, p. 1071-1084. doi: 10.1002/pits.21976

Azad, G., & Mandel, D. (2016) Concerns of parents and teachers of children with Autism in elementary school. *Autism*, v. 20, n. 4, p. 435-441. doi: 10.1177/1362361315588199

Azad G. F., Marcus S. C. & Mandel D. S. (2020) Partners in School: Optimizing communication between parents and teachers of children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Educational and Psychological Consultation*.

doi: 10.1080/10474412.2020.1830100

Azad, G, Marcus, S., Sheridan, S., & Mandel, D. (2018) Partners in school: an innovative parent-teacher consultation model for children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, v. 28, n. 4, p. 460-484. Doi: 10.1080/10474412.2018.1431550

Azad, G., Wolk, C., B., & Mandell, D., S. (2018) Ideal interactions: Perspectives of parents and teachers of children with Autism Spectrum Disorder. *School Community Journal*, v. 28, n. 2, pp. 63-84

Barwick, N. (2001) *Clinical counselling in school*. USA: Taylor & Francis

Batool, S., S., & Khurshid, S. (2015) Factors associated with stress among parents of children with Autism. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, v. 25, n. 10, pp. 752-756. doi: 10.2015.JCPSC.752756

Bloch, J., & Weinstein, J. (2009) Families of young children with autism. *Social work in mental health*, v. 8, n. 1, pp. 23-40. doi: 10.1080/15332980902932342

Bolourian, Y., Losh, A., Hamsho, N., Eisenhower, A., & Blacher, J. (2021) General education teachers' perceptions of Autism, inclusive practices and relationship building strategies. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, doi: 10.1007/s10803-021-05266-4

Boujout, E., Popa-Rocha, M., Palomares, E., Dean, A., & Cappe, E. (2017) Self-efficacy and burnout in teachers of students with Autism Spectrum Disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, v. 36, pp. 8-20. doi: 10.1016/j.rasd.2017.01.002

Bowler, D. (2007) *Autism Spectrum Disorders. Psychological theory and research*. England: John Wiley & Sons

Burkard, A., W., Kruczek, T., & Alexander, C., M. (2020) School Counseling and Counseling Psychology Collaboration: A cautionary tale. *The Counseling Psychologist*, v. 48, n. 5. doi: 10.1177/0011000020913932

Cappe, E., Poirier, N., Engelberg, A., & Boujout, E. (2021) Comparison of teachers in France and in Quebec working with autistic students: self-efficacy, stress, social support, coping and burnout. *Teaching and Teacher Education*, v. 98, 103244. doi: 10.1016/j.tate.2020.103244

Christenson, S., L., & Cleary, M. (1990) Consultation and the parent-teacher partnership: A perspective. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, v. 1, n. 3, pp. 219-241. doi: 10.1207/s1532768xjepc0103_2

Cook, A. & Ogden, J. (2022) Challenges, strategies and self-efficacy of teachers supporting autistic pupils in contrasting school settings: a qualitative study. *Journal of Special Needs Education*, v. 37, n. 3, pp. 371-385. Doi: 10.1080/088556257-2021.1878659

Cook, K.A., & Willmerdinger, A.N. (2015) *The history of autism. Narrative Documents*. Furman University Scholar Exchange. <https://scholarexchange.furman.edu>

Dimakos, I. C. (2006) The attitudes of Greek teachers and trainee teachers towards the development of school psychological and counseling services. *School Psychology International*, v. 27, n. 4, pp. 415-425. doi: 10.1177/0143034306070427

Finch, K., Watson, R., MacGregor, C., & Precise, N. (2013) Teacher needs for educating children with Autism Spectrum Disorders in the General Education classroom. *Journal of Special Education Apprenticeship*, v. 2, n. 2, pp. 1-26

Folostina, R., Dumitru, C., Iacob, C. I., & Syriopoulou- Delli, C. (2022) Mapping knowledge and training needs in teachers working with students with Autism Spectrum Disorder. A comparative cross-sectional investigation. *Sustainability*, 2022, 14, 2986. doi: <https://doi.org/10.3390/su14052986>

Griffin, H., R. (2014) *The Importance of Collaboration Between Parents and School in Special Education: Perceptions From the Field*. University of North Florida. Graduate Theses and Dissertations. 530. <https://digitalcommons.unf.edu/etd/530>

Hayes, A. (2005) Parent- teacher collaboration for students with Autism Spectrum Disorders. The role of teacher training. *Honors Projects*, n. 9, https://digitalcommons.iwu.edu/psych_honproj/9

Henderson, D., & Vandenberg, B. (1992) Factors influencing adjustment in the families of autistic children. *Psychological reports*, n. 71, pp. 167-171

Hornby, G., Hall, C., & Hall, E. (2001) *Counselling pupils in school*. USA: Taylor & Francis

Ill, J., L., M. (2005) A call for greater collaboration between the Counseling Psychology and School Counseling professions. *Journal of Counseling and Development*, v. 83, n. 4, pp. 504-508. doi: 10.1002/j.1556-6678.2005.tb00372.x

Karst, J., & VanHecke, A. (2012) Parent and family impact of Autism Spectrum Disorders. A review and proposed model for intervention evaluation. *Clinical Child and Family Psychology Review*, v. 15, p. 247-277. doi: 10.1077/s10567-012-0119-6

- Kourkoutas, E., & Giovazolias, T. (2015) School-based counseling work with teachers: an integrative model. *The European Journal of Counselling Psychology*, v. 3, n. 2, pp. 137-158. doi: 10.5964/ejcop.v3i2.58
- Love, A. M. A., Toland, M. D., & Spriggs, A. D. (2019) Can I teach students with Autism Spectrum Disorder? Investigating teacher self-efficacy with an emerging population of students. *Research in Developmental Disabilities*, v. 89, pp. 41-50. Doi: 10.1016/j.ridd.2019.02.005
- Ludlow, A., Skelly, C., & Rohleder, P. (2011). Challenges faced by parents of children diagnosed with autism spectrum disorder. *Journal of Health Psychology*, 17(5), 702–711. doi:10.1177/1359105311422955
- Lustig D. C. (2002) Family Coping in Families with a Child with a Disability. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, v. 37, n. 1, pp. 14-22
- McLaughlin, C. (1999) Counselling in schools: Looking back and looking forward. *British Journal of Guidance and Counselling*, v. 27, n. 1, pp. 13-22
- Meadan, H., Hale, J., & Ebata, A. (2010) Families of children who have Autism Spectrum Disorders. Stress and support. *Council for Exceptional Children*, v. 77, n. 1, p. 7-36
- Murray, M., Munger M., H., Colwell, W., B., & Claussen, A., J. (2018) Building Capacity in Special Education: A Statewide Initiative to Improve Student Outcomes Through Parent–Teacher Partnerships. *School Community Journal*, v. 28, n. 1, μ
<http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>

Numisi, S., Themane, M., Nel, K., & Govender, I. (2020) Parent-teacher collaboration in children with Autism Spectrum Disorder in Limpopo Province, South Africa. *Journal of Human Ecology*, v. 69, n. 1-3, p. 117-126. doi: 10.31901/24566608.2020/69.1-3.3208

Nurhastuti, N., & Fatmawati, F. (2018) Family counseling program for parents who have autistic children. *Journal of ICSAR*, v. 2, n. 2, pp. 163-166. doi:10.17977/um005v2i22018p163

Odom, S., Horner, R., & Blacher, J. (2007) *Handbook of developmental disabilities*. New York: The Guilford Press

Oluremi, D. (2015) Counselling intervention and support programmes for families of children with special educational needs. *Journal of Education and Practice*, v. 6, n. 10, pp. 103-109

Paccaud, ., Keller R., Luder R., Pastore, G., & Kunz A. (2021) Satisfaction with the collaboration between families and schools- The parent' s view. *Frontiers in Education*, v. 6, art. 646878. doi: 10.3389/feduc.2021.646878

Plimley, I, & Bowen, M. (2007) *Social skills and Autistic Spectrum Disorder*. London: Paul Chapman Publishing

Ryan, A., & Mathews, E. (2022) Examining the highs and lows of teacher self-efficacy for special class teachers working with learners with Autism/Autism Spectrum Disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, v. 94, pp. 1-9. doi: 10.1016/j.rasd.2022.101952

Rodrigue, J., Morgan, S., & Geffken, G. (1990) Families of autistic children. Psychological functioning of mothers. *Journal of Clinical Child Psychology*, v. 19, n. 4, p. 371-379. doi: 10.1207/s15374424jccp1904_9

- Romano, J., L., & Kachgal, M., M. (2004) Counseling Psychology and school Counseling. *The Counseling Psychologist*, v. 32, n. 3, pp. 184-215. doi: 10.1177/0011000003261354
- Ruble, L. & Dalrymple, N. (2002) Compass: a parent- teacher collaborative model for students with autism. *Focus on Autism and other developmental disabilities*, v. 17, n. 2, pp. 76-83. doi: 10.1177/10883576020170020201
- Schreibman, L. (2007) *The science and fiction of Autism*. USA: Harvard University Press
- Schultz, T., Abble, H., Sreckovic, M., & White, T. (2016) Parent- teacher collaboration- teacher perceptions of what is needed to support students with ASD in the inclusive classroom. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, v. 51, n. 4, pp. 344-354
- Sheridan, S., M., & Kratochwill, T., R. (2007). Definitional and procedural characteristics of Conjoint Behavioral Consultation. In: Sheridan, S., M., & Kratochwill, T., R. (2007). *Conjoint Behavioral Consultation*. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-0-387-71248-2_2
- Syriopoulou- Delli, C., Cassimos, D., & Polychronopoulou, S. (2016) Collaboration between teachers and parents of children with ASD on issues of education. *Research in developmental disabilities*, n. 55, pp. 330-345. doi: 10.1016/j.ridd.2016.04.011
- Syriopoulou- Delli, C, & Polychronopoulou, S. (2017) Organisation and management of the ways in which teachers and parents with children with ASD communicate and collaborate with each other. *International Journal of developmental disabilities*, v. 65, n. 1, pp. 31-48. doi: 10.1080/20473869.2017.1359355

Volkmar F., Paul R., Klin A., & Cohen D. (2005) Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, v. 1. England: John Wiley & Sons. doi: 10.1002/9780470939345

Weiss, J., Winsiong, A., & Lunsky, Y. (2014) Defining crisis in families of individual with Autism Spectrum Disorders. *Autism*, v. 18, n. 8, pp. 985-995. doi: 10.1177/1362361313508024

Widmayer, E. (1967) School counseling and family consultation. *National Catholic Guidance Conference Journal*, v. 11, n. 4, pp. 219-228

Wing, L., & Gould, J (1979) Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children; epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, v. 9, n. 1, pp. 11-29. doi: 10.1007/BF01531288

Wojtkowiak, M. (2018) *On the need of change in educational counseling for families- an outline of the problem.* 4/02/2021

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Ερωτηματολόγιο γονέων

A. Δημογραφικά στοιχεία

- 1. Φύλο** Άνδρας Γυναίκα
- 2. Ηλικία** 25-34 35-44 45-54 55 και πλέον
- 3. Μορφωτικό επίπεδο** Διδακτορικό Μεταπτυχιακό Πτυχίο ΑΕΙ Απόφοιτος δευτεροβάθμιας
Άλλο παρακαλώ, προσδιορίστε: _____
- 4. Η περιοχή, όπου διαμένετε, είναι:** Αστική Ημιαστική Αγροτική
- 5. Εργασιακή κατάσταση** Δημόσιος υπάλληλος Ιδιωτικός υπάλληλος
Ελεύθερος επαγγελματίας Άνεργος

B. Κύριο μέρος ερωτηματολογίου

Παρακαλείσθε να απαντήσετε με προσοχή και ειλικρίνεια στις επόμενες ερωτήσεις.

1. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

2. Σε ποιον βαθμό αισθάνεσθε ικανοποιημένος/-η από την έως τώρα συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

3. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω;

➤ Στην επίλυση ενδοσχολικών προβλημάτων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στη βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των παιδιών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών με Αυτισμό στο σχολικό πλαίσιο

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στην αμφίπλευρη ανταλλαγή πληροφοριών, με σκοπό την κατανόηση των αναγκών, αδυναμιών και χαρισμάτων των παιδιών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στην αντιμετώπιση ενδοοικογενειακών προβλημάτων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

4. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι καθένα από τα παρακάτω επιδρά αρνητικά στην αρμονική συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών;

➤ Ελεύθερος χρόνος, που μπορείτε ως γονέας να διαθέσετε

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Διαθέσιμος χρόνος των εκπαιδευτικών

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Απροθυμία των εκπαιδευτικών

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Αποδοχή των ιδιαιτεροτήτων του παιδιού με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

5. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα (πχ συμμετοχή σε δραστηριότητες, λήψη αποφάσεων) είναι σημαντική για την πρόοδο των παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

6. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι οι προκαθορισμένες συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών (συνήθως τέσσερις καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους) επαρκούν για εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

7. Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι η αποστολή του εκπαιδευτικού είναι αποκλειστικά η μετάδοση ακαδημαϊκών γνώσεων;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

8. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο, εκτός από ακαδημαϊκές γνώσεις, οφείλει να προσφέρει στους μαθητές με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

9. Κατά πόσον πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι συμπαραστάτης των παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

10. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο οφείλει να προσφέρει στους γονείς των μαθητών με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

11. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να είναι συμπαραστάτης των γονέων των παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

12. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι και συμβουλευτικός;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

13. Σε ποιον βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να διαθέτει συμβουλευτικές δεξιότητες;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

14. Πόσο σημαντική θεωρείτε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

15. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι προκύπτουν εντός σχολείου προβλήματα, που μπορούν να λυθούν με τη βοήθεια της Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

16. Πόσο πιθανό θεωρείτε να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

17. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η Συμβουλευτική συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω;

➤ Αποδοχή της αναπηρίας από το σχολικό περιβάλλον

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Βελτίωση ακαδημαϊκής επίδοσης μαθητών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Βελτίωση συναισθηματικής κατάστασης και συμπεριφοράς μαθητών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Καλύτερη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Καλύτερη διαχείριση άγχους

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Ψυχολογική υποστήριξη γονέων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

18. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να εισαχθούν συμβουλευτικές υπηρεσίες στο σχολικό πλαίσιο;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

19. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να ενταχθούν μαθήματα Συμβουλευτικής στις προπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

20. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών σε προγράμματα Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

21. Ποιόν σκοπό εξυπηρετεί, κατά την άποψή σας, η Συμβουλευτική των παιδιών με Αυτισμό στο σχολείο; (μέχρι τρεις απαντήσεις)

- Να επιβάλει συγκεκριμένες αντιλήψεις και συμπεριφορές
- Να παράσχει ψυχολογική υποστήριξη
- Να συνδράμει στην επίλυση προσωπικών προβλημάτων
- Να συμβάλει στην αυτογνωσία και αυτορρύθμιση
- Να βοηθήσει στον επαγγελματικό προσανατολισμό
- Να αποτρέψει διαταρακτικές συμπεριφορές

22. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις αποδίδει καλύτερα, κατά την άποψή σας, την έννοια της Συμβουλευτικής; (μία απάντηση)

- «Η Συμβουλευτική βοηθάει τον άνθρωπο να καταλάβει ποιος πραγματικά είναι.»
- «Η Συμβουλευτική ορίζει κανόνες συμπεριφοράς, που πρέπει να τηρούνται.»
- «Η Συμβουλευτική ασχολείται με ψυχιατρικά προβλήματα.»

Σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας!

Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

A. Δημογραφικά στοιχεία

1. Φύλο: Άνδρας Γυναίκα
2. Ηλικία: 25-34 35-44 45-54 55 και πλέον
3. Επίπεδο σπουδών: Διδακτορικό Μεταπτυχιακό Πτυχίο ΑΕΙ Άλλο
παρακαλώ, προσδιορίστε: _____
4. Η περιοχή, όπου εργάζεστε, είναι: Αστική Ημιαστική Αγροτική
5. Εργασιακή σχέση: Μόνιμος Αναπληρωτής Ωρομίσθιος
6. Είστε εκπαιδευτικός: Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
7. Τύπος εκπαίδευσης, όπου εργάζεστε: Γενική Ειδική
8. Έτη προϋπηρεσίας: λιγότερο από 5 6-10 11-15 16 και πλέον

B. Κύριο μέρος του ερωτηματολογίου

Παρακαλείσθε να απαντήσετε με προσοχή και ειλικρίνεια στις επόμενες ερωτήσεις.

1. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

2. Σε ποιον βαθμό αισθάνεσθε ικανοποιημένος/-η από την έως τώρα συνεργασία σας με τους γονείς;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

3. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω;

➤ Στην επίλυση ενδοσχολικών προβλημάτων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στη βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των παιδιών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών με Αυτισμό στο σχολικό πλαίσιο

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στην αμφίπλευρη ανταλλαγή πληροφοριών, με σκοπό την κατανόηση των αναγκών, αδυναμιών και χαρισμάτων των παιδιών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Στην αντιμετώπιση ενδοοικογενειακών προβλημάτων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

4. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι καθένα από τα παρακάτω επιδρά αρνητικά στην αρμονική συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών;

➤ Ελεύθερος χρόνος, που μπορείτε ως εκπαιδευτικός να διαθέσετε

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Διαθέσιμος χρόνος των γονέων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Απροθυμία των γονέων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Αποδοχή των ιδιαιτεροτήτων του παιδιού με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

5. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα (πχ συμμετοχή σε δραστηριότητες, λήψη αποφάσεων) είναι σημαντική για την πρόοδο των παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

6. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι οι προκαθορισμένες συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών (συνήθως τέσσερις καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους) επαρκούν για εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

7. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η αποστολή του εκπαιδευτικού είναι αποκλειστικά η μετάδοση ακαδημαϊκών γνώσεων;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

8. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο, εκτός από ακαδημαϊκές γνώσεις, οφείλει να προσφέρει στους μαθητές με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

9. Κατά πόσον πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι συμπαραστάτης των παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

10. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο οφείλει να προσφέρει στους γονείς των μαθητών με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

11. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να είναι συμπαραστάτης των γονέων των παιδιών με Αυτισμό;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

12. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι και συμβουλευτικός;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

13. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να διαθέτει συμβουλευτικές δεξιότητες;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

14. Πόσο σημαντική θεωρείτε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

15. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι προκύπτουν εντός σχολείου προβλήματα, που μπορούν να λυθούν με τη βοήθεια της Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

16. Πόσο πιθανό θεωρείτε να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

17. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η Συμβουλευτική συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω;

➤ Αποδοχή της αναπηρίας από το σχολικό περιβάλλον

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Βελτίωση ακαδημαϊκής επίδοσης μαθητών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Βελτίωση συναισθηματικής κατάστασης και συμπεριφοράς μαθητών με Αυτισμό

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Καλύτερη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Καλύτερη διαχείριση άγχους

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

➤ Ψυχολογική υποστήριξη γονέων

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

18. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να εισαχθούν συμβουλευτικές υπηρεσίες στο σχολικό πλαίσιο;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

19. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να ενταχθούν μαθήματα Συμβουλευτικής στις προπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

20. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών σε προγράμματα Συμβουλευτικής;

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
---------	------	--------	------	-----------

21. Ποιόν σκοπό εξυπηρετεί, κατά την άποψή σας, η Συμβουλευτική των παιδιών με Αυτισμό στο σχολείο; (μέχρι τρεις απαντήσεις)

- Να επιβάλει συγκεκριμένες αντιλήψεις και συμπεριφορές
- Να παράσχει ψυχολογική υποστήριξη
- Να συνδράμει στην επίλυση προσωπικών προβλημάτων
- Να συμβάλει στην αυτογνωσία και αυτορρύθμιση
- Να βοηθήσει στον επαγγελματικό προσανατολισμό
- Να αποτρέψει διαταρακτικές συμπεριφορές

22. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις αποδίδει καλύτερα, κατά την άποψή σας, την έννοια της Συμβουλευτικής; (μία απάντηση)

- «Η Συμβουλευτική βοηθάει τον άνθρωπο να καταλάβει ποιος πραγματικά είναι.»
- «Η Συμβουλευτική ορίζει κανόνες συμπεριφοράς, που πρέπει να τηρούνται.»
- «Η Συμβουλευτική ασχολείται με ψυχιατρικά προβλήματα.»

Σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας!



ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή»

Αξιότιμες κυρίες, αξιότιμοι κύριοι

Στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή», με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή, του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, εκπονείται διπλωματική εργασία με θέμα «*Συνεργασία σχολείου με οικογένειες παιδιών με Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού και η συμβολή της Συμβουλευτικής*». Η έρευνα επιδιώκει αφ' ενός να πληροφορηθεί τον βαθμό ικανοποίησης γονέων με παιδιά στο Φάσμα του Αυτισμού και εκπαιδευτικών από την μεταξύ τους συνεργασία· αφ' ετέρου να διερευνήσει κατά πόσον οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η Συμβουλευτική μπορεί να συνεισφέρει στην ενίσχυση της συνεργασίας τους.

Το παρόν ερωτηματολόγιο μπορούν να συμπληρώσουν γονείς παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού, όπως και εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανεξαρτήτως ειδικότητας, που διδάσκουν σε μαθητές με Αυτισμό. Η συμμετοχή σας κρίνεται σημαντική, δεδομένου ότι με τις γνώσεις και την εμπειρία σας μπορείτε να παράσχετε πολύτιμες και αξιοποιήσιμες πληροφορίες.

Βεβαιώνεται ότι η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου είναι εθελοντική και ανώνυμη, οποιαδήποτε προσωπικά δεδομένα δεν υπόκεινται σε επεξεργασία ούτε αποθηκεύονται και όλες οι πληροφορίες θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για τον σκοπό της έρευνας. Για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου θα χρειαστείτε το πολύ 15 λεπτά. Παρακαλείσθε να

απαντήσετε αυθόρμητα και με την μέγιστη δυνατή ειλικρίνεια σε όλες τις ερωτήσεις, καθώς σε διαφορετική περίπτωση το ερωτηματολόγιο θεωρείται άκυρο.

Για οποιαδήποτε διευκρίνιση μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου στο τηλέφωνο **698#####5** όπως και στο email: ed#####@###.com. Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων για τον χρόνο και τη βοήθειά σας.

Με εκτίμηση,
Ειρήνη Δ. Κουκοράβα, φιλόλογος,
μεταπτυχιακή φοιτήτρια Ειδικής Αγωγής

Πίνακας συσχετίσεων

Μεταβλητή Ερωτηματολογίου/Δημογραφική Μεταβλητή		ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ	ΣΠΟΥΔΕΣ	ΔΙΑΜΟΝΗ	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ
1. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι σημαντική η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς παιδιών με Αυτισμό;	r	-0,124	-,282**	-,264**	0,016	0,032	-,200**	-0,031	-0,078
	p	0,084	0,000	0,000	0,819	0,359	0,005	0,669	0,280
3. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω;									
> Στην επίλυση ενδοσχολικών προβλημάτων	r	-,162	-,232**	-,226**	0,086	0,092	-,233**	-0,070	-0,114
	p	0,023	0,001	0,001	0,232	0,201	0,001	0,328	0,110
> Στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με Αυτισμό	r	-,243**	-,359**	-,348**	0,096	-0,027	-,296**	-,157*	-,207**
	p	0,001	0,000	0,000	0,179	0,706	0,000	0,028	0,004
> Στη βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των παιδιών με Αυτισμό	r	-,320**	-0,108	,321**	-0,086	-,502**	-,423**	-,171*	-,168*
	p	0,000	0,130	0,000	0,233	0,000	0,000	0,016	0,019
> Στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών με Αυτισμό στο σχολικό πλαίσιο	r	-,213**	-,312**	-,279**	,165*	,154*	-,261**	-0,137	-,130*
	p	0,003	0,000	0,000	0,020	0,031	0,000	0,055	0,012
> Στην αμφίπλευρη ανταλλαγή πληροφοριών, με σκοπό χαρισμάτων των παιδιών με Αυτισμό	r	,285**	-,364**	-0,074	-,200**	0,073	,183*	,357**	,293**
	p	0,000	0,000	0,304	0,005	0,311	0,010	0,000	0,000
> Στην αντιμετώπιση ενδοοικογενειακών προβλημάτων	r	0,100	-0,105	,225**	-,237**	-,422**	0,077	0,108	,160*
	p	0,164	0,144	0,002	0,001	0,000	0,282	0,133	0,025

4. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι καθένα από τα παρακάτω επιδρά αρνητικά στην αρμονική συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών:									
➤ Ελεύθερος χρόνος που μπορείτε ως εκπαιδευτικός να διαθέσετε	r	-,209**	-,075	-,0135	-,315**	-,517**	-,198**	-,198**	-,196**
	p	0,003	0,293	0,059	0,000	0,000	0,005	0,005	0,006
➤ Διαθέσιμος χρόνος των γονέων	r	,583**	-,081	-,054	-,493**	-,066	,596**	,451**	,463**
	p	0,000	0,256	0,453	0,000	0,355	0,000	0,000	0,000
➤ Απροθυμία των γονέων	r	-,233**	,371**	,141	-,073	-,344**	-,203**	-,248**	-,235**
	p	0,001	0,000	0,049	0,277	0,000	0,004	0,000	0,000
➤ Αποδοχή των ιδιαιτεροτήτων του παιδιού με Αυτισμό	r	-,347**	-,490**	,171	,483**	,198**	-,391**	-,359**	-,255**
	p	0,000	0,000	0,017	0,000	0,005	0,000	0,000	0,000
➤ Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ειδικής Αγωγής	r	-,813**	-,0111	0,069	,571**	-,052	-,867**	-,753**	-,737**
	p	0,000	0,120	0,339	0,000	0,466	0,000	0,000	0,000
5. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα (πχ συμμετοχή σε δραστηριότητες, λήψη αποφάσεων) είναι σημαντική για την πρόοδο των παιδιών με Αυτισμό:	r	,516**	-,494**	,291**	-,221**	0,059	,410**	,574**	,515**
	p	0,000	0,000	0,000	0,002	0,413	0,000	0,000	0,000
6. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι οι προκαθορισμένες συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών (συνήθως τέσσερις καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους) επαρκούν για επικοινωνιακή επικοινωνία και συνεργασία;	r	,379**	-,297**	-,298**	-,290**	-,0120	,405**	,216**	,267**
	p	0,000	0,000	0,000	0,000	0,093	0,000	0,002	0,000

7. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η αποστολή του εκπαιδευτικού είναι αποκλειστικά η μετάδοση ακαδημαϊκών γνώσεων;	r	-,233**	,309**	-,163*	-0,099	-,247**	-,153	-,296**	-,232**
	p	0,001	0,000	0,010	0,169	0,000	0,033	0,000	0,001
8. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο, εκτός από ακαδημαϊκές γνώσεις, οφείλει να προσφέρει στους μαθητές με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;	r	,188**	-,401**	-,162*	0,100	,291**	0,073	,288**	,163*
	p	0,008	0,000	0,024	0,161	0,000	0,312	0,000	0,022
9. Κατά πόσον πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι συμπαρασπότης των παιδιών με Αυτισμό;	r	0,131	-,509**	-0,079	0,108	,283**	0,052	,204**	0,137
	p	0,068	0,000	0,273	0,130	0,000	0,471	0,004	0,056
10. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι το σχολείο οφείλει να προσφέρει στους γονείς των μαθητών με Αυτισμό συναισθηματική υποστήριξη και καθοδήγηση;	r	,421**	-,475**	,219**	-0,024	,224**	,336**	,470**	,408**
	p	0,000	0,000	0,002	0,737	0,002	0,000	0,000	0,000
11. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπαιδευτικός οφείλει να είναι συμπαρασπότης των γονέων των παιδιών με Αυτισμό;	r	,421**	-,475**	,219**	-0,024	,224**	,336**	,470**	,408**
	p	0,000	0,000	0,002	0,737	0,002	0,000	0,000	0,000
12. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι και συμβουλευτικός;	r	-,325**	-,284**	0,000	,178*	-,159*	-,416**	-,188**	-,283**
	p	0,000	0,000	1,000	0,012	0,026	0,000	0,008	0,000

	r	-.325**	-.284**	0,000	,178*	-.159	-.416**	-.188**	-.283**
13. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι ο εκπα.δευτικός οφείλει να διαθέτει συμβουλευτικές δεξιότητες;	p	0,000	0,000	1,000	0,012	0,026	0,000	0,008	0,000
	r	-.325**	-.284**	0,000	,178*	-.159	-.416**	-.188**	-.283**
14. Πόσο σημαντική θεωρείτε την επιμόρφωση των εκπα.δευτικών σε θέματα Συμβουλευτικής;	p	0,000	0,000	1,000	0,012	0,026	0,000	0,008	0,000
	r	0,040	-.249**	-0,009	-.368**	-.559**	-0,039	0,124	0,053
15. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι προκύπτουν εντός σχολείου προβλήματα, που μπορούν να λυθούν με τη βοήθεια της Συμβουλευτικής;	p	0,575	0,000	0,897	0,000	0,000	0,587	0,083	0,460
	r	-0,137	0,103	,211**	-0,125	-.451**	-.272**	0,068	-0,068
16. Πόσο πιθανό θεωρείτε να συμμετάσχετε σε ένα πρόγραμμα Συμβουλευτικής;	p	0,055	0,151	0,003	0,081	0,000	0,000	0,358	0,341
	r								
17. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι η Συμβουλευτική συμβάλλει σε καθένα από τα παρακάτω;	r	,309**	-.376**	,227**	0,055	,206**	,228**	,367**	,303**
➤ Αποδοχή της ανεπτηρίας από το σχολικό περιβάλλον	p	0,000	0,000	0,001	0,447	0,004	0,001	0,000	0,000
	r	-.183	-.284**	0,127	0,099	0,088	-.199**	-0,041	-0,058
➤ Βελτίωση ακαδημαϊκής επίδοσης μαθητών με Αυτισμό	p	0,010	0,000	0,077	0,166	0,222	0,005	0,569	0,418
	r	-.235**	-.353**	-.361**	0,105	-0,022	-.286**	-.153	-.208**
➤ Βελτίωση συναισθηματικής κατάστασης και αυτοπεποίθησης μαθητών με Αυτισμό	p	0,001	0,000	0,000	0,142	0,755	0,000	0,032	0,003

➤ Αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού	r	-0,050	-,402**	0,075	0,131	0,101	-0,131	0,045	-0,031
	p	0,436	0,000	0,294	0,067	0,157	0,068	0,530	0,671
➤ Καλύτερη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών	r	-,158	-,464**	-0,001	,272**	0,037	-,264**	-0,024	-0,044
	p	0,027	0,000	0,988	0,000	0,609	0,000	0,735	0,538
➤ Καλύτερη διαχείριση άγχους	r	-,474**	-0,112	0,131	0,082	-,498**	-,545**	-,430**	-,468**
	p	0,000	0,119	0,068	0,201	0,000	0,000	0,000	0,000
➤ Ψυχολογική υποστήριξη γονέων	r	0,068	-,473**	0,136	-,152	-,263**	0,008	,153*	0,044
	p	0,347	0,000	0,057	0,033	0,000	0,915	0,032	0,536
18. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να ενταχθούν συμβουλευτικές υπηρεσίες στο σχολικό πλαίσιο;	r	-0,032	-,411**	,506**	-,221**	-,362**	-0,076	0,039	0,070
	p	0,653	0,000	0,000	0,002	0,000	0,287	0,584	0,326
19. Σε ποιόν βαθμό πιστεύετε ότι πρέπει να ενταχθούν μαθήματα Συμβουλευτικής στις προπτυχιακές σπουδές των εκπαιδευτικών;	r	-0,041	-,477**	,344**	-0,006	-,208**	-,144*	-0,023	0,033
	p	0,564	0,000	0,000	0,938	0,003	0,045	0,754	0,647
20. Σε ποιόν βαθμό θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η συμμετοχή γονέων και εκπαιδευτικών σε προγράμματα Συμβουλευτικής;	r	-,231**	-,490**	,307**	0,123	-,215**	-,243**	-,194**	-,140*
	p	0,001	0,000	0,000	0,085	0,002	0,001	0,007	0,050