



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

“ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ ”

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΟΙ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ (ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ) ΩΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ : ΕΞΕΛΙΞΗ, ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ
ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΣ**

**MILITARY SCHOOLS OPERATING AS EDUCATIONAL INSTITUTIONS:
DEVELOPMENT, CHALLENGES AND PERSPECTIVES IN THEIR
ORGANISATIONAL AND COMMANDING PATTERNS**

ΤΟΥ

ΚΑΛΑΪΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ

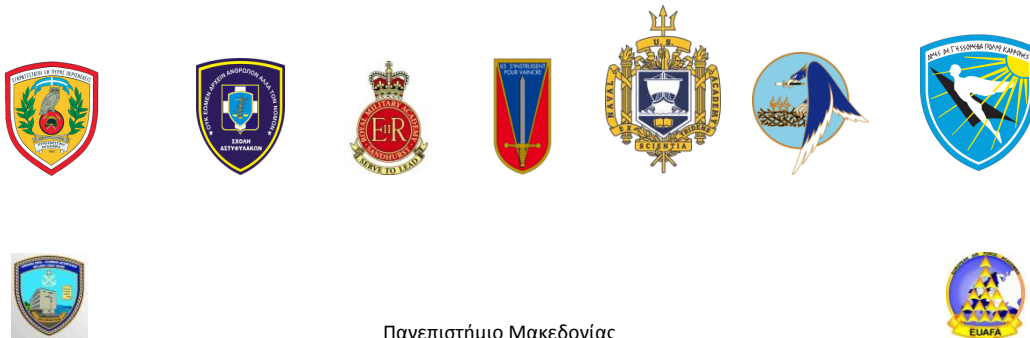
Υποβλήθηκε ως απαιτούμενο για την απόκτηση του μεταπτυχιακού διπλώματος στο

**ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ:
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ**

Μάιος 2022

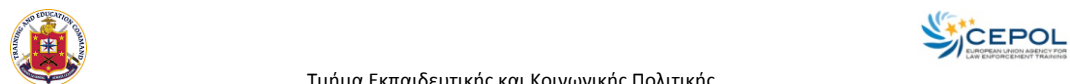
© ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, 2022

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.), η οποία εκπονήθηκε στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση και Ηγεσία στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης και τα λοιπά αποτελέσματα αυτής αποτελούν συνιδιοκτησία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και του φοιτητή, ο καθένας από τους οποίους έχει το δικαίωμα ανεξάρτητης χρήσης και αναπαραγωγής τους (στο σύνολο ή τμηματικά) για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, σε κάθε περίπτωση αναφέροντας τον τίτλο και το συγγραφέα και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, όπου εκπονήθηκε η Μ.Δ.Ε. καθώς και τον Επιβλέποντα Καθηγητή και την Επιτροπή Αξιολόγησης.



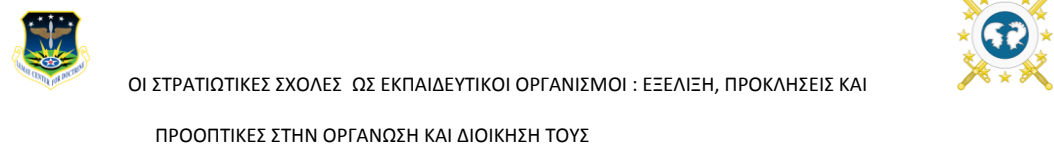
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών

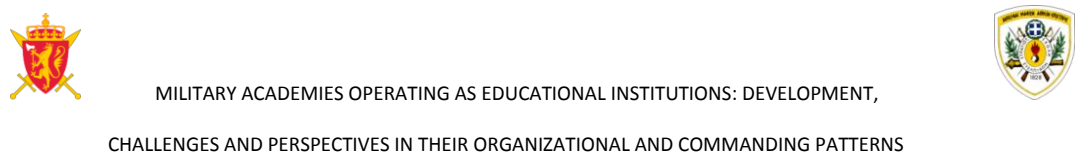


Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

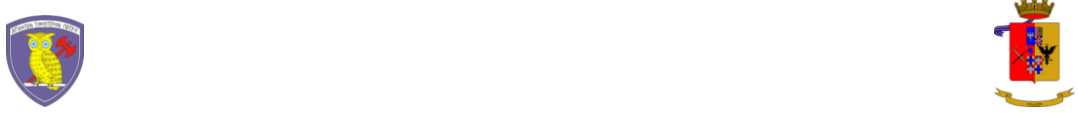
ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία»



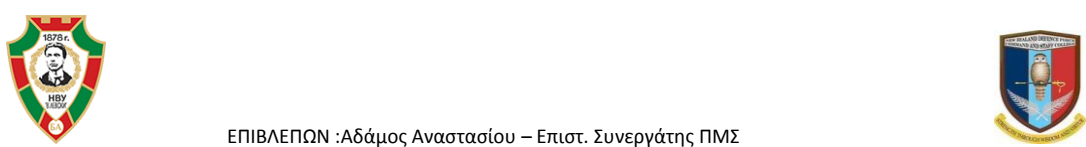
ΟΙ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ : ΕΞΕΛΙΞΗ, ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΣ



MILITARY ACADEMIES OPERATING AS EDUCATIONAL INSTITUTIONS: DEVELOPMENT, CHALLENGES AND PERSPECTIVES IN THEIR ORGANIZATIONAL AND COMMANDING PATTERNS



ΚΑΛΑΪΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Α.Μ. 20014)



ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ :Αδάμος Αναστασίου – Επιστ. Συνεργάτης ΠΜΣ
 ΜΕΛΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ : Ευθύμιος Βαλκάνος – Καθηγητής ΤΕΚΠ
 Αθανάσιος Μαλέτσκος – Επιστ. Συνεργάτης ΠΜΣ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2021



Εγκρίθηκε από τριμελή εξεταστική επιτροπή

Θεσσαλονίκη, Μάιος 2022

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Επιβλέπων καθηγητής

Αδάμος Αναστασίου

Επιστημονικός συνεργάτης ΤΕΚΠ/ΠΑΜΑΚ

2. Μέλος επιτροπής

Ευθύμιος Βαλκάνος

Καθηγητής ΤΕΚΠ/ΠΑΜΑΚ

3. Μέλος επιτροπής

Αθανάσιος Μαλέτσκος

Συντονιστής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κοζάνης

Αφιερώνεται σε όλους τους μελετητές της Τέχνης του Πολέμου

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Για την ευδοκίμηση της συγγραφής της παρούσας εργασίας, θα επιθυμούσαμε να απευθύνουμε τις θερμότερες ευχαριστίες μας:

Στον επιβλέποντα της εργασίας, κύριο Αδάμο Αναστασίου για την εξαιρετικά αποτελεσματική και εμπειριστατωμένη του καθοδήγηση σε όλες τις πτυχές και τα στάδια εκπόνησης της παρούσας.

Στα μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, καθηγητές Ευθύμιο Βαλκάνο και Αθανάσιο Μαλέτσκο για τη διαρκή υποστήριξη και τις καίριες παρεμβάσεις τους κατά τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας.

Στην Δρ Χαραλαμπία Σιδηροπούλου για τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις της ως προς θεματικές που θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενα μελέτης στην παρούσα εργασία.

Στους συμμετέχοντες στις συνεντεύξεις στρατιωτικούς και μέλη των σωμάτων ασφαλείας για τις ειλικρινείς και τεκμηριωμένες απαντήσεις τους, που οδήγησαν σε πολύ χρήσιμα συμπεράσματα.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες στην Υπολοχαγό Πεζικού Άρτεμη Μπιμπίκου για την πολύτιμη συνδρομή της στην ανεύρεση εξειδικευμένης βιβλιογραφίας ως προς τα ΣΔΗΜ και στη διασαφήνιση ειδικών παραμέτρων στο θεωρητικό κομμάτι της εργασίας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία φιλοδοξεί να παρουσιάσει την οργανωτική, διοικητική και ιεραρχική διάρθρωση των στρατιωτικών σχολών στο Ελληνικό και το διεθνές πλαίσιο και να σκιαγραφήσει την ιστορία τους, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και τις προοπτικές που τους διανοίγονται για το μέλλον.

Αν και η δραστηριότητα της στρατιωτικής εκπαίδευσης είναι πανάρχαια, η δημιουργία εξειδικευμένων δομών και η συστηματική οργάνωση και ανάπτυξή της είναι δημιούργημα μόλις των τελευταίων 4 αιώνων. Μάλιστα, μόλις μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο παρατηρείται η θεωρητικοποίηση και εμβάθυνση των εκπαιδευτικών αντικειμένων. Ως αυτό το σημείο, ωστόσο, χρειάστηκε να λάβουν χώρα μια σειρά από μεγαλύτερες ή μικρότερες καινοτομίες.

Η εργασία διαρθρώνεται σε 2 μέρη – θεωρητικό και ερευνητικό – και 9 συνολικά κεφάλαια. Στο θεωρητικό μέρος, που καλύπτει τα 5 πρώτα κεφάλαια, γίνεται η παράθεση των βασικών ορισμών και εννοιών που εξετάζονται (κεφάλαιο 1), αποτυπώνεται ιστορικά η διαδικασία δημιουργίας των στρατιωτικών σχολών ως τα σημερινά μοτίβα των εκπαιδευτικών οργανισμών (κεφάλαια 2 και 3). Στη συνέχεια, τα μοτίβα αυτά αναλύονται και παρουσιάζονται συσχετιζόμενα με τα προγράμματα εκπαίδευσης (κεφάλαιο 4) και προσδιορίζονται οι ιδιαίτερες προκλήσεις και προοπτικές που διαμορφώνονται σε όλο αυτό το πλαίσιο, με ιδιαίτερη αναφορά στο αντικείμενο της διακλαδικότητας (Κεφάλαιο 5).

Στο ερευνητικό μέρος, που καλύπτει τα υπόλοιπα 4 κεφάλαια, γίνεται αρχικά η διαμόρφωση του ερευνητικού πλαισίου (κεφάλαιο 6), αποτυπώνονται τα ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν (κεφάλαιο 7) και τέλος αναδεικνύονται και συζητούνται τα συμπεράσματα της διεξαχθείσας έρευνας, αναδεικνυόμενων των περιορισμών της παρούσας και προτάσεις για περαιτέρω έρευνα (κεφάλαια 8 και 9).

Τα ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν δύο: η αξιολόγηση επιλεγμένων Ελληνικών και ξένων στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών, με βάση 25 συγκεκριμένα κριτήρια, και η αποτύπωση απόψεων 16 συνολικά ατόμων που ολοκλήρωσαν προγράμματα στρατιωτικής εκπαίδευσης, μέσω ερωτηματολογίων ανοιχτού τύπου.

Λέξεις-κλειδιά: Στρατιωτικές σχολές, εκπαιδευτικοί οργανισμοί, στρατιωτική εκπαίδευση, military training, military academies, écoles militaires, διακλαδικότητα, οργάνωση και διοίκηση.

ABSTRACT

This Thesis consists a presentation of the organizational, administrative and hierarchical structure of military academies in Greece and abroad. Furthermore, it presents aspects of their historical background, the challenges they are facing nowadays and their future perspectives.

Even though military education is ancient, only during the last 4 centuries its specialized structures were developed and formed consequently. And it was after World War II that initiated the broader theoreticization and the deepening of knowledge for its subjects. In order to reach this point, a number of larger and smaller innovations had to be implemented through time.

This Thesis consists of 2 parts and 9 chapters overall. In the theoretical part, which extends in the first 5 chapters, the basic context is presented (chapter1), we analyze the historical evolution and development of the military academies up to the patterns in use at present day (chapters 2 & 3). These patterns are solely analyzed and associated with various educational programs (chapter 4) and are also associated with the challenges and perspectives this whole framework arises (chapter 5). Interoperability is examined at this point as a particular new subject.

In the research part, which extends in the rest 4 chapters, firstly the framework of the research is presented (chapter 6), and then the scientific tools for the research work are examined (chapter 7). Finally, the results of the survey are presented and discussed (chapters 8&9).

There were 2 survey tools used in this survey: firstly, a list of selected Greek and foreign military academies were evaluated by using 25 certain criteria. Secondly, the answers of 16 individuals who acquainted military education and training of various levels were retrieved and analyzed through questionnaires.

Keywords: Military academies, educational institutions, military education, military training, military schools, écoles militaires, interoperability, oraganisation and administration.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

1. **Πίνακας 1** (σελ. 43) : Νομοθετικά κείμενα όπου δημοσιεύτηκαν οι Οργανισμοί των Ελληνικών ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ.
2. **Πίνακας 2** (σελ. 45) : Όρια Επιδόσεων αθλητικών δοκιμασιών για εισαγωγή στις Ελληνικές στρατιωτικές σχολές 2021/22 ως προϋπόθεση για εισαγωγή σε Ελληνικές ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων.
3. **Πίνακας 3** (σελ. 46) : Επιδόσεις αθλητικών δοκιμασιών 2021/22 ως προϋπόθεση για πρόσληψη ΕΠΟΠ/ΕΜΘ/ΕΠΥ, την ανακατάταξη λοιπών κατηγοριών στρατευσίμων στις Ελληνικές ΕΔ και για κατάταξη στα military schools του εξωτερικού.
4. **Πίνακας 4** (σελ. 48): Επίπεδα ΕΒΕ Πανελλαδικών εξετάσεων ετών 2021 και 2022 στις Ελληνικές ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ.
5. **Πίνακας 5 α - δ** (σελ. 60-62) : Όρκοι εισαγόμενων/αποφοιτούντων σε Ελληνικές και Ξένες ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ.
6. **Πίνακας 6** (σελ. 76-77) : Αντιστοιχία βαθμών Ιεραρχίας.
7. **Πίνακας 7** (σελ. 81) : Υπόδειγμα ημερήσιου προγράμματος στρατιωτικής σχολής (ΣΣΑΣ – Ελλάδα).
8. **Πίνακας 8** (σελ. 112) : Μοριοδότηση εκπαιδευόμενων/αξιωματικών/στελεχών των Ελληνικών ΕΔ για επιλεξιμότητα συμμετοχής σε εκπαιδύσεις και επιμορφώσεις σχολών Επιτελών.
9. **Πίνακας 9** (σελ. 121-125) : Οι Ξένες στρατιωτικές σχολές που επιλέχθηκαν για μελέτη και ανάλυση.
10. **Πίνακας 10** (σελ. 126-129) : Οι Ελληνικές στρατιωτικές σχολές που επιλέχθηκαν για μελέτη και ανάλυση.
11. **Πίνακας 11** (σελ.149) : Επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων στρατιωτικών σχολών, ΕΠΟΠ / ΕΜΘ και Εφέδρων.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

- 1. Εικόνα 1 (σελ. 38) :** Διασπορά στρατιωτικών σχολών Ισπανικού στρατού
- 2. Εικόνα 2 (σελ. 55):** Εραλδικά σύμβολα και παραστάσεις θυρεών Ελληνικών και Ξένων ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ
- 3. Εικόνα 3 (σελ. 56-57):** Πρότυπα στολών όλων των τύπων (α) του Ρωσικού, (β) του Αμερικανικού στρατού για τους σπουδαστές ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ και (γ) της Ελληνικής ΣΝΔ.
- 4. Εικόνα 4 (σελ.58):** Τύποι Εραλδικής για δημιουργία θυρεών και εμβλημάτων
- 5. Εικόνα 5 (σελ.60):** Διακριτικά και επιρράμματα στολών εκπαιδευόμενων και μετεκπαιδευόμενων σε ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ
- 6. Εικόνα 6 (σελ. 64) :** Σχηματική παράσταση της ιστορίας της Ιταλικής Στρατιωτικής σχολής της Modena [ομόλογης της Ελληνικής ΣΣΕ].
- 7. Εικόνα 7 (σελ. 68) :** Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 1
- 8. Εικόνα 8 (σελ. 69):** Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 2
- 9. Εικόνα 9 (σελ. 71) :** Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 3
- 10. Εικόνα 10 (σελ. 73):** Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 4
- 11. Εικόνα 11 (σελ. 74):** Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 5
- 12. Εικόνα 12 (σελ. 78) :** Διακριτικά βαθμών ιεραρχίας των ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ της Ελληνικής Πολεμικής Αεροπορίας
- 13. Εικόνα 13 (σελ. 79) :** Διακριτικά βαθμών ιεραρχίας ΕΠΟΠ / Εφέδρων του Ελληνικού Στρατού Ξηράς
- 14. Εικόνα 14 (σελ. 85) :** Οργανωτικές αλληλεπιδράσεις στρατιωτικών σχολών
- 15. Εικόνα 15 (σελ. 106) :** Η διαφοροποίηση της πυραμίδας SORO στο πέρασμα του χρόνου για τη μη τυπική και την άτυπη στρατιωτική εκπαίδευση
- 16. Εικόνα 16 (σελ. 114) :** Στάδια εμπλοκής ενός ΠΚΕΕΥΕ στην στρατιωτική εκπαίδευση
- 17. Εικόνα 17 (σελ. 148) :** Κατευθύνσεις εκπαίδευσης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των στρατιωτικών στελεχών

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΑΡΚΤΙΚΟΛΕΞΩΝ

| | |
|---------|--|
| AR | Augmented Reality |
| CEFME | Central European Forum for Military Education |
| CISM | Conseil International du Sports Militaires |
| EMF | Ecole Militaire de France |
| EMILYO | Exchange for MILitary Young Officers |
| FINABEL | Finland, Italy, Netherlands, Austria, Belgium, Espana, Luxembourg (Αρχικά των ιδρυτικών κρατών-μελών του οργανισμού) |
| JTLS | Joint Theater Level Simulation |
| MOOCs | Metric Optional Operational Courses |
| NATO | North Atlantic Treaty Organisation |
| NCO(s) | Non Commanding Officer(s) |
| OSI | Officiers Subordinantes d' Infanterie |
| RMC | Royal Military College (Canada) |
| ROTP | Reserve Officers' Training Program |
| SMA | Sandhurst Military Academy |
| TC | Tactical Command |
| USMA | United States Military Academy (West Point) |
| USMCU | United States Marine Corps University |
| VR | Virtual Reality |
| ΑΔΙΣΠΟ | Ανώτατη Διακλαδική Σχολή Πολέμου |
| AEN | Ακαδημία(ες) Εμπορικού Ναυτικού |
| A/ΕΛΑΣ | Αρχηγός(είο) Ελληνικής Αστυνομίας |
| A/ΛΣ | Αρχηγός(είο) Λιμενικού Σώματος |
| A/ΠΣ | Αρχηγός(είο) Πυροσβεστικού Σώματος |
| ΑΠΣ | Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών |
| ΑΣ | Ακαδημαϊκή Συνέλευση |

| | |
|-----------|---|
| ΑΣΕΙ | Ανώτατο(α) Στρατιωτικό(ά) Εκπαιδευτικό(ά) Ίδρυμα(τα) |
| ΑΣΣ | Ανώτατο Στρατιωτικό Συμβούλιο |
| Αστ-Χωρ | Αστυνομία – Χωροφυλακή |
| ΑΣΣΥ | Ανώτερη(ες) Στρατιωτική(ές) Σχολή(ές) Υπαξιωματικών |
| ΑΤΑ | Αρχηγείο/γός Τακτικής Αεροπορίας |
| ΑΥΔΜ | Αξιωματικός Υπηρεσίας Διανυκτέρευσης Μονάδας |
| ΓΕΕΘΑ | Γενικό Επιτελείο Εθνικής Άμυνας |
| ΓΕΠΣ | Γενικός ΕΠιθεωρητής Στρατού |
| ΔΕΑ | Δόκιμος(οι) Έφεδρος(οι) Αξιωματικός(οι) |
| ΔΕΚΠ | Διοίκηση ΕΚΠαίδευσης |
| ΔΙΔΟΕ | Διεύθυνση ΔΟγματος και Εκπαίδευσης |
| ΔΙΜΑ | Διαδικτυακή ΜΆθηση |
| ΔΙΣ | Διεύθυνση Ιστορίας Στρατού |
| ΔΚ | Διακλαδικός Κανονισμός |
| ΔΟΠ | Διοίκηση Ολικής Ποιότητας |
| ΔΤΑ | Δύναμη Ταχείας Αντίδρασης |
| ΕΒΕ | Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής |
| ΕΓ | Επιτελικό(ά) Γραφείο(εία) |
| ΕΔ | Ένοπλες Δυνάμεις |
| ΕΔΥΕΘΑ | Εγκύκλια Διαταγή Υπουργείου ΕΘνικής Άμυνας |
| ΕΕ | Εγχειρίδιο Εκστρατείας |
| Ειδ. Δυν. | Ειδικές Δυνάμεις |
| ΕΚΑΜ | Ειδική Κατασταλτική Αντιτρομοκρατική Μονάδα (Αστυνομία) |
| ΕΛΑΣ | Ελληνική Αστυνομία |
| ΕΜΑΚ | Ειδική Μονάδα Αντιμετώπισης Καταστροφών (Πυροσβεστική) |
| ΕΜΘ | Εθελοντής Μακράς Θητείας |
| ΕΠΟΠ | ΕΠαγγελματίας(ες) ΟΠλίτης(ες) |
| ΕΠΥ | Εθελοντής Πενταετούς Υποχρέωσης |
| ΕΣ | Εκπαιδευτική Σειρά |

| | |
|-----------|--|
| ΕΣΔΙΠ | Εθνικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας |
| ΕΣΣΟ | Ετήσια Στρατολογική Σειρά Οπλιτών |
| Κ. ομολ. | Και Ομόλογες |
| ΚΕΝ | Κέντρο Εκπαίδευσης Νεοσυλλέκτων |
| ΚΕΠΠΑ | Κοινή Εξωτερική Πολιτική και Πολιτική Ασφαλείας |
| ΚΕΤΘ | Κέντρο Εκπαίδευσης Τεθωρακισμένων |
| ΚΕΟΑΧ | Κέντρο Εκπαίδευσης Ορεινού Αγώνα και Χιονοδρομίας |
| ΚΥΣΕΑ | ΚΥβερνητικό Συμβούλιο Εξωτερικών και Άμυνας |
| ΛΕΦΕΔ | Λέσχη ΕΦέδρων Ενόπλων Δυνάμεων |
| ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ | Λιμενικό Σώμα/Ελληνική ΑΚΤοφυλακή |
| ΛΥΒ | Λόχος Υποψήφιων Βαθμοφόρων |
| ΜΙΣΠΑ | Μουσείο Ιστορίας Πολεμικής Αεροπορίας |
| ΜΛΑΤ | Μεικτός Λόχος Απόδοσης Τιμών |
| ΜΟΔΙΠ | ΜΟνάδα Διασφάλισης της Ποιότητας |
| Ο – Σ | Όπλα – Σώματα |
| ΟΒΑ | Οπλίτης Βραχείας Ανακατάταξης |
| ΠΑ | Πολεμική Αεροπορία |
| Πα Δ | Πάγια Διαταγή |
| ΠΒΕ | Πτέρυγα Βασικής Εκπαίδευσης |
| ΠΒΚ | Πεδίο Βολής Κρήτης |
| ΠΓΕΕΥΕ | Πρόγραμμα Γενικής Εκπαίδευσης Επιχειρήσεων Υποστήριξης της Ειρήνης |
| ΠΕΑ | Πτέρυγα Εκπαίδευσης Αέρος |
| ΠΝ | Πολεμικό Ναυτικό |
| ΠΟΥ | Πίνακας Οργανώσεως και Υλικού |
| ΠΣ | Πυροσβεστικό Σώμα |
| ΠΣΣΑ | Παραγωγική(ές) Σχολή(ές) Σωμάτων Ασφαλείας |
| ΣΑΑΣΕ | Συμβούλιο Ανώτατης Ακαδημαϊκής Στρατιωτικής Εκπαίδευσης |
| ΣΑΓΕ | Συμβούλιο Αρχηγών Γενικών Επιτελείων |

| | |
|----------|--|
| ΣΑΝ | Σχολή Αξιωματικών Νοσηλευτικής |
| ΣΑΤΕ | Στρατιωτική Ανώτερη Τεχνολογική Εκπαίδευση |
| ΣΔΗΜ | Στρατιωτικό(ά) ΔΗΜοσίευμα(τα) |
| ΣΔΙΕΠ | Σχολή Διοίκησης& ΕΠιτελών |
| ΣΕΑΠ | Σχολή Εφέδρων Αξιωματικών Πεζικού |
| ΣΕΘΑ | Σχολή Εθνικής Άμυνας |
| ΣΙΡ | Σχολή Ιπταμένων Ραδιοναυτίλων |
| ΣΚ | Στρατιωτικός(οί) Κανονισμός(οί) |
| ΣΜΥ | Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών |
| ΣΜΥΑ | Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Αεροπορίας |
| ΣΜΥΝ | Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Ναυτικού |
| ΣΝΔ | Σχολή Ναυτικών Δοκίμων |
| ΣΞ | Στρατός Ξηράς |
| ΣΠ/Ν | Σώμα Πεζοναυτών |
| ΣΣΑΣ | Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Σωμάτων |
| ΣΣΕ | Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων |
| ΣΣΙ | Στρατιωτική Σχολή Ικάρων |
| ΣΤΥΑ | Σχολή Τεχνικών Υπαξιωματικών Αεροπορίας |
| ΣΧ.ΑΛ. | ΣΧολή Αλεξιπτωτιστών |
| ΣΧΠΖ | ΣΧολή ΠεΖικού |
| ΤΑΑΣ | Τακτική Άσκηση Άνευ Στρατευμάτων |
| ΤΑΜΣ | Τακτική Άσκηση Μετά Στρατευμάτων |
| ΤΕΘ | Τάγμα(τα) Εθνοφυλακής |
| Τ.ΕΝ.ΕΦ. | Τάγμα(τα) ΕΝεργών ΕΦέδρων |
| ΤΥΕΣ | ΤΥπογραφείο Ελληνικού Στρατού |
| ΥΙΑ | Υπηρεσία Ιστορίας Αεροπορίας |
| ΥΙΝ | Υπηρεσία Ιστορίας Ναυτικού |
| ΥΚΠ | Υπόδειγμα(τα) Καλής Πρακτικής |

Η στρατιωτική εκπαίδευση αποτελεί ένα ξεχωριστό κλάδο της εκπαίδευσης με σημαντικές ιδιαιτερότητες ως προς την οργάνωση, τη δομή και το περιεχόμενό του. Τα στοιχεία αναφοράς για καθεμία από αυτές τις παραμέτρους διαμορφώνονται και διαφοροποιούνται από πληθώρα επιμέρους χαρακτηριστικών. Κοινή συνισταμένη ωστόσο όλων είναι ότι διαμορφώνουν το περιβάλλον, μέσα στο οποίο πραγματοποιείται η στρατιωτική εκπαίδευση.

Μια στρατιωτική σχολή έχει τη διττή ιδιότητα να λειτουργεί τόσο ως εκπαιδευτικός οργανισμός όσο και ως στρατιωτική μονάδα. Το επίπεδο σπουδών που εξυπηρετεί προβάλλει τη σημαντικότητα ή μη της ακαδημαϊκής εκπαίδευσης στο όλο οικοδόμημα, «είναι λάθος όμως να θεωρήσουμε ότι στη συνείδηση των εκπαιδευόμενων είναι κάτι διαφορετικό από τη στρατιωτική εκπαίδευση ή τη Στρατιωτική Φυσική Αγωγή» [ΓΕΕΘΑ-ΓΕΠΣ(2017):6]. Οι αναλογίες μεταξύ των τριών αυτών συστατικών στοιχείων και τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά αντικείμενα είναι αυτά που καθιστούν κάθε σχολή μοναδική.

Στα πλαίσια της παρούσας εργασίας, τα πρωταρχικά στοιχεία που εξετάζουμε είναι το μοντέλο διάρθρωσης και οργάνωσης των σπουδών. Όμως, και άλλα στοιχεία, όπως το είδος και η διάρκεια της εκπαίδευσης, το πλήθος των εκπαιδευόμενων, το είδος των εκπαιδευόμενων (για παράδειγμα αν αφορά Επιτελείς, αξιωματικούς ή Εφέδρους) και τα εκπαιδευτικά μέσα που χρησιμοποιούνται, διαμορφώνουν πρόσθετες υποδιαιρέσεις και κατηγορίες που αξίζει να μελετηθούν (Artese, 2020). Η πρωτοτυπία και καινοτομία της εργασίας είναι ότι οι στρατιωτικές σχολές δεν έχουν μελετηθεί σε έκταση ως προς αυτό το πλαίσιο – ειδικά η Ελληνική πρακτική. Για αυτόν τον λόγο και η βιβλιογραφία που χρησιμοποιείται είναι κατά πλειοψηφία ξενόγλωσση. Μια ακόμη πρωτοτυπία είναι η πολυσυλλεκτικότητά της και το γεγονός ότι αξιοποιούνται και οι ΜΟΔΠ αξιολογήσεις, για πρώτη φορά ως θεσμικά κείμενα που αφορούν εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Όπως πολλές άλλες μορφές εκπαίδευσης, έτσι και η στρατιωτική εξελίσσεται σε μεγάλα χρονικά διαστήματα – ακόμη και δια βίου – και προσαρμόζεται στα νέα δεδομένα. Επιδιώκεται να συσχετιστεί με τη συμβολή της στη διεύρυνση και εμπάθυνση της ακαδημαϊκής γνώσης (στα ιδιαίτερα αντικείμενα που την αποτελούν),

τη στρατηγική της θεώρηση αλλά και τη γνώση που συσσωρεύεται από αποκλειστικές για τις στρατιωτικές σχολές μεθόδους, όπως τις ΤΑΜΣ/ΤΑΑΣ, τις δοκιμές οπλικών συστημάτων, τη χρήση νέων τακτικών, τις προσομοιώσεις και τις επιχειρησιακές αξιολογήσεις. Μέσα από αυτά καλλιεργούνται και συντηρούνται οι δεξιότητες των υπηρετούντων και των μελλοντικών στρατιωτικών ηγητόρων.

Η βασική αυτή παραδοχή επιδιώκεται να θεμελιωθεί ερευνητικά και – επιπρόσθετα – να μελετηθεί ακριβώς ο τρόπος που επιδρά στην ταυτότητα και την αποστολή κάθε σχολής. Η σημασία αυτή δεν είναι κάτι καινοτόμο, αλλά θεμελιώνεται σε μακρόχρονες παραδόσεις και συγκροτεί την παράδοση και την ιστορία κάθε οργανισμού.

Έμμεσος στόχος της εργασίας είναι η περιγραφή αυτών των χαρακτηριστικών σε αντιδιαστολή με τα «πολιτικά» ιδρύματα. Αυτό εξυπηρετούν τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν αλλά και η μεθοδολογία της έρευνας. Τα ερωτήματα διαχωρίστηκαν για καθεμία από τις παραμέτρους του τίτλου της εργασίας (Εξέλιξη – Προκλήσεις – Προοπτικές). Τα ερευνητικά εργαλεία αποτέλεσαν αφενός τα χαρακτηριστικά που επιλέχθηκαν και συγκεκριμενοποιήθηκαν - με βάση τη βιβλιογραφία, αλλά και ιδιαίτερες παραμέτρους που αφορούν κάθε οργανισμό από όσους μελετήθηκαν – προκειμένου να αξιολογηθούν 50 συνολικά στρατιωτικές σχολές . Ως συμπληρωματικό εργαλείο αξιοποιήθηκε αυτό των συνεντεύξεων – ερωτηματολογίων, με γνώμονα ότι, όσοι έχουν διέλθει από ένα πρόγραμμα στρατιωτικής εκπαίδευσης οποιουδήποτε επιπέδου, είναι οι πλέον αρμόδιοι να σχολιάσουν τις εμπειρίες τους και πώς θεωρούν ότι η στρατιωτική εκπαίδευση πρέπει να πορευθεί στο μέλλον.

Η ανάλυση κατανεμήθηκε σε 9 συνολικά κεφάλαια και - λόγω του περιορισμένου προηγούμενου υποβάθρου - υπόκειται σε κάποιους περιορισμούς. Ωστόσο, το πεδίο για περαιτέρω έρευνα είναι εκτεταμένο και - κατά τη γνώμη μας - ιδιαίτερα ενδιαφέρον τόσο σε στενά εκπαιδευτικό όσο και ευρύτερα στρατιωτικό πλαίσιο.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ | Σελ. |
|---|-----------------------|
| Παράγραφος copyright | ii |
| Εσώφυλλο | iii |
| Αναφορά στην τριμελή επιτροπή | iv |
| Αφιερώσεις | v |
| Ευχαριστίες | vi |
| Περίληψη – Abstract | vii - ix |
| Κατάλογος πινάκων | x |
| Κατάλογος εικόνων | xi |
| Κατάλογος συντομογραφιών | xii -xv |
| Εισαγωγή | xvi – xvii |
| Πίνακας περιεχομένων | xviii – xxi |
| <u>A. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ</u> | <u>22- 115</u> |
| <u>1. Εννοιολογικό πλαίσιο της στρατιωτικής εκπαίδευσης</u> | 22 – 36 |
| 1.1 Ορισμοί – Θεματικό πλαίσιο | 22 – 25 |
| 1.2 Αντικείμενα της στρατιωτικής εκπαίδευσης | 25 – 26 |
| 1.3 Ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη της στρατιωτικής εκπαίδευσης | 27 – 33 |
| 1.4 Η δημιουργία στρατιωτικών σχολών | 33 – 36 |
| <u>2. Οι στρατιωτικές σχολές ως εκπαιδευτικοί οργανισμοί</u> | 37 - 81 |

| | |
|--|---------|
| 2.1 Από την εμπειρική στρατιωτική εκπαίδευση στη δημιουργία οργανωμένων σχολών | 37 - 39 |
| 2.2 Οι οργανισμοί των ΑΣΕΙ , ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ | 39 - 43 |
| 2.3 Το πλαίσιο οργανωτικής και διοικητικής λειτουργίας των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ στην Ελλάδα και των αντίστοιχων με αυτές στο εξωτερικό | 43 - 53 |
| 2.4 Η «ταυτότητα» μιας ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ, ΠΣΣΑ : Εραλδική, Στολές, Ιστορία και παραδόσεις | 54 - 66 |
| 2.5 Υπαγωγές, Ιεραρχία, Οργανογράμματα | 66 - 80 |
| 2.6 Ο ρόλος και η επίδραση των στρατιωτικών σχολών ως εκπαιδευτικών οργανισμών στην διαμόρφωση του δόγματος και των χαρακτηριστικών της στρατιωτικής εκπαίδευσης | 80 - 81 |
| <u>3. Οι στρατιωτικές σχολές ως φορείς στρατιωτικής εκπαίδευσης 82 - 89</u> | |
| 3.1 Θεσμικό και κανονιστικό πλαίσιο των στρατιωτικών σχολών στην Ελλάδα και το εξωτερικό | 82 - 86 |
| 3.2 Τυπική, Μη τυπική και άτυπη στρατιωτική εκπαίδευση | 86 - 88 |
| 3.3 Διαμόρφωση χαρακτηριστικών ηγεσίας μέσα από την στρατιωτική εκπαίδευση | 88 – 89 |
| <u>4. Τα προγράμματα εκπαίδευσης των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ 90 - 105</u> | |
| 4.1 Είδη και επίπεδα εκπαίδευσης | 90 - 93 |
| 4.2 Εκπαιδευτικές μέθοδοι και μέσα – Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα στις ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ σε σχέση με τις άλλες βαθμίδες | 93 - 95 |
| 4.3 Χρήση των ΤΑΜΣ και ΤΑΑΣ ως εκπαιδευτικών μεθόδων | 95 - 96 |
| 4.4 Διαβιώσεις και επιχειρησιακές ασκήσεις | 96 |

| | |
|---|------------------|
| 4.5 Προαγωγικά και σταδιοδρομικά σχολεία | 96 - 98 |
| 4.6 Η προσαρμογή στη διακλαδικότητα και διυπηρεσιακότητα | 98 - 100 |
| 4.7 Συστήματα και διαδικασίες υλοποίησης και αξιολόγησης: ΓΕΠΣ, ΜΟΔΠΠ και οι αξιολογήσεις στα πλαίσια της Ιεραρχίας | 100 - 103 |
| 4.8 Υπάρχον ερευνητικό πλαίσιο για τα προγράμματα στρατιωτικής εκπαίδευσης | 103 - 105 |
| <u>5. Οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί προς το μέλλον : Εξέλιξη, προκλήσεις και προοπτικές</u> | 106 – 115 |
| 5.1 Το νέο εκπαιδευτικό και στρατιωτικό περιβάλλον | 106 |
| 5.2 Αναμόρφωση του νομοθετικού, οργανωτικού και ιεραρχικού πλαισίου των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ. Αναμόρφωση της μη τυπικής και άτυπης στρατιωτικής εκπαίδευσης | 106 - 107 |
| 5.3 Οι προκλήσεις και προοπτικές των νέων εκπαιδευτικών αντικειμένων στα προγράμματα σπουδών και το περιβάλλον των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ και στη μη τυπική και την άτυπη στρατιωτική εκπαίδευση | 107 - 110 |
| 5.4 Νέες μορφές αξιολόγησης | 110 - 113 |
| 5.5 Διακλαδικότητα και Διυπηρεσιακότητα στους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς : Το μοντέλο για το 2030 | 113 - 115 |

B. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ **116 - 133**

6. Διαμόρφωση του πεδίου της έρευνας **116 - 119**

| | |
|---|-----------|
| 6.1 Πλαίσιο έρευνας – Μεθοδολογία | 116 |
| 6.2 Διαμόρφωση των ερευνητικών ερωτημάτων | 117 - 118 |
| 6.3 Κριτήρια επιλογής και αξιολόγησης των Ελληνικών και ξένων | |

| | |
|--|------------------|
| στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών | 118 - 119 |
| 6.4 Κριτήρια διαμόρφωσης συνεντεύξεων / ερωτηματολογίου ανοικτού τύπου | 119 |
| <u>7. Ερευνητικό πλαίσιο διατριβής</u> | 120 - 132 |
| 7.1 Πίνακας σχολών και κριτηρίων αξιολόγησης | 120 - 132 |
| 7.2 Ερωτηματολόγιο συνεντεύξεων / ανοικτού τύπου | 132 - 133 |
| <u>Γ. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ</u> | 134 - 160 |
| <u>8. Ανάλυση των ερευνητικών εργαλείων</u> | 134 - 152 |
| 8.1 Αποτελέσματα και συμπεράσματα από την αξιολόγηση των στρατιωτικών σχολών βάσει των κριτηρίων – Συσχέτιση με τα ερευνητικά ερωτήματα | 134 - 142 |
| 8.2 Αποτελέσματα και συμπεράσματα από τη διερεύνηση των εμπειριών στρατιωτικής εκπαίδευσης μέσω των συνεντεύξεων- ερωτηματολογίων – Συσχέτιση με τα ερευνητικά ερωτήματα | 142 - 152 |
| <u>9. Παρατηρήσεις και Συμπεράσματα</u> | 153 - 159 |
| 9.1 Περιορισμοί της έρευνας | 153 – 154 |
| 9.2 Παράμετροι για περαιτέρω διερεύνηση | 154 - 159 |
| ΕΠΙΛΟΓΟΣ | 159 – 161 |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | 162 – 169 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ | 170 - 244 |
| I. Πίνακες αξιολόγησης των Ελληνικών και ξένων στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών | 170 - 207 |
| II. Αρχεία των συνεντεύξεων | 208 - 244 |

A. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1. Εννοιολογικό πλαίσιο της στρατιωτικής εκπαίδευσης

1.1 Ορισμοί – Θεματικό πλαίσιο

Για τους περισσότερους, ο όρος «στρατιωτική εκπαίδευση» έχει ένα συγκεκριμένο και οριοθετημένο νόημα. Ταυτίζεται είτε με την εκπαίδευση που υφίσταται κάποιος, όταν καλείται να εκπληρώσει τη στρατιωτική του θητεία, είτε είναι συσχετισμένη με τις στρατιωτικές σχολές που βλέπει να παρελαύνουν στις εθνικές επετείους. Αρκετές εκφάνσεις της έχουν παρουσιαστεί και στον κινηματογράφο και την τηλεόραση, όπου ο ήρωας είτε εμπλέκεται σε διάφορες κωμικές καταστάσεις (για παράδειγμα «η Μεγάλη των Μπάτσων σχολή») είτε αξιοποιεί την εκπαίδευσή του για την επίτευξη κάποιας στρατιωτικής νίκης (για παράδειγμα ταινίες της σειράς «Top Gun») ή στην υπηρεσία των αδυνάμων (σειρά ταινιών «Ράμπο»). Ακόμη και ο κλασικός Ελληνικός κινηματογράφος την συμπεριέλαβε στη θεματολογία του, σε ταινίες όπως «Η Αλίκη στο Ναυτικό» που μάλιστα αξιοποίησε για τα γυρίσματα και τους αυθεντικούς χώρους της ΣΝΔ στον Πόρο και του εκπαιδευτικού πλοίου που χρησιμοποιούσε τότε το ΠΝ, του αντιτορπιλικού «ΑΕΤΟΣ» .

Ασφαλώς, όπως σχεδόν οτιδήποτε στον χώρο της εκπαίδευσης, η στρατιωτική εκπαίδευση μπορεί να εννοιοδοτηθεί. Ο νόμος-κρηπίδα 3187 του 2003 και ο θεμελιώδης κανονισμός 20 – 1 είναι αυτοί που ορίζουν με ακρίβεια το πλαίσιο, όπου οριοθετείται η στρατιωτική εκπαίδευση. Οι στρατιωτικές σχολές τοποθετούνται ως οι αποκλειστικοί πάροχοι της στρατιωτικής εκπαίδευσης και μάλιστα το νομοθετικό πλαίσιο που διαμορφώνουν θα μπορούσε να χαρακτηριστεί εξαιρετικά συμπεριληπτικό. Η ακριβής διατύπωση έχει ως εξής:

«Στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί είναι ειδικές στρατιωτικές μονάδες που έχουν ως αποστολή την παροχή της στρατιωτικής εκπαίδευσης και την εκπόνηση των σχετικών επιχειρησιακών σχεδίων, σύμφωνα με τις υπάρχουσες διαταγές και τις κείμενες διατάξεις» (Άρθρο 4, παράγραφος 1 του Νόμου 3187/2003).

Οι στρατιωτικές σχολές, όπως και κάθε στρατιωτική μονάδα, διοικούνται από ανώτατο αξιωματικό, εποπτεύονται από τον ΓΕΠΣ και υποστηρίζονται από την ΔΙΔΟΕ σε επίπεδο ΓΕΕΘΑ και τα επιτελεία των σχηματισμών, όπου υπάγονται. Ανάλογα με το αν κάποιο θέμα ή κάποια αρμοδιότητα αφορά τον χώρο όπου λειτουργεί ή αφορά ιεραρχικά θέματα, αναφέρονται στην ΔΙΔΟΕ και για ορισμένα θέματα στον Β' Υπαρχηγό ΓΕΕΘΑ.

«Η στρατιωτική εκπαίδευση δέον να περιλαμβάνει όλα εκείνα τα διδακτικά αντικείμενα που βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τον οπλισμό που τους διατίθεται. Επιπρόσθετα, να τους παρέχει τις γνώσεις για να ανταποκριθούν στα καθήκοντα της θέσης που τους ανατίθεται».

(Άρθρο 3 ,παράγραφοι 4 και 5 του Στρατιωτικού Κανονισμού 20-1)

Τα αντικείμενα της στρατιωτικής εκπαίδευσης ορίζονται στους οργανισμούς τους τόσο ως προς τις θεματικές περιοχές όσο και στο χρονικό πλαίσιο της φοίτησης. Το γενικότερο πλαίσιο της εκπαίδευσης καθορίζεται από τη ΔΙΔΟΕ κατόπιν προτάσεων του Διοικητή και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με το δόγμα, τις ακαδημαϊκές και επιχειρησιακές απαιτήσεις, ακόμη και να μεταβληθεί με βάση οδηγίες του ΓΕΠΣ ή του αντίστοιχου Επιτελείου.

Ο Νόμος 3187/2003 είναι ο «νόμος-κρηπίδα» για την Ελληνική στρατιωτική εκπαίδευση. Δε θα ήταν υπερβολή να λεχθεί ότι έχει παρόμοια σημασία με τον Νόμο 1566/85, τουλάχιστον ως προς την πληρότητα των προβλέψεών του αλλά και την επιδραστικότητά του για τη διαμόρφωση της Νομοθεσίας, όπως αυτή υπάρχει σήμερα.

Η στρατιωτική μεθοδολογία περί ακρίβειας και λιτότητας ενεργειών αποτυπώνεται στην ύπαρξη σχετικά μικρού όγκου νομοθετημάτων και θεσμικών κειμένων - αναλογικά με τον αντίστοιχο των πολιτικών ΑΕΙ. Ο βασικός κορμός των νομοθετικών κειμένων (πέρα από τους Οργανισμούς των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών που θα εξεταστούν ξεχωριστά) αποτελείται από τα εξής (ΥΕΘΑ, n.d. : 6 και 42-47):

■ **Νόμοι 3883/2010 & 4186/2013:** Ήλθαν να επαυξήσουν και να συμπληρώσουν τον νόμο-κρηπίδα ως προς επιμέρους ζητήματα. Επίσης, επιλύθηκαν και ενσωματώθηκαν στη νομοθεσία θέματα που είχαν επισημανθεί από τον ΓΕΠΣ, τα

Επιτελεία και τις Διοικήσεις των σχολών ως προβληματικά. Ειδικά στον Νόμο του 2013 τέθηκαν και κάποια ζητήματα που αναδείχθηκαν από τις επιχειρησιακές αξιολογήσεις του ΝΑΤΟ και έγινε λεπτομερής καθορισμός αρμοδιοτήτων και διάδρασης όλων των φορέων. Επίσης «κανονικοποιήθηκαν» κάποιες διαδικασίες που τηρούνταν με βάση τη στρατιωτική παράδοση και το εθιμικό δίκαιο (ειδικά για το Ναυτικό).

■ ΣΚ 20 – 1 & 20 – 2 : «Εσωτερικός Κανονισμός Στρατευμάτων» όπου τέθηκαν όλα τα οργανωτικά θέματα στην πλήρη τους έκταση. Σημαντικά θέματα που διευθετήθηκαν είναι η ευθύνη και το πλαίσιο αρμοδιοτήτων κάθε ατόμου από τον Διοικητή ως τον τελευταίο ομαδάρχη και ο τρόπος επίλυσης κάποιων θεμάτων του ΠΝ, της ΠΑ και των Ο-Σ κατ' αναλογία με τα δεδομένα του ΣΞ.

■ Νόμος 4720/2019 : Ενίσχυση του «ακαδημαϊκού πλαισίου» των στρατιωτικών σχολών καθορίζει το πλαίσιο συνεργασίας με τα πολιτικά ΑΕΙ και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς φορείς, παρέχει ευρεία αυτονομία για τον καθορισμό των εκπαιδευτικών αντικειμένων (δίνοντας μια σχετική έμφαση και στην μη τυπική και την άτυπη εκπαίδευση) και στον τρόπο επιλογής και διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του νόμου είναι ότι για πρώτη φορά αναφέρεται η διακλαδικότητα και Διυπηρεσιακότητα στο Ελληνικό πλαίσιο.

■ ΣΚ 80 – 15: «Εκπαιδευτικά μέσα και τεχνικές». Ο τίτλος αντιπροσωπεύει την ουσία, καθώς κάθε Κλάδος – αλλά και κάθε Ο-Σ ξεχωριστά – έχει τις δικές του εκπαιδευτικές απαιτήσεις και οι εκπαιδευόμενοι συχνά έχουν πολύ διαφορετικές προελεύσεις. Με τον συγκεκριμένο Κανονισμό εξειδικεύονται με λεπτομέρειες όλα τα ζητήματα που μπορεί να ανακύψουν ή το λιγότερο παρέχονται επιλογές και τρόποι ενέργειας. Παράλληλα, αποτελεί και ένα πολύτιμο βοήθημα των εκπαιδευτών, ειδικά αυτών που εξειδικεύονται στα ακαδημαϊκά μαθήματα.

■ Εκπαιδευτικό δόγμα: Στην Ελλάδα διαμορφώνεται σχεδόν αποκλειστικά από τη ΔΙΔΟΕ και τις οδηγίες του ΓΕΠΣ και εξειδικεύεται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που εκπονεί και υλοποιεί κάθε οργανισμός. Στο Εξωτερικό διαμορφώνεται από τον ΥΕΘΑ και εξειδικεύεται από το ΓΕΕΘΑ και το Επιτελείο κάθε κλάδου, με μικρή ή και καθόλου συμμετοχή ή συνεισφορά στην εκπόνηση του αρχικού σχεδίου. Σε ορισμένες στρατιωτικές σχολές των ΗΠΑ, παίζουν έναν σχετικό ρόλο τα εκπαιδευτικά συμβούλια, όπου υπάρχουν.

■ Ειδικές πάγιες διαταγές: Αποτελούν ειδική κατηγορία νομοθετικών κειμένων, όπου διευκρινίζεται η ακολουθητέα διαδικασία σε πολύ εξειδικευμένα ζητήματα. Στην Ελλάδα εκδίδονται ειδικά κείμενα (για παράδειγμα η Πα-Δ 3-5/2018 «Περί εκπαίδευσης στελεχών των ΕΔ σε σχολές και κέντρα εκπαίδευσης του εξωτερικού») από το ΓΕΕΘΑ ή το καθ' ύλη αρμόδιο Επιτελείο (ή Αρχηγείο για τις ΠΣΣΑ), ενώ στο εξωτερικό η εκπόνησή της γίνεται από το ΓΕΕΘΑ και επικυρώνεται από τον Υπουργό Εθνικής Άμυνας. Μπορεί να είναι συνοπτικό ή πολυσέλιδο κείμενο και μετά την επικύρωσή του η εφαρμογή των διατάξεών του γίνεται υποχρεωτική για όλους τους οργανισμούς. Ανάκληση, μεταβολή ή ακύρωσή του γίνεται μόνο από το ΓΕΕΘΑ.

■ Ειδικές οδηγίες και πάγιες εντολές: προερχόμενες από τον Διοικητή της κάθε σχολής, εξειδικεύουν τις γενικές οδηγίες και καθορίζουν τους τρόπους ενέργειας. Μπορεί να αφορούν την καθημερινή ρουτίνα ή να αφορούν μια συγκεκριμένη λειτουργία που κρίνεται σημαντική.

Η ΔΙΔΟΕ και ο ΓΕΠΣ αποτελούν τους βασικούς μηχανισμούς εποπτείας, ελέγχου και υποστήριξης όλων των οργανισμών ανεξαρτήτως έδρας, αποστολής και αντικειμένου. Η παρέμβαση του Β' Υπαρχηγού ΓΕΕΘΑ μπορεί να συμβεί σε περιορισμένες (αυστηρά καθορισμένες από τον Ν.3187/03) περιπτώσεις. Κυρίως αφορά περιπτώσεις υλοποίησης κάποιας καινοτομίας, παροχή έγκρισης για κάποια τροποποίηση ή διοικητική παρέμβαση για την υπέρβαση κάποιου κωλύματος που δεν μπορεί να γίνει με άλλο τρόπο.

1.2 Αντικείμενα της στρατιωτικής εκπαίδευσης

Τα αντικείμενα της στρατιωτικής εκπαίδευσης είναι πολλά και εμφανίζουν μεγάλη ποικιλομορφία. Για να μπορέσουμε να τα προσεγγίσουμε ερευνητικά και να κατανοήσουμε τα κριτήρια ενσωμάτωσης και συμπερίληψής τους σε ένα ΑΠΣ, θα πρέπει να τα κρίνουμε ανάλογα με το πώς σχετίζονται με την αποστολή της στρατιωτικής εκπαίδευσης εν γένει.

Λαμβάνοντας υπόψη και τον ορισμό που δόθηκε παραπάνω, το να δώσεις τις γνώσεις και τις δεξιότητες σε ένα στέλεχος, για να αξιοποιήσει στο μέγιστο τα μέσα που του διατίθενται, απαιτεί πρώτιστα την ιχνηλάτηση αυτών. Προτού όμως φτάσουν

να εξειδικευτούν και να ενσωματωθούν σε ένα ΑΠΣ (πχ «Χρήση ατομικού οπλισμού» ή «Στρατιωτική ιστορία»), οι σχολές αξιολογούν το πού μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ποιες προεκτάσεις μπορεί να έχει.

Ο Hutton (2021 : 18-19) παραθέτει και αναλύει κάποια χαρακτηριστικά που θα πρέπει να έχει κάποιο αντικείμενο, προκειμένου να κριθεί κατάλληλο και να μπορεί να εξελιχθεί μέσα στο στρατιωτικό πλαίσιο:

1. Θα πρέπει να συμβάλλει στην Ηθική και Στρατιωτική διαπαιδαγώγηση των Εκπαιδευόμενων, καθώς και η ανάπτυξη των ηγετικών προσόντων τους, χωρίς αυτό να συντελείται ανταγωνιστικά ή επικυριαρχικά. Ακόμη καλύτερα είναι αν μπορεί να αποτελέσει παράγοντα σφυρηλάτησης μιας στρατιωτικής προσωπικότητας και να μπορεί να αποτελέσει ένα εύχρηστο εργαλείο αξιολόγησης.
2. Ειδικά για το πρώτο διάστημα εκπαίδευσης να προβάλλει όλα τα προβλεπόμενα για την κανονική και εύρυθμη διεξαγωγή της εσωτερική υπηρεσίας εντός των εγκαταστάσεων της σχολής, σε συνδυασμό με την εφαρμογή του προγράμματος ωρών υπηρεσίας και εκπαιδύσεως.
3. Οργάνωση και εκτέλεση της Στρατιωτικής Εκπαίδευσης (εφαρμοσμένης, επιτελικών και τεχνικής οπλομηχανημάτων – μέσων), καθώς και της στρατιωτικής σωματικής αγωγής, ακολουθώντας με τις οδηγίες και το Πρόγραμμα της Στρατιωτικής Εκπαίδευσης. Εδώ λαμβάνονται υπόψη όλες οι λεπτομέρειες που αφορούν το περιβάλλον κάθε Κλάδου, ο-σ, επιπέδου και όλων των υπόλοιπων ακαδημαϊκών κριτηρίων. Συγχρόνως αποτελούν και τις δικλίδες για τις τακτικές και επιχειρησιακές αξιολογήσεις της Ιεραρχίας.
4. Ειδικά για τους κληρωτούς και τους Έφεδρους, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες των συγκεκριμένων κατηγοριών εκπαιδευομένων.

Η ανάλυση αυτή μπορεί να εφαρμοστεί σε γενικές γραμμές με επάρκεια τόσο για το Ελληνικό όσο και για το διεθνές πλαίσιο, όμως θα πρέπει η προσέγγιση αυτή να εμπλουτιστεί με την παράμετρο της διακλαδικότητας όσο και να κατηγοριοποιηθεί η τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση προκειμένου να προσμετρηθεί ως πρόσθετος παράγοντας. Για αυτούς τους παράγοντες θα γίνει λόγος σε ξεχωριστά υποκεφάλαια.

1.3 Ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη της στρατιωτικής εκπαίδευσης

Από την πρώτη μάχη, για την οποία υπάρχουν ιστορικά στοιχεία στο Καντές της Συρίας (1274 π.Χ.) ως σήμερα, η Τέχνη του Πολέμου μετασχηματίστηκε πολλές φορές, για να φτάσει στο σημείο της εξέλιξης που έχει σήμερα. Υπάρχουν φυσικά κάποια «γεγονότα – σταθμοί» που την καθόρισαν:

Η Αρχαιότητα και η Κλασική περίοδος ήταν εποχές, όπου ο πόλεμος ήταν σχεδόν καθημερινότητα . Ωστόσο, τότε τέθηκαν τα θεμέλια της «Τέχνης του Πολέμου» και σημειώθηκε μια αργή αλλά σταθερή εξέλιξη. Η Σπαρτιατική αγωγή – το πρώτο πρόγραμμα «στρατιωτικής εκπαίδευσης» που υπήρξε ποτέ – δημιούργησε τον στρατό που κυριάρχησε στα πεδία των μαχών για σχεδόν 400 χρόνια (800 – 400 π.Χ. περίπου). Την ίδια εποχή, η Κίνα ζούσε την εποχή των εμφυλίων των «εμπόλεμων κρατών» και οι Αποικισμοί Ελλήνων και Φοινίκων βασιζόνταν στην πολεμική πείρα για την ύπαρξη και ευημερία των αποικιών. Έπειτα η δημιουργία των πρώτων οργανωμένων όπλων και σχηματισμών σε ξηρά και θάλασσα (άρματα, οπλική φάλαγγα, τριήρης) έκανε τους Έλληνες να αφοσιωθούν στην πολεμική τέχνη, να δημιουργήσουν τακτικές και βελτιωμένες εκδόσεις των πρώτων αυτών όπλων και να γίνουν περιζήτητοι μισθοφόροι σε όλον τον αρχαίο κόσμο (ΣΚ 900-21, 2015).

Ωστόσο, την κορωνίδα των Περσικών Πολέμων διαδέχθηκαν αδελφοκτόνοι εμφύλιοι και ο πρώτος ολοκληρωτικός πόλεμος της αρχαιότητας, ο Πελοποννησιακός (431-404 π.Χ.). Τα συμβάντα εκείνου του πολέμου εξιστόρησαν οι πρώτοι στρατιωτικοί ιστορικοί Θουκυδίδης και Ξενοφώντας. Οι εμφύλιοι πόλεμοι που συνεχίστηκαν για 50 χρόνια μετά την στρατιωτική εκμηδένιση της Αθήνας εξάντλησαν το δυναμικό των πόλεων-κρατών και άνοιξαν το δρόμο για το Μακεδονικό Βασίλειο.

Αν φανταζόμασταν έναν έφηβο Μακεδόνα το έτος 359 π.Χ. , όταν ο Φίλιππος Β' ανήλθε στο θρόνο της Μακεδονίας, είναι σίγουρο ότι δε θα περνούσε καν από το μυαλό του ότι στη διάρκεια της ζωής του θα γινόταν από υπήκοος ενός μικρού βασιλείου, μέλος της άρχουσας τάξης της μεγαλύτερης και πλουσιότερης αυτοκρατορίας ως τότε. Πιθανόν, ως μέλος της Μακεδονικής Φάλαγγας, να ήταν πολεμιστής σε έναν σχηματισμό που διαδέχτηκε τους οπλικούς σχηματισμούς και προκαλούσε το δέος. Ο ήρωάς μας ίσως και να ακολούθησε τον Μέγα Αλέξανδρο

στην εκστρατεία του στην Ασία και να είδε από κοντά την απόλυτη στρατιωτική μηχανή σε δράση. Σίγουρα, όμως, θα υφίστατο και την πικρή απογοήτευση των εμφυλίων πολέμων των Διαδόχων στη δύση της ζωής του (Ριζάς, 2015).

Οι μάχες του Γρανικού, της Ισσού, των Γαυγαμήλων και του Υδάσπη εκφράζουν την στρατιωτική ιδιοφυία του Αλέξανδρου στο ευρύτερο κοινό και στους ιστορικούς μελετητές. Οι εμβριθείς μελετητές της Τέχνης του Πολέμου θαυμάζουν τον Αλέξανδρο και για πολλά ακόμη πράγματα που αναδείχθηκαν στην εκστρατεία του: αρχικά την σημασία της Διοικητικής μέριμνας για την μεταφορά και υποστήριξη 50000 ανδρών για σχεδόν 10000 χιλιόμετρα από την Πέλλα ως τις παρυφές της Ινδίας. Το ίδιο όμως σημαντικά ήταν η χρήση των υπερκερωτικών ελιγμών, η ανάδειξη της σημασίας του Ιππικού, η ανάδειξη των πολιορκητικών μηχανών και των καταπελτών σε Όπλα υποστήριξης του Πεζικού και της φάλαγγας, η στρατηγική ανάπτυξη των δυνάμεων σε μια βάση συνδυασμένων επιχειρήσεων (κυρίως στα Γαυγάμηλα), η δημιουργία νέων μονάδων (Υπασπιστές, Πρόδρομοι ιππείς), η πολιορκητική τέχνη και η πραγματοποίηση ειδικών επιχειρήσεων (Πολιορκία της Τύρου και της Αόρνου Πέτρας) αλλά και η διπλωματία πριν αλλά και μετά την κατάλυση της Περσικής αυτοκρατορίας.

Αν ζούσε περισσότερο ίσως να εξέλιξε και άλλο τις καινοτομίες αυτές. Ο πρόωρος θάνατός του, όμως, δεν έθεσε τέλος στην εξέλιξη της Μακεδονικής πολεμικής μηχανής. Οι Διάδοχοι συνέχισαν αυτήν την παράδοση για σχεδόν 300 χρόνια. Παρόλο που η αυτοκρατορία διασπάστηκε σχεδόν αμέσως, το στρατηγικό πνεύμα του Αλέξανδρου επέζησε. Νέες τακτικές εμφανίστηκαν, οι πολεμικοί ελέφαντες και τα άρματα έγιναν οργανικές υπομονάδες των Ελληνιστικών στρατών, αυξήθηκε η σημασία της διπλωματίας και των στρατηγικών σκοπών που ορίζουν τους στρατιωτικούς στόχους (κατά τη θεώρηση του Ναπολέοντα) και αναδείχθηκε η σημασία της οικονομίας του πολέμου. Την ίδια περίοδο η Κίνα ενοποιείται πολιτικά και στρατιωτικά, κατασκευάζει τεράστια οχυρωματικά έργα και γνωρίζει το έργο του «Κινέζου Θουκυδίδη» Suma Hsien (Δάντου-Λέκκου, 2019).

Τα Ελληνιστικά βασίλεια επιβίωσαν ως το 31π.Χ. . Εκείνο το έτος άρχισε η μετεωρική άνοδος της στρατιωτικής ισχύος της Ρώμης. Με πολεμική ιστορία ήδη 500 ετών μετά την απελευθέρωση από το ζυγό των Ετρούσκων, έχοντας δημιουργήσει ήδη μια αυτοκρατορία μετά από σκληρούς πολέμους με τους Γαλάτες, τους

Καρχηδόνιους, τους Σαμνίτες και διάφορα έθνη της Ιταλικής χερσονήσου, κλήθηκε να παίξει τον δικό της ρόλο. Η λεγεώνα (μια παραλλαγή της οπλιτικής φάλαγγας) για πρώτη φορά είχε τον δικό της χώρο για να εκπαιδεύεται (Terrae Martiae) και ήταν ο στρατιωτικός βραχίονας μιας κοινωνίας αλλά και ένα τεράστιο χωνευτήρι όπλων (Corvus, gladius, κοίλη ασπίδα, αρθρωτή πανοπλία), τακτικών παράταξης (τάξεις της λεγεώνας, λάβαρα υπομονάδων, foederati) και μεθόδων διοίκησης (primus pilus, επαγγελματική θητεία) που προκαλούν θαυμασμό ακόμη και σήμερα.

«Το Ρωμαϊκό στρατιωτικό μοντέλο αποτέλεσε το blueprint για πολλές πτυχές ως σήμερα» (Δάντου-Λέκκου, 2019). Υπάρχει τεράστια αλήθεια σε αυτήν τη φράση. Οι Ρωμαίοι εμφάνισαν την μοναδική ιδιότητα να αφομοιώνουν και να ενσωματώνουν στο δικό τους στρατιωτικό πρότυπο τα καλύτερα στοιχεία των εχθρών τους, έστω και αν χρειάστηκε πρώτα να υποστούν τεράστιες στρατιωτικές καταστροφές. Και υπό την ηγεσία τεράστιων προσωπικοτήτων όπως του Σύλλα, του Ιούλιου Καίσαρα και του Βεσπασιανού, έγραψαν για τα ρωμαϊκά όπλα πολλές σελίδες στρατιωτικής ιστορίας που μελετώνται ενδελεχώς ακόμη και σήμερα.

Το «μεγάλο χωνευτήρι» όπλων και τακτικών λειτούργησε ακόμη και κατά την περίοδο της παρακμής της Ρώμης. Η άμυνα σε βάθος και η πολιτική συμμαχιών αποτέλεσαν πεδία επισταμένης μελέτης, ενώ - λίγο πριν την διάσπαση σε ανατολικό και δυτικό κράτος - οι αιώνες της Ρωμαϊκής στρατιωτικής εμπειρίας αναδείχθηκαν στο πρώτο οργανωμένο στρατιωτικό κανονισμό του δυτικού κόσμου, το «De Re Militari» του Βεγέτιου, που συχνά και από πολλούς συσχετίζεται με το αντίστοιχο του ανατολικού κόσμου την «Τέχνη του Πολέμου» του Κινέζου Shun Tzu, παρόλο που αυτό προηγήθηκε κατά περίπου 650 χρόνια και έθεσε πολύ περισσότερα θεωρητικά ζητήματα στρατηγικής και τακτικών (Δάντου-Λέκκου, 2019) .

Ο φυσικός διάδοχος της Ρώμης, η Βυζαντινή Αυτοκρατορία, κράτησε ζωντανό και εξέλιξε για άλλα 1100 περίπου χρόνια το Ρωμαϊκό πρότυπο. Δεν υστέρησε ωστόσο σε καινοτομίες (Γάκης, 2015 & ΣΚ900-21, 2015: 37) :

- Η δημιουργία των Scholae Palatinae ήδη από τον 5^ο αιώνα ήταν η πρώτη δημιουργία στρατιωτικών σχολών, ως μετεξέλιξη της Terra Martiae σε ένα πλαίσιο που ομοιάζει με το σημερινό. Μάλιστα, υπήρχε και σχετικό αξίωμα Διοικητή («Δομέστιχος των Σχολών»). Επίσης, τον 9^ο αιώνα η στρατηγική υπερέκταση της Αυτοκρατορίας και οι μεγάλες ανάγκες σε στρατεύματα

δημιούργησαν έναν διαχωρισμό σε Σχολές της Ανατολής και της Δύσης με αντίστοιχους Δομέστιχους. Η καθημερινή πρακτική εκπαίδευση υποβοηθούνταν από τη μελέτη στρατιωτικών εγχειριδίων που βασίστηκαν και σε πρακτικές εφαρμογές.

- Το υγρό πυρ και άλλα καινοτόμα οπλικά συστήματα στην ξηρά και τη θάλασσα.
- Η διπλωματία, που απέφερε μεγάλο κύρος, επέκτεινε την πολιτιστική ακτινοβολία του Βυζαντίου και διέσωσε τεράστιο πλούτο πληροφοριών για τα υπόλοιπα έθνη και τις συνθήειές τους. Επίσης, διαμόρφωσε πληθώρα ιστορικών πηγών που αξιοποιούνται ακόμη και σήμερα.
- Η Βαράγγεια φρουρά, οι ακρίτες μαζί με τις υπόλοιπες τακτικές διακριτές μεταξύ τους μονάδες και υπομονάδες, που αποτέλεσε το βασικό πρότυπο «οργανογράμματος» και ιεραρχίας για μια στρατιωτική μονάδα.
- Τα Θέματα ως μέθοδος στρατολόγησης και η οχυρωματική αρχιτεκτονική τόσο για τις οχυρώσεις της Κωνσταντινούπολης όσο και σε όλα τα κάστρα και τα στρατηγικά σημεία σε ολόκληρη την αυτοκρατορία.

Αυτοί ήταν μερικοί μόνο παράγοντες που της επέτρεψαν να ζήσει τόσο πολύ ως κρατική οντότητα, αντιμετωπίζοντας στα πεδία της διπλωματίας και των μαχών πλειάδα πολύ διαφορετικών μεταξύ τους αντιπάλων. Η διαμόρφωση τακτικών και ειδικού οπλισμού προσαρμοζόταν στον αντίπαλο και δινόταν ευρεία αυτονομία κινήσεων στον εκάστοτε διοικητή να χρησιμοποιήσει όλα τα μέσα που είχε στη διάθεσή του, σε μια προοπτική διακλαδικότητας.

Μετά τον 11^ο αιώνα, όμως, η διάλυση των Θεμάτων, η παρακμή και η δραματική μείωση των πόρων της αυτοκρατορίας κόστισε και στο στρατιωτικό πεδίο. Τότε αναδείχθηκε η ποιότητα της υψηλής στρατηγικής και της Βυζαντινής διπλωματίας που κατόρθωσε να φρενάρει, αλλά όχι να αποτρέψει τη συρρίκνωση και τελικά τη διάλυση.

Τα στρατιωτικά εγχειρίδια είχαν συχνά την συγγραφική υπογραφή των ίδιων των Αυτοκρατόρων («Στρατηγικόν» του Μαυρίκιου, «Τακτικά» του Λέοντος ΣΤ' Σοφού, «Περί Πολεμικών» του Ιωάννη Καντακουζηνού) και μας δίνουν έναν απίστευτο πλούτο πληροφοριών για την οργάνωση και διοίκηση του στρατού, τη στρατηγική και τακτική σκέψη των Βυζαντινών, ακόμη και για το δόγμα επιχειρήσεων, ανάλογα με τον εχθρό και τις τακτικές συνθήκες.

Μετά την Άλωση του 1204 και οριστικά μετά από αυτήν του 1453, η μεταφορά της Βυζαντινής τεχνολογίας στη Δύση έδωσε μια τεράστια ώθηση στην ανάπτυξη της Τέχνης του Πολέμου σε όλα τα επίπεδα. Κατά το Μεσαίωνα, η στρατιωτική τεχνολογία της Αρχαιότητας και της Ρώμης διαχύθηκε σε ολόκληρη τη δυτική Ευρώπη. Οι δομές, η οχυρωματική αρχιτεκτονική και η στρατιωτική τεχνολογία τους, όμως, συνέχισαν να εξελίσσονται στην στρατιωτική αρχιτεκτονική και τις σχέσεις ιεραρχίας που διαμορφώθηκαν μέσα στο φεουδαρχικό σύστημα. Η στρατιωτική παράδοση αρχίζει να δημιουργείται από τον 11^ο-13^ο αιώνα, όταν η λογοτεχνία και η ποίηση ασχολούνται ξανά με στρατιωτική θεματολογία - για πρώτη φορά μετά την Αρχαιότητα - και τα πρώτα αποτελέσματα της στρατιωτικής τεχνολογίας αλλάζουν το στρατιωτικό και πολιτικό status quo: είναι η εποχή όπου «Επιδραστικοί πόλεμοι», όπως η Νορμανδική κατάκτηση της Αγγλίας, οι εκστρατείες των Βίκινγκς, οι γεωπολιτικοί ανταγωνισμοί Γαλλίας – Αγίας Ρωμαϊκής αυτοκρατορίας και Βενετίας-Γένοβας-Πίζας-Φλωρεντίας (που κατέληξαν στους Ιταλικούς πολέμους) και κυρίως οι Σταυροφορίες άφησαν το παντοτινό τους αποτύπωμα στην Τέχνη του Πολέμου και την στρατιωτική ιστορία.

Η Αναγέννηση και γενικά το διάστημα από τον 15^ο-18^ο αιώνα έφερε την εξειδίκευση των όπλων και μια πρώτη μορφή επαγγελματισμού από την εποχή της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας με τους κοντοτιέρους και τους *stradioti* να είναι οι πρώτοι πραγματικά «επαγγελματίες στρατιωτικοί». Η Πυρίτιδα και το πυροβόλο μαζί με τις υπόλοιπες εφευρέσεις και ανακαλύψεις αυτής της εποχής αξιοποιούνται στρατιωτικά και άλλαξαν την μορφή των πολεμικών συγκρούσεων. Αυτές ήταν και πολυάριθμες και εξαιρετικά σφοδρές σχεδόν σε όλη αυτή την περίοδο, με αποκορύφωμα τον Τριακονταετή Πόλεμο (1618-1648). Για πρώτη φορά η διπλωματία άρχισε να παίζει ρόλο στην έκβαση μιας σύρραξης και να τερματίζει έναν πόλεμο. Η Στρατηγική, η διπλωματία και οι πόλεμοι διαπλέκονται μεταβάλλοντας συνεχώς τις τακτικές και επιχειρησιακές απαιτήσεις που η θεωρητική σύλληψη από εξέχουσες προσωπικότητες-ηγέτες (Ευγένιος της Σαβοΐας, Σουλεϊμάν ο Μεγαλοπρεπής, Γουσταύος-Αδόλφος της Σουηδίας) είναι ένα εξαιρετικό πεδίο έρευνας για τους σύγχρονους μελετητές.

Ο 19^{ος} αιώνας έφερε εντονότερη τη συνειδητοποίηση για την ανάγκη ύπαρξης εξειδικευμένων στελεχών που να μπορούν να είναι και ηγέτες. Πλέον είναι ισχυρό το εθνικό και πατριωτικό στοιχείο. «Επιδραστικοί τεχνολογικοί» πόλεμοι λαμβάνουν

χώρα αυτήν την εποχή: Ο πόλεμος της Αμερικανικής Ανεξαρτησίας(1774-1779), οι Ναπολεόντειοι πόλεμοι (1794-1815), οι πόλεμοι ΗΠΑ – Αγγλίας (1812 και 1835) και Επαναστάσεις όπως η Γαλλική (1789-1792), η Ελληνική (1821-1830) και κυρίως ο Αμερικανικός Εμφύλιος (1861-1865) χαρακτηρίζουν την βιομηχανοποίηση του πολέμου και ενσωμάτωση νέων παραμέτρων, όπως νέα οπτικά συστήματα (πυρπολικά, αερόστατα παρατήρησης, οπισθογεμή τυφέκια), ο Σιδηρόδρομος, το Υγειονομικό και η διοικητική μέριμνα ως ξεχωριστά τμήματα σε μια στρατιά. Η ανάγκη ύπαρξης εξειδικευμένων στελεχών έγινε κοινή κτήση για όλη την κλίμακα της ιεραρχίας.

Δεν είναι τυχαίο ότι οι περισσότερες σχολές ιδρύονται αυτήν την εποχή. Ασφαλώς, τα διδακτικά αντικείμενα είναι ελάχιστα σε σύγκριση με τα σημερινά, η διάρκεια της υποχρεωτικής φοίτησης φτάνει τα 4 χρόνια μόλις προς το τέλος του αιώνα και η έμφαση δίνεται στην πρακτική και την εφαρμογή στο πεδίο.

Η Ελλάδα, παρότι μόλις έχει αποκτήσει την ανεξαρτησία της, συμβαδίζει με τις απαιτήσεις των καιρών, κυρίως χάρη στη διορατικότητα του Ιωάννη Καποδίστρια. Η ίδρυση της ΣΣΕ το 1828 ήταν το πρώτο βήμα και- αν δεν δολοφονούνταν πρόωρα- η ανάπτυξη και των άλλων κρίσιμων δομών για την εκπαίδευση των ΕΔ, όπως η ΣΝΔ και η Εθνοφυλακή, ίσως να συνέβαινε αρκετά χρόνια νωρίτερα (Ριζάς, 2016).

Το δεύτερο μισό του 19^{ου} αιώνα είδε την απαρχή του ενεργού ρόλου των στρατιωτικών σχολών στο στρατιωτικό και πολεμικό γίνεσθαι, παρόλο που οι πολεμικές συγκρούσεις δεν ήταν πολλές (σημαντικότερες ο Αμερικανικός εμφύλιος του 1861-65 και ο Γαλλοπρωσικός πόλεμος του 1871). Σημαντικό νέο στοιχείο είναι ότι στις ΗΠΑ για πρώτη φορά απόφοιτοι του West Point γίνονται μέχρι και Πρόεδροι (όπως ο Οδυσσέας Γκράντ, ο Θεόδωρος Ρούσβελτ και ο Ντουάιτ Αϊζενχάουερ).

Οι παγκόσμιοι πόλεμοι έδωσαν τη δική τους ώθηση στον μετασχηματισμό της Τέχνης του Πολέμου σε νέες κατευθύνσεις. Ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος έδειξε με τις εκατόμβες νεκρών, τη χρήση χημικών όπλων και τα χαρακώματα το άγριο πρόσωπο της Τέχνης του Πολέμου. Οι γυναίκες εντάσσονται για πρώτη φορά στην Ιστορία στο στρατιωτικό πεδίο (στο ο-σ της Νοσηλευτικής και κυρίως σε υπηρεσίες Διοικητικής Μέριμνας). Η σημαντικότερη επίδραση, όμως, ήταν η ανάπτυξη των αρμάτων μάχης και της Πολεμικής Αεροπορίας, των Όπλων με την μεγαλύτερη επίδραση στον ακόμη

αγριότερο Β' Παγκόσμιο Πόλεμο , που σηματοδότησε την για πρώτη φορά ενεργό συμμετοχή των γυναικών στα πολεμικά μέτωπα σε πληθώρα ρόλων.

Μετά το 1945, ο Ψυχρός πόλεμος διαμόρφωσε το περιβάλλον για τεχνολογικές καινοτομίες. Κάποιες από αυτές, μαζί με τις αλλαγές στο δόγμα επιχειρήσεων και τις τακτικές, είχαν την τύχη να δοκιμαστούν και σε πεδία μαχών (Πόλεμοι Κορέας και Βιετνάμ, Αραβο-Ισραηλινές συρράξεις, Πόλεμοι στην Αλγερία, συρράξεις στον Περσικό Κόλπο και το Αφγανιστάν) που εξελίσσονται ως σήμερα και αναβάθμισαν τον ρόλο των Σωμάτων ασφαλείας και το πώς συνδέονται με τις ΕΔ.

1.4 Η δημιουργία στρατιωτικών σχολών

Η συγκέντρωση των στρατιωτών και των βαθμοφόρων, για να εκπαιδευτούν σε έναν συγκεκριμένο χώρο, έχει τις απαρχές του – όπως προαναφέρθηκε – στη Ρωμαϊκή Εποχή. Φυσικά εκείνοι οι χώροι σταδιακά δεν είχαν την υποδομή να φιλοξενήσουν μεγάλο αριθμό ατόμων ή να παρέχουν εξειδικευμένα ανά όπλο ή Κλάδο εκπαίδευση. Κάτι τέτοιο επιτεύχθηκε μόλις τον 8^ο αιώνα, όταν ο αυτοκράτορας Μαυρίκιος θέλησε να αναδιοργανώσει τις υπάρχουσες δομές. Μάλιστα, αφιερώνει ένα κεφάλαιο στο «Στρατηγικόν» του, δίνοντας οδηγίες για το πρόγραμμα εκπαίδευσης, σε μια μορφή πρώιμου Οργανισμού (ΣΚ 900-21, 2015).

Η δομή που θα φαινόταν περισσότερο γνώριμη σε εμάς (και αποτέλεσε το blueprint για οτιδήποτε ακολούθησε) είναι αυτή που δημιούργησε ο Μέγας Φρειδερίκος της Πρωσίας. Λάτρης της Τέχνης του Πολέμου, δεν φείσθηκε πόρων και προσπαθειών, προκειμένου οι ηγήτορες του στρατού του να έχουν στη διάθεσή τους όλα τα μέσα που υπήρχαν διαθέσιμα στην καλύτερη δυνατή ποιότητα. Ήταν ο πρώτος που εισήγαγε τη στολή για τους εκπαιδευόμενους και επιμελήθηκε προσωπικά το τι θα μάθαιναν, ποιοι θα τους εκπαίδευαν και ο ίδιος ο βασιλιάς ασκούσε καθήκοντα ΓΕΠΣ. Οι μεγάλες του νίκες ώθησαν όλους τους αντιπάλους του να μιμηθούν τις μεθόδους του (ΣΚ 20-2, 2017:34).

Οι αρχικές μεγάλες Σχολές σύντομα απέκτησαν τέτοια πληθώρα όπλων και σωμάτων που η συνύπαρξη και συνεκπαίδευση κατέληξε να ήταν διοικητικά και οργανωτικά αδύνατη. Έτσι σιγά-σιγά το Ιππικό αυτονομήθηκε, για να ακολουθήσουν

πολλά άλλα (Πυροβολικό, Σαρισσοφόροι-Ακροβολιστές, Διοικητικοί). Αυτή ήταν η στιγμή της γέννησης των διαφόρων σωμάτων. Η εξειδίκευση της εκπαίδευσης για καθένα από αυτά δημιούργησε και την ανάγκη ίδρυσης διακριτών σχολών με αναλυτικό πρόγραμμα και πολλές επιμέρους διαφοροποιήσεις.

Για 200 σχεδόν χρόνια αυτή η κατάτμηση συνεχιζόταν, όμως δεν θα μπορούσαμε να την αξιολογήσουμε αρνητικά (FINABEL Secretariat, 2021) καθώς κάθε σχολή αναπτύχθηκε ανεμπόδιστα από διοικητικές αγκυλώσεις και δημιούργησε νέες γνώσεις. Παράπλευρα πολλές νέες πόλεις έγιναν έδρες σχολών – με όλα τα παράπλευρα οφέλη στην ανάπτυξη των τοπικών οικονομιών - και πάρα πολλοί νέοι ακολούθησαν το επάγγελμα του στρατιωτικού.

Από πολύ νωρίς, η διατήρηση και επέκταση της εκπαίδευσης -ιδίως των αξιωματικών- αναδείχθηκε ως σημαντική. Τα Προαγωγικά και τα Σταδιοδρομικά σχολεία ήταν αυτά που κάλυψαν αυτήν την ανάγκη (με αυτήν την ονομασία φυσικά παρουσιάζονται μετά τον Β' ΠΠ), αλλά σταδιακά – από τα αντικείμενα των ΠΣΣΑ πρώτα, του Ναυτικού, του Στρατού Ξηράς και πλέον πρόσφατα στην Αεροπορία και τις Ειδικές Δυνάμεις – μπόρεσαν να προσφέρουν το επίπεδο εξειδίκευσης που απαιτούν οι σύγχρονες ΕΔ και η εξέλιξη της Τέχνης του Πολέμου.

Το Ελληνικό πλαίσιο προσαρμόστηκε αργά αλλά μεθοδικά σε αυτήν την πραγματικότητα. Ήδη από τον Νόμο-κρηπίδα 3187/03 προβλέπεται με κάθε λεπτομέρεια η ενσωμάτωση των σχολείων και των επιμορφώσεων στην τυπική εκπαίδευση των στελεχών των ΕΔ. Ως ένα σημαντικό μέσο αναβάθμισης των ικανοτήτων των στελεχών και παροχής νέων γνώσεων, οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται στην επιμόρφωση και τη συμμετοχή σε εκπαιδύσεις ακόμη και πέρα από το στενό πλαίσιο της μονάδας ή του Κλάδου, όπου υπηρετούν. Σε αρκετές περιπτώσεις, η φοίτηση αλλά και ο επιτυγχάνόμενος βαθμός αποφοίτησης αποτελεί τυπικό προσόν προαγωγής, επιλεξιμότητας για κατάληψη θέσης Διοικητή ή ενσωμάτωσης σε Επιτελείο. Επίσης, η φοίτηση και επιτυχής αποφοίτηση (ή η επίτευξη συγκεκριμένης βαθμολογίας) σε κάποιο σταδιοδρομικό σχολείο (για παράδειγμα στο ΚΕΟΑΧ) αποτελούν προαπαιτούμενα επιλεξιμότητας για φοίτηση σε κάποιον στρατιωτικό εκπαιδευτικό οργανισμό άλλης χώρας, σε εκπαιδευτικά προγράμματα διεθνών οργανισμών (ενδεικτικά στο ΝΑΤΟ ή τη FINABEL) ή και για την ανάληψη καθηκόντων στρατιωτικού εκπαιδευτή.

Η δημιουργία αυτού του είδους στρατιωτικών εκπαιδευτών συντελεί στην αποτελεσματική επάνδρωση των σχολών με εξειδικευμένο προσωπικό υψηλής αξίας – ειδικά για τις δομές εκπαίδευσης κληρωτών και εφέδρων (Δοξάκης, 2015). Επίσης, τα στελέχη αυτά αξιοποιούνται σε ιδιαίτερες επιτελικές και διοικητικές θέσεις είτε σε κεντρικό επίπεδο (ΔΙΔΟΕ, Επιτελείο ΓΕΠΣ, Συγγραφικές ομάδες για ΣΔΗΜ) είτε σε εξειδικευμένα καθήκοντα (ως Μέλη εκπαιδευτικών Συμβουλίων των Οργανισμών, Επιμορφωτές άλλων εκπαιδευτών, Υπεύθυνοι Σπουδών, Διαχειριστές δομών ΜΟΔΠ). Η μεγάλη τους εμπειρία και η ευελιξία για τη διαχείριση καταστάσεων τους καθιστά ιδανικούς στην ανάπτυξη τεχνογνωσίας για μεταφορά και προσαρμογή των διαφόρων εκπαιδευτικών αντικειμένων σε διακλαδικό και διυπηρεσιακό επίπεδο (Engelbrektsen, 2021).

Σε πολλές χώρες έχουν δημιουργηθεί και λειτουργούν ειδικές δομές που έχουν ως αποκλειστικό σκοπό να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους για την εισαγωγή τους στις στρατιωτικές σχολές της προτίμησής τους. Αυτά τα *military schools* θεωρούνται από πολλούς «μικρογραφίες στρατιωτικών σχολών» και από άλλους ένα μέσο για «σωφρονισμό παραβατικών ατόμων, όπου θα μάθουν να πειθαρχούν» (Kjetil, 2021: 7). Δεν είναι φυσικά αυτή η αποστολή των σχολών, ενώ επιπρόσθετα τα προγράμματα σπουδών και το πλαίσιο λειτουργίας έχουν εντελώς διαφορετικό προσανατολισμό.

Ιδιαίτεροι θεσμοί –όπως η Εθνοφυλακή- διαμορφώνουν μια δική τους στρατιωτική σχολή με ιδιαίτερο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η Ελλάδα πρωτοπόρησε σε αυτό, καθώς η Εθνοφυλακή αρχικά συστάθηκε το 1843 και ανασυστάθηκε 2 φορές το 1944 και το 1982. Θα πρέπει να φτάσουμε στο 1988, για να αναθεωρηθεί το πρόγραμμα εκπαίδευσης, με την αναδιοργάνωση των ΤΕ και των ΤΕΝΕΦ, που θα υποστεί νέες αλλαγές, όταν το ΓΕΣ συγκρότησε το 2017 τη νέα Διεύθυνση Εθνοφυλακής- υπαγόμενη απευθείας στο Επιτελείο- ούτως ώστε να εκσυγχρονισθεί ο θεσμός και να αναβαθμιστεί γενικά η λειτουργία της εκπαίδευσης στα Τάγματα Εθνοφυλακής (Ιστοσελίδα Εθνοφυλακής, 2021). Πολλές άλλες χώρες διαθέτουν μονάδες Εθνοφυλακής (National Guard), πολύ συχνά όμως το διοικητικό τους πλαίσιο μοιάζει με εκείνο της Πολιτοφυλακής (Militia) που έχει επίσης και διαφορετικά στοιχεία εκπαίδευσης. Το βασικό στοιχείο είναι ότι σε αυτές τις μονάδες σημασία έχει η συμπύκνωση του εκπαιδευτικού χρόνου σε πολύ μικρά διαστήματα

(μέγιστο 10 ημερολογιακών ημερών) και η προσέγγιση των εκπαιδευόμενων σε τοπικό επίπεδο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που απασχολείται στους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς διέπεται από μεγάλη ποικιλομορφία. Υπάρχουν από καθηγητές ΑΕΙ μέχρι εξειδικευμένα στρατιωτικά στελέχη, πολίτες που παρέχουν υπηρεσίες με συμβάσεις έργου καθώς επίσης και έφεδροι που υποστηρίζουν πτυχές του εκπαιδευτικού έργου με συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητές τους. Είναι κυρίως εκεί, για να υποστηρίξουν περισσότερο θεωρητικά ή πολύ συγκεκριμένα πρακτικά αντικείμενα. Στις επιχειρησιακές διαβιώσεις, οι εκπαιδευτές αναλαμβάνουν εισηγήσεις, πρακτικές εφαρμογές καθώς και επιθεωρήσεις και αξιολογήσεις θεωρητικών και πρακτικών αντικειμένων, ενώ πολύ σημαντικά είναι και κάποια αντικείμενα ειδικών μονάδων (Αλεξιπτωτιστές, ΕΜΑΚ, ΕΚΑΜ, Ειδικές Αστυνομικές διευθύνσεις) στις οποίες κατανέμονται ανάλογα με τις ιδιαίτερες εξειδικεύσεις τους.

Στο διεθνές πλαίσιο - κυρίως στην Ελβετία, την Ολλανδία και τη Σουηδία – όπως και για τις ΗΠΑ και τη Ρωσία σε ειδικές περιπτώσεις (Δίωξη Ναρκωτικών, ΑΚΑΜ, FBI, NCIS, Τροχαία), οι εκπαιδευτές επιλέγονται και από απλούς δόκιμους ή ακόμη και εφέδρους κατόπιν αυστηρών διαδικασιών επιλογής. Ακόμη και μετά την επιλογή τους, συνεχίζουν να υφίστανται εξειδικευμένη εκπαίδευση στη διδακτική μεθοδολογία και να αξιολογούνται. Στο ελληνικό πλαίσιο, η μόνη τέτοια διαδικασία αφορά τη Σχολή Τοπογραφίας της Γεωγραφικής Υπηρεσίας Στρατού. Σύμφωνα με τον ιστότοπο της σχολής, οι εκπαιδευόμενοι εισάγονται κατόπιν διαγωνισμού και-μετά την αποφοίτηση- κατατάσσονται ως αξιωματικοί ή υπαξιωματικοί του ο-σ του Γεωγραφικού σε όλο το φάσμα εφαρμογών στα ο-σ των ΕΔ και των ΣΑ.

Στις μέρες μας, όλοι οι Στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί διέπονται από συγκεκριμένη δομή και οργανόγραμμα. Ασφαλώς, η ιστορία, οι παραδόσεις, η εραλδική και η πολεμική δράση (αν υπάρχει) αποτελούν πρόσθετα και βασικά στοιχεία ταυτότητας ενός στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού (Γάκης, 2015) και θα αναλυθούν σε ξεχωριστό κεφάλαιο.

2. Οι στρατιωτικές σχολές ως εκπαιδευτικοί οργανισμοί

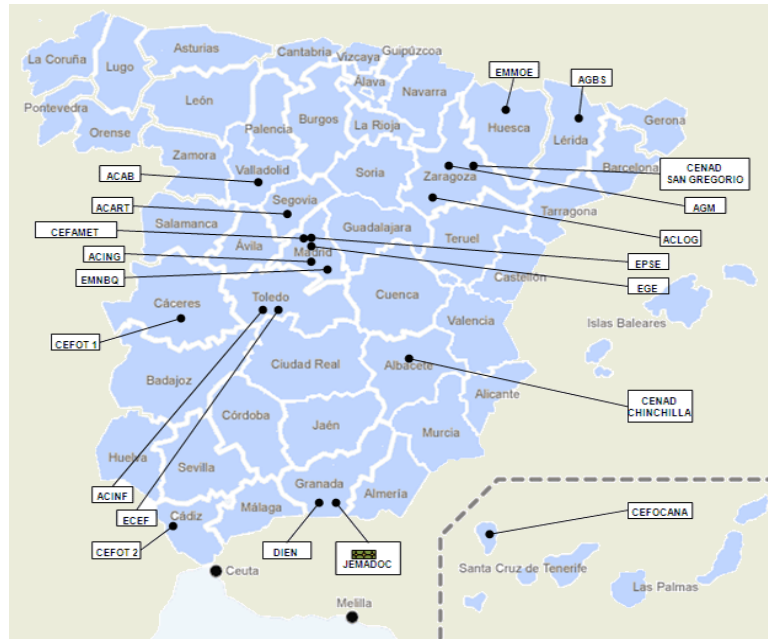
2.1 Από την εμπειρική στρατιωτική εκπαίδευση στη δημιουργία οργανωμένων σχολών

Από την ίδρυση των πρώτων στρατιωτικών σχολών στις αρχές του 17^{ου} αιώνα και κυρίως στην μεγάλη ανάπτυξη και την ίδρυση των περισσότερων οργανισμών τον 19^ο αιώνα, η στρατιωτική εκπαίδευση δεν ξέφευγε από τα εμπειρικά πλαίσια. Τα εγχειρίδια και οι πηγές που μπορούσαν να συμβουλευτούν οι εκπαιδευόμενοι ήταν ελάχιστα (κυρίως μεταφρασμένες εκδόσεις αρχαίων πηγών) και χρέη εκπαιδευτών είχαν οι αρχαιότεροι και εμπειρότεροι στρατιώτες ή κάποιοι ευγενείς, που είχαν και τον ρόλο βαθμοφόρων και επάνδρωναν την ανώτερη κλίμακα της ιεραρχίας.

Ο διαχωρισμός ενός στρατού σε επιμέρους εξειδικευμένα σώματα ήταν κάτι πρωτοποριακό στην αρχή. Όσο όμως οι στρατοί γίνονταν πιο επαγγελματικοί, κατέστη μια αναγκαιότητα. Είχαμε ξεφύγει πλέον από την αποκλειστικά εμπειρική στρατιωτική εκπαίδευση και η συσσωρευμένη γνώση και εμπειρίες είχαν αρχίσει να καθετοποιούνται (Νάκος, 2018). Από αποτέλεσμα ήταν η δημιουργία εξειδικευμένων σχολών. Τα πρώτα σώματα που απέκτησαν αυτό το προνόμιο ήταν το Ιππικό (ήδη από την Αρχαιότητα) και το Πυροβολικό.

Όσο οι σχολές αυξάνονταν σε αριθμό, επεκτείνονταν και στον χώρο. Διάφορες περιοχές απέκτησαν το προνόμιο να φιλοξενήσουν εγκαταστάσεις, οι οποίες επίσης υπέστησαν μια σειρά από αλλαγές. Πολλές μάλιστα περιοχές έκαναν κομμάτι της αστικής τους ταυτότητας τη συσχέτιση με κάποια στρατιωτική σχολή (πχ η ΣΜΥ με την πόλη των Τρικάλων ή η Annapolis με την ΣΝΔ των ΗΠΑ).

Κατά συνέπεια, είναι συχνό πλέον το φαινόμενο της διασποράς εδρών για πολλούς στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Η δημιουργία παραρτημάτων επιτείνει το φαινόμενο, ενώ η δημιουργία νέων επιπέδων (για Επιτελείς, εφέδρους, τις ΠΣΣΑ) και για νέα ο-σ (Ερευνας-Πληροφορικής, Τεχνικού, Διοικητικής Μέριμνας) διαμορφώνει έναν χάρτη αντίστοιχο με της παρακάτω εικόνας



Εικόνα 1 : Διασπορά στρατιωτικών σχολών Ισπανικού στρατού (Πηγή: Ιστοσελίδα Ισπανικού ΓΕΣ)

Μετά τον Β΄ ΠΠ, το πνεύμα της στρατηγικής συνεργασίας ως απάντηση στις προκλήσεις του Ψυχρού πολέμου διαμορφώθηκαν το ΝΑΤΟ και το Σύμφωνο της Βαρσοβίας. Και στις 2 πλευρές οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί άρχισαν να διαμορφώνουν πλαίσια συνεργασίας, με επακόλουθο να ιδρυθούν Διακρατικοί στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί (με πρώτη τη FINABEL) που δημιούργησαν νέες δυνατότητες, ένα πλαίσιο εκπαιδευτικής διπλωματίας και τη δυνατότητα σε ακόμη και σε μικρού μεγέθους οργανισμούς να έχουν έναν σημαντικό διεθνή ρόλο.

Στο πέρασμα των χρόνων, οι στρατιωτικές σχολές δεν ήταν μόνο οι φορείς της, αλλά είχαν πραγματική συμβολή στην αναβάθμιση και μετεξέλιξη της στρατιωτικής εκπαίδευσης. Η αποστολή τους αναβαθμίστηκε από απλή εκπαίδευση στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων, τη θεμελίωση και ενίσχυση των στρατιωτικών αξιών, την αναβάθμιση και των ακαδημαϊκών προσόντων των εκπαιδευόμενων τους. Παράλληλα, άρχισαν να αποκτούν και ακαδημαϊκές δομές, το πλέγμα συνεργασιών επεκτείνεται και εμβαθύνεται παράλληλα με την αύξηση και εμβάθυνση των εκπαιδευτικών αντικειμένων (Smokonitis, 2018). Τέλος, διαμορφώθηκε η κατάλληλη νομοθεσία για την οργάνωση των τυπικών λεπτομερειών, η αναγνώριση των δικαιωμάτων των εκπαιδευόμενων και των αποφοίτων. Αυτό το τελευταίο περιλαμβάνει το σημαντικό σκέλος για τις απονομές ειδικότητας σε βαθμοφόρους και μη ΕΜΘ/ΕΠΥ/ΕΠΟΠ/Εφέδρους καθώς και τις απονομές ειδικότητας σε μόνιμα

στελέχη ΕΔ και ΣΑ όλων των κλάδων, ιεραρχικών βαθμών και επιπέδων. Αυτό είναι πολύ σημαντικό, καθώς καθορίζει σε μεγάλο βαθμό την εκπαιδευτική τους εξέλιξη και τις εναλλακτικές που τους διατίθενται.

Τον τελευταίο καιρό, η ένταξη της διακλαδικότητας και διυπηρεσιακότητας στο πλαίσιο λειτουργίας των σχολών έχει δημιουργήσει το δικό της πλαίσιο (Διακλαδικοί Κανονισμοί, Συνεκπαιδεύσεις μονάδων, Νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα), στο οποίο οι σχολές έχουν διαδικαστικό αλλά και οργανωτικό ρόλο. Όλες αυτές οι μεταβολές βρίσκουν τον δρόμο προς τη νομική κατοχύρωση μέσα από ένα πλέγμα διαδικασιών που διαμορφώνεται δυναμικά και προσαρμόζεται στις επιχειρησιακές συνθήκες και ιδιαιτερότητες κάθε σχολής. Οι διοικητές και τα εντεταλμένα στελέχη βρίσκονται πάντα πιο κοντά σε αυτές τις εξελίξεις και αναλαμβάνουν να τις μεταφέρουν στο πλαίσιο λειτουργίας τους (Stubbs, 2020). Αυτό ισχύει, ακόμη και αν οι σχολές κάποιων επιπέδων χάσουν την τυπική υπόστασή τους ή αναγκαστούν να μεταβάλλουν εκ βάθρων το πλαίσιο λειτουργίας τους (Πατσουλές, 2020).

Μια εξαιρετική ιδιαιτερότητα είναι η δημιουργία μιας σταθερής «δεξαμενής» εκπαιδευόμενων. Μέχρι και τον Α' ΠΠ, η εισαγωγή στις στρατιωτικές σχολές όλου του κόσμου γίνονταν σε εθελοντική βάση και συνήθως ακολουθούσαν οικογενειακές ή τοπικές παραδόσεις και στη βάση συστάσεων ή «υποτροφιών» ηγεμόνων και αξιωματικών προς συγκεκριμένα πρόσωπα. Η γεωμετρική αύξηση του αριθμού των νέων που επιθυμούσαν να ακολουθήσουν το στρατιωτικό επάγγελμα, η διασύνδεση με εξεταστικά συστήματα (όπως στην Ελληνική περίπτωση), η θεωρητικοποίηση μέρους της εκπαίδευσης και η παγίωση των εκπαιδευτικών επιπέδων - και της κινητικότητας μεταξύ τους - διαμόρφωσαν νέο πλαίσιο λειτουργίας και επέβαλλαν την αλλαγή του οργανωτικού και διοικητικού μοντέλου τους.

2.2 Οι οργανισμοί των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ

Θα πρέπει να τονιστεί ότι ο Οργανισμός μιας σχολής είναι, χωρίς υπερβολή, η καρδιά, το μυαλό και η συνείδησή του. Λειτουργεί τόσο διοικητικά και οργανωτικά όσο και ως το χαρακτηριστικό που απηχεί την παράδοση και την ταυτότητα του

οργανισμού. Ως καταστατικός χάρτης μπορεί να αφήνει περιθώρια για πρωτοβουλίες στον Διοικητή της σχολής και τους διδάσκοντες, αρκεί αυτά να μην υπερβαίνουν το πλαίσιο των διαταγών και της αποστολής της. Η διαδικασία αναθεώρησής του είναι συνήθως πολύπλοκη και χρονοβόρα, για αυτό λαμβάνεται ιδιαίτερη μέριμνα, ώστε να είναι εξαρχής όσο πιο πλήρης και λεπτομερής γίνεται (ΤΥΕΣ, 2019).

Οι Οργανισμοί των στρατιωτικών σχολών έχουν συγκεκριμένη διαδικασία συγκρότησης και συγγραφής. Σκοπός του Οργανισμού είναι ο αναλυτικός καθορισμός των οργάνων, το οργανόγραμμα και οι αρμοδιότητες που προκύπτουν για το κάθε στέλεχος και επιμέρους υποτμήμα του οργανισμού. Επίσης, αναλύεται το πρόγραμμα σπουδών της σχολής, τα διδασκόμενα μαθήματα και τα ωρολόγια προγράμματα, τα προσόντα που θα πρέπει να έχουν οι εκπαιδευτές και πως θα καθορίζεται το πρόγραμμα της ημερήσιας διαβίωσης των σπουδαστών.

Η εκπόνηση (ή η αναθεώρηση) ενός Οργανισμού γίνεται από τα αρμόδια όργανα της σχολής (Γραμματεία, Τμήμα Σπουδών και Διοικητή). Ωστόσο, στη δύσκολη αυτή προσπάθεια έχουν σημαντική συνδρομή. Αρχικά το ΣΑΑΣΕ ως θεσμικό όργανο μπορεί να δίνει τις γενικές κατευθύνσεις, να ορίζει διαδικασίες και να παραπέμπει στην ιεραρχία θέματα και ερωτήματα προς επίλυση. Παράλληλα όμως, πρέπει να είναι ευαίσθητο στις αλλαγές. Ο κίνδυνος θεωρητικοποίησης της εκπαίδευσης και υποβάθμισης του στρατιωτικού της ρόλου είναι μεγάλος και για αυτό πρέπει να ελέγχει την αποστολή και να συντονίζει το πρόγραμμα κάθε στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού. Επίσης, μέσω του ΣΑΑΣΕ κοινοποιούνται και γενικεύονται καλύτερα τα υποδείγματα καλών πρακτικών και ότι διδάγματα προσφέρει η αξιολόγηση του έργου που επιτελείται.

Η ιδιαίτερη σημασία του Οργανισμού ως θεσμικού και νομοθετικού κειμένου είναι ότι έγκειται στη διακριτική ευχέρεια του συντάκτη να συμπεριλάβει και κάθε άλλη λεπτομέρεια που – είτε σε εφαρμογή κανονισμών και πάγιων διαταγών, είτε κατόπιν εντολών της Ιεραρχίας και του Διοικητή – πρέπει να συμπεριληφθεί (ΓΕΕΘΑ/ΔΙΔΟΕ, 2017), ανεξάρτητα από το γενικό πλαίσιο και λειτουργεί εξειδικευμένα. Οι λεπτομέρειες αυτές αφορούν ζητήματα λειτουργίας του Οργανισμού τόσο ως ακαδημαϊκού όσο και ως στρατιωτικού ιδρύματος και θα πρέπει να τηρούνται απαρέγκλιτα. Διαμορφώνουν την κουλτούρα, στην οποία θα πρέπει να

ενσωματωθούν οι εκπαιδευόμενοι από την πρώτη μέρα εισαγωγής και καθορίζει το τυπικό μέρος των υποχρεώσεών τους ως στρατιωτικών στελεχών.

Η διαδικασία δημιουργίας οδηγών σπουδών – που αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό του Οργανισμού μιας στρατιωτικής σχολής – και η συσχέτισή τους με τα πολιτικά ΑΕΙ δεν είναι μια εύκολη διαδικασία. Όσο και αν υπάρχουν συσχετίσεις (λόγω κοινού πλαισίου, ομοειδών εκπαιδευτικών αντικειμένων, ετών φοίτησης), η διττή ιδιότητα του εκπαιδευτικού και του στρατιωτικού οργανισμού είναι κάτι που διαμορφώνει διαφορετικά πολλές από τις λειτουργίες ενός τριτοβάθμιου ιδρύματος, προσθέτει αρκετά επιμέρους στοιχεία και γενικά θα πρέπει να ληφθεί πολύ σοβαρά υπόψη.

Στους Οργανισμούς καταγράφεται με κάθε λεπτομέρεια το πλήρες πλαίσιο λειτουργίας και διαχείρισης όλων των θεμάτων λειτουργίας ενός στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού. Επιμέρους μικρές λεπτομέρειες του *modus operandi* αφήνονται στην κρίση του διοικητή ή ακολουθούνται εθιμικές πρακτικές. Σε αρκετούς οργανισμούς πρόσφατα άρχισαν να ακολουθούνται και πρότυπα ΔΟΠ ή να ενσωματώνουν αποτελέσματα επιχειρησιακών αξιολογήσεων και πορισμάτων ΜΟΔΠ (ΑΔΠ, 2019).

Για τα στοιχεία της υπαγωγής υπάρχουν 2 διαφορετικά μοντέλα. Αρχικά, όταν ο οργανισμός είναι ανεξάρτητος (χαρακτηριστικά παραδείγματα το RMC και οι περισσότερες Σχολές Επιτελών), υπάγεται απευθείας στον Υπουργό Άμυνας και/η το Γενικό Επιτελείο του Κλάδου του. Σε κάθε άλλη περίπτωση, υπάγονται στον Αρχηγό του Κλάδου τους και τα τυχόν σχολεία που πραγματοποιούν υπάγονται απευθείας στον Διοικητή της φιλοξενούσας σχολής. Η νομοθεσία φυσικά είναι κοινή για όλους και όλες οι διαταγές κοινοποιούνται και τηρούνται με βάση τις πάγιες διαδικασίες.

Φυσικά, ως κατεξοχήν διοικητική διαδικασία, ο Οργανισμός (ειδικά στις Ελληνικές στρατιωτικές σχολές καταλαμβάνει πάντα ένα ξεχωριστό κεφάλαιο) οφείλει να βασίζεται σε συγκεκριμένα νομοθετικά κείμενα. Η νομοθεσία που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει πολλές και διαφορετικές πηγές και καθορίζεται σαφώς στον κανονισμό 20-1 (άρθρα 18-21, 2016): βασική (εκπαιδευτική) πολιτική νομοθεσία, Πάγιες Διαταγές, Στρατιωτικούς Κανονισμούς, Γενικές κατευθύνσεις από την Ιεραρχία (γραπτές, προφορικές, πορίσματα τεχνικών και επιχειρησιακών αξιολογήσεων), Αξιολογήσεις από τον ΓΕΠΣ και τις ΜΟΔΠ των σχολών. Αυτή η

ποικιλομορφία καθιστά τη συγκρότηση ενός Οργανισμού ένα εξαιρετικά απαιτητικό διοικητικό έργο. Εξετάζοντας, ωστόσο, τους Οργανισμούς για Ελληνικά και τα Ξένα στρατιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, δεν παρατηρήθηκαν έντονες διαφοροποιήσεις αν και κάθε στρατιωτικός εκπαιδευτικός οργανισμός έχει τη δική του ταυτότητα και χρησιμοποιεί όσες και όποιες δυνατότητες θεωρεί ότι θα διευκολύνουν το εκπαιδευτικό έργο και τη στρατιωτική αποστολή του (ΓΕΕΘΑ, 2020).

Η ενσωμάτωση και διυπηρειακών πτυχών αυξάνει κατά πολύ την πολυπλοκότητα του νομικού πλαισίου, όχι τόσο στο διοικητικό πλαίσιο και τις πτυχές της καθημερινής λειτουργίας όσο στο οργανωτικό υπόβαθρο, όπου πολλές παράμετροι θα πρέπει να ληφθούν υπόψη. Η πρακτική εμπειρία έχει δείξει ότι πολλά θέματα υπαγωγής θα πρέπει να διευθετηθούν («ποιος θα κάνει τι»), αλλά και σε ποιον θα παραπέμπονται για επίλυση όλα τα τεχνικά ζητήματα (Aboutaous, 2021). Για κάποιους οργανισμούς που η αποστολή τους είναι ήδη διυπηρειακή (Στρατολογία, Υγειονομικό, ΠΣΣΑ) αλλά και για ιδιαίτερες δομές, όπως η Εφεδρεία και τα ΤΕΝΕΦ, η ενσωμάτωση έχει ήδη μπει στην κουλτούρα του και αυτό πάντα αντικατοπτρίζεται στο κείμενο του Οργανισμού τους.

Στο διεθνές πλαίσιο, η δημιουργία των Οργανισμών εναπόκειται στο ΓΕΕΘΑ και το αντίστοιχο όργανο του ΣΑΑΣΕ (σε όσες χώρες αυτό υφίσταται ως φορέας). Ειδικά για τους ανεξάρτητους οργανισμούς, κάποιο ρόλο έχει και ο Διοικητής, κυρίως ως προς τα θέματα των τμηματοποιήσεων και των αρμοδιοτήτων. Στο Ελληνικό πλαίσιο αρκετοί φορείς έχουν ρόλο, όλοι όμως υποτάσσονται στις αποφάσεις του ΣΑΑΣΕ. Η στελέχωση του συγκεκριμένου οργάνου δίνει ex officio λόγο και δικαιώματα σε όλους, ενώ ο ρόλος του ΓΕΠΣ είναι ο γενικός συντονισμός και η διαμεσολάβηση ώστε η διάχυση των ΥΚΠ να επεκταθεί και να ευεργετήσει όλους τους εμπλεκόμενους.

Στον παρακάτω πίνακα καταγράφεται το ΦΕΚ ή το νομοθετικό κείμενο, στο οποίο δημοσιεύτηκε ο Οργανισμός κάθε Ελληνικής σχολής. Οι Οργανισμοί παρατίθενται στην πλέον πρόσφατη εκδοχή τους, καθώς αυτοί μελετήθηκαν στα πλαίσια της παρούσας διατριβής.

| | | | |
|------------|-----------------|---------------|-----------------------------------|
| ΣΣΕ | 92/A/30.05.2018 | ΣΕΘΑ | 104/A/24.06.2021 (ΠΔ 42/2021) |
| ΣΝΔ | 99/A/30.06.2010 | ΑΔΙΣΠΟ | 236/A/30.11.2004 (ΠΔ 251/2004) |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| ΣΙ | 238/Α/13.06.2013 (ΠΔ 151/2013) | ΠΥΡ.ΑΚ. (Πολίτες από Πανελλαδικές) | ΠΔ 329/1993 (Ως ΠΣΣΑ) ΠΔ 239/1997(Αναθεώρηση) Νόμος 4249/14 (Ίδρυση ΕΣΠΟΠ ως ενσωμάτωση οργανικού φορέα) |
| ΣΑΝ | 221/Α/22.11.2021 (ΠΔ 93/2021) | ΣΜΥ | Νόμος 2913/2001 |
| ΣΣΑΣ | 147/Α/20.08.2021 (ΠΔ 61/2021) | ΣΔΙΕΠ | ΣΚ 5-100/2019 Νόμος 4609/2019 |
| Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ | 174/Α/24.08.1995 (ΠΔ 319/1995) | Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ | 146/Α/20.08.2021 (ΠΔ 60/2021) |
| ΚΕΣΝ | ΣΚ 5-67/2016 | ΠΥΡ.ΑΚ. Σχολή Ανθυποπυραγών | 68/Α/19.04.2016 (ΠΔ 44/2016) |
| ΣΜΥΝ | 96/Α/06.07.2017 (ΠΔ 66/2017) | ΣΜΥΑ | 70/Α/22.05.2017 (ΠΔ 45/2017) |
| Σχολές ο-σ του ΣΞ | Νόμος 4535/2018 ΦΕΚ 78/Α/30.04.2018 (Αναθεώρηση του Νόμου 1394/1983 – ΦΕΚ 125/Α/14.09.1983) | Σχολή Λιμενοφυλάκων ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ | 2961/Β/18.07.2019 |

Πίνακας 1: Νομοθετικά κείμενα όπου δημοσιεύτηκαν οι Οργανισμοί των Ελληνικών ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ. [Πηγή: Εθνικό Τυπογραφείο & Ιστοσελίδα ΓΕΕΘΑ]

Στους οργανισμούς απεικονίζεται σαφώς το Πλέγμα διοίκησης και οι αρμοδιότητες από το ανώτερο μέχρι το κατώτερο επίπεδο. Φυσικά- λόγω της ποικιλίας και της διαφορετικής αποστολής των Κλάδων, όπλων-σωμάτων και των επιπέδων εκπαίδευσης- δεν μπορεί να υπάρξει ένα κοινό πρότυπο για όλους τους οργανισμούς. Υπάρχουν όμως αρκετά κοινά στοιχεία που μπορούν να ανιχνευθούν, απόρροιας κυρίως μιας κατεστημένης στρατιωτικής κουλτούρας.

2.3 Το πλαίσιο οργανωτικής και διοικητικής λειτουργίας των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ στην Ελλάδα και το εξωτερικό

Λειτουργώντας με βάση τους Οργανισμούς τους, οι ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ όλων των επιπέδων θα πρέπει να υλοποιήσουν το πρόγραμμα εκπαίδευσης και να αποδώσουν στους Κλάδους τα νέα στελέχη. Όσο εξελιγμένη και αν είναι η ακαδημαϊκή τους λειτουργία, στον πυρήνα τους αποτελούν στρατιωτικές μονάδες.

Η οργανωτική διάρθρωση ενός στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού θα πρέπει να μπορεί να εξυπηρετήσει τις δύο αλληλοσυμπληρούμενες «προσωπικότητες» που διαθέτει: ως εκπαιδευτικός και ως στρατιωτικός οργανισμός. Ο νόμος-κρηπίδα 3187/03 δίνει ένα πρώτο πλαίσιο.

Ως στρατιωτικός οργανισμός «θα πρέπει να τηρεί όλα τα προβλεπόμενα από τους στρατιωτικούς κανονισμούς και τις διαταγές στοιχεία ασφάλειας και απόρρητου (αποστέλλοντας και λαμβάνοντας τις σχετικές αναφορές), να διατηρεί την επιχειρησιακή του ετοιμότητα και να επιτυγχάνει όσο το δυνατόν υψηλότερες βαθμολογίες στις επιχειρησιακές αξιολογήσεις. Επίσης, μέσα στα πλαίσια των διαταγών και της αποστολής του να επανδρώνει άλλους σχηματισμούς και μονάδες που βρίσκονται υπό την επιχειρησιακή ή/και διοικητική του εξουσία» (άρθρο 37)

Ως εκπαιδευτικός οργανισμός «θα πρέπει να υλοποιεί το προκαθορισμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης και να λαμβάνει όλα τα μέτρα για την ευόδωση των στόχων που αυτό θέτει, να ενημερώνει με την αποστολή των προβλεπόμενων εγγράφων και αναφορών τους προϊστάμενους σχηματισμούς και την ΔΙΔΟΕ (είτε για ενέργεια είτε για ενημέρωση), να προσβλέπει στην καλλιέργεια των εκπαιδευομένων του σε σχέση με τα καθήκοντα που προορίζονται να αναλάβουν και να επιδιώκουν τη συνεχή βελτίωση του πλαισίου εκπαίδευσης με κάθε πρόσφορο μέσο» (άρθρο 42).

Σε όλους τους Οργανισμούς των σχολών που μελετήθηκαν, είτε άμεσα είτε έμμεσα, γίνεται λόγος για αυτήν τη διττή ιδιότητα. Στον Οργανισμό της Σχολής Αστυφυλάκων της ΕΛΑΣ (2021:7) γίνεται η σαφέστερη κατηγοριοποίηση των στόχων που επιδιώκονται. Η κατηγοριοποίηση αυτή ισχύει και γενικότερα:

- **Ως εκπαιδευτικός οργανισμός**

1. Υλοποίηση του προγράμματος εκπαίδευσης.
2. Ακαδημαϊκές συνέργειες και συνεργασίες.
3. Συμβολή στην αναβάθμιση και μετεξέλιξη της στρατιωτικής εκπαίδευσης.

- **Ως στρατιωτικός οργανισμός**

1. Πραγμάτωση της Αποστολής του οργανισμού – Διατήρηση της επιχειρησιακής αξίας ως στρατιωτικού σχηματισμού.

2. Ιστορία, Παραδόσεις και Στρατιωτικές αρετές – Διατήρηση, Εμφύσησή τους στους εκπαιδευόμενους και διασφάλιση της ιστορικής συνέχειας.
3. Επάνδρωση μονάδων και σχηματισμών του Κλάδου – Τροφοδότηση στρατιωτικής ιεραρχίας του Κλάδου και κατάληψη θέσεων σε Ελλάδα και εξωτερικό.

Προκειμένου να ανταποκριθεί σε αυτήν τη διττή αποστολή, ο οργανισμός χρειάζεται αρχικά τα κατάλληλα άτομα ως εκπαιδευόμενους. Οι διαδικασίες εισαγωγής εκπαιδευόμενων σε κάθε επίπεδο έχουν κεφαλαιώδη σημασία. Μάλιστα, είναι από τους λίγους τομείς όπου λαμβάνεται περισσότερο υπόψη η στρατιωτική αναγκαιότητα.

Τόσο στο Ελληνικό όσο και στο διεθνές πλαίσιο, όλες οι σχολές έχουν καταρτίσει μια συγκεκριμένη και καλά τεκμηριωμένη διαδικασία εισαγωγής. Τα στάδια επιλογής μπορεί να διαφέρουν, όπως υπάρχουν και επιμέρους διαφοροποιήσεις, ανάλογα με το επίπεδο και τον Κλάδο που εξετάζουμε (Καραμηνάς, 2019). Ασφαλώς, οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι αφορούν το επίπεδο των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ και για αυτούς η αξιολόγηση περιλαμβάνει τόσο σωματομετρικά όσο και ψυχομετρικά προαπαιτούμενα.

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα αγωνίσματα καθώς και τα όρια που πρέπει να πετύχει ο υποψήφιος για να κριθεί κατάλληλος και επιλέξιμος, ώστε να εισαχθεί σε Ελληνικές ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ (ΕΔΥΕΘΑ, 2021:26) .

| ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ | ΟΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ | |
|---|---|---|
| | ΣΣΕ/ΟΠΛΑ, ΣΙ/ΙΠΤ, ΣΝΔ, ΣΜΥ/Οπλα ΠΣΣΑ Βαθμοφόρων | ΣΣΕ/Σώματα, ΣΙ/Μηχ., ΣΣΑΣ, ΣΑΝ, ΣΜΥΝ, ΣΤΥΑ, ΣΥΔ, ΣΙΡ, ΣΜΥ/Σώματα ΠΣΣΑ Μη βαθμοφόρων |
| Δρόμος Ταχύτητας 100m | 16sec | 17sec |

| ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ | ΟΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ | |
|---|---|---|
| | ΣΣΕ/ΟΠΛΑ, ΣΙ/ΙΠΤ, ΣΝΔ, ΣΜΥ/Οπλα ΠΣΣΑ Βαθμοφόρων | ΣΣΕ/Σώματα, ΣΙ/Μηχ., ΣΣΑΣ, ΣΑΝ, ΣΜΥΝ, ΣΤΥΑ, ΣΥΔ, ΣΙΡ, ΣΜΥ/Σώματα ΠΣΣΑ Μη βαθμοφόρων |
| Δρόμος 1000m | 4' και 20" | 4' και 30" |
| Άλμα σε ύψος με φόρα | 1,05m | 1,00m |
| Άλμα σε μήκος με φόρα | 3,60m | 3,60m |
| Ρίψη Σφαίρας (7,275kg) | 4,50m | 4,40m |
| Κολύμβηση 50m Ελεύθερο (για τη ΣΝΔ, ΣΙ/ΙΠΤ, ΣΜΥΝ, ΣΙΡ/ΣΜΥΑ) | 2' | 2' |

Πίνακας 2: Όρια Επιδόσεων αθλητικών δοκιμασιών για εισαγωγή στις Ελληνικές στρατιωτικές σχολές 2021/22 ως προϋπόθεση για εισαγωγή σε Ελληνικές ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων.

[Πηγή : ΕΔΥΕΘΑ, 2021]

Θα πρέπει να επισημανθούν οι ιδιαίτεροι κανονισμοί που διέπουν αυτές τις δοκιμασίες (ΕΔΥΕΘΑ, 2021:27-29):

- Τα όρια που παρουσιάζονται παραπάνω ισχύουν τόσο για τους άνδρες, όσο και για τις γυναίκες υποψήφιους.
- Όλοι οι υποψήφιοι έχουν δικαίωμα για τους δρόμους, ανεξαρτήτως απόστασης, μίας προσπάθειας.
- Για το άλμα σε μήκος και για το άλμα σε ύψος τριών προσπαθειών. Στη ρίψη της σφαίρας, η σφαίρα ζυγίζει το ίδιο για τους άνδρες και τις γυναίκες υποψήφιους. Για την κολύμβηση, έχουν δικαίωμα μίας προσπάθειας, ενώ η επιλογή του διαδρόμου όπου θα κολυμπήσουν γίνεται με κλήρωση.

Αντίστοιχες – αν και περισσότερες σε αριθμό και έκταση απαιτούμενων φυσικών ικανοτήτων – είναι οι αθλητικές δοκιμασίες που αποτελούν κριτήρια για την πρόσληψη ΕΠΟΠ και ΕΜΘ σε στρατιωτικούς σχηματισμούς. Αυτές οι δοκιμασίες αποτελούν ταυτόχρονα και αγωνίσματα στο πλαίσιο των διεθνών αγώνων του CISM, ενώ πρόσφατα κάποια από αυτά εξετάζονται, για να συμπεριληφθούν στο πρόγραμμα των Sandhurst Games που διοργανώνονται κάθε χρόνο από την ομώνυμη Βρετανική στρατιωτική ακαδημία και την Αμερικανική ακαδημία του West Point.

Αυτές που αφορούν τα Ελληνικά ιδρύματα παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα :

| Α/Α | ΑΓΩΝΙΣΜΑ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ | ΟΡΙΑ ΕΠΙΔΟΣΗΣ |
|-----|---|---|
| 1 | Δρόμος 100 μέτρων | 16 '' |
| 2 | Δρόμος 1 μιλίου | 7' 30'' |
| 3 | Άλμα σε μήκος (μετά φοράς) | 1,05 μ. |
| 4 | Άλμα σε ύψος (μετά φοράς) | 3,60 μ. |
| 5 | Ρίψη σφαίρας βάρους 7,2 κιλών | 4.50 μ. ως ΜΟ ρίψης με δεξί και αριστερό χέρι |
| 6 | Κάμψεις – Τάσεις αγκώνων (push-ups) σε στάση με τεντωμένα πόδια | 15 εντός 2 λεπτών |
| 7 | Αναδιπλώσεις κορμού (sit-ups) | 20 εντός 2 λεπτών |
| 8 | Μεταφορά 2 κανίστρων των 20 κιλών έκαστο για 150 μέτρα | 2' |
| 9 | Έλξεις σε μονόζυγο (με τεντωμένα πόδια σε οποιαδήποτε λαβή) | 4 συνεχόμενες επαναλήψεις, χωρίς όριο χρόνου |
| 10 | Κολύμβηση 50 μέτρα σε στυλ ελεύθερο | 3' |

Πίνακας 3 : Όρια αθλητικών δοκιμασιών για πρόσληψη ΕΠΟΠ/ΕΜΘ/ΕΠΥ, την ανακατάταξη λοιπών κατηγοριών στρατευσίμων και τα military schools του εξωτερικού [Πηγή: ΓΕΑ, 2021 & ΕΔΥΕΘΑ, 2021].

Οι υποψήφιοι υποβάλλονται στις αθλητικές δοκιμασίες από τις αρμόδιες επιτροπές αθλητικών δοκιμασιών, για να δοκιμαστεί η φυσική αντοχή τους ως εξής: οι υποψήφιοι έχουν δικαίωμα μίας (1) προσπάθειας στα παραπάνω αγωνίσματα, πλην των αλμάτων και των ρίψεων που έχουν δικαίωμα τριών (3) προσπαθειών. Στη ρίψη σφαίρας, ως τελική επίδοση υποψηφίου ορίζεται ο μέσος όρος του αθροίσματος της καλύτερης επιμέρους επίδοσης με το αριστερό και με το δεξί χέρι. Για να κριθούν κατάλληλοι στις αθλητικές δοκιμασίες, πρέπει να πετύχουν τα ελάχιστα όρια επίδοσης των αγωνισμάτων. Υποψήφιος που θα αποτυγχάνει να επιτύχει το όριο σε κάποια από τις αθλητικές δοκιμασίες, δε θα συνεχίζει να εξετάζεται και στις υπόλοιπες (ΓΕΑ, 2021).

Σε δεύτερο στάδιο κατά τις Προκαταρκτικές Εξετάσεις για την εισαγωγή στις στρατιωτικές σχολές όλων των κλάδων, οι υποψήφιοι υποβάλλονται σε Ψυχομετρικές, Υγειονομικές και Αθλητικές Εξετάσεις.

Οι Ψυχομετρικές Εξετάσεις διεξάγονται στο Εξεταστικό Κέντρο, που επιλέγει ο κάθε υποψήφιος κατά την αίτησή του. Το σύνολο της ψυχομετρικής αξιολόγησης των υποψηφίων διαρκεί δύο ημέρες και περιλαμβάνει (ΕΔΥΕΘΑ, 2021:30-31 // ΓΕΑ, 2021:29) :

1η ημέρα:

- α. Διερεύνηση γνωστικών ικανοτήτων
- β. Διερεύνηση χαρακτηριστικών προσωπικότητας

2η ημέρα:

- γ. Ομαδική αξιολόγηση επαγγελματικών χαρακτηριστικών
- δ. Ατομική συνέντευξη επαγγελματικής καταλληλότητας.

Στο πέρας των Ψυχομετρικών Εξετάσεων οι υποψήφιοι κρίνονται ως «Κατάλληλοι/ Μη-Κατάλληλοι» για σταδιοδρομία στις ΕΔ.

Κατά την πρώτη ημέρα των Ψυχομετρικών Εξετάσεων, οι υποψήφιοι συμπληρώνουν πέντε δοκιμασίες με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή και υπό την καθοδήγηση χορηγητών ψυχολόγων. Πρόκειται για τέσσερα τεστ γνωστικών ικανοτήτων και ένα τεστ προσωπικότητας. Ειδικότερα, οι υποψήφιοι εξετάζονται στα:

1. Τεστ Διαγραμματικού Συλλογισμού (MENTΩP ΤΕΣΤ)
2. Τεστ Αριθμητικού Συλλογισμού (ΘΑΛΗΣ ΤΕΣΤ)
3. Τεστ Χωρικού Συλλογισμού (ΑΡΙΑΔΝΗ ΤΕΣΤ)

4. Τεστ Λεκτικού Συλλογισμού (ΠΛΑΤΩΝ ΤΕΣΤ)

5. Τεστ Προσωπικότητας (ΠΡΩΤΕΑΣ ΤΕΣΤ).

Τα συγκεκριμένα τεστ δεν έχουν κάποιο ελάχιστο όριο, ώστε η εξέταση να είναι επιτυχής. Οι επιμέρους βαθμολογίες που επιτυγχάνονται σε κάθε τεστ, συγκροτούν τον φάκελο κάθε υποψηφίου και συσχετίζονται με τα υπόλοιπα στάδια της εξέτασης.

Οι μετατροπές στο εξεταστικό σύστημα κατά τα έτη 2021 και 2022 μετέβαλλαν το πλαίσιο ως προς τους συντελεστές EBE των Ελληνικών ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ. Πλέον, κλιμακώνονται ανάλογα με το επίπεδο από 0.80 έως 1.20. Αναλυτικά κατανέμονται σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα (ΕΔΥΕΘΑ, 2021) :

| | |
|--------------------------------------|------|
| ΟΛΑ ΤΑ ΑΣΕΙ | 1,20 |
| ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΣΣΥ | 1,00 |
| ΟΛΕΣ ΟΙ ΠΣΣΑ | 0,80 |
| ΑΕΝ (Πλοιάρχων και Μηχανικών) | 0,80 |

Πίνακας 4: Επίπεδα EBE Πανελλαδικών εξετάσεων ετών 2021 και 2022 [Πηγή: Ιστοσελίδα ΓΕΕΘΑ και Ιστοσελίδες των σχολών]

Η κλιμάκωση αυτή καταδεικνύει αφενός την ιεράρχηση των επιπέδων (οι υψηλότερου επιπέδου έχουν υψηλότερο συντελεστή) και αφετέρου την άτυπη καταστρατήγηση της μοναδικότητας. Σε αντίθεση με τα υπόλοιπα πανεπιστημιακά ιδρύματα, όπου για τον καθορισμό του συντελεστή λαμβάνονται υπόψη ιδιαίτερα χαρακτηριστικά – έτσι παρατηρείται το φαινόμενο να υπάρχουν διαφορετικοί συντελεστές σε ομοειδείς σχολές –για τους στρατιωτικούς οργανισμούς μόνο το επίπεδο όπου κατανέμεται είναι αυτό που μετράει.

Στον καθορισμό της EBE (που σε τελικό στάδιο καθορίζει και το αριθμητικό μέγεθος μορίων που κρίνει την επιτυχία ή αποτυχία εισαγωγής) συνυπολογίζονται οι επιδόσεις των υποψηφίων στις αθλητικές, ιατρικές και ψυχοτεχνικές δοκιμασίες.

Ανάλογα και με το επιστημονικό πεδίο από όπου είναι δυνατή η πρόσβαση στη διαδικασία επιλογής, υπάρχουν συγκεκριμένοι συντελεστές για κάθε εξεταζόμενο μάθημα, που προσμετρούνται για τον υπολογισμό των μορίων εισαγωγής. Οι συντελεστές και η EBE μπορούν να μεταβληθούν ανά σχολικό έτος και να διαφοροποιούνται για κάθε επιστημονικό πεδίο ή ακόμη και για την ίδια στρατιωτική σχολή σε διαφορετικά πεδία. Δημιουργείται με τον τρόπο αυτόν μια μικρή οργανωτική πολυπλοκότητα, που αντιμετωπίζεται με τη διαχείριση των βαθμολογιών

των υποψηφίων από το Υπουργείο Παιδείας. Μέσω αυτού ανακοινώνονται στην κάθε σχολή ο αριθμός και τα ονόματα όσων προκρίνονται.

Συμπερασματικά, για την εισαγωγή σε οποιαδήποτε στρατιωτική σχολή δεν παίζει ρόλο μόνο η γραπτή εξέταση, αλλά και η επιτυχής εξέταση στα ψυχομετρικά τεστ (είτε ως εξέταση είτε με τη μορφή συνέντευξης) και απαραίτητα η επίτευξη των ορίων που θέτει κάθε σχολή για τις αθλητικές δοκιμασίες.

Για τα άλλα επίπεδα, (Επιτελών, σχολείων, συντήρησης ικανοτήτων) η ακαδημαϊκή αναγκαιότητα είναι εκείνη που προτάσσεται. Φυσικά και εδώ υπάρχουν συγκεκριμένες απαιτήσεις και οργανωτικά πρότυπα: σε πολλές υπάρχουν κατατακτήριες εξετάσεις, απαιτείται η επάρκεια φυσικής κατάστασης του εκάστοτε βαθμού και κάποια είναι υποχρεωτικής φοίτησης προκειμένου ο εκπαιδευόμενος να καταλάβει κάποια συγκεκριμένη θέση ή να προαχθεί στην Ιεραρχία.

Η εκπαίδευση των Εφέδρων και της Εθνοφυλακής έχουν ιδιαίτερο οργανωτικό και διοικητικό μοτίβο. Υπάρχει το πρότυπο του Ισραήλ, όπου οι έφεδροι αντιμετωπίζονται ως κομμάτι της ενεργού δύναμης και δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην συνεχή εκπαίδευσή τους (Hutton, 2021). Άλλες χώρες προτιμούν να διατηρούν πιο ενεργούς μόνο εφέδρους «κρίσιμων» ειδικοτήτων και ειδικευμένων γνώσεων – κυρίως για οικονομικούς και διαχειριστικούς ρόλους – και άλλες (συμπεριλαμβανομένης και της Ελλάδας) επιμερίζουν την ευθύνη, την οργανωτική και διοικητική διαχείριση καθώς και την υλοποίηση της εκπαίδευσης στις κατά Κλάδο αντίστοιχες σχολές ή σε Σχηματισμούς και Μονάδες Εκστρατείας. Τα κριτήρια αυτού του διαχωρισμού μπορεί να διαφοροποιούνται (χωρικά, υπαγωγής, είδους εκπαίδευσης), αλλά υπάρχει πάντα κάποιος που ορίζει κεντρικά πώς θα γίνει (στο Ελληνικό πλαίσιο η Διοίκηση Εθνοφυλακής) (ΓΕΕΘΑ – ΓΕΠΣ, 2017) .

Οργανωμένα προγράμματα εκπαίδευσης υπάρχουν πλέον και για τους φορείς Πολιτικής Προστασίας. Τα θεματικά αντικείμενα ΠΣΕΑ εντάσσονται στην τυπική εκπαίδευση των ΠΣΣΑ και των Εφέδρων και η σημασία τους αναβαθμίζεται συνεχώς. Άλλωστε, η αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και έκτακτων καταστάσεων είναι πολύ συχνή, ενώ η κλιματική αλλαγή και η διακλαδικότητα θέτουν νέες προκλήσεις και απαιτούν υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης (NATO, 2019). Τόσο στο Ελληνικό όσο και στο διεθνές πλαίσιο, η Πολιτική Προστασία έχει δεσπόζουσα θέση τόσο σε οργανωτικό-διοικητικό (δημιουργία Γενικών Γραμματειών ή Υπουργείων, Διεθνείς οργανισμοί, συντονιστικό όργανο σε πανευρωπαϊκό επίπεδο) όσο και σε εκπαιδευτικό επίπεδο (Συνεκπαιδύσεις φορέων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, κωδικοποίηση

διδαγμάτων σε επιχειρησιακά σχέδια, όπως τα «ΔΕΥΚΑΛΙΩΝ» και «ΞΕΝΟΚΡΑΤΗΣ», καθώς και μελέτη διακλαδικής εκπαίδευσης για κάθε αντικείμενο (για παράδειγμα η αντιμετώπιση δασικών πυρκαγιών). Είναι από τις λίγες περιπτώσεις, όπου οι ΠΣΣΑ διαδραματίζουν τον σημαντικότερο ρόλο και συχνά αναλαμβάνουν τον ρόλο του συντονιστή εκπαιδευτικών δράσεων ή της παροχής διοικητικής υποστήριξης (Buitrago et al, 2021) .

Η στρατιωτική εκπαίδευση σε επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης περιλαμβάνει και τα λεγόμενα «military schools». Στην Ελλάδα δεν υφίστανται ως δομές, αλλά στο εξωτερικό είναι αρκετά διαδεδομένες. Είναι δομές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσια και κυρίως Λύκεια – EQF 5), όπου οι νέοι και νέες που θέλουν να ακολουθήσουν το στρατιωτικό επάγγελμα, μπορούν να φοιτήσουν, περνώντας ένα απαιτητικό πρόγραμμα εκπαίδευσης, ώστε τελικά να γίνουν δεκτοί στις στρατιωτικές σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μάλιστα, οι ΗΠΑ, η Αυστραλία και η Νέα Ζηλανδία πρωτοπορούν -παρέχοντας προγράμματα και για φοιτητές και απόφοιτους ΑΕΙ (Επίπεδο EQF 6) με την επωνυμία «Satellite Campus programmes»- κυρίως σε θεματικές ΠΣΣΑ και ειδικότερα της Αστυνομίας. Αυτοί μπορούν αργότερα να απασχοληθούν ως συμβασιούχοι ή ως ΕΠΟΠ και ΕΠΥ/ΕΜΘ.

Χρειάζεται ωστόσο εξαιρετικά προσεκτική ψυχολογική διαχείριση, ώστε να είναι ομαλή η πρώτη επαφή με την πραγματικότητα της στρατιωτικής ζωής. Επίσης, πρέπει να καταπολεμηθεί και η πεποίθηση ότι αυτές οι δομές χρησιμοποιούνται ως έσχατα μέσα «αναμόρφωσης» των αντιδραστικών και δυσπροσάρμοστων εφήβων. Αν και δεν υπάρχει εκτενής ακαδημαϊκή έρευνα στο πεδίο αυτό, η προσωπικότητα ενός εκπαιδευτή φαίνεται να είναι εξαιρετικά σημαντική (Kjetil, 2021).

Κάποια από αυτά τα ιδρύματα αποτελούν παραρτήματα στρατιωτικών σχολών και σημαντικό μέρος κάθε νέας εκπαιδευτικής σειράς προέρχεται από αυτές τις δομές. Για τους τρόπους εισαγωγής, υπάρχουν διαφορετικές μέθοδοι: ποσόστωση, ειδική μοριοδότηση, απευθείας εισαγωγή με βάση βαθμολογική κατάταξη ή επίτευξη συγκεκριμένης βαθμολογίας, αξιολόγηση σε εκπαιδευτικές και στρατιωτικές γνώσεις μέσω ενός πρότυπου πρακτικής άσκησης και στρατιωτικής υπηρεσίας. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που ακολουθείται είναι βασικά αυτό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με προσθήκη κάποιων θεματικών κυρίως ως προς τη Στρατιωτική Φυσική Αγωγή και την Στρατιωτική Ιστορία. Κυρίως είναι αντικείμενα μη τυπικής

εκπαίδευσης, στα οποία δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα: πειθαρχία, φροντίδα των προσωπικών αντικειμένων, λειτουργία μέσα σε ομάδα, εκτέλεση ενεργειών σε προγραμματισμένο χρόνο και εκμάθηση της πειθαρχίας. (Military school directory, 2021).

Σε αρκετές χώρες τα military schools έχουν ενσωματωθεί στον στρατηγικό σχεδιασμό της στρατιωτικής εκπαίδευσης ως σημαντικές πηγές τροφοδότησης της Ιεραρχίας και των διαφόρων Κλάδων με έμπειρα, εξειδικευμένα και καλά εκπαιδευμένα στελέχη, δίνοντας παράλληλα σημαντικά κίνητρα προσέλκυσης και καθιστώντας τις στρατιωτικές σχολές μια επιλογή για τους τελειόφοιτους.

Οι ευρωπαϊκές στρατιωτικές σχολές διαμόρφωσαν ένα κοινό πλαίσιο λειτουργίας. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στο πλαίσιο της δημιουργίας του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης μέχρι το 2025, έχει θεσπίσει από το 2019 το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα EMILYO. Διάφορες θεματικές στρατιωτικής εκπαίδευσης εφαρμόζονται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, για να αναγνωρίσει το έργο των εκπαιδευτικών και των σχολών σε εθνικό επίπεδο. Το κάθε αντικείμενο θα κατανέμεται κάθε χρόνο σε διαφορετικές σχολές και σε όλη τη διάρκεια της Προγραμματικής Περιόδου 2020-25. Αφορά τέσσερις κατηγορίες: τυπική στρατιωτική εκπαίδευση, εκπαίδευση αναβάθμισης και συντήρησης ικανοτήτων, διακλαδική και διυπηρεσιακή εκπαίδευση, εκπαίδευση επί ειδικών αντικειμένων ανά Κλάδο και ο-σ.

Οι στόχοι του προγράμματος, όπως περιγράφονται στην ιστοσελίδα του προγράμματος είναι: η αναγνώριση των επιτευγμάτων των στρατιωτικών εκπαιδευτών και των σχολών και η προβολή του έργου τους, ο εντοπισμός και η προώθηση καλών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης, η προώθηση της αμοιβαίας ανταλλαγής γνώσεων και η κινητικότητα μεταξύ εκπαιδευτών, αξιωματικών και διοικητικού προσωπικού των σχολών.

Η ενσωμάτωση των γυναικών ως εκπαιδευόμενων -ειδικά μετά τον Β' Παγκόσμιο πόλεμο- δημιούργησε νέες προοπτικές αλλά και νέες απαιτήσεις. Ο ρόλος των γυναικών εντός των στρατιωτικών σχολών πέρασε πολύ πιο γρήγορα από τα στάδια της χειραφέτησης – που ακολούθησαν τις αντίστοιχες κοινωνικές εξελίξεις – και μάλιστα και σε τομείς που θεωρούνται «φυλετικά οχυρά» (Kjetil, 2021). Ήδη από το 1950, που εισάγονται τυπικά οι πρώτες γυναίκες-εκπαιδευόμενες, δεν υπήρξαν

εμπόδια στην ενσωμάτωσή τους. Ασφαλώς υπάρχουν κάποια «φίλτρα επιλογής» (σωματομετρικά χαρακτηριστικά, συμμετοχή σε δοκιμασίες, ακαδημαϊκά προαπαιτούμενα) όμως ούτε εφαρμόζονται μόνο στις γυναίκες, ούτε φαίνεται να αποτελούν αποθαρρυντικό παράγοντα για όσες θέλουν να ακολουθήσουν μια τέτοια επαγγελματική σταδιοδρομία.

Μάλιστα, με το πέρασμα του χρόνου υπήρξε η κατάληψη «οχυρών» του άλλου φύλου: ένας – ολοένα αυξανόμενος – αριθμός εκπαιδευόμενων που φοιτούν και αποφοιτούν από σχολές ή αποκτούν ειδικότητες που ως τώρα φαινόταν εξαιρετικά απίθανο να επιτύχουν εκπρόσωποι του φύλου τους: γυναίκες επιτυγχάνουν ως Ιπτάμενοι ακόμη και για μαχητικά αεροσκάφη και Άνδρες γίνονται Αρχηγοί σε σχολές Νοσηλευτικής και Στρατιωτικών Γραμματέων. Φυσικά, υπάρχουν διάφοροι λόγοι πολιτικοί, διοικητικοί, θρησκευτικοί (κυρίως στις μουσουλμανικές χώρες) και στρατιωτικοί που αποτρέπουν την απόλυτη εξίσωση, αν και σημαντικά βήματα έχουν γίνει προς αυτήν την κατεύθυνση.

Οι Ελληνικές ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ βρίσκονται στην πρωτοπορία σε ό,τι αφορά την ενσωμάτωση των γυναικών. Σύμφωνα με τα στοιχεία του NATO (2019), οι Ελληνικές ΕΔ και τα ΣΑ έχουν τη 2η υψηλότερη συμμετοχή γυναικών σε όλα τα κράτη της Συμμαχίας και στο σύνολο των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, προσεγγίζοντας ένα ποσοστό της τάξης του 16% και υστερώντας μόνο από την Ουγγαρία. Μάλιστα, γυναίκες γίνονται δεκτές σε όλες τις στρατιωτικές σχολές και σχολεία (εκτός από τις Ειδικές Δυνάμεις και την ΣΧΑΛ) και αρκετές έχουν αναρριχηθεί στους βαθμούς των ανώτατων αξιωματικών, με αποκορύφωμα την διοικητή της ΣΑΝ που κατέχει το βαθμό του Αντιστράτηγου.

Ειδικά για την ΕΛΑΣ – σύμφωνα με τα αναγραφόμενα στην ιστοσελίδα του Α/ΕΛΑΣ - το ποσοστό έχει φτάσει το 22.6%, η εισαγωγή και κατάταξη των γυναικών στις Σχολές της Ελληνικής Αστυνομίας γίνεται χωρίς ποσόστωση θέσεων και με τα ίδια κριτήρια για όλα τα καθήκοντα εκπαιδεύονται κατά τον ίδιο τρόπο με τους άνδρες αστυνομικούς, στις ίδιες Αστυνομικές Σχολές και συμμετέχουν ισότιμα στα ίδια εκπαιδευτικά σεμινάρια (αυτοάμυνας και αυτοπροστασίας, προστασίας επισήμων προσώπων, κ.λπ.). Υπηρετούν σε όλες τις μονάδες, τόσο μάχιμες όσο και επιτελικές καθώς και ειδικών καθηκόντων, ακόμη και από θέση Διοικητή (Αστυνομικών Τμημάτων, Τμημάτων Ασφαλείας, Τμημάτων Τροχαίας, επί μέρους Τμημάτων

Αστυνομικών Διευθύνσεων, κ.λπ.). Μάλιστα, για πρώτη φορά στην Ευρώπη, γυναίκα αστυνομικός της Ελληνικής Αστυνομίας προήχθη στο βαθμό του Υποστράτηγου.

2.4 Η «ταυτότητα» μιας ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ, ΠΣΣΑ: Εραλδική, Στολές, Ιστορία και παραδόσεις

Η ταυτότητα ενός Στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού έχει πολλές και διαφορετικές εκδοχές. Σε συνέχεια και όσων αναφέρθηκαν παραπάνω, η εραλδική είναι ένα μεγάλο ζήτημα για τις στρατιωτικές σχολές: αφορά βασικό στοιχείο της ταυτότητάς τους και μέσα από αυτήν παρουσιάζεται κωδικοποιημένα η παράδοσή τους στο κοινό και τους εκπαιδευόμενους.

Το πιο αντιπροσωπευτικό στοιχείο ταυτότητας μιας στρατιωτικής σχολής είναι ο θυρεός της. Ο θυρεός είναι ουσιαστικά ένα έμβλημα που εμπεριέχει όλα τα βασικά στοιχεία (που λαμβάνονται υπόψη για την δημιουργία μιας «στρατιωτικής παράστασης») και συνίστανται στο Χρώμα, τους Συμβολισμούς και το Ρητό. Η ανάλυση της παράστασης παρουσιάζεται σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στον ΣΚ 20-2 (2017). Το χρώμα συνήθως σχετίζεται με τον Κλάδο και το ο-σ προέλευσης, ενώ οι συμβολισμοί μπορούν να έχουν μεγάλη ποικιλία, αν και πάντα έχει κάποια άμεση ή έμμεση σχέση με το αντικείμενο, την αποστολή και την υπαγωγή του οργανισμού. Η επιλογή των ρητών στις Ελληνικές σχολές έχει προέλευση σχεδόν πάντα από την πλουσιότετη Ελληνική μυθολογία και γραμματεία, ενώ στις αλλοδαπές εστιάζει στις στρατιωτικές αξίες και αρετές ή – σε μεμονωμένες περιπτώσεις κυρίως ΠΣΣΑ και ΑΕΝ – μεταφράζει αρχαιοελληνικά και λατινικά ρητά στη γλώσσα της χώρας προέλευσης. Κάποιες – πολύ λίγες – μπορεί να έχουν φράσεις στη γλώσσα της χώρας που θα αφορούν επίκληση σε ηθικές και στρατιωτικές αξίες.

Παρακάτω παρουσιάζονται διάφοροι θυρεοί στρατιωτικών σχολών, όπου είναι εμφανής η πολυμορφία και η αισθητική ποικιλία τους:



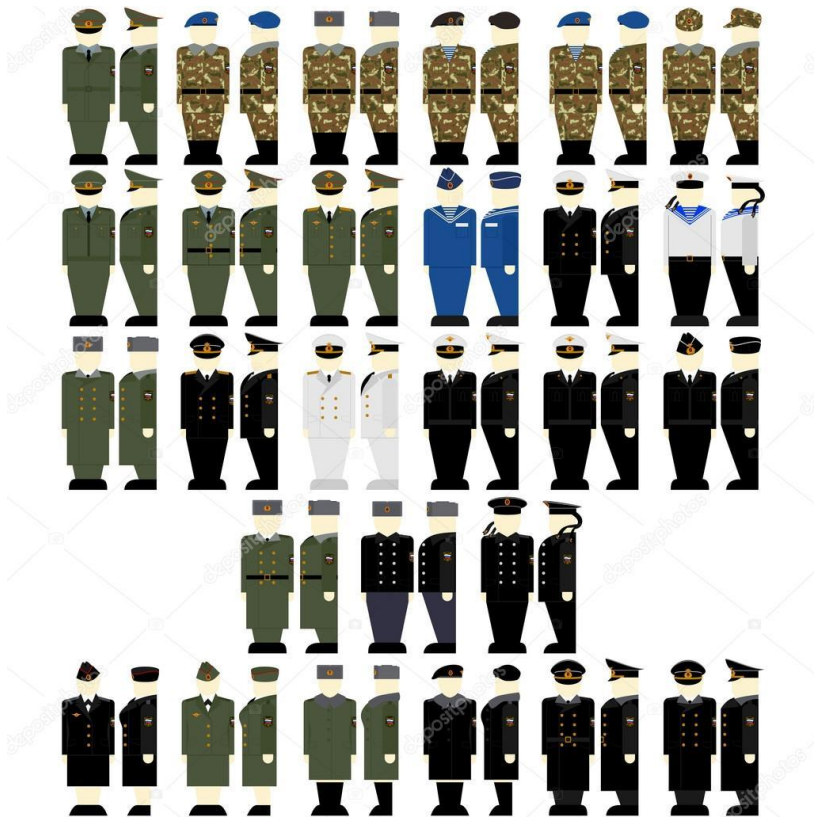
Εικόνα 2 : Θυρεοί στρατιωτικών σχολών Ελλάδας και εξωτερικού

[Πηγή : Ιστοσελίδες σχολών / Ιστοσελίδα «militaryschooldirectory.com»]

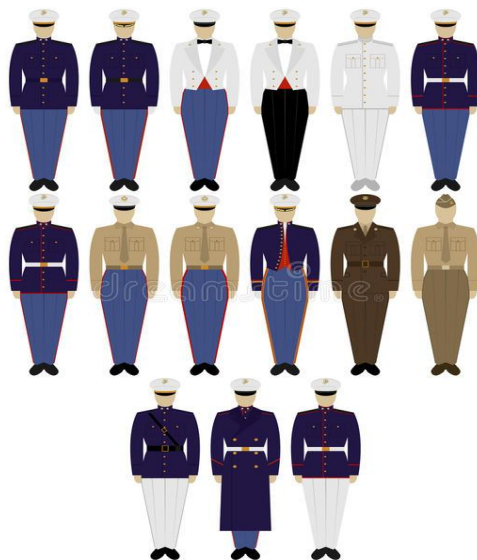
Πολλές παραδόσεις (τυπικές και άτυπες) συνδέονται και με τις στολές που φορούν οι εκπαιδευόμενοι. Ανάλογα με το είδος της σχολής, το φύλο και την περίσταση που θα χρησιμοποιηθούν έχουν διάφορα χαρακτηριστικά. Και σε αυτές τίθενται κάποιιοι κανόνες Εραλδικής, οι οποίοι λειτουργούν ως πρότυπα και οι όποιες τροποποιήσεις είναι ευρύτερες, σε επίπεδο Κλάδου και ΕΔ συνολικά.

Στις στολές μπορεί να απεικονιστεί η προσωπικότητα και το υπόβαθρο του εκπαιδευόμενου. Ο ιεραρχικός βαθμός, οι εκπαιδεύσεις και μετεκπαιδεύσεις, εξειδικεύσεις και ηθικές αμοιβές αναπαριστώνται με ειδικά επιρράμματα και εξαρτήματα που προστίθενται στην κάθε στολή, ειδικά στην «επίσημη» (τύπου 8^α/8γ στο Ελληνικό πρότυπο, «official» ή «parade uniform» στο διεθνές) (ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ, 2017).

Οι παρακάτω εικόνες παρουσιάζουν κάποια πρότυπα επίσημων στολών, που θεωρούμε ότι αποδίδουν χαρακτηριστικά την ποικιλομορφία που μπορούν να έχουν οι στολές. Ιδιαίτερο στοιχείο είναι ότι τόσο για τις Ρωσικές όσο και για τις Αμερικανικές ΕΔ (όπως και σε αρκετές άλλες χώρες εκτός Ευρώπης) οι στολές είναι απολύτως ίδιες για άνδρες και γυναίκες εκπαιδευόμενους, ενώ στις Ελληνικές ΕΔ (όπως και σε αρκετές χώρες της Ευρώπης), ο διαχωρισμός των φύλων υπάρχει ήδη από τις σχολές και αντικατοπτρίζεται στις στολές που φέρουν.



A



B



Γ

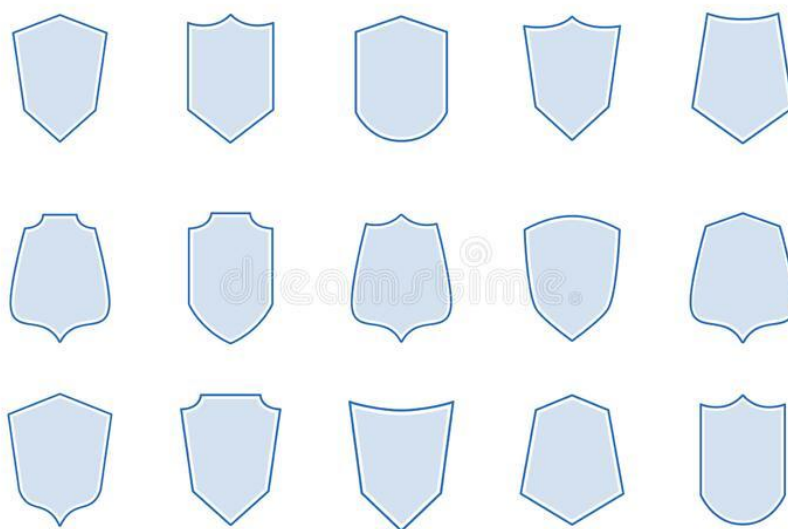
Εικόνα 2 (α-γ) : Πρότυπα στολών όλων των τύπων (α) του Ρωσικού, (β) του Αμερικανικού στρατού (γ) της Ελληνικής ΣΝΔ για τους σπουδαστές ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ - ΠΣΣΑ

Ιδιαίτερη παράδοση διέπει και τις τελετές ορκωμοσίας και αποφοίτησης. Εκτός του όρκου, η συγκεκριμένη τελετή περιλαμβάνει την απονομή πτυχίων και ειδικών ασπιδίων ή/και επιρραμμάτων (για τις σχολές Επιτελών, τις ΠΣΣΑ και των Εφέδρων) ή ξιφιδίων (στους νεοεισαγόμενους) και ξιφών κατά την αποφοίτηση, οπότε οι απόφοιτοι αναγορεύονται σε αξιωματικούς (για τις ΑΣΕΙ και ΑΣΣΥ). Η απόδοση των ξιφών (ως παγκόσμιας έκτασης παράδοση) αποδίδεται στον Μέγα Φρειδερίκο της Πρωσίας και συμβολίζει τη λήξη των σπουδών και την τυπική ένταξη σε μάχιμη υπηρεσία (Kjetil, 2021).

Η Εραλδική τηρεί κάποιους συγκεκριμένους και αυστηρά καθορισμένους κανόνες που έχουν μάλιστα παγκόσμια ισχύ. Κλασικά παραδείγματα: η χρήση

κόκκινου χρώματος υποδηλώνει το Όπλο του Πεζικού και σε επίπεδο αξιών το αίμα και τη θυσία των πεσόντων στις μάχες. Ο αετός χρησιμοποιείται σε θυρεούς αποκλειστικά της ΠΑ και των Αλεξιπτωτιστών (πρόσφατα άρχισε να χρησιμοποιείται και για την Αεροπορία Στρατού και τη Δίωξη Ναρκωτικών), ενώ θυρεός που έχει στην παράστασή του γραφίδα ή βιβλίο πρέπει να προΐδεάσει και τους μη γνωρίζοντες τίποτα περί εραλδικής ότι σχετίζεται με κάποιο επίπεδο στρατιωτικής εκπαίδευσης.

Πολλοί ίσως θεωρήσουν «λεπτομέρειες» ή περιττή αυτή την παράδοση, όμως στο στρατιωτικό πλαίσιο είναι εξαιρετικά σημαντική για τυπικούς και ουσιαστικούς λόγους. Ο κάθε οργανισμός άλλωστε έχει την ευελιξία να επιλέξει όποια στοιχεία επιθυμεί από το τεράστιο εύρος που υπάρχει, προκειμένου να αποτυπώσει καλύτερα την παράδοσή του και το είδος της αποστολής του. Ενδεικτικό του εύρους αυτού αποτυπώνει η παρακάτω εικόνα, που παρουσιάζει κάποιες επιλογές για το σχηματικό πρότυπο ενός θυρεού. Αυτά τα πρότυπα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για οποιαδήποτε ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ.



Εικόνα 4 : Τύποι Εραλδικής για δημιουργία θυρεών, ασπιδίων και εμβλημάτων στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών

Πέρα όμως από την τυπική ιστορική παράδοση κάθε σχολής, σημαντική για κάθε στρατιωτικό οργανισμό είναι η προσέγγιση των εκπαιδευόμενων με θεματικές της στρατιωτικής ιστορίας. Στα ΑΠΣ όλων των σχολών – ανεξαρτήτως επιπέδου –

έχει ενσωματωθεί ως τυπικό εκπαιδευτικό αντικείμενο, στις σχολές Επιτελών μάλιστα έχει συσχετιστεί σε μεγάλο βαθμό και με τα αντικείμενα της Γεωπολιτικής και της Ηγεσίας.

Ειδικά για τους εκπαιδευόμενους των ΠΣΣΑ και των πρώτων ετών στα ΑΣΕΙ και τις ΑΣΣΥ, η προσέγγιση των ιστορικών παραδόσεων γίνεται και με μη τυπικούς τρόπους και άτυπες διαδικασίες. Στη διάθεση των διευθυντών σπουδών υπάρχουν πολλά «εργαλεία» που χρησιμοποιούνται (ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ, 2017:52 & Ιστοσελίδες σχολών, 2021):

- Η πραγματοποίηση εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων σε πεδία μαχών, στρατιωτικά και πολεμικά μουσεία, κάστρα – οχυρά και όλα τα συναφή σημεία στρατιωτικού και ιστορικού ενδιαφέροντος.
- Την παρακίνηση (μαζί με την διευκόλυνση αντίστοιχης πρόσβασης) στη μελέτη σχετικού υλικού, στα πλαίσια εκπόνησης εργασιών και της μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Την πραγματοποίηση διαλέξεων με σχετικό περιεχόμενο, ακόμη και σε Εφέδρους (στα πλαίσια εκπαιδύσεων και ως διδακτικό αντικείμενο των ΤΕΝΕΦ) για τις στρατιωτικές παραδόσεις και την ιστορία.
- Την ύπαρξη ποιημάτων, λογοτεχνικών κειμένων και εμβλημάτων.
- Την ύπαρξη μουσείου μέσα στον χώρο μιας σχολής, όπου οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν και για συγκεκριμένα γεγονότα στα οποία συμμετείχε ενεργά ο οργανισμός (μάχες, εκστρατείες, υπαγωγές σε άλλους σχηματισμούς) και αναλαμβάνουν την μεταφορά αυτών των γνώσεων στο ευρύτερο κοινό της έδρας τους και στις επόμενες σειρές.

Βασικό στοιχείο της παράδοσης είναι και ο αυστηρός καθορισμός της ιεραρχίας. Στις στολές προσαρμόζονται διάφορα επιρράμματα και διακριτικά (κάποια χαρακτηριστικά εκ των οποίων παρουσιάζονται στην παρακάτω εικόνα) που αποτυπώνουν τον στρατιωτικό βαθμό αλλά και έμμεσα τη θέση κάθε ατόμου στην ιεραρχία. Στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης, η απόδοση βαθμού συνεπάγεται συγκεκριμένα καθήκοντα, προνόμια και υποχρεώσεις, στις οποίες οι εκπαιδευόμενοι

προσαρμόζονται κατά τη διαβίωσή τους και σε όλες τις εκφάνσεις των εκπαιδευτικών διεργασιών.



Εικόνα 5 : Διακριτικά ιεραρχίας εκπαιδευόμενων και μετεκπαιδευόμενων σε ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ

Οι τελετές ορκωμοσίας και αποφοίτησης αποτελούν τις σημαντικότερες στιγμές στη φοίτηση σε μια στρατιωτική σχολή. Είναι η απτή ενσωμάτωση στη στρατιωτική ζωή και καθιστά τους εκπαιδευόμενους μέλη της στρατιωτικής ιεραρχίας και «της ευρύτερης στρατιωτικής οικογένειας» κατά την πάγια έκφραση των Ημερησίων διαταγών. Ακόμη και οι κληρωτοί και οι έφεδροι δεν εξαιρούνται από αυτό το πλαίσιο, καθώς εντάσσονται στην Ιεραρχία και θεωρούνται ενεργά στρατιωτικά στελέχη, προαγόμενοι ως ένα επίπεδο (στο Ελληνικό πλαίσιο ως τον βαθμό του Ταγματάρχη) (ΓΕΕΘΑ/ΔΙΔΟΕ, 2016).

Στις Ελληνικές ΑΣΕΙ αλλά και σε αρκετές ξένες σχολές, οι εκπαιδευόμενοι αναγνωρίζονται ως στρατιωτικοί κατόπιν ολοκλήρωσης της βασικής στρατιωτικής εκπαίδευσης (διάρκειας συνήθως 6-8 εβδομάδων) και διαβίωσης. Σε ειδική τελετή δίνουν τον πρώτο τους όρκο ως στρατιωτικοί, το οποίο παρουσιάζεται αμέσως παρακάτω. Με τον όρκο αυτό συμβαίνουν μια σειρά από οργανωτικές και τυπικές αλλαγές.

ΟΡΚΟΣ ΔΟΚΙΜΟΥ ΕΥΕΛΠΙ / ΝΑΥΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΟΥ / ΙΚΑΡΟΥ

“Είμαι Δόκιμος με τη βούλησή μου και θα τηρώ τα έθιμα και τους κανονισμούς της Σχολής. Θα μεριμνώ για τον Ηθικό, Θεωρητικό και Αισθητικό μου βίο με Επίγνωση, Ειλικρίνεια και Συνέπεια. Σαν Άνθρωπος Υπεύθυνος, Υπερήφανος και Ελεύθερος δε θα κάνω ποτέ πράξη ποταπή, γεννημένη από μικρότητα ή φόβο και δε θα ανέχομαι κανέναν, μεταξύ των Δοκίμων, που δεν πιστεύει σε αυτά.”

A

Η ολοκλήρωση της φοίτησης ενσωματώνει τους απόφοιτους – πλέον – των ΑΣΕΙ ως επαγγελματίες στρατιωτικούς πλήρους απασχόλησης. Το ορόσημο αυτό σηματοδοτείται από τον νέο πιο εκτεταμένο και νοηματικά διαφορετικό όρκο – που παρουσιάζεται παρακάτω. Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι ο ίδιος όρκος δίνεται και για τις ΑΣΣΥ και τους στρατεύσιμους κληρωτούς σε όλους τους Κλάδους, κυρίως γιατί το κείμενο έχει ιδιαίτερους στρατιωτικούς συμβολισμούς.

ΟΡΚΟΣ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ // ΣΤΡΑΤΕΥΣΙΜΩΝ ΚΛΗΡΩΤΩΝ

ΟΡΚΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΕΥΕΛΠΙΔΩΝ/ΝΑΥΤ. ΔΟΚΙΜΩΝ/ΙΚΑΡΩΝ

*Ορκίζομαι να φυλάττω πίστιν εις την Πατρίδα.
Υπακοήν εις το Σύνταγμα, τους Νόμους και τα Ψηφίσματα του Κράτους.
Υποταγήν εις τους ανωτέρους μου,
να εκτελώ προθύμως και άνευ αντιλογίας τας διαταγας των.
Να υπερασπίζω, με πίστιν και αφοσίωσιν,
μέχρι της τελευταίας ρανίδος του αίματός μου, τας Σημαίας.
Να μην τας εγκαταλείπω, μηδέ να αποχωρίζομαι ποτέ απ'αυτών.
Να φυλάττω δε ακριβώς τους Στρατιωτικούς Νόμους,
και να διάγω εν γένει ως πιστός και φιλότιμος Στρατιώτης.*

B

Φυσικά, και οι ΠΣΣΑ έχουν τον δικό τους όρκο, που δίνεται λίγο καιρό μετά την εισαγωγή στη σχολή. Εδώ τονίζεται περισσότερο ξεκάθαρα η πτυχή της στρατιωτικής ηθικής και της υπακοής (ιστοσελίδα ΑΕΝ, 2021)

ΟΡΚΟΣ ΕΙΣΑΓΟΜΕΝΩΝ ΣΕ ΠΣΣΑ // ΕΠΟΠ/ΕΜΘ/ΕΠΥ/ΟΒΑ

Ορκίζομαι πίστιν εις την πατρίδα και σεβασμόν προς όλους τους νόμους αυτής και ότι πιστός θα υπηρετήσω ταύτην υπό την ιδιότητά μου ως (είδος της ΠΣΣΑ π.χ. δόκιμος Αστυφύλακας) και ότι θα υπόκειμαι εις οιοσδήποτε κανονισμούς εν σχέσει προς την διοίκησιν, οργανισμόν και πειθαρχίαν της Σχολής.

Γ

Για τους περισσότερους ξένους οργανισμούς, η τελετή της ορκωμοσίας λαμβάνει χώρα μόνο κατά την αποφοίτηση. Στο δικό τους πλαίσιο, ο όρκος που εκφωνείται έχει περισσότερο τυπικό περιεχόμενο και συνήθως επικαλείται κάποιες γενικές στρατιωτικές αρετές και τις ηθικές αξίες που το νέο στέλεχος υπόσχεται να επιδιώκει και να τηρεί σε ολόκληρη τη σταδιοδρομία του εφεξής.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα ο όρκος της Αμερικανικής ακαδημίας του West Point, που παρουσιάζεται παρακάτω.

ΟΡΚΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΙΑ WEST POINT

"I, (your name), do solemnly swear that I will support the Constitution of the United States, and bear true allegiance to the National Government; that I will maintain and defend the sovereignty of the United States, paramount to any and all allegiance, sovereignty, or fealty I may owe to any State or Country whatsoever; and that I will at all times obey the legal orders of my superior officers, and the Uniform Code of Military Justice."

Απόδοση στα Ελληνικά

« Εγώ (Όνομα απόφοιτου) ορκίζομαι ότι θα τηρώ το Σύνταγμα των Ηνωμένων Πολιτειών και θα έχω πλήρη υποταγή στην Εθνική κυβέρνηση ὅτι θα διατηρώ και θα υπερασπίζομαι την κυριαρχία των Ηνωμένων Πολιτειών, υπεράνω οποιασδήποτε πίστης, κυριαρχίας ή δεσμών οφείλω σε οποιαδήποτε πολιτεία ή άλλο κράτος ὅτι πάντα θα υπακούω στις σύννομες διαταγές των ανωτέρων μου και θα τηρώ τον Κώδικα της Στρατιωτικής Δικαιοσύνης».

Δ

Πίνακας 2(α-δ) Οι όρκοι που εκφωνούνται από τους εισαγόμενους κατά τη διαδικασία εισαγωγής & αποφοίτησης στις Ελληνικές και τις ξένες στρατιωτικές σχολές

Αναφέρθηκε και πριν ότι από πολύ νωρίς οι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε επαφή με την ιστορία της σχολής που φοιτούν. Αποτελεί για αρκετές σχολές σημαντικό μέρος της μη τυπικής εκπαίδευσής τους.

Η ιστορία ενός στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού ξεκινά από την συγκρότησή του που συνήθως γίνεται με εντολή της Ιεραρχίας ή κάποιου ανώτατου

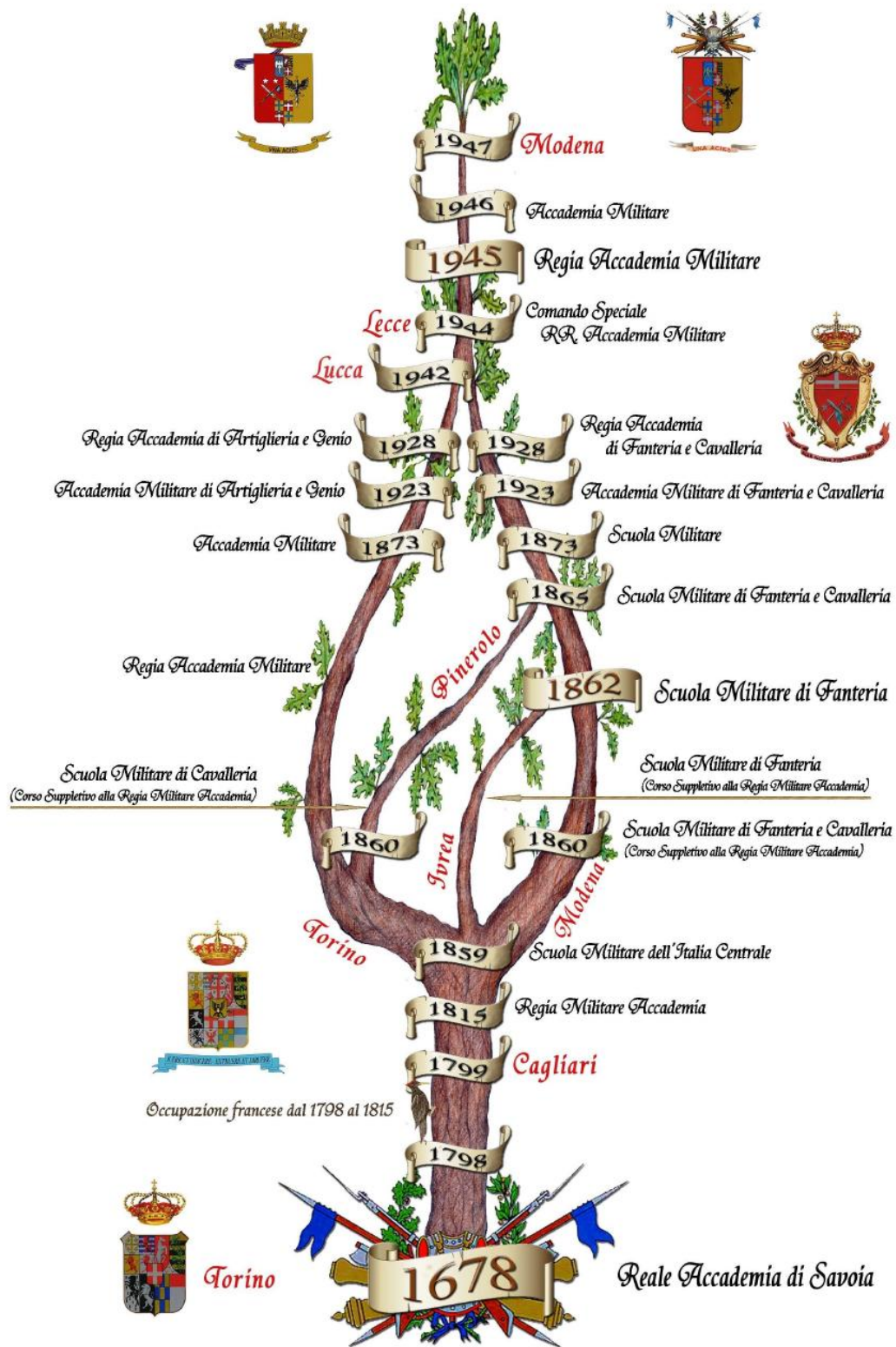
άρχοντα. Στο Ελληνικό πλαίσιο υπάρχει ολοκληρωμένο πλαίσιο τεκμηρίωσης όλων των σταδίων, με δημιουργία των κατάλληλων εκπαιδευτικών μέσων (Εθνικό Τυπογραφείο, 2020). Σε διεθνές πλαίσιο, οι διαδικασίες αυτές έχουν πλέον ενσωματωθεί σε ειδικό τομέα της στρατιωτικής ιστορίας και μάλιστα έχουν ενσωματωθεί και στοιχεία της Εραλδικής.

Η πλήρης αυτή τεκμηρίωση διαμορφώνει από μόνη της μια παράδοση, με την οποία οι νέοι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε επαφή και την ενσωματώνουν στην προσωπική τους κουλτούρα. Αποτελεί όμως και ένα ιδιαίτερα ενδιαφέρον αντικείμενο έρευνας και για πολιτικούς φορείς, όπου οι στρατιωτικές σχολές συνδράμουν με σχετικά τεκμήρια.

Πολλές φορές η ιστορία μιας σχολής συνδέεται με την περιοχή της έδρας ή κάποια συγκεκριμένα γεγονότα. Κλασικά παραδείγματα είναι η ΣΜΥ που είναι συνδεδεμένη εδώ και σχεδόν έναν αιώνα με την πόλη των Τρικάλων (αποτελεί την έδρα της από το 1925) ή η ειδική σχέση που έχει η ακαδημία του West Point με το «Star Spangled Banner», τον Αμερικανικό εθνικό ύμνο, του οποίου οι στίχοι εξιστορούν τη μάχη που διεξήχθη στον Αγγλο-Αμερικανικό πόλεμο του 1812 στην περιοχή, όπου σήμερα είναι η έδρα της σχολής. Άλλη περίπτωση είναι η Γαλλική ακαδημία του Σαιντ-Συρ, όπου σημαντικότερη ημερομηνία στο ετήσιο πρόγραμμα της σχολής είναι η 5^η Δεκεμβρίου, η επέτειος της μεγαλύτερης νίκης του ιδρυτή της Ναπολέοντα Βοναπάρτη στο Austerlitz. Επιπλέον, το ρητό του θυρεού της σχολής («Ils s' instruisent pour vaincre» - «Εκπαιδεύονται για να νικήσουν») αποτελεί απόφθεγμα του κορσικανού στρατηλάτη.

Ο βασικός πάντως κορμός είναι η ιστορική πορεία μιας σχολής, που μπορεί να έχει μεταβολές έδρας, μεταβολές υπαγωγών, αλλαγές ονομασίας ακόμη και πολεμική δράση. Όλα αυτά γίνονται πνευματικό κτήμα και βασική γνώση των εκπαιδευόμενων και συμβάλλουν ισχυρά στην δημιουργία του πνεύματος μονάδας που θα ενισχύσει και τα πρακτικά αποτελέσματα της εκπαίδευσης.

Στην παρακάτω εικόνα παρουσιάζεται ένα χαρακτηριστικό δείγμα, όπου αποτυπώνεται παραστατικά όλη η ιστορική πορεία της Στρατιωτικής Ακαδημίας της Σαβοΐας που είναι η Ιταλική ομολογη της ΣΣΕ:



Εικόνα 6: Αποτύπωση ιστορικής πορείας της Ιταλικής Στρατιωτικής Ακαδημίας της Σαβοΐας (Ομολογή της Ελληνικής ΣΣΕ).

Η διαμόρφωση «πνεύματος μονάδας» είναι πολύ σημαντική τόσο για την ομαλή ένταξη των νέων εκπαιδευόμενων όσο και για την διαμόρφωση μιας κοινής βάσης συμπεριφορών και νοοτροπίας που μπορεί να κάνει ευχερέστερη και αποτελεσματικότερη την εκπαίδευση. Αρκετές έρευνες (Smokonitis, 2018) αλλά και η πρακτική εμπειρία έχουν αποδείξει ότι, όπου το πνεύμα μονάδας είναι ισχυρό, οι βαθμολογίες των εκπαιδευόμενων είναι υψηλότερες. Αν και θεωρείται αντικείμενο της άτυπης στρατιωτικής εκπαίδευσης, αρκετές σχολές άρχισαν πρόσφατα να το συμπεριλαμβάνουν ως κριτήριο αξιολόγησης για τις διαβιώσεις ή για ειδικά πλαίσια συνεργασίας.

Οι στρατιωτικές σχολές χρησιμοποιούν πληθώρα τρόπων, για να δημιουργήσουν και να ενισχύσουν αυτό το πνεύμα μονάδας ήδη από την πρώτη μέρα της κατάταξης των νέων εκπαιδευόμενων. Η συγκεκριμένη πρακτική έχει διπλή σκοπιμότητα: αφενός να κάνουν ομαλότερη την προσαρμογή τους στη στρατιωτική ζωή και αφετέρου να ξεκινήσουν και να καταστήσουν ευχερέστερη με την πάροδο του χρόνου και την εξέλιξη της εκπαίδευσης την «ομογενοποίηση» των εκπαιδευόμενων και την εμπέδωση της πειθαρχίας. Με τον τρόπο αυτόν θα μπορέσουν να ανταποκριθούν καλύτερα στα απαιτητικά αντικείμενα – ειδικά των μεγαλύτερων εξαμήνων – και να έχουν καλύτερες επιδόσεις κατά τις ΤΑΜΣ και τις χειμερινές διαβιώσεις (Νικολαΐδης, 2017).

Διαδικαστικά, η κάθε υπομονάδα (ή λόχος εκπαιδευομένων στην Ελληνική ορολογία) διαμορφώνεται με ειδικούς κανονισμούς που εντάσσονται στην καθημερινότητα της σχολής (για παράδειγμα ότι όσοι προέρχονται από prep ή military schools θα τοποθετούνται μαζί) αλλά και με διάφορους άλλους τρόπους. Πολλοί από αυτούς τους τρόπους έχουν πλέον ενσωματωθεί ως ιδιαίτερες παραδόσεις (Military Academies vortal/ Ιστοσελίδες σχολών 2021):

- Στους Ελληνικούς οργανισμούς, ήδη από το 2013 (αρχικά στην ΣΣΕ, αλλά ακολούθησαν η ΣΜΥ και οι Σχολές Αξιωματικών και Αστυφυλάκων της ΕΛΑΣ), δημιουργήθηκε ο θεσμός της «υιοθεσίας ήρωα», πρακτική που ακολουθείται στους ξένους οργανισμούς εδώ και αρκετά χρόνια. Η κάθε

σειρά νέων εκπαιδευομένων «υιοθετεί» κάποιον ήρωα ή αξιωματικό και παίρνει το όνομά του (για παράδειγμα σειρά «Ταγματάρχη Κωνσταντίνου Σμολένσκη» για τους εισακτέους της ΣΜΥ του 2019). Η επίσημη ονοματοδοσία γίνεται κατά την ανάγνωση της ημερήσιας διαταγής στη διάρκεια της τελετής ορκωμοσίας.

- Στην ακαδημία του West Point και στις περισσότερες Γαλλικές στρατιωτικές ακαδημίες, οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν ένα παρατσούκλι που χαρακτηρίζει εφεξής ολόκληρη τη σειρά. Φυσικά, υπάρχουν ορισμένοι περιορισμοί (απαγορεύονται υποτιμητικά ή υβριστικά επίθετα, δεν μπορεί να επαναλαμβάνεται προσωνύμιο άλλης σειράς) αλλά η ιδιαιτερότητα είναι ότι το προσωνύμιο το επιλέγουν οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι, μέσω προτάσεων στους ομαδάρχες τους ή ακόμη και μέσω άμεσης καθολικής ψηφοφορίας.
- Αυστραλιανές και αρκετές ακαδημίες κυρίως των ΠΣΣΑ στην Αφρική και τη Νότια Αμερική αλλά και οι Γαλλικές Λεγεώνα των Ξένων και Σχολή Επιτελών, προτιμούν κάτι πιο απτό και ίσως πιο συλλεκτικό: οι εκπαιδευόμενοι εκάστης σειράς στην τελετή αποφοίτησης λαμβάνουν ένα δαχτυλίδι ή ένα πηλήκιο ή ένα διακοσμητικό ασπίδιο με έναν θυρεό που είναι χαρακτηριστικός για τη συγκεκριμένη σειρά.

2.5 Υπαγωγές, Ιεραρχία, Οργανογράμματα

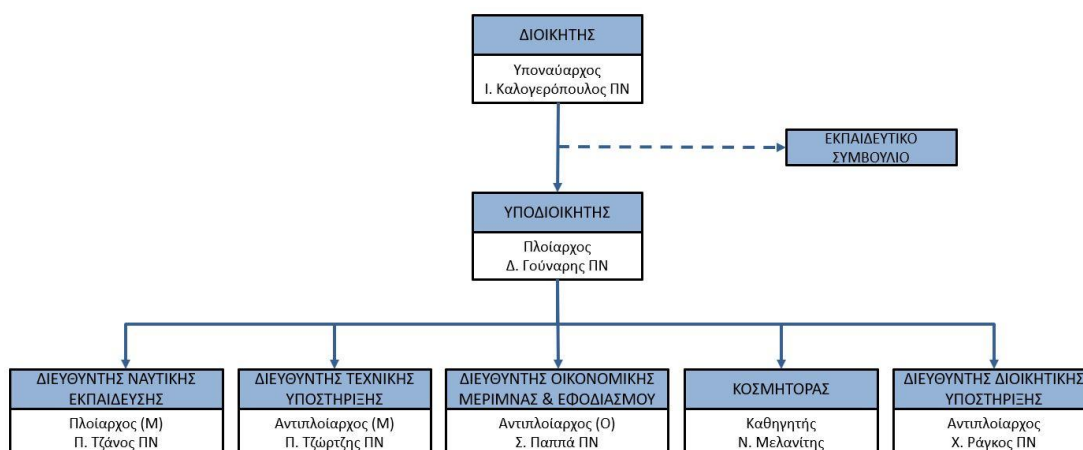
Όλες οι στρατιωτικές σχολές αποτυπώνουν άμεσα και έμμεσα το πλέγμα διοίκησης που τις χαρακτηρίζει. Για πολλούς είναι ένα δευτερογενές στοιχείο της ταυτότητάς τους, αλλά αυτό δεν μειώνει καθόλου τη σημασία του καθώς άμεσα γίνεται κατανοητό το πλαίσιο λειτουργίας τους. Στο πλέγμα διοίκησης καθορίζονται όλες οι αρμοδιότητες και διευκρινίζονται τα διαφορούμενα σημεία (ΑΔΙΠ, 2019). Για το ευρύ κοινό αλλά και τους εκπαιδευόμενους, αποτελεί την πρακτική και απτή πραγματικότητα όσων αποτυπώνουν οι Οργανισμοί και τα οργανογράμματα λειτουργίας των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών.

Στο κεφάλαιο αυτό θα παρουσιαστούν τα μοντέλα οργανωτικής διάρθρωσης που εμφανίζονται στους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς που μελετήθηκαν στα πλαίσια της παρούσας διατριβής, όπως αποτυπώνονται μέσα από τα στοιχεία που αναφέρονται στους Οργανισμούς και τις ιστοσελίδες τους.

Το πρώτο μοντέλο οργανωτικής διάρθρωσης θα μπορούσε να αποδοθεί με τη φράση «L' école c'est moi» (= «Η σχολή είμαι εγώ»). Είναι το μοντέλο διάρθρωσης που ακολουθείται κυρίως σε ΑΣΕΙ Αραβικών και Αφρικανικών χωρών αλλά και σε αρκετούς οργανισμούς της Αεροπορίας σε όλον τον κόσμο. Όλα εκπορεύονται από το Διοικητή. Ωστόσο, η προσέγγιση από τους εκπαιδευόμενους επιτρέπεται μέσω των ιεραρχικών διαδικασιών. Αντίστοιχα, οι ιεραρχικές διαδικασίες εφαρμόζονται και στη σχέση των εκπαιδευόμενων μεταξύ τους αλλά και στην κοινωνική επιρροή της σχολής. Επίσημα ονομάζεται «Authoritative overall model» (Auderson & Davis, 2018) και στο μοντέλο αυτό ο Διοικητής (και όσα άτομα αυτός έχει ορίσει ως επιβλέποντες στους επιμέρους υποτομείς) έχει την απόλυτη εξουσία. Αποτελεί παράπτωμα ακόμη και η σκέψη για άρνηση εκτέλεσης μιας διαταγής. Οι κανονισμοί τηρούνται με αυστηρότητα και όλα είναι καθορισμένα ως την τελευταία λεπτομέρεια. Η ρουτίνα που δημιουργείται για τους εκπαιδευόμενους τηρείται απαρέγκλιτα. Μέσω της ιεραρχίας και των επιβλεπόντων κοινοποιούνται και οι εντολές, ώστε φαινόμενα αυθαιρεσίας ή κατάχρησης να εκλείπουν (μάλιστα ενθαρρύνονται καταγγελίες, όποτε τυχόν συμβαίνουν τέτοιες παραβάσεις καθήκοντος). Οι επιβλέποντες καθίστανται απολύτως υπόλογοι για την επικρατούσα κατάσταση στον τομέα τους αλλά και την επίτευξη των στόχων.

Η πειθαρχία, η τήρηση των στρατιωτικών αξιών και η υπακοή στις διαταγές έχουν μεγαλύτερη αξία και εκτιμώνται πολύ περισσότερο από την ακαδημαϊκή αριστεία και την εξειδίκευση σε κάποιο στρατιωτικό αντικείμενο. Τα μόνα στοιχεία, όπου η ακαδημαϊκή επίδοση έχει σημαίνοντα ρόλο, είναι ο καθορισμός του Αρχηγού Σχολής και της Αρχαιότητας. Όμως οι απόφοιτοι απολαμβάνουν πολύ μεγάλο κοινωνικού σεβασμού και συχνά ακολουθούν πολιτικές καριέρες ή γίνονται πρεσβευτές των σχολών και των χωρών τους σε μετεκπαιδεύσεις και διεθνείς οργανισμούς.

Αντιπροσωπευτικές ξένες σχολές, όπου εφαρμόζεται αυτό το μοντέλο, είναι η Στρατιωτική Ακαδημία του Μαρόκου και η Ισπανική Σχολή Ικάρων και Ελληνικές η ΣΝΔ, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα:



Εικόνα 7: Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 1

Το δεύτερο μοντέλο επίσημα ονομάζεται «Fragmental Compartment model» (Auderson & Davis, 2018), θα μπορούσε όμως να αποδοθεί και με τη φράση «Ο καθένας τα δικά του». Είναι το μοντέλο διάρθρωσης που ακολουθείται κυρίως σε Σχολές Επιτελών – αλλά και σε κάποιους οργανισμούς της Αεροπορίας και ΠΣΣΑ σε όλον τον κόσμο – ειδικά αυτών που διαθέτουν και σχολές-παραρτήματα ή συνδέονται με άλλες δομές χαμηλότερου επιπέδου .

Στο μοντέλο αυτό το οργανόγραμμα του οργανισμού είναι σαφώς διαχωρισμένο σε τμήματα (compartments) και όλοι οι επιμέρους υποτομείς στοιχίζονται ανάλογα με το αν επιτελούν στρατιωτική ή ακαδημαϊκή λειτουργία στην αντίστοιχη «ομάδα».

Αποκλειστικά στον Διοικητή και τον Υποδιοικητή ανατίθενται οι αρμοδιότητες και οι ευθύνες ελέγχου και γενικού συντονισμού. Αντίστοιχα, κοινοποιούνται και οι εντολές, ώστε φαινόμενα αυθαιρεσίας ή κατάχρησης να εκλείπουν (μάλιστα ενθαρρύνονται καταγγελίες, όποτε τυχόν συμβαίνουν). Ο έλεγχος είναι στενός και επιμερισμένος ακόμη και κατά άτομο, αλλά αυτό προσφέρει αυξημένη ευελιξία και δυνατότητες καινοτομιών. Οι υπηρετούντες σε κάθε υποτομέα καθίστανται απολύτως υπόλογοι για την επικρατούσα κατάσταση στον τομέα αρμοδιότητάς τους αλλά και την επίτευξη των στόχων. Η στοχοθεσία είναι ευέλικτη και μπορεί να προσαρμόζεται ή να μεταφέρεται/ επιμερίζεται μεταξύ διαφορετικών τμημάτων, αν κριθεί από τον Διοικητή (και μόνο αυτός χρειάζεται να εγκρίνει) ότι

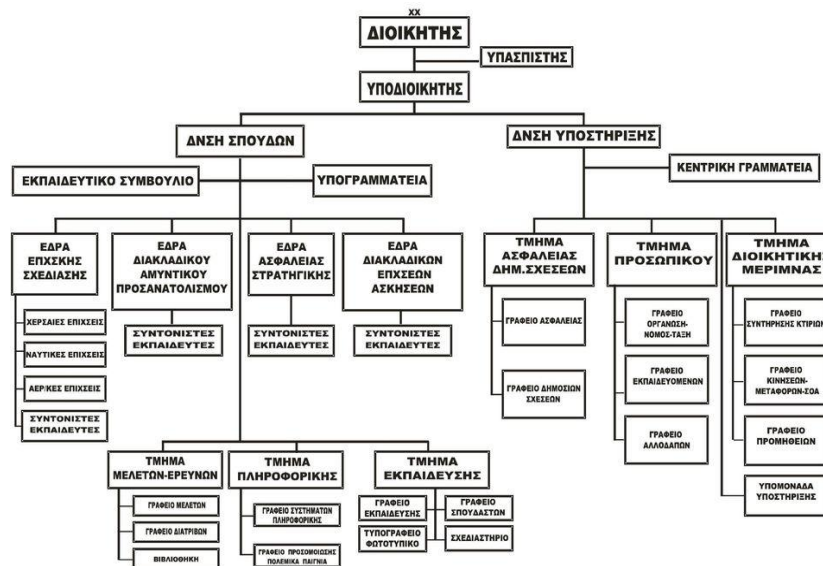
κάποιος στόχος μπορεί να επιτευχθεί καλύτερα ή αν επιδιώκεται η συνεργασία μέσα σε ένα διακλαδικό/διυπηρεσιακό πλαίσιο.

Οι κανονισμοί λειτουργίας τηρούνται με αυστηρότητα και όλα είναι καθορισμένα ως την τελευταία λεπτομέρεια για κάθε ομάδα και υποτομέα ξεχωριστά, αν και υπάρχει ένας βαθμός ευελιξίας. Η στοχοθεσία, επίσης, τίθεται κατά τμήμα και αξιοποιεί όλες τις αρχές ΔΟΠ και είναι συνήθως μικρού χρονικού ορίζοντα. Οι αρμοδιότητες και τα πλαίσια λειτουργίας κάθε ομάδας και κάθε υποτομέα δεν συμπίπτουν ενώ, οτιδήποτε θέλει κάποιος, θα πρέπει να το απευθύνει αποκλειστικά και μόνο σε αυτόν που έχει την κατάλληλη αρμοδιότητα. Ανάλογα με το πλαίσιο, αυτή η επαφή μπορεί να γίνει απευθείας ή ιεραρχικά.

Αντιπροσωπευτικές σχολές, όπου εφαρμόζεται αυτό το μοντέλο είναι η Ελληνική ΑΔΙΣΠΟ – όπως φαίνεται και στην παρακάτω εικόνα – και μεταξύ των ξένων η Βρετανική Σχολή Ικάρων Cranwell.

3

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ Α. Ι.Σ.ΠΟ



Εικόνα 10: Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 2

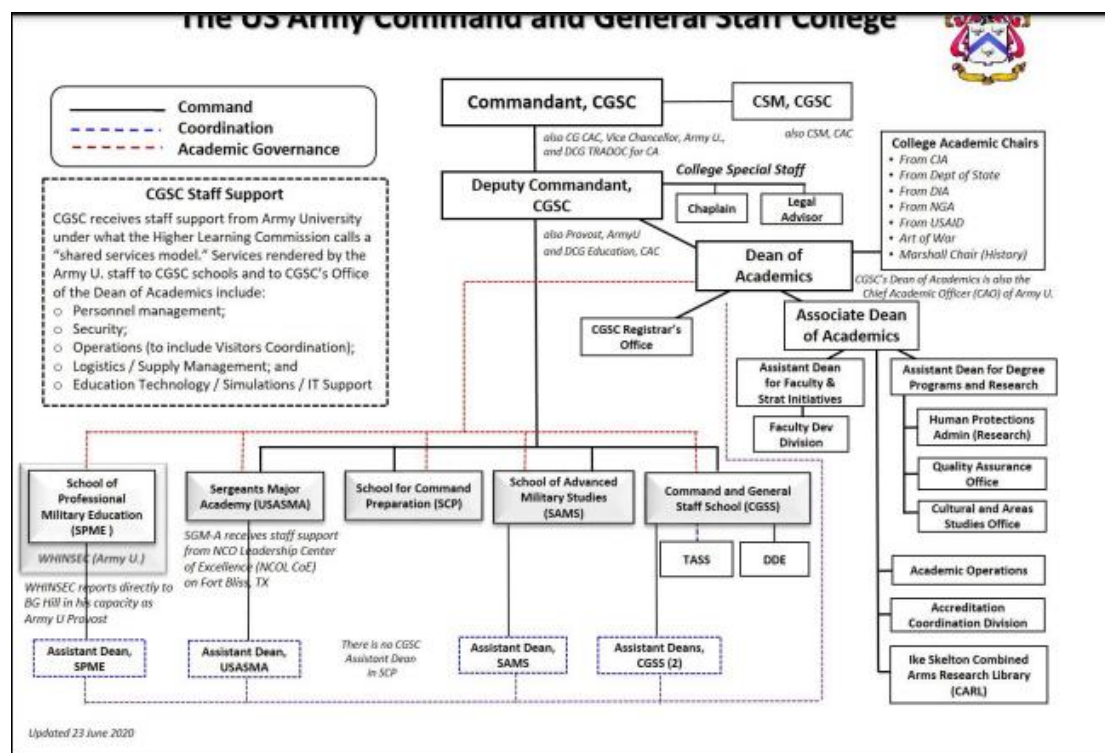
Το τρίτο μοντέλο επίσημα καλείται «Shared services model» (Auderson& Davis, 2018) και μπορεί να αποδοθεί σχηματικά ως «το καπέλο». Ουσιαστικά λειτουργεί όπως και ένα πολιτικό ΑΕΙ με πρύτανη (Dean) και αντιπρυτάνεις (Assistant Deans) που ασκούν την ακαδημαϊκή εποπτεία των διαφόρων τμημάτων. Αποτελεί μια από τις περισσότερο κοινές μορφές δομής και παρατηρείται κυρίως σε διακλαδικές και σχολές Επιτελών, αν και αρκετές ΠΣΣΑ στην Ευρώπη και την Ασία αρχίζουν να μεταστρέφονται στο συγκεκριμένο μοντέλο. Σύμφωνα με το Δόγμα των Αμερικανικών ΕΔ που τέθηκε σε ισχύ το 2020, από τις συγκεκριμένες σχολές αναμένεται η παραγωγή υψηλής ποιότητας ακαδημαϊκού έργου και η τροφοδότηση των στελεχών με υψηλού επιπέδου γνώσεις ακόμη και για την πιο «περίεργη» ή μεμονωμένη εξειδίκευση. Τη διοικητική εποπτεία αλλά και τον γενικό έλεγχο των οικονομικών και παράπλευρων τομέων ασκεί ο Υποδιοικητής και αναφέρεται με την σειρά του στον Διοικητή, που είναι πάντα στρατιωτικοί υψηλής ιεραρχικής σειράς.

Τα στρατιωτικά πρόσωπα ασκούν την συνολική εποπτεία και είναι συνολικά υπόλογοι έναντι της Ιεραρχίας. Αυτό τους επιτρέπει να παρέμβουν συμβουλευτικά αλλά και εκτελεστικά, «καπελώνοντας» και παρεμβαίνοντας αποφασιστικά στις αποφάσεις και τις βουλήσεις των ακαδημαϊκών οργάνων. Υπάρχει διάθεση διαμοιρασμού αυτών των γνώσεων και με την «πολιτική» ακαδημαϊκή κοινότητα, αλλά μέσω πολύ συγκεκριμένων καναλιών εξωστρέφειας (ειδικές εκδόσεις, συνέδρια, ανταλλαγές προσωπικού και ερευνητών).

Μειονεκτήματα του μοντέλου είναι οι γραφειοκρατικές δυσκινησίες, η ανάγκη για άτομα μεγάλων προσόντων που θα στελεχώσουν τις κρίσιμες θέσεις και θα μπορούν να συνεργαστούν, η κατάτμηση του έργου σε πάρα πολλά αντικείμενα και οι τεράστιες απαιτήσεις χρηματοδότησης, πόρων και προσωπικού που απαιτεί το συγκεκριμένο μοντέλο.

Η αξία που δίνεται στο παραγόμενο έργο είναι μεγάλη και απόδειξη αυτού είναι τα τεράστια ποσά που διατίθενται για την χρηματοδότησή του και το ότι για τις θέσεις Διοικητή και Υποδιοικητή πάντα επιλέγονται στελέχη υψηλής ιεραρχικής στάθμης, συνήθως Υποστράτηγοι (Στρατηγοί τριών αστερών στις Αμερικανικές ΕΔ) ή ακόμη και Αντιστράτηγοι.

Χαρακτηριστικά υποδείγματα οργανισμών με τέτοια λειτουργία είναι από ξένες η Σχολή Επιτελών του Fort Leavenworth (ΗΠΑ) – όπως φαίνεται και στην παρακάτω εικόνα - και η Ακαδημία Αεροπορίας & Διαστήματος «Γιούρι Γκαγκάριν» (Ρωσία) και από Ελληνικές η ΣΑΝ και η ΣΣΑΣ.



Εικόνα 9 : Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 3

Το τέταρτο μοντέλο επίσημα ονομάζεται «Conclusive overall model» (Auderson & Davis, 2018). Ακολουθείται κυρίως σε ΠΣΣΑ (Ειδικά της Αστυνομίας) αλλά και σε κάποιους οργανισμούς της Αεροπορίας σε όλον τον κόσμο και θα μπορούσε να αποδοθεί σχηματικά με τη φράση-σύνθημα και της Ευρωπαϊκής Ένωσης : «Ενωμένοι στην πολυμορφία». Επίσης, με βάση αυτό το μοντέλο είναι δομημένα τα περισσότερα σταδιοδρομικά και προαγωγικά σχολεία παγκοσμίως. Στο μοντέλο αυτό συμπυκνώνονται τα μοντέλα Fragmental και Shared services, κυρίως ως προς τα πλεονεκτήματα κάθε επιμέρους μοντέλου.

Στο μοντέλο αυτό οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επιλέγονται ανάλογα είτε με τον Κλάδο από όπου προέρχονται είτε ανάλογα με την εξειδίκευσή τους. Επομένως,

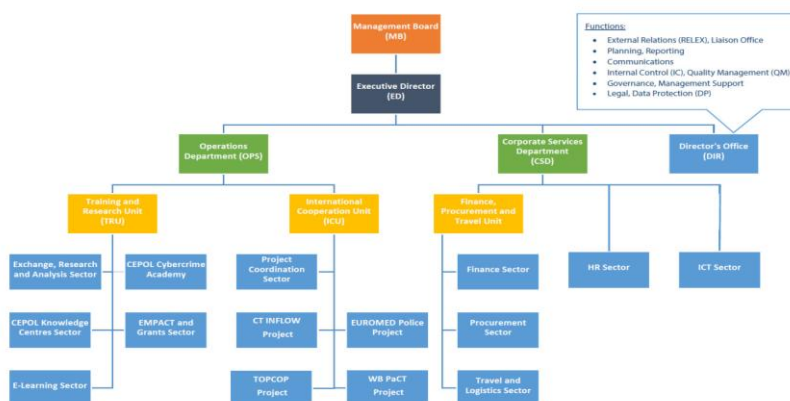
ήδη από την αποστολή του προϋποθέτει και ευνοεί την ύπαρξη ενός είδους διακλαδικού πλαισίου.

Η συγκρότηση των επιμέρους τομέων είναι συμπεριληπτική, με την έννοια της έκτασης των εκπαιδευτικών αντικειμένων που μπορεί να έχει. Αυτή εξαρτάται τόσο από τη διοικητική/οργανωτική απαίτηση σε κάποια δεδομένη στιγμή όσο και από κάποια καινοτομία που εισάγεται να δοκιμαστεί ή από την εκπαιδευτική ενσωμάτωση νέων γνώσεων και δυνατοτήτων. Απαιτεί, ωστόσο, περίπλοκα διοικητικά σχήματα, για αυτόν τον λόγο δεν μπορεί να υποστηρίξει πολλαπλά επίπεδα σπουδαστών ή μακροχρόνια εκπαίδευση.

Ως προς το *modus operandi*, όλα εκπορεύονται από το Διοικητή. Ωστόσο, η προσέγγιση των εκπαιδευτικών αντικειμένων είναι ολιστική και κάθε επιμέρους μάθημα εντάσσεται σε μια γενικότερη ενότητα. Οι ενότητες με τη σειρά τους σε επιμέρους υποτομείς.

Οι γενικεύσεις ή εξειδικεύσεις εξαρτώνται από τη στοχοθεσία που τίθεται, οι εκπαιδευόμενοι προσαρμόζονται σε αυτήν. Το εκπαιδευτικό υλικό διαμορφώνεται δυναμικά και η πραγματοποίηση συνεργειών με πολιτικά ΑΕΙ όχι μόνο ενθαρρύνεται, αλλά επιδιώκεται. Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα είναι προσαρμόσιμα ως προς το είδος, τον αριθμό και την έκταση, σε όποια παράμετρο αποφασίσει ο Διοικητής και η Ιεραρχία. Όμως, κοινή συνισταμένη είναι ότι τα περιεχόμενα θα πρέπει να περιλαμβάνουν όσο το δυνατόν περισσότερες παραμέτρους του αντικειμένου, στοιχείο που θα αντικατοπτρίζεται και στον τίτλο. Για παράδειγμα, η «Ανακριτική» μιας Αστυνομικής Ακαδημίας θα γίνει «Βασικές αρχές προδικαστικής διαδικασίας» σε ένα σταδιοδρομικό σχολείο. Το εκπαιδευτικό αντικείμενο μπορεί και να γενικευτεί, λαμβάνοντας και έναν γενικόλογό τίτλο όπως «Αντιμετώπιση οικονομικού εγκλήματος».

Σχολές οργανωμένες με αυτό το μοντέλο είναι η CEPOL (που απεικονίζεται στην επόμενη εικόνα), η Ελληνική Πυροσβεστική Ακαδημία και οι διακρατικοί οργανισμοί (CEFME, FINABEL).



Εικόνα 10: Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 4

Το πέμπτο και τελευταίο μοντέλο επίσημα ονομάζεται «Fragmental Commanding Pattern» (Auderson & Davis, 2018). Είναι μια μορφή δομής που έχουν αρκετά ΑΣΕΙ – αλλά παρατηρείται κυρίως σε ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ – σε όλον τον κόσμο και μπορεί να αποδοθεί ως «Cluster». Ενδιαφέρον στοιχείο για την αποτελεσματικότητα και ευελιξία είναι το γεγονός ότι όλοι οι οργανισμοί που δημιουργούνται σήμερα προτιμούν το συγκεκριμένο μοντέλο. Μοιάζει με το μοντέλο «Ο καθένας τα δικά του», αλλά με πιο εξειδικευμένο το έργο κάθε τομέα, την ύπαρξη ενός πρόσθετου «φίλτρου» διαχείρισης (του Συμβουλίου) και τη συνύπαρξη στρατιωτικών και ακαδημαϊκών δομών και αρμοδιοτήτων εντός κάθε επιμέρους υποτομέα.

Απαραίτητη προϋπόθεση για να λειτουργήσει αποτελεσματικά το συγκεκριμένο μοντέλο είναι το νομοθετικό και εκτελεστικό πλαίσιο του να συσταθεί εξ αρχής ολοκληρωμένα και με τη μεγαλύτερη δυνατή έμφαση στις λεπτομέρειες της καθημερινής εφαρμογής. Θεωρείται ιδανικό για την εμβάθυνση της εκπαίδευσης στο διακλαδικό περιβάλλον, καθώς κάθε επιμέρους υποτομέας αποκτά την ευελιξία να λειτουργήσει και ανεξάρτητα (εντός του αντικειμένου του) με άλλους φορείς.

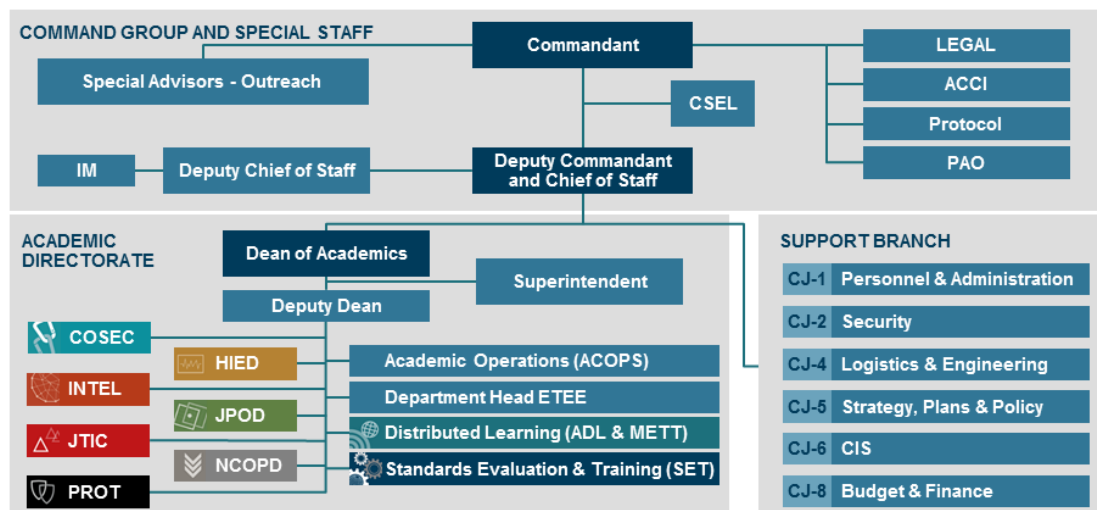
Κάθε διοικητική οντότητα αποτελεί ένα υποσύνολο με σχετικά διευρυμένες διοικητικές αρμοδιότητες και πλαίσιο λειτουργίας. Ο Διοικητής διατηρεί πάντα τον τελευταίο λόγο και επιλύει όλα τα θέματα αρμοδιοτήτων, αξιολογεί ή επιβάλλει ποινές. Παράλληλα, συγκροτεί ένα «Συμβούλιο» από υποδιοικητές και διευθυντές τομέων (Ισότιμοι των Κοσμητόρων ή προέδρων τμημάτων των πολιτικών ΑΕΙ) για τη

διαχείριση συγκεκριμένων ζητημάτων. Το συμβούλιο αυτό αποτελεί ένα δικαιοδοτικό όργανο που, όμως, δεν αντικαθιστά τον διοικητή ή τους επικεφαλής των τομέων.

Κάθε τομέας και υποτομέας ακολουθεί ένα πλαίσιο κανόνων που έχουν οριστεί από τον Διοικητή, ωστόσο μπορεί να έχει και διευρυμένο πλαίσιο από συνεργασίες, συνδέσμους με άλλους φορείς, εξειδικευμένο νομικό πλαίσιο και εθνικούς κανόνες.

Επίσης, θεωρείται το πιο εξωστρεφές μοντέλο, αν και αυτό ενέχει τον κίνδυνο να μην μπορεί να επιτύχει σε ικανοποιητικό βαθμό κάποιους στρατιωτικούς στόχους, για αυτό και απαιτεί εκτεταμένη δουλειά ως προς το ποια στελέχη θα είναι ικανά να επιλεγούν ως εκπαιδευόμενοι και την ταχύτητα με την οποία θα απαιτείται η προσαρμογή των μέσων και των εκπαιδευτικών αντικειμένων στις στρατιωτικές απαιτήσεις.

Αντιπροσωπευτικοί οργανισμοί αυτού του μοντέλου είναι η Γαλλική Στρατιωτική Ακαδημία του Σαιν Συρ και το Βασιλικό Στρατιωτικό Κολλέγιο του Καναδά. Ωστόσο και αρκετοί διακρατικοί οργανισμοί ακολουθούν πια αυτό το μοντέλο, όπως το σχολείο επιτελών του ΝΑΤΟ στο Ομπερχάουζεν της Γερμανίας, που παρουσιάζεται στην παρακάτω εικόνα:



Εικόνα 11 : Οργανόγραμμα στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού τύπου 5

Οι επιμέρους υπαγωγές των σχολών, όπως και οι σχολές που υλοποιούν διάφορα σχολεία και επιμορφώσεις, διευθετούνται απευθείας από τον Οργανισμό της

σχολής (ή της φιλοξενούσας σχολής κατά περίπτωση). Για κάποιες ακόμη ειδικότερες περιπτώσεις, εκδίδονται ΕΔΥΕΘΑ ή ειδικές διαταγές από τον αρχηγό του Κλάδου της φιλοξενούσας σχολής.

Ειδικές παράμετροι – που ωστόσο σχετίζονται με τις παραπάνω κατηγορίες – υπάρχουν για οργανισμούς όπως τις ΣΕΘΑ, ΑΔΙΣΠΟ, ΣΔΙΕΠ και τις ξένες ομόλογες σχολές. Οι δικοί τους Οργανισμοί περιέχουν ειδικές προβλέψεις για όλες τις περιπτώσεις, ακολουθούν συγκεκριμένες διαδικασίες στις διεθνείς τους συνεργασίες και έχουν συγκεκριμένες ΕΔΥΕΘΑ που εκδίδονται σε συγκεκριμένα διαστήματα για τις διαδικασίες εισαγωγής των νέων εκπαιδευτικών σειρών.

Οι ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ αποτελούν τις βασικές πηγές «τροφοδοσίας» της στρατιωτικής ιεραρχίας από τον μικρότερο ως τον μεγαλύτερο βαθμό. Ήδη από την αποφοίτησή τους παίρνουν τον πρώτο βαθμό, μαζί με το ξίφος ή/και το πτυχίο. Ειδικότερες διατάξεις καθορίζουν τις διαδικασίες και τις προϋποθέσεις για τις προαγωγές, ειδικά για τις περιπτώσεις που η προαγωγή συσχετίζεται με προϋποθέσεις επιμόρφωσης ή μετεκπαίδευσης ή παρακολούθησης κάποιου σχολείου. Για όλες τις ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ, οι απόφοιτοί τους μπορούν να ανέλθουν ολόκληρη την κλίμακα της Ιεραρχίας ως του Αρχηγού ΓΕΕΘΑ – στις Αφρικανικές χώρες ακόμη και στο αξίωμα του ΥΕΘΑ. Επίσης, και όλες οι υπόλοιπες κατηγορίες εκπαιδευομένων (ΔΕΑ, Έφεδροι, ΕΠΟΠ/ΕΜΘ/ΕΠΥ/ΟΒΑ), αν και δε σχετίζονται διαρκώς με τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κατέχουν και αυτοί στρατιωτικούς βαθμούς και μπορούν να ανέλθουν ως ένα όριο.

Τέλος ορίζονται συγκεκριμένοι βαθμοί για ειδικότερα καθήκοντα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο (ΑΚΑΜ, Εκπρόσωποι σε διεθνείς και διακρατικούς οργανισμούς, Διοικητές, εκπαιδευτές, υπεύθυνοι τομέων).

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνονται στην Ελληνική γλώσσα όλοι οι ιεραρχικοί βαθμοί όλων των ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ όλων των Κλάδων. Οι έφεδροι και οι εθελοντές κατατάσσονται ανάλογα (ΝΑΤΟ, 2019).

Πίνακας 6: Αντιστοιγία Βαθμών Ιεραρχίας των Κλάδων των ΕΔ, της

Αστυνομίας, του Λιμενικού Σώματος και της Πυροσβεστικής

| ΣΤΡΑΤΟΣ ΕΗΡΑΣ | ΠΟΛΕΜΙΚΟ ΝΑΥΤΙΚΟ | ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑ | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ | ΛΙΜΕΝΙΚΟ ΣΩΜΑ/ΑΚ ΤΟΦΥΛΑΚ Η | ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙ ΚΟ ΣΩΜΑ |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| ΣΤΡΑΤΗΓΟΣ | ΝΑΥΑΡΧΟΣ | ΠΤΕΡΑΡΧΟΣ | | | |
| ΑΝΤΙΣΤΡΑΤΗΓΟΣ | ΑΝΤΙΝΑΥΑΡΧΟΣ | ΑΝΤΙΠΤΕΡΑΡΧΟΣ | ΑΝΤΙΣΤΡΑΤΗΓΟΣ | ΑΝΤΙΝΑΥΑΡΧΟΣ | ΑΝΤΙΣΤΡΑΤΗΓΟΣ |
| ΥΠΟΣΤΡΑΤΗΓΟΣ | ΥΠΟΝΑΥΑΡΧΟΣ | ΥΠΟΠΤΕΡΑΡΧΟΣ | ΥΠΟΣΤΡΑΤΗΓΟΣ | ΥΠΟΝΑΥΑΡΧΟΣ | ΥΠΟΣΤΡΑΤΗΓΟΣ |
| ΤΑΞΙΑΡΧΟΣ | ΑΡΧΙΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΤΑΞΙΑΡΧΟΣ | ΤΑΞΙΑΡΧΟΣ | ΑΡΧΙΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΑΡΧΙΠΥΡΑΡΧΟΣ |
| ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΑΡΧΗΣ | ΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΣΜΗΝΑΡΧΟΣ | ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ | ΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΠΥΡΑΡΧΟΣ |
| ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΑΡΧΗΣ | ΑΝΤΙΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΑΝΤΙΣΜΗΝΑΡΧΟΣ | ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΣ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ | ΑΝΤΙΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΑΝΤΙΠΥΡΑΡΧΟΣ |
| ΤΑΓΜΑΤΑΡΧΗΣ | ΠΛΩΤΑΡΧΗΣ | ΕΠΙΣΜΗΝΑΓΟΣ | ΑΣΤΥΝΟΜΟΣ Α΄ | ΠΛΩΤΑΡΧΗΣ | ΕΠΙΠΥΡΑΡΧΟΣ |
| ΛΟΧΑΓΟΣ | ΥΠΟΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΣΜΗΝΑΓΟΣ | ΑΣΤΥΝΟΜΟΣ Β΄ | ΥΠΟΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΠΥΡΑΓΟΣ |
| ΥΠΟΛΟΧΑΓΟΣ | ΑΝΘΥΠΟΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΥΠΟΣΜΗΝΑΓΟΣ | ΥΠΑΣΤΥΝΟΜΟΣ Α΄ | ΑΝΘΥΠΟΠΛΟΙΑΡΧΟΣ | ΥΠΟΠΥΡΑΓΟΣ |
| ΑΝΘΥΠΟΛΟΧΑΓΟΣ | ΣΗΜΑΙΟΦΟΡΟΣ | ΑΝΘΥΠΟΣΜΗΝΑΓΟΣ | ΥΠΑΣΤΥΝΟΜΟΣ Β΄ | ΣΗΜΑΙΟΦΟΡΟΣ | ΑΝΘΥΠΟΠΥΡΑΓΟΣ |
| ΑΝΘΥΠΙΑΣΠΙΣΤΗΣ | ΑΝΘΥΠΙΑΣΠΙΣΤΗΣ | ΑΝΘΥΠΙΑΣΠΙΣΤΗΣ | ΑΝΘΥΠΙΑΣΤΥΝΟΜΟΣ. | ΑΝΘΥΠΙΑΣΠΙΣΤΗΣ | ΠΥΡΟΝΟΜΟΣ |
| ΑΡΧΙΛΟΧΙΑΣ | ΑΡΧΙΚΕΛΕΥΣΤΗΣ | ΑΡΧΙΣΜΗΝΙΑΣ | ΑΡΧΙΦΥΛΑΚΑΣ | ΑΡΧΙΚΕΛΕΥΣΤΗΣ | |
| ΕΠΙΛΟΧΙΑΣ | ΕΠΙΚΕΛΕΥΣΤΗΣ | ΕΠΙΣΜΗΝΙΑΣ | ΥΠΑΡΧΙΦΥΛΑΚΑΣ | ΕΠΙΚΕΛΕΥΣΤΗΣ | ΑΡΧΙΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΣ |
| ΛΟΧΙΑΣ | ΚΕΛΕΥΣΤΗΣ | ΣΜΗΝΙΑΣ | | ΚΕΛΕΥΣΤΗΣ | ΥΠΑΡΧΙΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΣ |
| ΔΕΚΑΝΕΑΣ | | ΥΠΟΣΜΗΝΙΑΣ | ΑΣΤΥΦΥΛΑΚΑΣ | ΛΙΜΕΝΟΦΥΛΑΚΑΣ | ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΣ |
| ΥΠΟΔΕΚΑΝΕΑΣ | ΔΙΟΠΟΣ | | | | ΑΡΧΗΓΟΣ ΟΜΑΔΑΣ (ΜΟΝΟ ΣΕ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ ΔΑΣΟΦΥΡΟΣΒΕΣΤΕΣ) |
| ΣΤΡΑΤΙΩΤΗΣ | ΝΑΥΤΗΣ | ΣΜΗΝΙΤΗΣ | ΔΟΚΙΜΟΣ ΑΣΤΥΦΥΛΑΚΑΣ | ΔΟΚΙΜΟΣ ΛΙΜΕΝΟΦΥΛΑΚΑΣ | ΔΟΚΙΜΟΣ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΣ |

Αμέσως μετά την αποφοίτησή τους, τα νέα στελέχη κατατάσσονται στα ο-σ και τις ιδιαίτερες υπηρεσίες ή σχηματισμούς, ανάλογα με την ειδικότητά τους. Καθώς ο χώρος εργασίας τους είναι στρατιωτικός, υποχρεούνται «να φέρουν την προβλεπόμενη στολή» [Υπηρεσίας – τύπου 9 στο Ελληνικό πρότυπο, «Service uniform» στο διεθνές (ΓΕΕΘΑ/ΔΙΔΟΕ, 2016)]. Σε ειδικές εκδηλώσεις ή για συγκεκριμένες αποστολές φέρονται άλλοι τύποι στολών, ανάλογα με την περίπτωση. Το τι θα φορεθεί κάθε φορά, προσδιορίζεται επακριβώς από τους ΣΚ 20-1 και 20-2 ή προσδιορίζεται και από τον τελετάρχη ή υπεύθυνο της αποστολής.

Όλες οι στολές είναι διαμορφωμένες με ένα συγκεκριμένο πρότυπο, ξεχωριστό για κάθε κλάδο αλλά με κοινά χαρακτηριστικά για όλα τα ο-σ του κλάδου αυτού (για παράδειγμα όλες οι στολές της Αεροπορίας είναι γαλάζιες). Ακριβώς τα ίδια πρότυπα ακολουθούν και οι εκπαιδευόμενοι σε όλες τις στρατιωτικές σχολές, σε αυτούς χορηγούνται συνήθως με δαπάνη της σχολής. Ακόμη και οι έφεδροι και οι Εθνοφύλακες υποχρεούνται να φέρουν στολή κατά την εκτέλεση των στρατιωτικών τους καθηκόντων, αυτή που προβλέπεται από την υπηρεσία τους.















Θεμελιώδες χαρακτηριστικό όλων των στολών είναι η αποτύπωση της ιεραρχίας. Και σε αυτό το πλαίσιο, η Εραλδική ενσωματώνεται ουσιαστικά και σε όλη την έκταση, επηρεάζοντας τα βασικά πρότυπα ή ενσωματώνοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε βαθμού και ο-σ, ώστε να υπάρχει νόημα και για τους εξωτερικούς παρατηρητές. Συγκρίνοντας τα εραλδικά στοιχεία, διαπιστώνουμε μεγάλη ομοιότητα αλλά, σε πολλές περιπτώσεις, είτε έχουν προστεθεί σύμβολα (κυρίως δηλωτικά εκπαιδευτικού φορέα πχ λυχνίες, βιβλία ή κουκουβάγιες) ή διαμορφώνεται ένα μείγμα βαθμού και σχολής προέλευσης μοναδικό για κάθε οργανισμό.

Στις παρακάτω εικόνες αποτυπώνονται ενδεικτικά οι βαθμοί της ιεραρχίας σε όλη την κλίμακα των αξιωματικών, που λαμβάνουν και εξελίσσονται οι απόφοιτοι των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ της Ελληνικής ΠΑ:



Εικόνα 12 : Επιρράμματα βαθμών ιεραρχίας στολών αποφοίτων ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ της Ελληνικής Πολεμικής Αεροπορίας

Για τις κατώτερες βαθμίδες της ιεραρχίας, τους εφέδρους και τους ΕΠΟΠ/ΕΜΘ/ΟΒΑ υπάρχουν επίσης διακριτικά και επιρράμματα. Παρακάτω παρουσιάζονται ενδεικτικά αυτά του Ελληνικού ΣΞ:

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 ----- Έφεδρος Υποδεκανέας | 2 ----- Υποδεκανέας Ο.Β.Α | 3 ----- Έφεδρος Δεκανέας | 4 ----- Δεκανέας Ο.Β.Α | 5 ----- Δεκανέας ΕΠΟΠ ή ΕΜΘ |
|  |  |  |  |  |
| 6 ----- Έφεδρος Λοχίας | 7 ----- Λοχίας ΕΠΟΠ ή ΕΜΘ | 8 ----- Λοχίας ΣΜΥ | 9 ----- Επιλοχίας ΕΠΟΠ ή ΕΜΘ | 10 ----- Επιλοχίας ΣΜΥ |
|  |  |  |  |  |
| 11 ----- Αρχιλοχίας ΕΠΟΠ ή ΕΜΘ | 12 ----- Αρχιλοχίας ΣΜΥ | 13 ----- Ανθυπασπιστής | 14 ----- Δ.Ε.Α | |
|  |  |  |  | |

Εικόνα 13 : Επιρράμματα ΕΠΟΠ – Εφέδρων – ΕΜΘ Ελληνικού Στρατού Ξηράς

Η προαγωγή στον επόμενο βαθμό πιστοποιείται με την προσθήκη των σχετικών επιρραμμάτων και επωμίδων σε όλες τις στολές που καλείται να φέρει το κάθε στέλεχος.

2.6 Ο ρόλος και η επίδραση των στρατιωτικών σχολών ως εκπαιδευτικών οργανισμών στη διαμόρφωση του δόγματος και των χαρακτηριστικών της στρατιωτικής εκπαίδευσης

Οι στρατιωτικές σχολές είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι οργανισμοί για την υλοποίηση των προγραμμάτων στρατιωτικής εκπαίδευσης. Πέρα όμως από την απλή μεταφορά γνώσεων και τη διαμόρφωση διαφόρων παραδόσεων, οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί παράγουν και νέα γνώση. Εντός του Κλάδου και της ιδιαίτερης αποστολής τους, οι στρατιωτικές σχολές θα πρέπει να αναμορφώνουν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα, ενσωματώνοντας όλα τα νέα στοιχεία που γίνονται διαθέσιμα.

Πέρα όμως από τις στρατιωτικές και ακαδημαϊκές γνώσεις, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να εξοικειωθούν με το δόγμα και την κουλτούρα του οργανισμού. Η κουλτούρα του στρατιωτικού οργανισμού παρέχει το αξιακό πλαίσιο, εντός του οποίου ο εκπαιδευόμενος διαμορφώνει και αξιολογεί το ήθος και την συμπεριφορά του. Θα κατανοήσει τον τρόπο και τις διαδικασίες λειτουργίας της Σχολής και του Κλάδου που θα κληθεί να υπηρετήσει στο στενό πλαίσιο αλλά και ευρύτερα εντός των ΕΔ. Αυτή είναι η βασική πτυχή ενός στρατιωτικού δόγματος (ANSER, 2005).

Με τη βαθιά γνώση και κατανόηση του δόγματος, το στέλεχος θα μπορεί να διακρίνει ενδεχόμενες απειλές και να προτείνει καινοτόμους ιδέες ανταποκρινόμενος στις προκλήσεις μιας διαρκώς μεταβαλλόμενης πραγματικότητας. Αυτό το πλαίσιο, όμως, συνεπάγεται δια βίου μάθηση. Συνεπώς σταδιακά αναπτύσσει τις ικανότητες και δεξιότητές του, φροντίζει για την κατάρτισή του στα αντικείμενα και να εμπλουτίζει το γνωστικό του υπόβαθρο (ΓΕΕΘΑ – ΔΙΔΟΕ, 2020).

Στα χαρακτηριστικά, όμως, της στρατιωτικής εκπαίδευσης είναι και η διαμόρφωση μιας ρουτίνας. Όλες οι στρατιωτικές σχολές έχουν καθορίσει ένα αυστηρό καθημερινό πρόγραμμα δραστηριοτήτων, παρόμοιο με αυτό του παρακάτω πίνακα:

| | |
|--|--------------|
| Εγερτήριο | 06:00 |
| Επιθεώρηση Φρουράς | 06:10 |
| Σωματική Αγωγή / Ασκήσεις ενόπλου, αόπλου, Παρελάσεως | 06:15 |
| Μετάβαση στους Λόχους | 07:10 |
| Ατομική καθαριότητα / Ένδυση στολής | 07:15 |
| Ρόφημα – Λήψη Πρωινού | 07:45 |
| Προσκλητήριο - Αποδέσμευση Μαθητών προς ΑΠΘ | 08:00 |
| Μεσημεριανό Γεύμα | 13:30 |
| Υποχρεωτική κατάκλιση | 15:00 |
| Απογευματινό εγερτήριο | 17:00 |
| Μελέτη/Φρουρά/ Προσκλητήριο Τιμωρημένων & Αδειούχων | 17:30 |
| Δείπνο | 19:30 |
| Μελέτη | 20:00 |
| Βραδινή Αναφορά- Σιωπητήριο | 23:00 |

Πίνακας 7 : Υπόδειγμα ημερήσιου προγράμματος Στρατιωτικής Σχολής (ΣΣΑΣ – Ελλάδα) [Πηγή: Ιστοσελίδα σχολής].

Το παραπάνω πρόγραμμα τροποποιείται, ανάλογα με την εποχή ή αν αφορά Σαββατοκύριακα ή αργίες. Αντίστοιχα προγράμματα έχουν όλες οι στρατιωτικές σχολές του κόσμου, αποτελούν μέρος του δόγματος εκπαίδευσης και μερικά σχετίζονται ακόμη και με την παράδοση μιας σχολής – ως προς την εμπέδωση της συντροφικότητας και της πειθαρχίας.

3. Οι στρατιωτικές σχολές ως φορείς στρατιωτικής εκπαίδευσης

3.1 Θεσμικό και κανονιστικό πλαίσιο στην Ελλάδα και το εξωτερικό

Τόσο για το Ελληνικό όσο και για το διεθνές πλαίσιο, τα βασικά οργανωτικά στοιχεία και το πλέγμα διοίκησης είναι τα ίδια. Τα ΑΣΕΙ, οι ΑΣΣΥ και οι ΠΣΣΑ λογίζονται σε κάθε περίπτωση ως αυτοδύναμα Τμήματα ανάλογα με το επίπεδο και το καθένα έχει μια αυτόνομη και αυθύπαρκτη νομική προσωπικότητα. Όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στο άρθρο 3, παράγραφος 1 του Νόμου 3187/03, «Τα Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΣΕΙ) είναι ισότιμα με τα ιδρύματα του πανεπιστημιακού τομέα της ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως αυτή ορίζεται κάθε φορά από την κείμενη νομοθεσία, παρέχοντας ισότιμη Εκπαίδευση και χορηγώντας ισότιμα πτυχία με αυτά». Αντίστοιχο νομοθετικό πλαίσιο υπάρχει και στο εξωτερικό, όπου κάθε σχολή κατανέμεται και εξισώνεται με τις βαθμίδες των πολιτικών ΑΕΙ.

Ως Πρόεδρος του Τμήματος νοείται πάντα ο Διοικητής, ο οποίος έχει τον πρώτο και τον τελευταίο λόγο σε όλα τα ζητήματα. Ως Γενική Συνέλευση του Τμήματος νοείται η Α.Σ. του ΑΣΕΙ που ανάμεσα σε όλες τις άλλες αρμοδιότητες είναι το όργανο εκλογής, επιλογής, εξέλιξης και μονιμοποίησης του πολιτικού και στρατιωτικού προσωπικού που απασχολεί ο οργανισμός.

Για καθαρά οργανωτικούς λόγους, πλέον η συγκρότηση ΠΜΣ και οι συνεργασίες μεταξύ πολιτικών και στρατιωτικών οργανισμών εναπόκεινται απευθείας στα διοικητικά όργανα των δύο πλευρών. Αυτό έχει θετικές συνέπειες τόσο ως προς τη γραφειοκρατία όσο και για να αναδειχθούν διάφορα και πρωτότυπα θέματα Στρατιωτικής, Ναυτικής και Αεροπορικής Επιστήμης και Τεχνολογίας και σε γνωστικά αντικείμενα σχετικά με τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λειτουργικές ανάγκες των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας. Μάλιστα, σε αυτά υπερτονίζεται η διάθεση συμπερίληψης του μεγαλύτερου δυνατού αριθμού στελεχών, με κάποια ελάχιστα φίλτρα επιλογής (κατοχή οποιουδήποτε πτυχίου ή διπλώματος, συγκεκριμένος βαθμός).

Επί θεμάτων διαδικασιών προκήρυξης, εκλογής, επιλογής, εξέλιξης και μονιμοποίησης του προσωπικού στα Ελληνικά ιδρύματα, εφαρμόζονται οι κείμενες

διατάξεις περί Πανεπιστημίων, ενώ σε διεθνές πλαίσιο αυτό η διαδικασία περιγράφεται επακριβώς στον Οργανισμό της Σχολής. Το όργανο επιλογής των Στρατιωτικών Εκπαιδευτών είναι το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο – όπου υπάρχει ως όργανο – ειδάλλως μπορούν να παίζουν ρόλο ο Διοικητής της σχολής, ο ΓΕΠΣ, τα υπουργεία Παιδείας και Άμυνας ή ο Αρχηγός ΓΕΕΘΑ, ανάλογα με το ιδιαίτερο νομοθετικό πλαίσιο κάθε χώρας.

Οι ΔΙΔΟΕ του Ελληνικού ΓΕΕΘΑ και οι αντίστοιχοι φορείς των ξένων ΓΕΕΘΑ έχουν τον θεμελιώδη ρόλο της υποστήριξης και της διαχείρισης του διοικητικού πλαισίου. Είναι οι φορείς που εγκρίνουν και αξιολογούν τις διάφορες προτάσεις για τα αναλυτικά προγράμματα και τις οργανωτικές παρεμβάσεις. Υπό την αιγίδα τους επίσης υπάρχουν διάφορα άλλα θεσμικά όργανα, όπως το ΣΑΑΣΕ – που ελέγχει όλα τα υπόλοιπα όργανα – ως θεματοφύλακες εφαρμογής της νομοθεσίας αλλά και φορείς αλλαγών, όποτε κρίνουν ότι χρειάζεται.

Το ΣΑΑΣΕ έχει ωστόσο και σημαντικό εκπαιδευτικό ρόλο. Καθώς σύμφωνα με το νόμο μέλη του είναι *ex officio* όλοι οι διοικητές όλων των οργανισμών ανεξαιρέτως, γίνεται ένα «χωνευτήριο», όπου όλες οι γνώμες μπορούν να ακουστούν, τα ΥΚΠ να διαδοθούν και να έχουν λόγο ακόμη και τα χαμηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης» (Buitrago, Santbarbara & Rinaldi, 2021:8). Ειδικά στο πλαίσιο του Ελληνικού Σ.Α.Α.Σ.Ε., συγκροτείται Διασχολικό Συμβούλιο ΑΣΕΙ (ΔΙ.Σ.Α.Σ.Ε.Ι.) - αποτελούμενο από τους Διοικητές, τους Διευθυντές Στρατιωτικής Εκπαίδευσης και τους Κοσμήτορες των ΑΣΕΙ - για τον ακόμη στενότερο συντονισμό των δραστηριοτήτων και η γενικότερη συνεργασία μεταξύ των ΑΣΕΙ, η από κοινού εξέταση θεμάτων που αφορούν τη στρατιωτική εκπαίδευση και η υποβολή εισηγήσεων στο Σ.Α.Α.Σ.Ε. για αναμορφώσεις των προγραμμάτων σπουδών και τις τακτικές αξιολογήσεις. Οι συνεδριάσεις πραγματοποιούνται εκ περιτροπής στις εγκαταστάσεις των σχολών, τουλάχιστον τρεις φορές μέσα σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Ο ΓΕΠΣ (μεμονωμένος επιτελής ή συγκεκριμένη υπηρεσία) έχει επίσης σημαντικό θεσμικό ρόλο. Για μεγάλο διάστημα οι αρμοδιότητές του αφορούσαν τον έλεγχο και την εξωτερική αξιολόγηση των σχολών ως οργανισμών. Ασκούσε έναν ΜΟΔΠ έλεγχο – πολύ πριν καθιερωθεί μια τέτοια διαδικασία – με κριτήρια περισσότερο στρατιωτικής φύσης. Πάντα τη θέση καταλαμβάνει ένα ενεργό στέλεχος εγνωσμένης αξίας και ο ρόλος του κάθε άλλο παρά μικρός είναι. Μάλιστα, αν

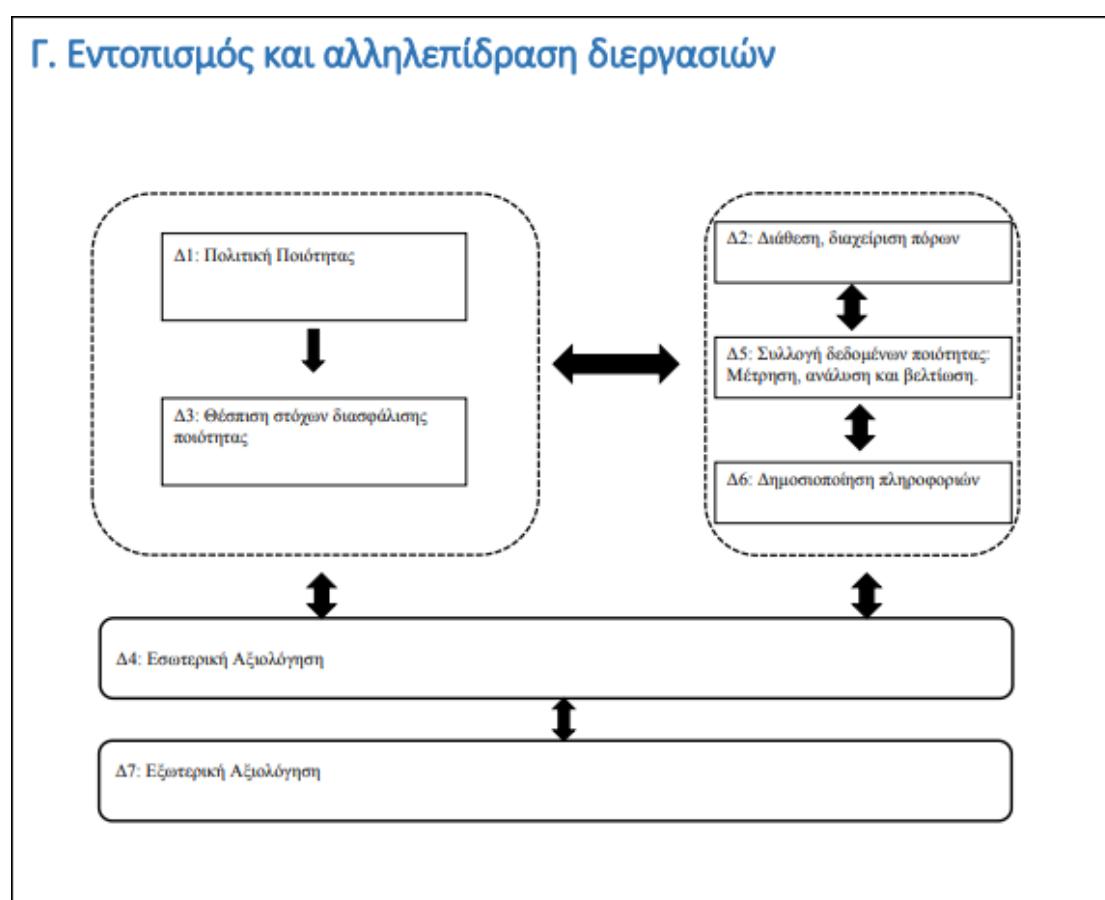
εκφράζει πνεύμα νεωτερικότητας και εισαγωγής καινοτομιών, πολλές φορές αναδεικνύεται στον καταλυτικό παράγοντα για μεγαλύτερη ταχύτητα στις αλλαγές και τον μετασχηματισμό της στρατιωτικής εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα (ΓΕΕΘΑ – ΔΙΔΟΕ, 2020).

Η σημαντικότητα της διαδικασίας εισαγωγής εκπαιδευομένων στις στρατιωτικές σχολές είναι εγνωσμένη σε όλους τους εκπαιδευτικούς στρατιωτικούς οργανισμούς όλου του κόσμου. Για αυτό και δεν υπάρχει κανένα παράδειγμα, όπου η στρατιωτική σχολή δεν έχει τον πρωτεύοντα ή και τον αποκλειστικό λόγο για το πώς θα οργανωθεί η διαδικασία. Υπάρχουν πάρα πολλά διαφορετικά μοντέλα όπως και πολλοί διαφορετικοί συντελεστές που λαμβάνονται υπόψη ή ποικίλλουν ως προς τη βαρύτητα και τη σημασία τους.

Το βασικό οργανωτικό στοιχείο είναι ότι τόσο οι απαιτήσεις των σχολών όσο και τα - ακαδημαϊκά κυρίως - προσόντα που διαθέτουν οι υποψήφιοι έχουν μεταβληθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια. Επίσης, οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί θα πρέπει να προσαρμοστούν και σε άλλες παραμέτρους που παίζουν ρόλο κυρίως ως προς την προσέλκυση σπουδαστών: τον αριθμό των προσφερόμενων θέσεων, τη θέση των γυναικών, τα προαπαιτούμενα για τη φοίτηση, την «ελκυστικότητα» της σχολής για τους υποψήφιους, ώστε να την προτιμήσουν από άλλες ακόμη και τη συμμετοχή σε διάφορα προγράμματα που εξασφαλίζουν μια σταθερή ροή εκπαιδευομένων.

Ένα από αυτά είναι η εκπαίδευση και μετεκπαίδευση της εφεδρείας. Στο Ελληνικό πλαίσιο, όλα περιλαμβάνονται στην Πάγια Διαταγή 3-27/2020/ΓΕΣ/Α4, με βάση την οποία όλες οι σχολές εκπονούν τα προγράμματα Εκπαίδευσης. Στο εξωτερικό, κάθε σχολή έχει συγκεκριμένο ρόλο στην εκπαίδευση της Εφεδρείας είτε στα πλαίσια του Κλάδου ή Όπλου (Γαλλία, Αυστραλία, χώρες Ασίας), είτε στα πλαίσια του Ευρύτερου Σχηματισμού που υπάγεται κάθε υπομονάδα (ΗΠΑ, Βρετανία, Ιταλία, χώρες Αφρικής, διεθνές πρότυπο για ΠΣΣΑ), είτε με άλλα κριτήρια περιοχής ή υπαγωγής (Γερμανία, Κίνα, χώρες Νότιας Αμερικής). Εφόσον μια σχολή επιλεγεί ως ο φορέας υλοποίησης του προγράμματος, εναπόκειται στην ίδια να εκδώσει ΕΔΥΕΘΑ, όπου θα ενημερώνει τους ενδιαφερόμενους για κάθε λεπτομέρεια και πτυχή της εκπαίδευσης. Σε αυτό το πλαίσιο θα κληθεί να υλοποιήσει και το πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Το οργανωτικό πλαίσιο που έχει διαμορφωθεί στην στρατιωτική εκπαίδευση στις μέρες μας, κάνει ευκολότερη την αλληλεπίδραση των σχολών διαφορετικών επιπέδων όσο και ομοειδών σχολών διαφορετικών χωρών. Οι διεργασίες αυτές αλληλεπιδρούν στους διάφορους τομείς και μπορούν να δημιουργήσουν ΥΚΠ που μπορούν να διαμορφώσουν πτυχές εκπαιδευτικής διπλωματίας αλλά και ολόκληρη τη φυσιογνωμία του οργανισμού, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα (ΑΔΙΠ, 2019:54):



Εικόνα 14 : Οργανωτικές αλληλεπιδράσεις στρατιωτικών σχολών

Τέλος, σημαντικό ρόλο στο πλαίσιο λειτουργίας ενός στρατιωτικού οργανισμού παίζουν και αυτοί που τον στελεχώνουν. Οι Στρατιωτικοί Εκπαιδευτές όλων των ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ μπορούν να είναι αξιωματικοί ή υπαξιωματικοί εν ενεργεία, σε οποιονδήποτε ιεραρχικό βαθμό, κάτοχοι τουλάχιστον πτυχίου ΑΣΕΙ ή

Πανεπιστημίου. Επίσης, μπορεί να είναι έφεδροι ή διδάσκοντες που το γνωστικό ή εργασιακό τους αντικείμενο αφορά ειδικές πτυχές της στρατιωτικής εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτές παρέχουν το έργο τους σε αντικείμενα της στρατιωτικής εκπαίδευσης και αμείβονται με ωριαία αντιμισθία, το ύψος της οποίας καθορίζεται στην Ελλάδα με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Άμυνας και Οικονομικών (ΕΔΥΕΘΑ, 2021) και στο εξωτερικό από την ίδια τη σχολή. Η ανάθεση εκπαιδευτικού έργου γίνεται με απόφαση του Αρχηγού του οικείου Επιτελείου, ύστερα από εισήγηση της σχολής.

Επίσης, πολίτες και στρατιωτικό προσωπικό ειδικών ο-σ απασχολούνται σε όλο το φάσμα του οργανογράμματος κάθε οργανισμού, αναλαμβάνοντας εκτενές πλαίσιο εργασιών και καθηκόντων. Κατέχουν μόνιμες θέσεις, θέσεις όπου εναλλάσσονται κατά χρονικά διαστήματα ή προσλαμβάνονται με τη μορφή συμβάσεων.

3.2 Τυπική, Μη τυπική και άτυπη στρατιωτική εκπαίδευση

Ανάλογα με το είδος, το επίπεδο και την ιδιαίτερη αποστολή, ο κάθε στρατιωτικός οργανισμός εκπαιδεύει τους σπουδαστές του σε ένα ή περισσότερα από τα παρακάτω αντικείμενα. Οι Οργανισμοί των σχολών περιγράφουν με κάθε λεπτομέρεια όλους τους διαφορετικούς τύπους και τις κατηγοριοποιήσεις της στρατιωτικής εκπαίδευσης.

Στην τυπική εκπαίδευση, οι κατηγοριοποιήσεις αφορούν το ακόλουθο μοτίβο:

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ

- Απόκτηση ακαδημαϊκών γνώσεων για στρατιωτικά καθήκοντα
- Διοίκηση & Στρατηγική
- Στρατιωτική Ιστορία
- Ηγεσία σχηματισμών.

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ

- Ασκήσεις ενόπλου/ αόπλου τάξεως
- Παρατάξεις – ΜΛΑΤ – Παρελάσεις
- Βολές – Διαβίωση – Στίβοι μάχης

- ΦΑ & Στρατιωτικός Αθλητισμός
- Ασκήσεις προσανατολισμού και πορείας σε διάφορα περιβάλλοντα.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΕΔΙΟΥ

- ΓΑΜΣ/ΓΑΑΣ/Διακλαδικές ασκήσεις / Διεθνείς ασκήσεις
- Πλόες /Προγράμματα ΠΕΑ/ Πλοήγηση και διαμόρφωση πορείας
- Πρακτική άσκηση σε δομές και υπαγόμενες μονάδες
- Συνεκπαιδεύσεις μονάδων
- Ασκήσεις ΠΣΕΑ/ΠΠ .

ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

- Ειδική εκπαίδευση αναλόγως ειδικότητας
- Ειδικά εκπαιδευτικά αντικείμενα
- Προαγωγικά & Σταδιοδρομικά σχολεία
- Εκπαίδευση διατήρησης ικανότητας.
- Ειδικότητες σε Διακλαδικά αντικείμενα.

ΠΤΗΤΙΚΗ

- Χρήση πτητικών μέσων ΕΔ (Α/Φ – Ε/Π) / ΠΒΕ
- Ελεγκτές Αεράμυνας
- Αεροπορικές επιχειρήσεις κάθε είδους
- Διαμόρφωση, Υποβολή και διαχείριση σχεδίων πτήσης.

Όλα αυτά τα αντικείμενα έχουν θεωρητική ή/και πρακτική-εργαστηριακή μορφή, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να καταστούν ικανοί να λειτουργούν αποδοτικά και αποτελεσματικά ως στελέχη . Μπορούν με την πάροδο του χρόνου να λειτουργήσουν και ως εκπαιδευτές του κατά περίπτωση στρατιωτικού ή και πολιτικού προσωπικού που καλούνται να μετεκπαιδεύσουν.

Οι περισσότερες σχολές του εξωτερικού – και όλες οι Ελληνικές – έχουν ενσωματώσει και αναδείξει σε σημαντικό αντικείμενο την πραγματοποίηση στρατιωτικής υπηρεσίας από πλευράς των εκπαιδευόμενων. Αυτή μπορεί να είναι καθήκοντα φρουράς, ΑΥΔΜ, Φύλαξης εγκαταστάσεων και φύλαξη και διαχείριση οπλισμού. Οι έφεδροι των ΚΕΝ και των μονάδων Εθνοφυλακής εκτελούν παρόμοιες

υπηρεσίες στις μονάδες που τοποθετούνται. Η διαδικασία αυτή αποσκοπεί αφενός στην εξοικείωση με την καθημερινή πρακτική των ενασχολήσεών τους ως στρατιωτικά στελέχη, αφετέρου αποτελεί σημαντικό τμήμα της μη τυπικής και άτυπης στρατιωτικής τους εκπαίδευσης.

Στην μη τυπική εκπαίδευση εντάσσονται, επίσης, οι δομές που αναλαμβάνουν την εκπαίδευση των εκπαιδευτών. Τα ΑΠΣ είναι δομημένα με τρόπο, ώστε οι εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτές να ενημερωθούν, να μελετήσουν και να εφαρμόσουν πρακτικά και άμεσα τα διεθνή standards της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες οργάνωσης, σχεδιασμού, έρευνας, υλοποίησης και αξιολόγησης της στρατιωτικής εκπαίδευσης. Αυτό έχει ως απώτατο στόχο να διδάσκουν σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μέσα από διαδραστικότητα και να διαχειρίζονται βέλτιστα τον εκπαιδευτικό τους χρόνο, να μάθουν τη τεχνική των παρουσιάσεων και τις μεθοδολογίες αξιολόγησης, να σχεδιάζουν μαθήματα προσαρμοσμένα σε περιβάλλοντα τηλεεκπαίδευσης και να διδάσκουν μέσα από τον παγκόσμιο ιστό. Σε κάποια μάλιστα σχολεία – ιδίως στο Ναυτικό – οι εκπαιδευτές πιστοποιούνται ως προς την εκπαιδευτική τους επάρκεια μέσα από την πραγματοποίηση μικροδιδασκαλιών (ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ, 2021 // ΠΔ 61 (2021) .

Η άτυπη εκπαίδευση περιλαμβάνει κυρίως την ενσωμάτωση της κουλτούρας και της παράδοσης του οργανισμού, οι εκπαιδευόμενοι να αφομοιώσουν τις αξίες και την αποστολή του οργανισμού, όπως και τις γενικές στρατιωτικές αξίες. Επίσης, καλούνται να ενσωματωθούν και να λειτουργήσουν στο πλαίσιο της σχολής και του Κλάδου τους με πειθαρχία, ομαδικότητα και αίσθημα ευθύνης των καθηκόντων τους ως διοικούμενοι και διοικητές.

3.3 Διαμόρφωση χαρακτηριστικών ηγεσίας μέσα από την στρατιωτική εκπαίδευση

Όπως ακριβώς κάποιος φοιτητής ενός πολιτικού ιδρύματος μπορεί να βρει έμπνευση σε κάποιον καθηγητή ή/και κάποιο θεματικό αντικείμενο, το ίδιο και ο εκπαιδευόμενος μιας στρατιωτικής σχολής μπορεί να βρει την έμπνευση σε «ηγέτες-εκπαιδευτές». Η Εκπαίδευση και διοίκηση δια του παραδείγματος απετέλεσε για

πάρα πολύ καιρό την πεμπουσία της στρατιωτικής εκπαίδευσης, κυρίως για να διαμορφωθεί εκείνο το φρόνημα που θα οδηγούσε μια μονάδα στο πεδίο της μάχης.

Μια εμπνευσμένη ηγεσία μπορεί να έχει ιδιαίτερα θετική επίδραση στους εκπαιδευόμενους. Τα βασικά στοιχεία της εκπαίδευσης θα είναι πιο εύκολο να κατακτηθούν και η διαμόρφωση χαρακτηριστικών ηγεσίας είναι συνεχής κατά τη φοίτηση, σε όλη τη στρατιωτική υπηρεσία μετά τη σχολή αλλά και με τη διαμόρφωση ενός προφίλ στρατιωτικού εκπαιδευτή που θα ομοιάζει στο πρότυπο έμπνευσης (Oden, 2015).

Ειδικά για τους απόφοιτους Λυκείου - που η εισαγωγή για πρώτη φορά σε στρατιωτικό περιβάλλον είναι μια αλλαγή τρόπου ζωής- η στρατιωτική εκπαίδευση δημιουργεί μια ανάγκη για αναζήτηση νοήματος στην στρατιωτική ζωή. Το νόημα της στρατιωτικής ζωής αφορά την καλλιέργεια της προσωπικότητας του Δοκίμου στο στρατιωτικό τρόπο ζωής, την ανάπτυξη των αισθημάτων φιλοπατρίας, αλτρουισμού και ευθύνης και την καλλιέργεια των ιδεωδών της ελευθερίας, της δημοκρατίας και του ανθρωπισμού, με τελικό στόχο την ανάπτυξη στρατιωτικών αρετών και ηγετικών χαρακτηριστικών.

Φυσικά, μέσα στο νόημα της στρατιωτικής ζωής είναι να μην αποκόψει εντελώς τους σπουδαστές από τις εκφάνσεις της κοινωνικής ζωής, καθώς οι Ένοπλες Δυνάμεις, παρά τον ρόλο τους, αποτελούν ένα ενεργό και δραστήριο κομμάτι του κοινωνικού συνόλου. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, όλες οι στρατιωτικές σχολές επιδιώκουν να έχουν κοινωνική επιρροή και ρόλο στα δρώμενα του περιβάλλοντός τους. Για τον σκοπό αυτόν, διαμορφώνονται διάφορες πρωτοβουλίες: προγράμματα «ανοικτών στρατοπέδων», εθελοντικές αιμοδοσίες, συνδρομή με εφόδια και εθελοντική εργασία, συμμετοχή σε κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις. Παράλληλα, το ίδιο το πρόγραμμα σπουδών επενδύει σε πολλές και διαφορετικές μορφές δραστηριοτήτων, όπου κάθε εκπαιδευόμενος θα βρει αυτό που θα τον εμπνεύσει και θα τον αποφορτίσει από τη σκληρή πολλές φορές καθημερινότητα της σχολής, όπου φοιτά.

Επιπρόσθετα, το νόημα της ζωής δε μένει ίδιο, αλλά μεταβάλλεται δυναμικά ακόμη και για ολόκληρη την υπηρεσιακή ζωή ενός στελέχους. Οι εκπαιδευτές του θα του δώσουν τα αρχικά εφόδια και σιγά-σιγά θα διαμορφώσει και το ίδιο το πλαίσιο

που θα αποτελεί το κίνητρο να εξελίσσονται (ιεραρχικά, ως χαρακτήρες και ως στελέχη) και να είναι αποτελεσματικοί στην εκτέλεση των καθηκόντων τους.

4. Τα προγράμματα εκπαίδευσης των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ

4.1 Είδη και επίπεδα εκπαίδευσης

Η στρατιωτική εκπαίδευση διαρθρώνεται σε διάφορα επίπεδα. Στο πλαίσιο της μπορεί να περιλαμβάνεται και μη στρατιωτικό προσωπικό (με την έννοια των ένστολων) ή άτομα που ήδη υπηρετούν ή έχουν υπηρετήσει κατά το παρελθόν σε «μάχιμους» σχηματισμούς και συμπληρώνουν, αναβαθμίζουν ή επικαιροποιούν την εκπαίδευσή τους.

Τα επίπεδά της είναι διαπερατά, υπάρχει δηλαδή κινητικότητα τόσο προς τα πάνω όσο και προς τα κάτω. Για κάποια επίπεδα εμπλέκονται συγκεκριμένες ομάδες προσωπικού ή σε άλλες περιπτώσεις η εκπαίδευση σε αυτά τα επίπεδα γίνεται για συγκεκριμένα (περιορισμένα συνήθως) χρονικά διαστήματα. Η τοποθέτηση των επιπέδων σε μια μορφή πυραμίδας αντικατοπτρίζει και το πληθυσμιακό μέγεθος κάθε επιπέδου, όπου οι υψηλότερου επιπέδου είναι οι μικρότερες σε αριθμητικά μεγέθη εκπαιδευόμενων. Θα πρέπει, επίσης, να σημειωθεί ότι η διαπερατότητα ως προς τις δύο κατευθύνσεις είναι σημαντικά μεγαλύτερη προς τα χαμηλότερα επίπεδα της πυραμίδας.

Όλες οι σχολές κατατάσσονται στα επίπεδα εκπαίδευσης, ανάλογα με το ποιους καλούνται να εκπαιδεύσουν και για πόσο. Για κάποια διαδικαστικά αλλά και θέματα Πρωτοκόλλου και Τελετών κατατάσσονται και με σειρά αρχαιότητας – όπου τα κριτήρια δεν είναι πάντα αμιγώς εκπαιδευτικά.

Οι Σχολές όπλων και σωμάτων διαδραματίζουν επίσης έναν πολύ σημαντικό ρόλο στη στρατιωτική εκπαίδευση. Αν και το μεγαλύτερο μέρος του εκπαιδευτικού τους έργου αφορά κληρωτούς και εφέδρους, αναλαμβάνουν κατά αντικείμενο την πραγματοποίηση σχολείων και επιμορφώσεων συντήρησης και αναβάθμισης ικανοτήτων των στελεχών. Επίσης, πολλές φορές αναλαμβάνουν την εκπροσώπηση σε διακρατικό και διεθνές πλαίσιο για ασκήσεις και συνεκπαιδεύσεις.

Η εκπαίδευση των σωμάτων ασφαλείας έχει τα δικά της ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, που ομοιάζουν πολύ με τις ΕΔ: βολές ατομικού οπλισμού, ΜΛΑΤ και παρελάσεις, εγκαθίδρυση πειθαρχίας αλλά και παρόμοια διδακτικά αντικείμενα. Ωστόσο, η αποστολή της είναι διαφορετική και η επαφή με τους πολίτες μεγαλύτερη.

Αυτό το στοιχείο δημιουργεί πρόσθετες απαιτήσεις αλλά και ευκαιρίες για τις αντίστοιχες σχολές.

Οι κατηγορίες εκπαίδευσης που έχουν θεμελιωθεί σήμερα είναι κατανεμημένες ως εξής :

ΕΠΙΤΕΛΩΝ/ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΑ: Κατατάσσονται οργανισμοί όπως η ΣΕΘΑ, η ΑΔΙΣΠΟ, το CNES, τα ΠΚΕΕΥ/ΝΑΤΟ, το Fort Levenworth & οι ομόλογοι.

ΑΣΕΙ ΚΛΑΔΩΝ: Είναι όλες οι σχολές που χαρακτηρίζονται ως ομόλογες των Ελληνικών Ευελπίδων, Ναυτικών Δοκίμων & Ικάρων.

ΑΣΣΥ ΚΛΑΔΩΝ: Όλες οι σχολές που χαρακτηρίζονται ως ομόλογες των Ελληνικών ΣΜΥ, ΣΜΥΝ, ΣΜΥΑ (Σχολές Υπαξιωματικών).

ΠΣΣΑ Βαθμοφόρων & Μη: Όλες οι σχολές Αστυνομίας, Πυροσβεστικής, του ΛΣ-ΑΚΤ και οι ΑΕΝ.

Ειδικών Μονάδων: Αφορά τις Ειδικές Δυνάμεις, ΚΔ – ΑΛ, ΕΜΑΚ, ΤΕΝΕ, Μονάδες για ΡΒΧΠ επιχειρήσεις, Αντιτρομοκρατία, Κυβερνοασφάλεια, Drones, Ομάδα ΔΙΑΣ, Στρατονομία και ομόλογους οργανισμούς.

Κληρωτών/Θητείας: Περιλαμβάνονται τα ΚΕΝ, οι Σχολές Όπλων/Σωμάτων σε όλους τους κλάδους, των Εφέδρων Αξιωματικών, τα Military schools.

Εφεδρείας: Επιστρατευόμενες Μονάδες, Εθνικές Ασκήσεις εφεδρείας, ΔΤΑ

Εθνοφυλακή και Πολιτική Προστασία: Σχηματισμοί Εθνοφυλακής, Δομές ΠΣΣΑ των ΟΤΑ, Εθελοντές Δασοπυροσβέστες, Πρόσκοποι και Οδηγοί, Εθελοντικές οργανώσεις.

Η Εφεδρεία έχει τα δικά της ιδιαίτερα επίπεδα και είδη εκπαίδευσης. Τα περισσότερα υλοποιούνται στις εγκαταστάσεις των ΤΕ και των ΤΕΝΕΦ με φυσική παρουσία των εκπαιδευόμενων (ΓΕΕΘΑ, 2020 / Ιστοσελίδα Εθνοφυλακής ΗΠΑ, 2021):

- Δοκιμή Σχεδίων Επιχειρήσεων και Διοικητικής Μέριμνας, διάρκειας τριών (3) ημερών.
- Εκπαίδευση σε νέα ειδικότητα, διάρκειας έως δυο (2) εβδομάδες.
- Εκπαίδευση σε νέα οπλικά συστήματα, διάρκειας έξι (6) ημερών.

- Εκπαίδευση σε οπλικά συστήματα που υπάρχουν σε μικρό αριθμό σε Ενεργές Μονάδες ή υπάρχουν μόνο σε Επιστρατευόμενες Μονάδες (ΕΜ), διάρκειας έξι (6) ημερών.
- Εκπαίδευση σε κρίσιμες ειδικότητες, διάρκειας (6) ημερών.
- Συμμετοχή σε Εθνικές – Διακλαδικές Ασκήσεις, διάρκειας έξι (6) ημερών.
- Εκπαίδευση Εφέδρων Αξιοματικών στις Σχολές Όπλων - Σωμάτων (Ο-Σ) [εκ των οποίων τρεις (3) ημέρες με διαδικτυακή μάθηση (ΔΙ.ΜΑ) και τρεις (3) με φυσική παρουσία].
- Πρόσκληση εφέδρων συγκεκριμένων Μονάδων, στις οποίες έχει προγραμματισθεί να πραγματοποιηθεί Εθνική Επιχειρησιακή Αξιολόγηση ή επιθεώρηση από ΓΕΠΣ.
- Ενημερωτική Επίσκεψη τριών (3) ημερών, για τους Διοικητές και Υποδιοικητές των Επιστρατευμένων Μονάδων – που συνήθως είναι έφεδροι αξιωματικοί βαθμού Υπολοχαγού και άνω.

Τα είδη εκπαίδευσης που άρχισαν πρόσφατα να λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια της διακλαδικότητας – διυπηρεσιακότητας αφορούν (Ιστοσελίδα ΓΕΕΘΑ, 2021):

- Ενημερωτική Επίσκεψη - Εκπαίδευση μίας (1) ημέρας των Τοπικά Διαμενόντων Εφέδρων σε διακλαδικά αντικείμενα, επιλεγμένα από το επιτελείο του οικείου σχηματισμού.
- Εκπαίδευση Έφεδρων Αξιοματικών με τη μέθοδο της διαδικτυακής μάθησης (ΔΙ.ΜΑ.), εξ αποστάσεως

Όλα αυτά εμπλουτίζονται κατά περιόδους με διάφορες ασκήσεις και συνεκπαιδεύσεις μονάδων και στελεχών των ΤΕ και ΤΕΝΕΦ. Στο πλαίσιο αυτό πάντα ορίζεται κάποιος στρατιωτικός εκπαιδευτικός οργανισμός σε ρόλο συντονιστή, υποστηρικτή σε μέσα και παρόχου του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ένας πρόσθετος διαχωρισμός που αφορά αποκλειστικά τα διδακτικά αντικείμενα. Ανάλογα με το αν κάποιο αντικείμενο κατατάσσεται στην Ακαδημαϊκή, Στρατιωτική ή Πτητική εκπαίδευση – καθώς και σε ποιο έτος των σπουδών – θα πρέπει να καθορίζεται η φύση της διδασκαλίας του (Θεωρητικό, εργαστηριακό ή μικτό), η θέση του στο ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολής και η διδακτέα ύλη (ώρες

διδασκαλίας, εγκαταστάσεις), ο τρόπος αξιολόγησης/εξέτασης των εκπαιδευόμενων και κυρίως τα μέσα και το είδος του εκπαιδευτικού προσωπικού που απαιτεί. Όλες αυτές οι πληροφορίες αναγράφονται στο πρόγραμμα εκπαίδευσης που υποβάλλεται ετησίως στη ΔΙΔΟΕ και οι σχολές τα επικαιροποιούν σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Για την επαφή των σχολών με το ευρύτερο κοινό, βασικά εργαλεία είναι οι ΜΛΑΤ. Σε πολλούς φαίνονται ιδιαίτερα εντυπωσιακές οι οπλασκήσεις – που ωστόσο κρύβουν μεγάλο αριθμό ωρών εκπαίδευσης και εξάσκησης. Επίσης, υπάρχουν πολλές αφορμές για Παρατάξεις και Παρελάσεις (θρησκευτικές γιορτές, εθνικές επέτειοι, αναβιώσεις μαχών) που βοηθούν στην παρουσίαση του έργου και του κοινωνικού ρόλου των στρατιωτικών σχολών.

4.2 Εκπαιδευτικές μέθοδοι και μέσα – Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα στις ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ σε σχέση με τις άλλες βαθμίδες

Η υλοποίηση του ρόλου μιας στρατιωτικής σχολής ως εκπαιδευτικού οργανισμού, απαιτεί το εκπαιδευτικό υλικό που θα είναι το καταλληλότερο για τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά αντικείμενα. Καθώς οι βασικές (σε κάποιες περιπτώσεις και οι μοναδικές) μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι η διάλεξη και η επίδειξη, τα εκπαιδευτικά μέσα θα πρέπει να είναι δοκιμασμένα και όσο το δυνατόν επικαιροποιημένα για να έχουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα (Σφακιανάκη, 2016).

Τα σημαντικότερα μέσα που χρησιμοποιούνται από τους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε όλα τα επίπεδα είναι (Sheperd & Horner, 2010):

- ΣΔΗΜ: Αποτελούν τα «ακαδημαϊκά συγγράμματα». Κωδικοποιημένα και εξειδικευμένα, κατά εκπαιδευτικό αντικείμενο, αποτελούν την αποτύπωση της γνώσης και της πρακτικής εμπειρίας. Μπορούν να έχουν πληθώρα τύπων, όπως Στρατιωτικοί Κανονισμοί, Πάγιες Διαταγές, Τεχνικά Δελτία, Μονογραφίες και Εγχειρίδια.
- Στρατιωτικές OERs: Περιλαμβάνουν όλα τα υπόλοιπα είδη εκπαιδευτικών μέσων που δεν αναγνωρίζονται ως ΣΔΗΜ, αλλά αξιοποιούνται σε όλα τα είδη στρατιωτικής εκπαίδευσης. Μπορεί να είναι έντυπα, χάρτες, ειδικές εκδόσεις αλλά και πάγιες διαδικασίες, τυπικά και εθιμικά πρότυπα, διαταγές και παραγγέλματα.

Η συμβολή ειδικά των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων στην στρατιωτική εκπαίδευση πεδίου δημιούργησε και τα ΜΟΟCs ειδικών θεματικών στρατιωτικής εκπαίδευσης. Αυτά εξειδικεύονται και αναπτύσσονται μέσω εθνικών ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ και των διεθνών στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών.

Πολύ σημαντικό ρόλο στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ έχουν και τα ακόλουθα εκπαιδευτικά εργαλεία, εργαστηριακής και πρακτικής κυρίως μορφής:

Βολές: Πέρα από την ευστοχία και την ταχυβολία, οι εκπαιδευόμενοι εισάγονται στην κουλτούρα της ασφαλούς χρήσης και της σωστής συντήρησης όλων των ειδών οπλικών συστημάτων που σχετίζονται με τον κλάδο και το ο-σ που υπηρετούν.

Σενάρια και μελέτες περίπτωσης: Εξελίσσοντας το αντικείμενο της στρατιωτικής ιστορίας, οι εκπαιδευόμενοι εξετάζουν συγκεκριμένες περιπτώσεις ηγητόρων και μαχών, αξιολογούν τις αποφάσεις και τους τρόπους ενέργειας, συζητούν και αναζητούν εναλλακτικά σενάρια και διαμορφώνουν το δικό τους «modus operandi» ως στελέχη και ηγήτορες.

Ασκήσεις ΤΑΜΣ: Είναι η μεταφορά σε όσο το δυνατόν πιο ρεαλιστικές συνθήκες της πρακτικής εκπαίδευσης, η κατάδειξη της αξίας της Στρατιωτικής Φυσικής Αγωγής και το πεδίο της πρακτικής εφαρμογής της Ακαδημαϊκής εκπαίδευσης.

Ασκήσεις ΤΑΑΣ: Πραγματοποιώντας τακτικό και στρατηγικό σχεδιασμό σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετικές απαιτήσεις, οι εκπαιδευόμενοι αξιοποιούν όλα τα διδάγματα που έχουν αφομοιώσει και διαμορφώνουν ένα πλαίσιο συνεργασίας και μεταφοράς τεχνογνωσίας.

Στα πλαίσια των ασκήσεων ΤΑΜΣ και ΤΑΑΣ – όλων των σχολών σε όλα τα επίπεδα – εντάσσονται και οι ευρείας κλίμακας ασκήσεις που πραγματοποιούν οι ΕΔ, με συμμετοχή των μεγαλύτερων τάξεων εκπαιδευομένων. Στο Ελληνικό πλαίσιο, ασκήσεις όπως ο «ΠΑΡΜΕΝΙΩΝ», η «ΚΑΤΑΙΓΙΣ» ή ο «ΠΤΟΛΕΜΑΙΟΣ» έχουν συμβάλει κατά πολύ στην αύξηση των προσόντων των εκπαιδευόμενων των αντίστοιχων Κλάδων, ενώ οι ξένες σχολές συμμετέχουν σε αντίστοιχες εκπαιδεύσεις που οργανώνονται από τα ΓΕΕΘΑ και τα Επιτελεία των Κλάδων της κάθε χώρας. Φυσικά, υπάρχουν και υπερεθνικές (πχ ασκήσεις όπως ο «ΗΝΙΟΧΟΣ») καθώς και

μια διακλαδική πτυχή (όπως ασκήσεις συγκεκριμένων ο-σ σε διάφορους Κλάδους, ασκήσεις επιπέδου Επιτελείου και ασκήσεις ΠΣΣΑ) που λαμβάνουν χώρα αξιοποιώντας διακλαδικές συμφωνίες ή γίνονται σε επίπεδο ΝΑΤΟ.

Η χρήση των ΥΚΠ και η συσώρευση των διδαγμάτων της εκπαίδευσης συμβάλλουν στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και την αφομοίωση και εμβάθυνση ολόκληρου του πλαισίου.

4.3 Χρήση των ΤΑΜΣ και ΤΑΑΣ ως εκπαιδευτικών μεθόδων

Οι ΤΑΜΣ και οι ΤΑΑΣ ως εκπαιδευτικών μεθόδων έχει βρεθεί στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας πάρα πολλών σχολών όλων των επιπέδων σε ολόκληρο τον κόσμο. Αποτελεί ένα πολύ σημαντικό εργαλείο γνωριμίας των εκπαιδευόμενων με την καθημερινότητα της στρατιωτικής ζωής, αλλά σε καθαρά εκπαιδευτικό πλαίσιο χρησιμοποιούνται για (ΝΑΤΟ, 2019):

- **Διδάγματα τακτικών και επιχειρησιακής στρατηγικής:** Ειδικά συσχετιζόμενα με αντικείμενα, όπως την εμβάθυνση σε αντικείμενα επιχειρησιακού σχεδιασμού ή τη διαμόρφωση σχεδίων ενέργειας (ειδικά σε ΠΣΣΑ).
- **Δημιουργία ειδικού περιεχομένου εκπαιδευτικών πρακτικών και υλικού για τη συγγραφή ΣΔΗΜ:** Σε θεωρητική ή πρακτική εφαρμογή. Επίσης είναι ο καλύτερος τρόπος δοκιμής και πρακτικών δεδομένων για κάθε είδους καινοτομία στο στρατιωτικό περιβάλλον.
- **Συσχέτιση με εκπαιδευτικά αντικείμενα ακαδημαϊκής στρατιωτικής εκπαίδευσης των ΑΣΕΙ/ΑΣΣΥ/ΠΣΣΑ και Σχολές Ο-Σ:** Αποτελεί ένα πρόσθετο διδακτικό βοήθημα για ανατροφοδότηση και εμπέδωση της υπάρχουσας και της γνώσης που επιδιώκεται να αποκτηθεί.

Τόσο οι ΤΑΜΣ όσο και οι ΤΑΑΣ μπορούν να επιμεριστούν σε έκταση και επίπεδα (για παράδειγμα ΤΑΜΣ επιπέδου Διμοιρίας, ΤΑΑΣ Επιτελείου Μεραρχίας) για πιο επικεντρωμένη εκπαίδευση και αξιολόγηση. Βασική επιδίωξη της συγκεκριμένης δραστηριότητας αποτελεί η κατανόηση των δυσκολιών που πρόκειται να αντιμετωπίσει ο μαχητής και ο τοπικός διοικητής στο πεδίο της μάχης, η επαύξηση της επιχειρησιακής ετοιμότητας του προσωπικού για τη διεξαγωγή επιχειρήσεων σε οποιοδήποτε περιβάλλον απαιτηθεί, καθώς επίσης και ο υπερθεματισμός της αξίας

της ομαδικότητας και της συνολικής προσπάθειας στο πλαίσιο των αποστολών που μπορεί να λάβει η Ομάδα ως ασκούμενη στο πλαίσιο της σχολής αλλά και ως σχηματισμός, όπου θα τοποθετηθούν οι απόφοιτοι.

4.4 Διαβιώσεις και επιχειρησιακές ασκήσεις

Ένα άλλο ειδικό κομμάτι της στρατιωτικής εκπαίδευσης, όπου η συμμετοχή των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ είναι καθοριστική για τη διαμόρφωση των εκπαιδευόμενων, είναι η συμμετοχή στις διαδικασίες πραγματοποίησης διαβιώσεων και επιχειρησιακών ασκήσεων. Οι διαβιώσεις διακρίνονται σε θερινές και χειμερινές και οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν διάφορες εργασίες (σκηνοπηγία, περίφραξη στρατοπέδου, εγκατάσταση κινητών μονάδων) και αποστολές (προσανατολισμός, περιπολίες, έλεγχοι υλικών, πορείες, βολές) σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ποικιλία περιβαλλόντων και καιρικών συνθηκών.

Οι επιχειρησιακές ασκήσεις αφορούν κυρίως τους τελειόφοιτους και είτε εντάσσονται στο πλαίσιο ευρύτερων εθνικών, κλαδικών και διακλαδικών ασκήσεων, είτε είναι επικεντρωμένες σε συγκεκριμένους Κλάδους, ο-σ και αντικείμενα. Οι επιχειρησιακές ασκήσεις δίνουν έμφαση και σε αντικείμενα της μη τυπικής εκπαίδευσης και αποτελούν τμήμα της αξιολόγησης τόσο κάθε εκπαιδευόμενου ξεχωριστά όσο και της σχολής (που αξιολογείται από τους προϊστάμενους σχηματισμούς).

4.5 Προαγωγικά και σταδιοδρομικά σχολεία

Η ανάπτυξη των ηγετικών ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων είναι προϊόν συστηματικής εκπαίδευσης και προσωπικής εξέλιξης. Η εκπαίδευση στις στρατιωτικές σχολές, πέραν των αρχικών γνώσεων και δεξιοτήτων που προαπαιτούνται για την εισαγωγή σε μια Σχολή, τόσο οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί όσο και οι μάχιμοι σχηματισμοί παρέχουν αρκετές δυνατότητες επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης. Στην στρατιωτική ορολογία ονομάζονται Σταδιοδρομικές και Προαγωγικές Σχολές και σχολεία: πρόκειται για δομές στις οποίες φοιτούν οι εκπαιδευόμενοι και οι απόφοιτοι, καθώς ανελίσσονται (ή προκειμένου να ανελιχθούν) στην ιεραρχία.

Η πρώτη βαθμίδα φοίτησης, τα σταδιοδρομικά σχολεία, παρέχονται σε δομές - όπως η Σχολή Διοίκησης και Επιτελών (ΣΔΙΕΠ) - και είναι διακριτά για κάθε Κλάδο των Ενόπλων Δυνάμεων (ΣΞ – ΠΝ – ΠΑ). Περισσότερο διακλαδικό χαρακτήρα έχει η φοίτηση στην Ανώτατη Διακλαδική Σχολή Πολέμου (ΑΔΙΣΠΟ), στην οποία οι εκπαιδευόμενοι εξοικειώνονται με τη διαδικασία λήψης απόφασης σε σενάρια μάχης επιχειρησιακού και στρατηγικού επιπέδου και διαχείρισης κρίσεων. Η συγκεκριμένη σχολή μάλιστα δέχεται σημαντικό μέρος των εκπαιδευομένων της από ΠΣΣΑ. Τέλος, οι ανώτεροι αξιωματικοί καλούνται να φοιτήσουν στη Σχολή Εθνικής Άμυνας (ΣΕΘΑ), όπου έχουν την ευκαιρία να έλθουν σε επαφή με τις διαδικασίες άσκησης Ηγεσίας και λήψης απόφασης σε πολιτικό και στρατιωτικό επίπεδο. Εκπονούν εργασίες με αντίστοιχα θέματα και έχουν την ευκαιρία να διδαχθούν αντικείμενα στην αιχμή της στρατιωτικής εκπαίδευσης.

Εδώ αξίζει να αναφερθεί ότι δίνεται η δυνατότητα σε στελέχη να φοιτήσουν και σε αντίστοιχες Σχολές του εξωτερικού, ανάλογα με την διαδικασία επιλογής σε κάθε χώρα ή σε κάθε Κλάδο ξεχωριστά. Σχολές που συγκεντρώνουν μεγάλο αριθμό αλλοδαπών εκπαιδευομένων είναι το Squadron Officer School (SOS), αντίστοιχο με τη ΣΔΙΕΠ, το Air War College (AWC) αντίστοιχα σχολεία της ΑΔΙΣΠΟ αλλά και η Ελληνική ΣΝΔ (ΓΕΕΘΑ, 2020).

Η δεύτερη βαθμίδα φοίτησης, τα προαγωγικά σχολεία, παρέχονται σε δομές - όπως το Κέντρο Αεροπορικής Τακτικής (ΚΕΑΤ), τις σχολές των ό-σ ανά Κλάδο και την ΑΔΙΣΠΟ - στην κατεύθυνση της Διοικητικής επιστήμης. Όλοι οι ομοίοβαθμοι αξιωματικοί και υπαξιωματικοί θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να αξιολογηθούν ως επιτυγχόντες στο πρόγραμμα εκπαίδευσης, ώστε να γίνει για αυτούς η διαδικασία προαγωγής στον επόμενο βαθμό – αν και υπάρχουν διαφορετικά κριτήρια για τη χρονική στιγμή που θα πρέπει να γίνει η εκπαίδευση. Τα αντικείμενα εκπαίδευσης αφορούν τόσο τον βαθμό που κατέχουν όσο και αυτόν που πρόκειται να καταλάβουν.

Βασικές διαφορές των δύο βαθμίδων (ΝΑΤΟ, 2019) είναι ότι τα προαγωγικά σχολεία εντάσσονται πάντα στο εθνικό πλαίσιο, τα εκπαιδευτικά αντικείμενα σε αυτά είναι περισσότερο επικεντρωμένα στην πράξη, τα συστήματα αξιολόγησης των εκπαιδευομένων είναι διαφορετικά – και πιο αυστηρά στα προαγωγικά – και τέλος η διάρκεια των σταδιοδρομικών σχολείων είναι πάντα σημαντικά μεγαλύτερη.

Και σε επίπεδο Δόγματος κρίνεται πολύ σημαντική η διαρκής εκπαίδευση και επιμόρφωση των στελεχών, ειδικά αυτών που προορίζονται για ηγετικές θέσεις. Οι εκπαιδεύσεις πραγματοποιούνται στις Σχολές και σχολεία, αλλά ειδικά τα τελευταία χρόνια εμπλέκονται ΠΣΣΑ καθώς και Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού. Στα πλαίσια των σταδιοδρομικών σχολείων και της αύξησης προσόντων παρέχεται η δυνατότητα απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και διπλωμάτων ειδίκευσης.

Πέραν των ανωτέρω, η ανάθεση καθηκόντων και εργασιών συμβάλλει στην ανάδειξη και καλλιέργεια της ηγετικής ικανότητας. Συνήθως γίνεται ως πρακτική άσκηση ή στα πλαίσια της αξιολόγησης και πρέπει σε κάθε περίπτωση να περιλαμβάνει (ΑΔΙΠ, 2019): εκτέλεση έργου κάτω από συνθήκες πίεσης, υλοποίηση ακαδημαϊκής έρευνας, λήψη και αιτιολόγηση αποφάσεων. Με αυτόν τον τρόπο, μαθαίνει να λειτουργεί ως μέσο ενίσχυσης της ικανότητας του Ηγέτη να συνεργάζεται και να αναγνωρίζει την αξία των συνεργατών του, να είναι αποφασιστικός και να έχει κριτική σκέψη. Μέσα από τους διοικητικούς μηχανισμούς των οργανισμών διαχειρίζεται μεθόδους αντιμετώπισης προκλήσεων με και χωρίς πρόσβαση σε ανώτερα ιεραρχικά επίπεδα, γεγονός που χρησιμεύει ως διαδικασία συνειδητοποίησης από την πλευρά του αξιωματικού-εκπαιδευόμενου των ορίων, των ικανοτήτων και των αδυναμιών του.

4.6 Η προσαρμογή στη διακλαδικότητα και διυπηρειακότητα

Οι προκλήσεις προσαρμογής στο νέο οργανωτικό και επιχειρησιακό περιβάλλον έχουν γίνει περισσότερες και απαιτητικότερες από την ενσωμάτωση της διακλαδικότητας και της διυπηρειακότητας. Ειδικά για τους οργανισμούς που διοικούνται με βάση τα μοτίβα 1 και 2 (κατά Auderson & Davies, 2018), όπως παρουσιάστηκαν παραπάνω, γίνεται εξαιρετικά μεγάλης σημασίας ζήτημα το ποιοι θα στελεχώσουν τα νευραλγικά πόστα. Για τα υπόλοιπα μοτίβα γίνεται ακόμη περισσότερο σημαντικό να τους δοθεί η απαραίτητη αυτονομία και η ευελιξία του νομοθετικού πλαισίου, ώστε να εφαρμόσουν ένα αποτελεσματικό μοντέλο διοίκησης αλλά και να αξιοποιήσουν τα πορίσματα των αξιολογήσεων.

Η διακλαδικότητα και διυπηρεσιακότητα ενός οργανισμού είναι άμεσα συνδεδεμένη με την αντίστοιχη του Κλάδου και του επιπέδου, όπου υπάγεται. Ένα στέλεχος ευαισθητοποιημένο στις μεταβολές (και επαρκώς καταρτισμένο) μπορεί να βρει τους κατάλληλους διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας. Η συσσωρευμένη εμπειρία από την εκπαιδευτική και διοικητική πράξη μπορεί να αξιοποιηθεί μέσω των ΜΟΔΙΠ και των επιχειρησιακών αξιολογήσεων για τη βελτίωση της οργανωτικής και διοικητικής λειτουργίας, ακόμη και για τη δημιουργία, διάδοση και καθιέρωση νέων προτύπων (Stubbs, 2020).

Τα νέα αυτά πρότυπα μεταβάλλουν τα πλαίσια αναμόρφωσης των ΑΠΣ και των οργανογραμμάτων των Οργανισμών. Οι προσαρμογές λαμβάνουν την τελική τους μορφή, μόνο όταν ενσωματωθούν στην καθημερινή πρακτική (Izzo et al. 2000) . Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα και οι μέθοδοι διδασκαλίας μπορούν να περιλάβουν νέες οπτικές και σε καθαρά οργανωτικό πλαίσιο οι μεταβολές και εξειδικεύσεις αρμοδιοτήτων αυξάνουν την ταχύτητα και την αποτελεσματικότητα λειτουργίας.

Υπάρχουν διεθνείς ασκήσεις που είναι προσανατολισμένες στην Διακλαδικότητα και διυπηρεσιακότητα. Πέρα από τον «ΗΝΙΟΧΟ» που αναφέρθηκε παραπάνω, πολλές διακρατικές συμφωνίες προβλέπουν την πραγματοποίηση ανταλλαγών στελεχών, τεχνογνωσίας και συνεκπαιδεύσεων μεταξύ μονάδων, Επιτελείων ή και συγκεκριμένων σχολών στα πλαίσια MOOCs, εξειδικευμένων εκπαιδευτικών αντικειμένων ή στα πλαίσια συμμετοχής σε διεθνείς οργανισμούς.

Ένας από τους πιο γνωστούς οργανισμούς είναι ο CISM. Αντικείμενό του είναι η διοργάνωση των διεθνών αθλητικών διοργανώσεων με τη συμμετοχή των στρατιωτικών σχολών. Αποτέλεσε έμπνευση για τη δημιουργία και άλλων διοργανώσεων, όπως τα Sandhurst Games που βασίζονται στα ίδια αθλήματα. Για περισσότερο εκπαιδευτικού χαρακτήρα προγράμματα, διάφορες δομές του NATO ή consortiums, όπως το CEFME και η FINABEL ενθαρρύνουν τα στελέχη πολλών διαφορετικών κλάδων από διαφορετικές χώρες να συναντηθούν και να ανταλλάξουν τεχνογνωσία και εμπειρίες (Ιστοσελίδα FINABEL, 2021).

Προγράμματα διακλαδικής εκπαίδευσης υπάρχουν σε ορισμένα ο-σ εδώ και χρόνια. Η διακλαδικότητα, όμως, έχει διαμορφώσει νέες οπτικές και έχει

ενσωματώσει σε ΑΠΣ Σχολών μια ενδιαφέρουσα κουλτούρα που διευρύνει τους εκπαιδευτικούς ορίζοντες των εκπαιδευόμενων.

4.7 Συστήματα και διαδικασίες υλοποίησης και αξιολόγησης: ΓΕΠΣ, ΜΟΔΙΠ και οι αξιολογήσεις στα πλαίσια της Ιεραρχίας

Όπως σε όλες τις εκπαιδευτικές δομές, η αξιολόγηση του υλοποιούμενου προγράμματος και γενικά του παραγόμενου έργου είναι ένα πολύ σημαντικό στοιχείο της οργάνωσής τους.

Για τους Στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, η αξιολόγηση έχει δύο κύριες κατευθύνσεις (ΑΔΠ, 2019: 16): η άμεση αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων ως πλαίσιο προαγωγής στις εκπαιδευτικές περιόδους και τον καθορισμό της αρχαιότητας καθώς και την άμεση και έμμεση αξιολόγηση διαδικασιών και ενεργειών ως στοιχείο ΔΟΠ του οργανισμού συνολικά.

Το πρώτο σκέλος υλοποιείται μέσω της ιεραρχίας της σχολής και των εκπαιδευτών. Για το δεύτερο, η αρχική άμεση εποπτεία της Ιεραρχίας (ΔΙΔΟΕ, Επιτελεία) και του ΓΕΠΣ έχει μετατοπιστεί στην δημιουργία τομέων ΜΟΔΙΠ σε κάθε σχολή ξεχωριστά. Στην πρωτοπορία αυτής της θεσμικής μεταρρύθμισης βρίσκεται και η Ελλάδα, έχοντας ήδη δημιουργήσει τέτοιες μονάδες σε όλες τις ΑΣΕΙ και έχοντας προωθήσει την πιστοποίηση για ελέγχους από σχετικούς φορείς των ΑΣΣΥ και των σχολών Επιτελών. Παράλληλα, προχωρούν στη συγκρότηση και εφαρμογή ενός σύγχρονου και ευέλικτου νομοθετικού πλαισίου που θα ρυθμίζει επακριβώς το πλαίσιο και τα κριτήρια της αξιολόγησης (ΣΝΔ/ΜΟΔΙΠ, 2020).

Επίσης, τόσο στο Ελληνικό όσο και στο διεθνές περιβάλλον υπάρχει διπλό σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων σε όλα τα επίπεδα. Ο κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να εκπληρώνει στο ακέραιο τόσο τα ακαδημαϊκά όσο και τα στρατιωτικά του καθήκοντα, εντός των προθεσμιών που τίθενται. Αποτυχία σε αυτήν την αποστολή (αν και πολλές σχολές δίνουν δεύτερες ή και τρίτες ευκαιρίες) συνήθως συνεπάγεται διακοπή της εκπαίδευσης ή ακόμη και αποβολή από τη σχολή. Το πλαίσιο αυστηρότητας ποικίλλει ανάλογα με το επίπεδο, το είδος και το σημείο της εκπαίδευσης εντός του οργανισμού. Η διαδικασία έχει και ένα «στοιχείο δημοκρατικότητας καθώς δεν κάνει εξαιρέσεις για κανέναν» (Smokonitis, 2018) και

τα πάντα προβλέπονται και αναλύονται με μεγάλη λεπτομέρεια στον Οργανισμό κάθε σχολής.

Όλοι οι εκσυγχρονισμένοι Οργανισμοί, αν και διατηρούν τον θεσμικό ρόλο του Διοικητή ως του κύριου παράγοντα στην ανάθεση των αρμοδιοτήτων και τη λήψη των αποφάσεων, ενισχύουν και ενθαρρύνουν ένα «outsourcing» ως προς την εκτέλεση των ενεργειών. Συνδεδειγμένοι κρίκοι είναι τόσο τα συλλογικά όργανα διοίκησης, οι φορείς που ασκούν τη θεσμική εποπτεία και η μονάδα ΜΟΔΙΠ κάθε σχολής. Οι ειδικότερες λεπτομέρειες καθορίζονται από την νομοθεσία αλλά και τον τύπο οργάνωσης, όπως περιγράφηκε σε προηγούμενο κεφάλαιο (Auderson & Davis, 2018). Για τη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας της ΔΟΠ, βασική προϋπόθεση είναι η οριστικοποίηση των στοιχείων που θα ενσωματωθούν σε αυτήν και η επιλογή των κατάλληλων εργαλείων. Βασικό πρόβλημα κάθε τέτοιας διαδικασίας είναι ο προσδιορισμός και η ενσωμάτωση ποιοτικών χαρακτηριστικών και στοιχείων αποτελεσματικότητας (Σφακιανάκη, 2016). Ειδικά η στρατιωτική εκπαίδευση εμφανίζει σημαντικά μεγαλύτερη δυσκολία, λόγω του μεγαλύτερου καταμερισμού αντικειμένων.

Η οργανωμένη και προσανατολισμένη στη διακλαδικότητα στρατιωτική εκπαίδευση διαμορφώνει νέα δεδομένα. Οι ως τώρα δημοσιευθείσες έρευνες έχουν εστιάσει στην χρήση της ανάλυσης SWOT ως ενός αποτελεσματικού εργαλείου αξιολόγησης, χωρίς φυσικά να είναι το μοναδικό. Άλλωστε, τέτοιου είδους αξιολογήσεις συχνά παραβλέπουν τα στρατιωτικά χαρακτηριστικά ή τείνουν να υποβαθμίσουν τη σημασία τους.

Το τι θα περιλαμβάνει ένα διάγραμμα SWOT είναι απότοκο τόσο του πλαισίου αξιολόγησης που δημιουργήθηκε (συσχετίζοντας ΜΟΔΙΠ Εκθέσεις διαφόρων Ελληνικών και ξένων ομοειδών οργανισμών και των επιχειρησιακών αξιολογήσεων) όσο και της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας κάθε οργανισμού. Είναι σαφές ότι υπάρχουν πολλές δυνατότητες που οι στρατιωτικοί οργανισμοί δεν έχουν ακόμη αξιοποιήσει πλήρως, το συγκριτικό πλεονέκτημα της άμεσης επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων μπορεί να υπερφορτώσει και να καταστήσει αναποτελεσματικές τις διαδικασίες εισαγωγής, ενώ και οι απειλές δε θα μπορούσαν να απαλειφθούν εύκολα «με την έκδοση μιας διαταγής», όπως ίσως θα θεωρούσε κάποιος.

Όπως και στα πολιτικά ΑΕΙ, η είσοδος σε κάποια σχολή δεν συνεπάγεται αυτόματα και την αποφοίτηση. Ειδικά για τις στρατιωτικές σχολές, η μακρά διαδικασία και τα πολλά στάδια αυξάνουν τον κίνδυνο κάποιας αποτυχίας ή απόρριψης. Άλλες φορές ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος αντιλαμβάνεται νωρίς ότι δεν του ταιριάζει ή δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της στρατιωτικής ζωής και εκπαίδευσης. Υπάρχουν επίσης και οι περιπτώσεις πειθαρχικών παραπτώματων, ποινών και εν γένει παραβατικής συμπεριφοράς του εκπαιδευόμενου κατά τη διάρκεια της φοίτησής του που επισύρουν την οριστική αποβολή του. Οι ελληνικοί και ξένοι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί αντιμετωπίζουν αυτό το πρόβλημα με αρκετά διαφορετικές μεταξύ τους προσεγγίσεις.

Οι ξένοι οργανισμοί διαγράφουν αμέσως και οριστικά οποιονδήποτε εκπαιδευόμενο υποπέσει έστω και στο παραμικρό παράπτωμα. Ακόμη και αν αυτό δεν αναφέρεται ρητά στον Οργανισμό, έχει επικρατήσει ως άτυπη πρακτική. Στον παραβάτη δε δίνεται το δικαίωμα εγγραφής σε άλλη σχολή. Για τα βαρύτερα παραπτώματα αποκλείεται κάθε πρόσβαση σε οποιαδήποτε σχολή, ο εκπαιδευόμενος αποβάλλεται επιπρόσθετα από τις τάξεις της Εφεδρείας ή/και των ΕΠΟΠ και επιβάλλονται οι προβλεπόμενες κυρώσεις (πρόστιμα, επιστροφές εφοδίων ή/και οπλισμού, διακοπή προνομίων/εξουσιοδοτήσεων) ή οι ποινικές και πειθαρχικές διαδικασίες που προβλέπονται. Για την επιβολή όλων αυτών, αρκεί μια απόφαση του Διοικητή της σχολής, με ή χωρίς (αναλόγως του είδους του παραπτώματος και του οργανογράμματος της σχολής) διοικητική έγκληση ή γνωμοδότηση άλλων προσώπων ή του εκπαιδευτικού συμβουλίου.

Στους Ελληνικούς οργανισμούς, η κατάσταση είναι πιο περίπλοκη, καθώς κάθε περίπτωση αντιμετωπίζεται ξεχωριστά. Υπάρχουν τέσσερις βασικές περιπτώσεις (ΕΔΥΕΘΑ, 2021:18-19 και ΣΚ 20-1, 2016: Άρθρο 82):

A. Σε περίπτωση παραιτήσεως σπουδαστή/τριας για προσωπικούς λόγους, διαγράφεται εντελώς, χωρίς να αποκτά οποιοδήποτε δικαίωμα ή υποχρέωση.

B. Σε περίπτωση απόρριψης για λόγους υγείας ή υγειονομικής ακαταλληλότητας, δίνεται η δυνατότητα να εγγράφονται για το ίδιο ακαδημαϊκό έτος στο πρώτο έτος σπουδών της Σχολής ή Τμήματος επόμενης προτίμησής τους στο μηχανογραφικό δελτίο του έτους εισαγωγής τους.

Γ. Ειδικά για τους απορριπτόμενους από τους Ιπτάμενους της ΣΙ κατά το πρώτο έτος σπουδών, δίνεται η δυνατότητα να μεταταγούν σε άλλο ο-σ των ΕΔ ανάλογα με τα προσόντα τους και να εγγραφούν στην αντίστοιχη σχολή.

Δ. Ειδικά για τους εκπαιδευόμενους της ΣΣΑΣ και της ΣΑΝ που διαγράφονται οποτεδήποτε από τη Σχολή αυτή για λόγους υγείας, συνεχίζουν τη φοίτησή τους στο αντίστοιχο έτος σπουδών, της οικείας Σχολής ή Τμήματος του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ή του Τμήματος Νοσηλευτικής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, αντίστοιχα.

Παντού στον κόσμο οι εκπαιδευόμενοι που υποπίπτουν σε παραπτώματα αξιολογούνται με βάση το παράπτωμα, την εν γένει συμπεριφορά τους και τις προτάσεις που υποβάλλουν οι ιεραρχικά προϊστάμενοι του εγκαλούμενου. Η επιβολή της ποινής γίνεται από τον Διοικητή της σχολής αλλά -για να ισχύσει- χρειάζεται την έγκριση του Β' Υπαρχηγού του ΓΕΕΘΑ. Και στο Ελληνικό περιβάλλον, πάντως, στον παραβάτη δε δίνεται το δικαίωμα εγγραφής σε άλλη σχολή ενώ για βαρύτερα παραπτώματα αποκλείεται κάθε πρόσβαση σε οποιαδήποτε σχολή. Για τους ΕΠΟΠ και τους εφέδρους η κατάσταση είναι πιο απλή, καθώς η μόνη διαδικασία είναι η αποβολή τους από τις τάξεις των ΕΔ και η επιβολή των προβλεπόμενων διοικητικών ή και ποινικών κυρώσεων.

Τέλος, λόγω των περισσότερων εν δυνάμει περιπτώσεων το νομοθετικό πλαίσιο προβλέπει και πληθώρα άλλων λεπτομερειών (όπως είναι η καταβολή αποζημιώσεων, ο ορισμός αρχαιότητας, διάφορες διοικητικές διαδικασίες μετεγγραφών, δικαιώματα και υποχρεώσεις).

Οι ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ & ΠΣΣΑ μπορούν να λειτουργήσουν και ως παράγοντες δημιουργίας οικονομιών κλίμακας στο εκπαιδευτικό σύστημα και υπεραξίας στη στρατιωτική εκπαίδευση, καθώς μπορούν να εισάγουν πρότυπα συστήματα αξιολόγησης καθώς και συντελεστές αξιολόγησης που μπορούν να προσαρμοστούν στα ΑΠΣ των πολιτικών ΑΕΙ και όλων των δομών εκπαίδευσης κάθε επιπέδου.

4.8 Υπάρχον ερευνητικό πλαίσιο για τα προγράμματα εκπαίδευσης

Η συγκριτική παράθεση όλων των στοιχείων του ερευνητικού πλαισίου της παρούσας διατριβής με το υπάρχον γενικότερο ερευνητικό πλαίσιο αναδεικνύει σημαντικές συγκλίσεις.

Η θεωρητική γνώση και η καθημερινή ενασχόληση με τις διάφορες πτυχές της εκπαίδευσης, η συνεχής εξάσκηση και καλλιέργεια των προσωπικών δεξιοτήτων και η ηθική συγκρότηση για την απόδοση νοήματος σε αυτό που καλούνται να κάνουν. Αυτά είναι τα στοιχεία που διαμορφώνουν το δρόμο και τις προκλήσεις που καλούνται οι οργανισμοί να υπερνικήσουν για την εκπλήρωση της αποστολής τους.

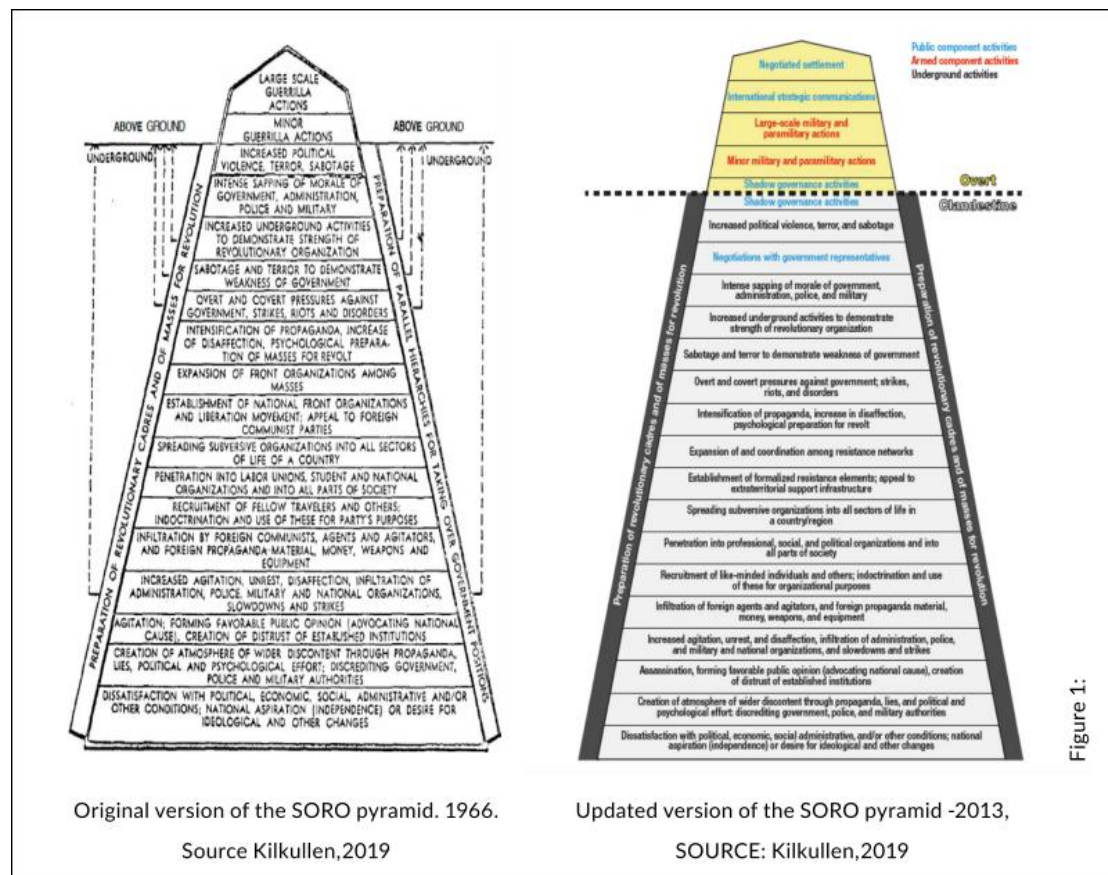
Για την εκπόνηση της παρούσας διατριβής, μελετήθηκε το υπάρχον ερευνητικό πλαίσιο για τα προγράμματα στρατιωτικής εκπαίδευσης. Η ύπαρξη μικρού αριθμού ακαδημαϊκών μελετών – που μάλιστα ήταν προσανατολισμένες περισσότερο σε συσχετίσεις και συγκρίσεις με τα πολιτικά ΑΕΙ – μετατόπισε το βάρος της μελέτης στις στρατιωτικές πηγές. Ως εκ τούτου, αξιοποιήθηκαν περισσότερο τα ΑΠΣ των στρατιωτικών σχολών, οι Οργανισμοί τους και η βασική νομοθεσία που καθορίζει τον σκοπό και την αποστολή των οργανισμών. Μεγάλη συνδρομή αποτέλεσε και το ηλεκτρονικό υλικό που βρίσκεται στις σελίδες των ΓΕΕΘΑ, των ΔΙΔΟΕ και των ίδιων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών.

Βασική διαπίστωση είναι ότι το περιβάλλον αλλά και οι δυνατότητες που προσφέρουν οι ΤΠΕ έχουν τύχει εκμετάλλευσης από τις στρατιωτικές σχολές σε όλα τα επίπεδα. Πολλές σχολές έχουν επενδύσει στον Ψηφιακό Μετασχηματισμό - δημιουργώντας πλατφόρμες και αξιοποιώντας εργαλεία e-Διοίκησης - προκειμένου να επιτύχουν την καλύτερη δυνατή διασύνδεση δομών (είτε της κεντρικής δομής με τυχόν παραρτήματα είτε ενός οργανισμού με άλλον ή με το Επιτελείο του Κλάδου του). Κεντρικό ρόλο στην αξιοποίηση της ψηφιοποίησης σε διοικητικό επίπεδο παίζουν τα Ψηφιακά μητρώα, με τα οποία υπάρχει πλήρης και αποτελεσματική αποτύπωση της φοίτησης κάθε εκπαιδευόμενου ξεχωριστά.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην στρατιωτική εκπαίδευση σε καθαρά ακαδημαϊκό επίπεδο περιλαμβάνει τις εφαρμογές προσομοίωσης (AR & VR), τα Αποθετήρια & οι OERs καθώς και πλαίσια αξιολόγησης για την ακαδημαϊκή και τεχνική εκπαίδευση που παρέχεται.

Νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα (Κυβερνοασφάλεια, Drones, Ψηφιακά ΚΔΕ & ΣΕΠ, «Εξυπνα» όπλα) επίσης εισήχθησαν και το πλαίσιο της διδακτέας ύλης τους (μαζί με το πλαίσιο υποστήριξης και ΔΜ που απαιτείται για τη διδασκαλία) προσαρμόζεται στα διδάγματα και τις επιχειρησιακές απαιτήσεις.

Η Διωπηρεσιακότητα κάθε ο-σ διευρύνθηκε με την ανάγκη για διακλαδική υποστήριξη των εκπαιδευτικών δομών. Η αξιόπιστη και δοκιμασμένη στην πράξη πυραμίδα SORO εμπλουτίστηκε με την ανάπτυξη νέων εκπαιδευτικών εργαλείων και πρακτικών εφαρμογών, προσανατολισμένων στη μη τυπική και την άτυπη εκπαίδευση (Λυμπέρης, 2019).



Εικόνα 15 : Η διαφοροποίηση της πυραμίδας SORO στο πέρασμα του χρόνου για τη μη τυπική και την άτυπη στρατιωτική εκπαίδευση

Η ανάπτυξη και αξιοποίηση στοιχείων ΔΟΠ μελετήθηκε μέσα από τις υπάρχουσες αξιολογήσεις των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών. Είναι εστιασμένες στην ανίχνευση και τεκμηρίωση παραμέτρων ελέγχου – δεικτών, μεθόδων αξιολόγησης, χωροχρονικού πλαισίου – αλλά και στην τεκμηρίωση των πορισμάτων και την αναζήτηση διαδικασιών βελτίωσης και προσαρμογής καθώς και ενσωμάτωσης αυτών στη διοικητική κουλτούρα του οργανισμού.

5. Οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί προς το μέλλον: Εξέλιξη, προκλήσεις και προοπτικές

5.1 Το νέο εκπαιδευτικό και στρατιωτικό περιβάλλον

Ειδικά οι Ελληνικές στρατιωτικές σχολές έχουν εμπλακεί σε μεγάλο βαθμό με το διεθνές πλαίσιο της στρατιωτικής εκπαίδευσης. Η αρχική συμμετοχή στο Military Erasmus δημιούργησε μια κουλτούρα εξωστρέφειας αλλά και ένα επιτελείο έμπειρων στελεχών, που ενσωμάτωσαν αμέσως τα διδάγματα και τις οργανωτικές καινοτομίες και πρωτοστάτησαν στη συμμετοχή και διαχείριση του προγράμματος EMILYO στο οποίο εμφανίζουν αξιοσημείωτα αποτελέσματα. Οι προοπτικές που ανοίγονται από αυτήν την εκπαιδευτική διπλωματία πρέπει να αναλυθούν περαιτέρω καθώς μπορούν να δημιουργήσουν σημαντικές υπεραξίες.

Η ψηφιοποίηση της στρατιωτικής εκπαίδευσης και το ψηφιακό πεδίο μάχης δίνει στους οργανισμούς, τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές νέα εργαλεία και οπτικές. Ταυτόχρονα αυξάνει την αποτελεσματικότητα και την ταχύτητα εκπόνησης των προγραμμάτων και των εργασιών.

Σημαντική νέα εξέλιξη αποτελεί η προσαρμογή της παλιάς και δοκιμασμένης μεθόδου OODA στη στρατιωτική εκπαίδευση. Για πρώτη φορά εισήχθη από τον Αμερικανό σμήναρχο John Boyde (Δημητρέλος, 2021) και για τα νέα στελέχη είναι η εκμάθηση των 4 σταδίων στρατιωτικής δράσης (Observe – Organise – Decide – Act). Με αυτό το εργαλείο θα μπορέσουν να εντρυφήσουν βαθύτερα στις παραμέτρους της επιχειρησιακής σχεδίασης (από σχέδια μάχης μέχρι την πιο γραφειοκρατική ενέργεια), να ενσωματώσουν την κουλτούρα της ομαδικής και διακλαδικής συνεργασίας και να μπορούν να ιεραρχούν καλύτερα όλους τους παράγοντες που θα τους επιτρέπουν να λαμβάνουν ολοκληρωμένες αποφάσεις.

5.2 Αναμόρφωση του νομοθετικού, οργανωτικού και ιεραρχικού πλαισίου των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ – Αναμόρφωση της μη τυπικής και άτυπης στρατιωτικής εκπαίδευσης

Η αναμόρφωση των Οργανισμών – που ενθάρρυναν τη συμμετοχή των Ελληνικών και Ξένων στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών σε προγράμματα εκπαίδευσης «πολιτικών» ιδρυμάτων – οδήγησε έμμεσα και σε μεταβολές του

νομοθετικού και του ιεραρχικού πλαισίου. Η εκπαιδευτική αυτή διπλωματία παρακινήθηκε σε ανώτατο επίπεδο και επεκτάθηκε από το εθνικό στο υπερεθνικό και το διεθνές πλαίσιο. Η μεταβολή και προσαρμογή των σχολών σε αυτό το πλαίσιο είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία σημαντικών συνεργειών. Οι διεθνείς συνεργασίες εμβαθύνθηκαν και πολλοί οργανισμοί επιδόθηκαν – και πέτυχαν – στην προσέλκυση αλλοδαπών εκπαιδευόμενων. Από τους Ελληνικούς οργανισμούς, η ΣΝΔ και η ΣΙ προσέλκυσαν τους περισσότερους, ενώ η ΣΣΑΣ και η ΣΜΥ έκαναν περισσότερο αισθητή την παρουσία τους σε διεθνές επίπεδο.

Παράλληλα, το νέο πλαίσιο ήγειρε και προβληματισμό για το μέλλον. Η δημοσιοποίηση από το ΓΕΕΘΑ του Ισραήλ του σχεδίου «ΓΕΔΕΩΝ» - σύμφωνα με το οποίο θα καταργηθούν οι σχολές υπαξιωματικών και οι μάχιμες μονάδες θα αναλάβουν τους ρόλους εκπαιδευτικών οργανισμών για αυτό το επίπεδο - ώστε η εκπαίδευση να συσχετιστεί περισσότερο με το στρατιωτικό πλαίσιο. Με τον τρόπο αυτόν, όμως, κατά την έκφραση του Πατσουλέ (2020), θα δημιουργηθούν ουσιαστικά «Τέσσερις στρατοί με διαφορετικά επίπεδα και κατευθύνσεις εκπαίδευσης: οι ΑΣΕΙ και οι Επιτελείς (τόσο τα αυτόνομα Επιτελεία των Κλάδων όσο και οι Σχολές Επιτελών) που θα συνδυάζουν και το ακαδημαϊκό έργο, οι περισσότερο πρακτικοί υπαξιωματικοί, οι εξειδικευμένοι ΕΠΟΠ και μέλη των σωμάτων ασφαλείας και τέλος η ετοιμοπόλεμη Εφεδρεία με τους κληρωτούς και τους εθελοντές». Συνδεδειγμένος κρίκος για την επιτυχία αυτού του εγχειρήματος αναδεικνύεται η μη τυπική και η άτυπη εκπαίδευση.

Οι διαφορετικές αυτές ομάδες (Μόνιμα στελέχη, Έφεδροι, ΕΠΟΠ/ΕΜΘ και Σώματα Ασφαλείας) έχουν την πρόσθετη μεγάλη πρόκληση να γεφυρώσουν τα χάσματα σε δόγμα και εκπαίδευση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί θα πρέπει να ενθαρρύνουν την κινητικότητα και τη διακλαδικότητα, αφού μέσω αυτής θα ανακαλύψουν τους τρόπους, με τους οποίους οι εκπαιδευόμενοι θα γίνουν οι επαγγελματίες στρατιωτικοί της επόμενης γενιάς (Smokonitis, 2018).

5.3 Οι προκλήσεις και προοπτικές των νέων εκπαιδευτικών αντικειμένων στα προγράμματα σπουδών και το περιβάλλον των ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ, ΠΣΣΑ και στη μη τυπική και την άτυπη στρατιωτική εκπαίδευση

Αρκετές ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ- τόσο στο Ελληνικό όσο και στο διεθνές πλαίσιο- διαμορφώνουν ειδικά μαθησιακά αντικείμενα, προσαρμοζόμενες στις

απαιτήσεις των στελεχών τους. Τα περισσότερα από αυτά εντάσσονται στη μη τυπική εκπαίδευση, σε μια προσπάθεια διεύρυνσης των ενδιαφερόντων τους αλλά και ως απάντηση στο διαρκώς μεταβαλλόμενο πλαίσιο της στρατιωτικής εκπαίδευσης. (Engelbrektsen, 2021).

Τα νέα αυτά εκπαιδευτικά αντικείμενα μπορούν να έχουν πολλές διαφορετικές μορφές, ενώ κάποια από αυτά δεν εντάσσονται και στην τυπική εκπαιδευτική διαδικασία – με την μορφή ενσωμάτωσης που περιεγράφηκε στα προηγούμενα κεφάλαια – αλλά προσαρμόζονται ανάλογα με τον είδος του οργανισμού που τα χρησιμοποιεί. Βασικές κατηγοριοποιήσεις είναι (Engelbrektsen, 2021 // Buitrago, Santabarbara & Rinaldi, 2021):

- Στα πλαίσια ειδικών δομών (EMILYO, FINABEL) σε μορφή modules & MOOCs.
- Για τη δημιουργία ειδικών δομών ή/και εξειδικευμένων εκπαιδευτών.
- Στα πλαίσια συνεργασιών με άλλες δομές (όπως κάποιο ΠΜΣ, Παραρτήματα του οργανισμού, εγκαταστάσεις προκεχωρημένης εκπαίδευσης, διεθνείς ασκήσεις και εκπαιδεύσεις).
- Για προσαρμογή σε πλαίσιο συνεργασίας με κάποια άλλη δομή, όπου το εν λόγω αντικείμενο εντάσσεται στην τυπική στρατιωτική εκπαίδευση (για παράδειγμα εκπαιδευτικές βολές σε ΚΕΣΝ σε σχέση με την εκπαίδευση εφέδρων, Τροχονομικό έργο, διαχείριση υλικών).
- Στα πλαίσια της διακλαδικότητας και διυπηρεσιακότητας.

Μια άλλη σημαντική παράμετρος έχει να κάνει με την εισαγωγή ως εκπαιδευτικών αντικειμένων (πλέον κυρίως σε διακλαδικό πλαίσιο) των πολεμικών παιγνίων. Η διάκριση των πολεμικών παιγνίων καταγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα της Αμερικανικής ΑΔΙΣΠΟ (2021) και έχει ως εξής:

α. Ανάλογα με το επίπεδο διοίκησης: (1) Στρατηγικά. (2) Τακτικά. (3) Μικτά.

β. Ανάλογα με το είδος της επιχείρησης: (1) Χερσαία. (2) Θαλάσσια. (3) Αεροπορικά. (4) Συνδυασμένα (για τους 3 Κλάδους των Ενόπλων Δυνάμεων ή σε επίπεδο ΓΕΕΘΑ ή Διακλαδικά).

γ. Ανάλογα με τον σκοπό: τίθενται διάφοροι αντικειμενικοί σκοποί ή επιδιώκεται να μελετηθεί η διοίκηση και διαχείριση μονάδων και σχηματισμών, υπό το πρίσμα διαφόρων περιστάσεων και σεναρίων.

Το σύνολο των στρατιωτικών σχολών παγκοσμίως κάνει χρήση του πολεμικού παιχνιδιού JTLS για τη δοκιμή των σχεδίων, της ακαδημαϊκής έρευνας, case studies αλλά και ως αυτόνομα θέματα μελετών ή εργασιών. Η εφαρμογή των σεναρίων των πολεμικών παιχνιδιών σε πραγματικές συνθήκες έδειξε ποσοστό επιτυχίας των προσομοιώσεων κοντά στο 90% και δίνει την ευκαιρία διαβαθμίσεων και εναλλαγής ρόλου στους εκπαιδευόμενους, για συσσώρευση εμπειριών (USCG, 2015).

Όμως και στο μέλλον, τα πολεμικά παίγνια θα έχουν τόσο εκπαιδευτικό όσο και αναλυτικό/ερευνητικό ρόλο. Αφενός θα βοηθούν και θα αξιολογούν τους εκπαιδευόμενους στην κατανόηση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων στο ψηφιακό πεδίο επιχειρήσεων και αφετέρου θα εντρυφούν στην ανάλυση των καταστάσεων μάχης, στην αξιολόγηση των σχεδίων επιχειρήσεων ή οπλικών συστημάτων, ώστε ανάλογα με τα αποτελέσματα, να γίνουν οι απαραίτητες εκτιμήσεις για τυχόν αναπροσαρμογή των σεναρίων, των ΑΠΣ διαφόρων αντικειμένων και προσαρμογή της κουλτούρας χρήσης τους (Εθνικό Τυπογραφείο, 2020).

Η αξιολόγηση θα πρέπει να μπορεί να προσαρμόζεται στις ειδικές ομάδες εκπαιδευομένων. Τόσο εντός των στρατιωτικών οργανισμών (ενδεικτικά παραδείγματα είναι κατά έτος, ειδίκευση, είδος εξέτασης) όσο και αν αφορά την Εφεδρεία, την Εθνοφυλακή ή στελέχη τύπου ΕΠΟΠ.

Το δόγμα, η ύπαρξη σαφούς πλαισίου διαταγών και διαδικασιών (όπως εκφράζεται στα θεσμικά κείμενα), η διαχείριση του προγράμματος εκπαίδευσης (σε οποιοδήποτε τύπο αλλά και διακλαδικά) και η εμπέδωση των στρατιωτικών αρχών είναι τα βασικά στοιχεία αλλά και η σειρά ιεράρχησης των θεμελίων της ταυτότητας ενός στρατιωτικού οργανισμού.

Πάντα, όμως, υπάρχει και ο ανθρώπινος παράγοντας, τόσο από την πλευρά των στελεχών και των εκπαιδευτών όσο και από την πλευρά των εκπαιδευόμενων. Όπως συχνά αναφέρεται και στις ημερήσιες διαταγές των ορκωμοσιών, «Η σχολή αντικατοπτρίζεται μέσα από τους σπουδαστές και οι σπουδαστές είναι οι πρεσβευτές

κάθε σχολής και του τρόπου εκπαίδευσής της». Ανάλογα με το είδος, την αποστολή και το αντικείμενο, νοηματοδοτείται ολόκληρη η στρατιωτική ζωή.

5.4 Νέες μορφές αξιολόγησης

Οι διαδικασίες αξιολόγησης τόσο των εκπαιδευόμενων όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι ένα κρίσιμο ζήτημα για όλες τις στρατιωτικές σχολές. Πέρα των καθαρά τυπικών στοιχείων (αποφοίτηση, καθορισμός αρχαιότητας, επιδόσεις) αποτελούν έναν βασικό δείκτη μέτρησης της ανταπόκρισης των εκπαιδευόμενων στα ΑΠΣ, αξιολογούν έμμεσα την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτών και διαμορφώνουν το «όνομα» της σχολής. Τα πορίσματα των αξιολογήσεων είναι πάντα χρήσιμα και λαμβάνονται υπόψη για όλες τις προσαρμογές που μπορούν να γίνουν.

Η εισαγωγή της ΔΙΜΑ και η αξιοποίηση των ΤΠΕ και στη στρατιωτική εκπαίδευση, έφεραν την χρήση των e-tests. Εκτός από τη χρήση των πολεμικών παιχνιδιών, αρκετές σχολές έχουν δημιουργήσει ειδικές ψηφιακές πλατφόρμες - ανάλογα με το αντικείμενο και το είδος για την πραγματοποίηση αξιολογήσεων των εκπαιδευόμενων τους. Πέρα από τα προφανή οφέλη (ταχύτητα, ευκολία στη διόρθωση, ευκολότερη διοικητική διαχείριση), δίνουν τη δυνατότητα για εισαγωγή καινοτόμων τρόπων εξέτασης, αλλά και η Ιεραρχία μπορεί να έχει σε πραγματικό χρόνο επεξεργασμένα στοιχεία για την ύλη, τα χρονοδιαγράμματα και τις επιδόσεις (USCG, 2015).

Τα εξεταστικά συστήματα των στρατιωτικών σχολών επίσης υπόκεινται σε μεταβολές και τροποποιήσεις. Ανάλογα με το επίπεδο και το είδος, μπορεί να έχουν περισσότερο ακαδημαϊκό ή περισσότερο πρακτικό χαρακτήρα, οι αρμόδιοι υπεύθυνοι σπουδών εξετάζουν συνεχώς και αναπροσαρμόζουν τόσο την αναλογία όσο και τη βαρύτητα κάθε τρόπου στη συνολική αξιολόγηση, προσαρμοζόμενοι στο εκπαιδευτικό περιβάλλον αλλά και τις οδηγίες της Ιεραρχίας.

Διεθνείς διαγωνισμοί άρχισαν να λαμβάνουν χώρα, όχι μόνο στο πλαίσιο διεθνών ασκήσεων και συνεκπαιδύσεων αλλά και σε περισσότερο θεωρητικά και ακαδημαϊκού χαρακτήρα αντικείμενα. Πολλοί οργανισμοί διαμορφώνουν ειδικές ομάδες για τη συμμετοχή στους εν λόγω διαγωνισμούς, περισσότερο σε δομές ΠΣΣΑ και της Εφεδρείας.

Πρότυπα ποιότητας και αξιολόγησης σε Ελληνικό και Διεθνές πλαίσιο έχουν εισαχθεί σε ευρύτατη κλίμακα. Πέρα από τα πρότυπα της ΔΟΠ, οι διοικητές και τα στελέχη έχουν πλέον εξοικειωθεί αρκετά με την κουλτούρα του ελέγχου των ενεργειών και της αναζήτησης τρόπων βελτίωσης του έργου τους, ώστε να διευκολύνουν όσο το δυνατόν το εκπαιδευτικό έργο αλλά και τη διεκπεραίωση των διοικητικών ενεργειών (Σφακιανάκη, 2016).

Η πρόσθετη επανεκπαίδευση αλλά και η διαρκής προσπάθεια απόκτησης και καλλιέργειας νέων γνώσεων και ικανοτήτων στους αποφοίτους αποτελούν μια προτεραιότητα για όλους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Για την στρατιωτική εκπαίδευση η συντήρηση, η ενίσχυση και ο εμπλουτισμός των ικανοτήτων του προσωπικού αποτελεί ένα ακόμη πιο σημαντικό στοιχείο. Ειδικά στη σημερινή εποχή που οι απαιτήσεις συνεχώς αλλάζουν, οι γνώσεις αυξάνονται με γεωμετρική πρόοδο και η ψηφιοποίηση των οπλικών συστημάτων απαιτεί εξειδικευμένη γνώση και πληθώρα πρακτικών εφαρμογών (Γάκης, 2015).

Σε πολλές ημερήσιες διαταγές που διαβάζονται κατά τις τελετές ορκωμοσίας, τα νέα στελέχη παρακινούνται να μη μένουν αδρανή και να επιδιώκουν συνεχώς την αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους. Για να επιτευχθεί ωστόσο αυτός ο στόχος, υπάρχουν πολλές και διαφορετικές ευκαιρίες και δυνατότητες.

Ωστόσο δεν είναι όλα ελεύθερα για όλους. Κυρίως λόγω της πληθώρας αναγκών και του μεγάλου αριθμού των στελεχών που θα πρέπει να επιμορφωθούν, έχουν δημιουργηθεί συγκεκριμένες διαδικασίες που ακολουθούνται τόσο για τους εκπαιδευόμενους, τα στελέχη και τους εφέδρους. Αυτές είναι προσαρμοσμένες στα πλαίσια λειτουργίας των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών και διέπονται από πνεύμα ευελιξίας (Stubbs 2020).

Η βασική μέθοδος για τον διαχωρισμό των εκπαιδευόμενων (περνώντας από το στάδιο της επιλεξιμότητας ή όχι κάποιου, που συνιστά μια ιδιαίτερη διαδικασία και περιγράφηκε σε προηγούμενο κεφάλαιο) είναι η Μοριοδότηση προσωπικού. Κάθε οργανισμός έχει τα δικά του κριτήρια μοριοδότησης, ενώ πολλές φορές παρατηρείται και η συσχέτιση μοριοδότησης με τον φορέα υποδοχής. Για παράδειγμα, αν σε κάποιο σταδιοδρομικό σχολείο μπορεί να προσφέρονται Χ θέσεις σε ένα ΑΣΕΙ και να μην καλύπτονται από εκπαιδευόμενους της ειδικότητας τότε το ΑΣΕΙ μπορεί να ζητήσει πίνακα κατάταξης των λοιπών ειδικοτήτων που μπορούν να

γίνουν δεκτές και να κατατάξει τους ενδιαφερόμενους ως τον αριθμό των X θέσεων. Ειδικοί τύποι έχουν δημιουργηθεί για την κατανομή εκπαιδευόμενων σε σχολές που καλύπτουν διαφορετικά αντικείμενα όπως τη ΣΣΑΣ, τη ΣΑΝ ή ειδικά αντικείμενα της Πολεμικής Αεροπορίας (Ιστοσελίδες ΣΣΑΣ & ΣΑΝ, 2021) αλλά και στη σχολή Αστυφυλάκων ως προς τις κατευθύνσεις εξειδίκευσης (Ιστοσελίδα Σχολής Αστυφυλάκων, 2021).

Υπάρχουν και κάποιες κοινές συνισταμένες που χρησιμοποιούνται για όλες τις επιμορφώσεις αλλά και ως μέθοδος αξιολόγησης των ικανοτήτων και προσόντων των στελεχών. Οι Ελληνικές ΕΔ το έχουν μορφοποιήσει στον ΣΚ 20-2 (ΓΕΕΘΑ, 2017: 39) και παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα:

| ΠΙΝΑΚΑΣ "Α" ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΩΝ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ | | | |
|---|---|--------------|--------------|
| α/α | Κριτήρια | Μόρια min | Μόρια max |
| 1 | Συνάφεια καθηκόντων με αντικείμενο επιμόρφωσης | 5 | 10 |
| 2 | Κατοχή επιπέδου αγγλικής γλώσσας Επίπεδο B2=5/ Επίπεδο C1=8/ Επίπεδο C2=10 | 5 | 10 |
| 3 | Γνώση άλλης ξένης ευρωπαϊκής γλώσσας (πέραν της κύριας, επίπεδο B2 και πάνω) | 0 | 5 |
| 4 | Έτη υπηρεσίας $\leq 10 = 4 / 11-20 = 7 / 21+ = 10$ | 4 | 10 |
| 5 | Προηγούμενη μετακίνηση Ναι = 4 / Όχι = 7 | 4 | 7 |
| 6 | Συμμετοχή σε συνέδρια/ σεμινάρια Erasmus+ | 0 | 5 |
| 7 | Καθήκοντα που κατέχει ο/η υποψήφιος Χειριστής=3/ Τμηματάρχης=6/Διευθυντής=10 | 3 | 10 |
| | Σύνολο | 21 | 57 |

Πίνακας 8: Μοριοδότηση εκπαιδευόμενων/αξιωματικών/στελεχών των Ελληνικών ΕΔ για επιλεξιμότητα συμμετοχής σε εκπαιδεύσεις και επιμορφώσεις σχολών Επιτελών [Πηγή: ΣΚ 20-2].

Το πλαίσιο της κινητικότητας του στρατιωτικού προσωπικού μπορεί να περιλαμβάνει πληθώρα περιπτώσεων, που εμφανίζουν και ιδιαίτερα χαρακτηριστικά η καθεμία. Τόσο για απόκτηση νέων δυνατοτήτων όσο και για εμπλουτισμό τα

στελέχη έχουν αρκετές δυνατότητες φοίτησης, πέρα από τα υποχρεωτικά για τον ιεραρχικό βαθμό, την ειδικότητα και τα καθήκοντά τους (Σφακιανάκη, 2015).

Σε αντιπαράθεση με τα παραπάνω, υπάρχει το πλαίσιο κινητικότητας για την μετεκπαίδευση και επιμόρφωση των εφέδρων. Σε αυτήν την περίπτωση, η διοικητική διαδικασία εκτελείται αποκλειστικά από τους φορείς της Εφεδρείας για όλους τους κλάδους και τις ειδικότητες ανεξαιρέτως (ΕΜ, ΤΕΘ, ΤΕΝΕΦ). Και πάλι τα μόρια μπορούν να προσαρμόζονται, ανάλογα με την περίπτωση και το είδος της εκπαίδευσης (ΓΕΕΘΑ-ΔΙΔΟΕ, 2017).

5.5 Διακλαδικότητα και διωπηρεσιακότητα στους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς: το μοντέλο για το 2030

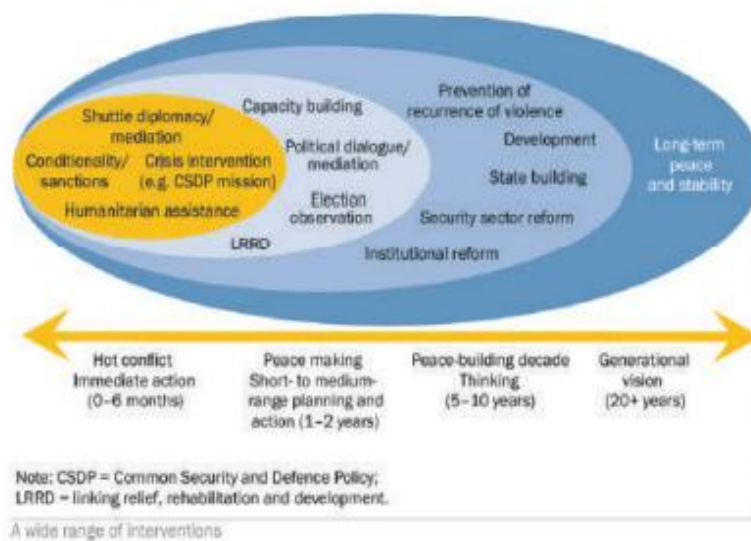
Η ενσωμάτωση της διακλαδικότητας και της διωπηρεσιακότητας στην στρατιωτική πρακτική δεν είναι κάτι νέο. Μεμονωμένες προσπάθειες διακλαδικότητας έχουν υπάρξει από κάποιους οργανισμούς, των οποίων το αντικείμενο εμπλέκει διαφορετικά ό-σ στο πλαίσιο μιας αποστολής. Μάλιστα, κάποια ό-σ όπως το Υγειονομικό, το Στρατολογικό έχουν εκ του αντικειμένου τους διακλαδικό χαρακτήρα. Αυτή η πρακτική όχι μόνο συνεχίζεται, αλλά γίνεται πολύ περισσότερο πολύπλοκη – ακολουθώντας τη διεύρυνση των εκπαιδευτικών αντικειμένων – ειδικά σε ό,τι αφορά την πρακτική εφαρμογή της θεωρητικής εκπαίδευσης.

Η κατάτμηση των οργανογραμμάτων με τη δημιουργία υποτομέων και παραρτημάτων των σχολών από τη μια πλευρά είναι βέβαιο ότι επιβαρύνει την οργανωτική και δυσχεραίνει και τη διοικητική τους λειτουργία, καθώς απαιτεί σημαντικές μεταβολές, εξειδικευμένα και ικανά στελέχη, περισσότερο προσωπικό και πόρους και αποτελεσματικότερο σύστημα ελέγχου. Αντίθετα, ο οργανισμός αποκτά τη δυνατότητα μεγαλύτερης εξειδίκευσης και διαφοροποίησης, τη δημιουργία υπεραξίας και «ονόματος» στο επίπεδο που βρίσκεται ή και σε εθνικό και υπερεθνικό πλαίσιο και διάφορες οικονομίες κλίμακας (Pinal – Legry, 2020). Το πιο σημαντικό πάντως στοιχείο είναι η τροφοδότηση της Ιεραρχίας με εξειδικευμένα στελέχη που θα διαθέτουν κουλτούρα συνεργασίας.

Η πρακτική εφαρμογή περνά από διάφορα στάδια, όμως πάντα οι Διοικητές και η Ιεραρχία δίνουν τις κατευθύνσεις, καθορίζουν τα ειδικότερα αντικείμενα και τις αποστολές και εποπτεύουν την εφαρμογή. Το ίδιο σημαντικό είναι να ασκήσουν τον ρόλο τους για την υπέρβαση όλων των διοικητικών δυσχερειών και για την αξιολόγηση των ενεργειών και την ορθή ενσωμάτωση της Διακλαδικότητας σε επίπεδο δόγματος.

Ειδικό πεδίο εφαρμογής των διακλαδικών και διυπηρεσιακών δογμάτων σε ένα διεθνές πλαίσιο είναι «η προσαρμογή στις συνθήκες». Εφαρμοζόμενο σε οποιονδήποτε τομέα στρατιωτικής εκπαίδευσης, εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναγνωρίσουν αμέσως το περιβάλλον όπου θα επιχειρήσουν, να αξιολογήσουν τις ανάγκες σε προσωπικό και ΔΜ και τους συγκεκριμένους τρόπους, με τους οποίους θα αντιμετωπίσουν την κατάσταση (Parentau, 2021). Η εξειδίκευση μπορεί να απαιτεί τη δημιουργία ειδικών εκπαιδευτικών δομών. Αυτό το «φάσμα επεμβάσεων» είναι ακόμη πιο σημαντικό σε τομείς που περιλαμβάνουν άμεσες συνέπειες για το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο (όπως έδειξε η συμμετοχή των ΕΔ στην αντιμετώπιση της πανδημίας COVID-19) ή σε διεθνείς αποστολές. Ειδικές θεματικές που αφορούν τέτοια αντικείμενα παρουσιάζονται στην παρακάτω εικόνα:

Φάσμα επεμβάσεων



Εικόνα 16: Φάσμα επεμβάσεων διεθνών οργανισμών ως περιεχόμενο εκπαίδευσης σχηματισμών ΠΚΕΕΥΕ [Πηγή : NATO(2019)]

Ακόμη και αν κάποια τέτοια δομή (όπως για παράδειγμα ένα ΠΚΕΕΥΕ) δεν έχει ενεργό στρατιωτικό ρόλο αλλά μόνο εκπαιδευτικό, η οργάνωση και λειτουργία του προϋποθέτει τη τήρηση ορισμένων βασικών αρχών: ενδεικτικά αναφέρονται η ύπαρξη απόφασης για την ίδρυση ενός νομοθετικού κειμένου ή και στρατιωτικής εντολής (mandate) πριν τη συγκρότηση της δύναμης, η διαμόρφωση καθορισμένης Ιεραρχίας, Διοίκησης και μεγέθους, όπως επίσης και η υιοθέτηση ξεκάθαρων κανόνων εκπαίδευσης και εμπλοκής με άλλες δομές.

Οι ΠΣΣΑ – που από αρκετούς σύγχρονους θεωρητικούς αναδεικνύονται σε βασικούς πυλώνες εισαγωγής καινοτομιών – μπορούν να διαδραματίσουν έναν πολυεπίπεδο ρόλο στην εισαγωγή της Διακλαδικότητας. Τα σημαντικότερα συγκριτικά πλεονεκτήματα καταγράφονται από τους Rinaldi, Gonzales-Buitrago & Santabarbara (2021), που επεκτείνουν αντίστοιχη ανάλυση του Pinal – Legry (2020) και περιλαμβάνουν:

1. Τη διαμόρφωση στενότερων δεσμών με τις ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ και τις ΔΙΔΟΕ για το οργανωτικό πλαίσιο, με αύξηση και του αριθμού των συμμετεχόντων στελεχών από ΠΣΣΑ στις συνεκπαιδεύσεις και τα οργανογράμματα διοίκησης.
2. Στη νέα οπτική που μπορούν να δώσουν για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αντικειμένων, το να ενσωματώσουν πρώτοι τα διδάγματα και την ανατροφοδότηση προς όφελος όλων.
3. Στο να αποτελέσουν το συνδετικό κρίκο με την Εφεδρεία, καθώς είναι σε στενότερη επαφή με το κοινωνικό σύνολο από τους υπόλοιπους οργανισμούς, και να αποτελέσουν τους φορείς υλοποίησης προγραμμάτων εκπαίδευσης.
4. Να είναι το δοκιμαστικό πεδίο διοικητικών και οργανωτικών συγχωνεύσεων και εφαρμογών σχεδίων, όπως το σχέδιο «ΓΕΔΕΩΝ».
5. Να αξιοποιήσουν τις πολυεπίπεδες αρμοδιότητες και εμπλοκές τους με διάφορους φορείς και οργανισμούς όλων των Κλάδων, ώστε να συμβάλλουν στην εμβάθυνση της κουλτούρας της διακλαδικότητας και να βοηθήσουν στην ανάπτυξη νέων αντικειμένων και εργαλείων ελέγχου, αξιολόγησης και προσαρμογής και των εκπαιδευτικών οργανισμών.

Μέσα από την αυξημένη συμμετοχή της Εφεδρείας, θα δοθεί η δυνατότητα και στα πολιτικά ΑΕΙ και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να γνωρίσουν την κουλτούρα της διακλαδικότητας, να συμβάλλουν στην ακαδημαϊκή έρευνα και αξιοποίηση των πορισμάτων της. Το ίδιο σημαντικό είναι να βρουν και να ενσωματώσουν εκείνα τα στοιχεία διακλαδικότητας και διυπηρεσιακότητας που θα διευκολύνουν και τη δική τους λειτουργία.

B. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

6. Διαμόρφωση του πεδίου της έρευνας

Η εκπόνηση της διατριβής περιλάμβανε την πραγματοποίηση ερευνητικής μελέτης με χρήση συγκεκριμένων εργαλείων. Βασικός σκοπός της ήταν η συγκέντρωση δεδομένων για την απάντηση των ερευνητικών ερωτημάτων που τέθηκαν και η συσχέτιση αυτών των δεδομένων τόσο με το υπάρχον ερευνητικό πλαίσιο όσο και με τη θεωρητική τεκμηρίωση που προηγήθηκε (Λιαργκόβας, 2019).

Σε αυτό το πλαίσιο επιλέχθηκαν δύο διακριτά ερευνητικά εργαλεία, η αξιολόγηση επιλεγμένων στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών μέσω σταθμισμένων κριτηρίων και η πραγματοποίηση έρευνας μέσω ερωτηματολογίων.

6.1 Πλαίσιο έρευνας – Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία της έρευνας που ακολουθήθηκε κατά την εκπόνηση της παρούσας διατριβής διαμορφώθηκε κατά τα πρότυπα των αντίστοιχων για τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Ειδικά για τη βιβλιογραφία, προτιμήθηκε η πλέον πρόσφατη, αν και η ποσότητά της ήταν περιορισμένη. Λόγω του ιδιαίτερου αντικείμενου, η αξιοποίηση των ΣΔΗΜ για τα αντικείμενα της επισκόπησης και της θεωρητικής τεκμηρίωσης προτιμήθηκε από τα υπόλοιπα είδη βιβλιογραφίας. Επίσης, αξιοποιήθηκε τόσο η Ελληνική όσο και η ξενόγλωσσα βιβλιογραφία (στην Αγγλική και στη Γαλλική γλώσσα) καθώς και ξενόγλωσσα ΣΔΗΜ.

Περαιτέρω, αξιοποιήθηκαν και μελετήθηκαν όλες οι ιστοσελίδες όλων των Στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών που αξιολογήθηκαν καθώς και τα portals του Ελληνικού ΓΕΕΘΑ και διαφόρων διακρατικών οργανισμών. Σημαντικό εργαλείο για αυτήν την διαδικασία ήταν η πλατφόρμα – ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια «Military School Directory», το υλικό της οποίας χρησιμοποιήθηκε για προσθήκη και διασταύρωση των στοιχείων που χρησιμοποιήθηκαν με βάση τα κριτήρια.

6.2 Διαμόρφωση των ερευνητικών ερωτημάτων

Η θεωρητική τεκμηρίωση και η μελέτη της βιβλιογραφίας οδήγησε στην ανάδειξη των στοιχείων που σχετίζονται με τις θεματικές του τίτλου της διατριβής. Δευτερευόντως, αυτό οδήγησε στη συγκρότηση των ερευνητικών ερωτημάτων της.

Τα ερευνητικά ερωτήματα της παρούσας διατριβής διαμορφώθηκαν στα ΕΠΤΑ (7) συνολικά. Με βάση τη μελετηθείσα βιβλιογραφία αλλά και για την καλύτερη συσχέτιση με τις βασικές κατηγοριοποιήσεις του περιβάλλοντος της στρατιωτικής εκπαίδευσης, επιμερίστηκαν σε τρεις επιμέρους κατηγορίες που η καθεμία θα μπορούσε να σταθεί και μόνη της ως βασικό ερώτημα.

Η πρώτη κατηγορία αφορά την εξέταση της μετεξέλιξης του ρόλου των στρατιωτικών σχολών, σχετιζόμενη άμεσα με τις προοπτικές τους. Τα ειδικότερα ΔΥΟ (2) ερωτήματα που τίθενται είναι:

1. Σε ποιους τομείς εντοπίζονται οι σημαντικότερες προοπτικές για την οργανωτική και διοικητική μετεξέλιξη των στρατιωτικών σχολών και με ποιους τρόπους μπορεί αυτή να συμβεί ;
2. Σε ποιο πλαίσιο πρέπει να μετεξελιχθούν οι ΑΣΕΙ/ΑΣΣΥ/ΠΣΣΑ, ώστε να προσαρμοστούν στο περιβάλλον που οριοθετεί τις αποστολές τους; Ποιες είναι οι ειδικότερες προκλήσεις που επιβάλλουν την διοικητική και οργανωτική αυτή μετεξέλιξη;

Η δεύτερη κατηγορία αφορά τη διασύνδεση δομής και εκπαίδευσης, ως μια ειδικότερη πτυχή του οργανωτικού πλαισίου των οργανισμών. Τα ειδικότερα ΤΡΙΑ (3) ερωτήματα που τίθενται είναι:

1. Ποια ήταν τα βασικά στοιχεία που καθόρισαν την οργανωτική και διοικητική δομή των στρατιωτικών σχολών, ώστε να τις καταστήσουν απόλυτα τυπικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς ;
2. Με ποιους τρόπους συμβιβάζονται οργανωτικά και διοικητικά η εκπαιδευτική και στρατιωτική αποστολή ενός ΑΣΕΙ/ΑΣΣΥ/ΠΣΣΑ;
3. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά που καθιστούν την κάθε σχολή αυτόνομη ως προς την εκπαιδευτική και στρατιωτική αποστολή της;

Η τρίτη και τελευταία κατηγορία αφορά τα πλεονεκτήματα δομής που μπορεί να έχει, να δημιουργήσει ή να αξιοποιήσει ένας Στρατιωτικός εκπαιδευτικός οργανισμός είτε λειτουργώντας ανεξάρτητα (για τις περιπτώσεις διακρατικών οργανισμών, εκπαίδευσης εφέδρων ή για προαγωγικά και σταδιοδρομικά σχολεία) είτε στα πλαίσια της ιεραρχίας. Τα ειδικότερα ΔΥΟ (2) ερωτήματα που τίθενται σε αυτήν την κατηγορία διατυπώνονται ως εξής:

1. Σε ποια σημεία υπάρχει «κοινός τόπος» στην οργάνωση και διοίκηση στρατιωτικών σχολών διαφορετικών Κλάδων; Πώς αυτός μπορεί να καταστήσει το σύστημα πιο λειτουργικό;
2. Ποια ήταν τα ιδιαίτερα στοιχεία που καθόρισαν την λειτουργία και την εξέλιξη της οργανωτικής και διοικητικής διάρθρωσης των στρατιωτικών σχολών; Εξακολουθούν να επενεργούν και σήμερα και με ποιον τρόπο;

Για την όσο το δυνατόν πληρέστερη απάντηση αυτών των ερωτημάτων, επιλέχθηκαν τα κριτήρια, με τα οποία αξιολογήθηκαν οι οργανισμοί και τα ερωτήματα που δόθηκαν στα ερωτηματολόγια-συνεντεύξεις των στελεχών και εφέδρων που συμμετείχαν στην έρευνα .

Ιεραρχώντας τη σημασία των κατηγοριών, θα μπορούσε να υποστηριχθεί ότι οι περισσότεροι οργανισμοί δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην διασύνδεση δομής και εκπαίδευσης, μέσα από την οποία θα εκμεταλλευτούν τα πλεονεκτήματα της δομής τους που θα τους επιτρέψει να μετεξελίссουν τον ρόλο τους, προσαρμοζόμενοι στις αναδυόμενες προκλήσεις.

6.3 Κριτήρια επιλογής και αξιολόγησης των Ελληνικών και ξένων στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών

Η αξιολόγηση μέσω κριτηρίων για κάθε στρατιωτικό εκπαιδευτικό οργανισμό έγινε με βάση τα κριτήρια που παρατέθηκαν παραπάνω. Σημαντικότερο στοιχείο της βιβλιογραφίας και βάση για την επιλογή των κριτηρίων ήταν ο διακλαδικός κανονισμός OQ-3117, ο οποίος εκδόθηκε από το NATO το έτος 2019. Το συγκεκριμένο ΣΔΗΜ έκτοτε αποτελεί βασικό εργαλείο διαμόρφωσης πολιτικής για την στρατιωτική εκπαίδευση. Για κάθε κριτήριο ερευνάται και καταγράφεται οτιδήποτε αναφέρεται στις πηγές κάθε οργανισμού (Οργανισμό, ιστοσελίδα,

βιβλιογραφία, Εκθέσεις ΜΟΔΠ, Επιχειρησιακές αξιολογήσεις, ΣΔΗΜ). Επίσης, συμπεριλήφθηκαν στοιχεία αρχών της ΔΟΠ (Σφακιανάκη, 2016) και του Νόμου 3107/03 που αποτελεί νόμο-κρηπίδα για το Ελληνικό πλαίσιο.

Η αξιολόγηση συνεκτιμάται με όλα τα κριτήρια για εκάστη σχολή αλλά και με κάθε κριτήριο ξεχωριστά για όλες τις σχολές του ίδιου επιπέδου. Λόγω του μεγάλου αριθμού εξεταζόμενων οργανισμών, δε θεωρήθηκε σκόπιμο να μελετηθούν άλλες συσχετίσεις (όπως σύγκριση κοινών κριτηρίων για οργανισμούς διαφορετικού επιπέδου, εισαγωγή του κριτηρίου της χώρας προέλευσης), αλλά και αυτές ήδη οδήγησαν σε πολύ ενδιαφέροντα συμπεράσματα.

6.4 Κριτήρια διαμόρφωσης συνεντεύξεων / ερωτηματολογίου ανοικτού τύπου

Για τη διαμόρφωση του πλαισίου των συνεντεύξεων, η διαμόρφωση των ερωτήσεων ακολούθησε τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν, ενώ συσχετίστηκε και με τα ερωτηματολόγια «Evaluating military education in a doctrine's perspective» του Αμερικανικού πολεμικού Ναυτικού που ερευνά κυρίως τις εντυπώσεις των ερωτώμενων από την εκπαίδευση που υφίστανται και το «ANSER» της Αμερικανικής Πολεμικής Αεροπορίας, από το οποίο επιλέχθηκαν τα δημογραφικά στοιχεία και που μελετά τις διασυνδέσεις των διαφόρων πτυχών της στρατιωτικής εκπαίδευσης και τη διακλαδικότητα.

7. Ερευνητικό πλαίσιο και εργαλεία











Στην εκπόνηση της παρούσας διατριβής, το ερευνητικό πλαίσιο που πραγματοποιήθηκε συμπεριέλαβε τα δύο ερευνητικά εργαλεία που παρουσιάστηκαν παραπάνω. Αυτά θα συσχετιστούν και θα αναλυθούν στις επόμενες σελίδες.

7.1 Πίνακας σχολών και κριτηρίων αξιολόγησης


Ως πρώτο ερευνητικό εργαλείο, ήταν η αξιολόγηση των σχολών μέσω κριτηρίων. Ειδικότερα, η αξιολόγηση συμπεριέλαβε συνολικά 50 στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς και για την τεκμηρίωσή της ακολουθήθηκαν τα εξής στάδια:

- Οι σχολές επιλέχθηκαν από όλα τα επίπεδα στρατιωτικής εκπαίδευσης.
- Το δείγμα συγκρότησαν 50 συνολικά σχολές (25 Ελληνικές και 25 Ξένες)
- Τα κριτήρια που επιλέχθηκαν ήταν συνολικά 25 στον αριθμό, χωρισμένα σε 5 κατηγορίες.

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι ξένοι οργανισμοί που επιλέχθηκαν, μαζί με την συσχέτιση με τους ομόλογους Ελληνικούς και την κατάταξή τους στις διάφορες βαθμίδες στρατιωτικής εκπαίδευσης.

| A/A | Χώρα προέλευσης | Έμβλημα | Λεκτικό σχολής | Ομόλογη Ελληνική Σχολή | Βαθμίδα Κατάταξης Σχολής |
|-----|---|--|--|------------------------|--------------------------|
| 1 |  FRA |  | Ecole Navale | ΣΜΥΝ | ΑΣΣΥ |
| 2 |  ESP |  | Academia Militar General | ΑΔΙΣΠΟ | Επιτελών – Διακλαδική |
| 3 |  USA |  | United States Military Academy – West Point | ΣΣΕ | ΑΣΕΙ |
| 4 |  UK |  | Royal Military Academy – Sandhurst | ΣΣΕ | ΑΣΕΙ |
| 5 |  CAN |  | Royal Military College of Canada | ΣΕΘΑ | Επιτελών – Διακλαδική |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|---|
| 6 |  FRA |  | Ecole Nationale de Gendarmerie (Collège Mont Miroir à Besançon) | Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ | ΠΣΣΑ |
| 7 |  EU |  | FINABEL | ΣΔΙΕΠ/ΣΠΣΞ | Επιτελών – Διακλαδική Διακρατική |
| 8 |  NZL |  | New Zealand Police Academy (Nga Pirihihiema O Aotearoa) | Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ | ΠΣΣΑ |
| 9 |  POR |  | Academia de Aerea | ΣΣΙ | ΑΣΕΙ |
| 10 |  RUS |  | “Air Force Academy "Professor N.E. Zhukovsky and Major Y.A. Gagarin ”. | ΣΣΙ & ΣΜΥΑ | ΑΣΕΙ (N.E. Zhukovsky) & ΑΣΣΥ (Y.A. Gagarin) Γίνονται δεκτοί για μετεκπαίδευση αμφίδρομα |
| 11 |  USA |  | Naval Academy «ANNAPOLIS» | ΣΝΔ | ΑΣΕΙ |
| 12 |  IND |  | Naval College | ΣΔΙΕΠ | Επιτελών |
| 13 |  NZL |  | New Zealand Defence Force Command and staff college | ΣΕΘΑ | Επιτελών – Διακλαδική |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|---|
| 14 |  TPE |  | Αεροπορική Ακαδημία της Λαϊκής Δημοκρατίας της Ταϊβάν | ΣΣΙ | ΑΣΕΙ |
| 15 |  UK |  | Cranwell Air Force Academy | ΣΣΙ | ΑΣΕΙ |
| 16 |  EU |  | Διακλαδικό Στρατιωτικό Επιτελείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU Military Joint Staff – Inter-operability branch) | ΑΔΙΣΠΟ | Εφέδρων – Κληρωτών – Μετεκπαίδευσης Προαγωγικά και Σταδιοδρομικά σχολεία |
| 17 |  FRA |  | Collège Militaire du Saint Cyr | ΣΣΕ | ΑΣΕΙ |
| 18 |  USA |  | US Armed Forces Command and general staff college Fort Levenworth, Kansas | ΑΔΙΣΠΟ | Επιτελών |
| 19 |  CAN |  | Στρατιωτική Ακαδημία Δόκιμων Αεροπορίας | ΣΣΙ | ΑΣΕΙ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 20 |  BUL |  | Στρατιωτική Ακαδημία «Βασίλ Λέφσκυ» Σόφια, Βουλγαρία | ΣΜΥ | ΑΣΣΥ |
| 21 |  ESP |  | Academia Real del Ejercito | ΣΣΕ | ΑΣΕΙ |
| 22 |  |  | Académie Militaire de l' armée de l' Aire | ΣΙ | ΑΣΕΙ |
| 23 | UN  |  | INTERPOL | Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ | ΠΣΣΑ – ΔΙΕΘΝΗΣ |
| 24 |  EU |  | CEPOL | Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ και Σημαιοφόρων ΛΣ/ ΕΛ ΑΚΤ | ΠΣΣΑ – Διακρατική |
| 25 |  EU |  | European Union of Air Force Academies | ΣΣΙ | ΑΣΕΙ – ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ «Υπερ- ακαδημία» |

Πίνακας 9 : Οι Στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί του εξωτερικού που επιλέχθηκαν για αξιολόγηση μέσω κριτηρίων

Επιλέγοντας αντίστοιχα τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς αποκλειστικά από την Ελλάδα, εφαρμόζοντας τα ίδια κριτήρια για την επιλογή τους, οι σχολές που τελικά επιλέχθηκαν και τέθηκαν προς αξιολόγηση εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

| α/α | Σχολή | Θυρεός/Εμβλημα σχολής | Αρκτικόλεξο σχολής | Έδρα | Επίπεδο φοίτησης |
|-----|--------------------------------|---|--------------------|--|-----------------------|
| 1 | Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων |  | ΣΣΕ | Βάρη Αττικής | ΑΣΕΙ |
| 2 | Σχολή Αξιωματικών Νοσηλευτικής |  | ΣΑΝ | Καρέας Αττικής | ΑΣΕΙ |
| 3 | Σχολή Ναυτικών Δοκίμων |  | ΣΝΔ | Σκαρामαγκάς Αττικής / Πειραιάς | ΑΣΕΙ |
| 4 | Σχολή Εθνικής Άμυνας |  | ΣΕΘΑ | Βάρη Αττικής | Επιτελών – Διακλαδική |
| 5 | Σχολή Αστυφυλάκων |  | Σχ. Αστ. ΕΛΑΣ | Αθήνα / Θεσσαλονίκη / Κομοτηνή / Τρίπολη | ΠΣΣΑ |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|----------|
| 6 | Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών |  | ΣΜΥ | Τρίκαλα | ΑΣΣΥ |
| 7 | Σχολή Ικάρων |  | ΣΣΙ | Δεκέλεια Αττικής | ΑΣΕΙ |
| 8 | Σχολή Αξιωματικών Αστυνομίας |  | Σχ.Αξικών ΕΛΑΣ | Αθήνα/ Θεσσαλονίκη/ Βέροια Ημαθίας | ΠΣΣΑ |
| 9 | Σχολή Εφέδρων Αξιωματικών Πεζικού |  | ΣΕΑΠ | Ηράκλειο Κρήτης | Εφέδρων |
| 10 | Κέντρο Εκπαίδευσης Στρατονομίας |  | ΚΕΣΝ | Καρδίτσα | Εφέδρων |
| 11 | Ανώτατη Διακλαδική Σχολή Πολέμου |  | ΑΔΙΣΠΟ | Θεσσαλονίκη | Επιτελών |
| 12 | Σχολή Διοίκησης & Επιτελών / Σχολή Πολέμου Στρατού Ξηράς |  | ΣΔΙΕΠ/ ΣΠΣΞ | Θεσσαλονίκη | Επιτελών |
| 13 | Σχολή Διοίκησης & Επιτελών Ναυτικού / Ναυτική Σχολή Πολέμου |  | ΣΔΙΕΠΝ/ ΝΣΠ | Σκαρामαγκάς Αττικής | Επιτελών |
| 14 | Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Σωμάτων |  | ΣΣΑΣ | Θεσσαλονίκη | ΑΣΕΙ |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|-------------------------------|
| 15 | Πυροσβεστική Ακαδημία |  | ΠΥΡ. ΑΚ | Πτολεμαΐδα Κοζάνης | ΠΣΣΑ |
| 16 | Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Ναυτικού |  | ΣΜΥΝ | Σκαρामαγκάς Αττικής | ΑΣΣΥ |
| 17 | Σχολή Αξιωματικών Λιμενικού Σώματος |  | ΣΑ ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ | Ασπρόπυργος Αττικής | ΠΣΣΑ |
| 18 | Σχολή Εθνικής Ασφάλειας & Μετεκπαίδευσης ΕΛΑΣ |  | ΣΕΑ/ ΕΛΑΣ | Αθήνα | ΠΣΣΑ |
| 19 | Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Αεροπορίας |  | ΣΜΥΑ | Δεκέλεια Αττικής | ΑΣΣΥ |
| 20 | Κέντρο Εκπαίδευσης Φυλάκων Σκύλων |  | ΚΕΦΣΚΥ | Κορωπί Αττικής | ΠΣΣΑ |
| 21 | Κέντρο Εκπαίδευσης Ναυτικού Πολέμου |  | ΚΕΝΑΠ | Βοτανικός Αττικής / Σητεία Κρήτης | Σταδιοδρομικό – Προαγωγικό |
| 22 | Κέντρο Έρευνας & Τεχνολογικών Εφαρμογών Στρατού |  | ΚΕΤΕΣ | Χολαργός Αττικής | Προαγωγικό |
| 23 | Έδρα σπουδών ΓΕΕΘΑ – ΑΔΙΣΠΟ – ΠΑΜΑΚ |  | «ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ» | ΠΑΜΑΚ - Θεσσαλονίκη | Σταδιοδρομικό |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|------------------|---------------------------|
| 24 | 124 Πτέρυγα Βασικής Εκπαίδευσης |  | 124 ΠΒΕ | Τρίπολη Αρκαδίας | Σταδιοδρομικό / Εφέδρων |
| 25 | Προπαρασκευαστικό Κέντρο Εκπαίδευσης για Επιχειρήσεις Υποστήριξης της Ειρήνης |  | ΠΚΕΕΥΕ | Κιλκίς | Διακρατικές Σταδιοδρομικό |

Πίνακας 10: Οι Στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί της Ελλάδας που επιλέχθηκαν για αξιολόγηση μέσω κριτηρίων

Μετά την οριστικοποίηση των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών που θα τίθεντο προς αξιολόγηση, μελετήθηκαν και αποκρυσταλλώθηκαν τα ειδικότερα κριτήρια αξιολόγησης. Τα στοιχεία για την καταγραφή αντλήθηκαν από την επίσημη ιστοσελίδα κάθε σχολής, ειδικές στρατιωτικές εκδόσεις (ΣΔΗΜ, Επιθεωρήσεις, Αξιολογικές εκθέσεις, Εκθέσεις ΜΟΔΠ) και το πρόγραμμα σπουδών, όπως εγκρίθηκε και αναφέρεται στον Οργανισμό της (τόσο το γενικό όσο και όλες οι τυχόν εξειδικεύσεις ή κατευθύνσεις).

Για την ευχερέστερη κατανομή και την διευκόλυνση στην εξαγωγή συμπερασμάτων, αυτά κατηγοριοποιήθηκαν σε πέντε επιμέρους θεματικές, καθεμία εκ των οποίων αποτελείται από πέντε σχετιζόμενα κριτήρια. Αναλυτικά, τα κριτήρια έχουν ως εξής:

1^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Η θεματική αυτή

παρουσιάζει το εκπαιδευτικό πλαίσιο που παρέχεται στους εκπαιδευόμενους, οποιαδήποτε μορφή και αν λαμβάνει (ΓΕΕΘΑ – ΓΕΠΣ, 2017). Απαρτίζεται από τα επιμέρους κριτήρια:

Α. ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: εξετάζει το ΑΠΣ των εκπαιδευτικών αντικειμένων που κατατάσσονται ως «στρατιωτικά», δηλαδή αυτά που παρέχουν γνώσεις και δεξιότητες για τα στρατιωτικά καθήκοντα των εκπαιδευομένων ή αφορούν τη

δημιουργία στρατιωτικού «ήθους» και εκμάθησης του στρατιωτικού τυπικού (όρκοι, παραγγέλματα κλπ) .

Β. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: εξετάζει το ΑΠΣ των εκπαιδευτικών αντικειμένων που κατατάσσονται ως «ακαδημαϊκά», δηλαδή αυτά που παρέχουν γνώσεις και δεξιότητες επί των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων, χρήσης οπλικών συστημάτων και εν γένει οτιδήποτε αφορά την επιτυχημένη εκτέλεση της υπηρεσίας που τους ανατίθεται εντός του Κλάδου ή/και Όπλου-Σώματος, στο οποίο θα ενταχθούν μετά την αποφοίτησή τους.

Γ. ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΜΣ & ΑΛΛΕΣ ΔΟΜΕΣ : με το κριτήριο αυτό γίνεται αναφορά στο αν η αξιολογούμενη σχολή εμφανίζει συνεργασίες και διασυνδέσεις με άλλες εκπαιδευτικές δομές και φορείς τόσο στα πλαίσια επίτευξης της αποστολής της όσο και ως ένδειξη εξωστρέφειας. Καταγράφονται τα στοιχεία και τα χαρακτηριστικά τους, με ιεράρχηση των πλέον σημαντικών.

Δ. ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ: με αυτό το κριτήριο καταγράφονται και αξιολογούνται τα εκπαιδευτικά μέσα και το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται σε κάθε μορφή και τύπο εκπαίδευσης.

Ε. e-CLASS ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ: παρουσιάζονται οι ειδικές εφαρμογές που χρησιμοποιούν οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί για την αξιοποίηση της ΔΙΜΑ και ειδικών λογισμικών ή άλλων εργαλείων ΤΠΕ στην οργανωτική και διοικητική λειτουργία.

2^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ Η θεματική αυτή απεικονίζει την διάδραση και συσχέτιση της σχολής με το εκπαιδευτικό και στρατιωτικό περιβάλλον, καθώς και τον κοινωνικό της (στρατιωτικό και μη) περίγυρο (Σφακιανάκη, 2016).

Απαρτίζεται από τα επιμέρους κριτήρια :

Α. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΕ: γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις ΕΚΕ προς το τοπικό και ευρύτερο περιβάλλον με αναφορά στο πως υλοποιούνται αυτές στα διοικητικά πλαίσια ενός εκπαιδευτικού οργανισμού.

Β. ΕΠΙΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ: είναι το κριτήριο που αφορά την ενσωμάτωση της ΔΟΠ, το πλαίσιο αλληλεπίδρασης με την τοπική κοινωνία, το κύρος που απολαμβάνει κάθε οργανισμός γενικά αλλά και εντός του τοπικού σχηματισμού υπαγωγής.

Γ. ΕΜΒΛΗΜΑ/ΥΜΝΟΣ/ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ: καταγραφή για όλες, όσες και όποια από αυτά τα στοιχεία διαθέτουν. Πέρα από το έμβλημα – που διαθέτουν όλες οι αξιολογούμενες – στους ύμνους και τα εμβατήρια υπάρχουν κάποια άτυπα, ενώ άλλοι οργανισμοί χρησιμοποιούν τον εθνικό ύμνο της χώρας ή αυτά του ο-σ ή Κλάδου προέλευσης.

Δ. ΙΣΤΟΡΙΑ /ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΔΡΑΣΗ: καταγράφονται μόνο οι περιπτώσεις, όπου ο αξιολογούμενος οργανισμός είχε αυτόνομη δράση, το έτος ίδρυσης καθώς και τυχόν επανιδρύσεις και αλλαγές ονομασίας.

Ε. ALUMNI / ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ : Κριτήριο όπου καταγράφονται τα προγράμματα Alumni, την εξέλιξη κάποιων αποφοίτων σε ανώτατα αξιώματα (πολιτικά και στρατιωτικά) αλλά και τη σημασία τους για την εξέλιξη της επιρροής του οργανισμού.

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΥΠΑΓΩΓΗ – ΙΕΡΑΡΧΙΑ Εδώ εξετάζεται η τοποθέτηση κάθε αξιολογούμενου οργανισμού στο ευρύτερο στρατιωτικό και ακαδημαϊκό περιβάλλον. Έμμεσα επηρεάζουν τη θέση του εντός του Κλάδου και του ο-σ όπου υπάγονται – κάτι που με τη σειρά του καθορίζει την ύπαρξη ή μη κάποιων άλλων κριτηρίων – αλλά ως προς αυτό υπάρχει μεταβλητότητα (Δοξάκης, 2015). Τα κριτήρια που την απαρτίζουν είναι :

Α. ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ: λαμβανόμενη υπόψη με τη στρατιωτική έννοια του όρου. Καταγράφονται για την καθεμία ως μέτρο σύγκρισης.

Β. ΥΠΑΓΩΓΗ ΣΕ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ: αφορά το μέγεθος μονάδας ή υπομονάδας που έχει κάθε σχολή, καθώς και η κατανομή σε ευρύτερους σχηματισμούς, όπου υφίστανται.

Γ. ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ ΘΕΣΗ & ΕΠΙΠΕΔΟ: η αξιολόγηση και η επιχειρησιακή αξιολόγηση κάθε οργανισμού, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Δ. ΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΛΙΣΤΕΣ – ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ: για τις ξένες σχολές υπάρχει η καταγραφή με τις Ελληνικές ομόλογες. Για όλους τους οργανισμούς καταγράφονται οι αντικειμενικές αντιστοιχίες στα διάφορα επίπεδα καθώς και οι δυνατότητες κινητικότητας που παρέχονται. Όπου δεν αναφέρεται διαφορετικά, θεωρείται ότι υπάρχει δυνατότητα αμφίδρομης κινητικότητας.

Ε. ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ: αξιολογείται η διαδικασία θεσμικής εκπροσώπησης των εκπαιδευόμενων στα όργανα διοίκησης, η θέση τους στο οργανόγραμμα, η ύπαρξη θεσμικών ή εθιμικών αξιωμάτων και γενικά όλοι οι τρόποι που οι εκπαιδευόμενοι εκπροσωπούν τους εαυτούς τους και τη σχολή τους στις διάφορες περιστάσεις.

4^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ. Η θεματική αυτή περιλαμβάνει τα κριτήρια που αφορούν αποκλειστικά το οργανωτικό και διοικητικό πλαίσιο ενός Οργανισμού (ΑΔΙΠ, 2019). Απαρτίζεται από:

Α. ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ: αναφέρονται η έδρα κάθε σχολής καθώς και το αν υφίστανται πρόσθετες δομές που σχετίζονται διοικητικά ή εξαρτώνται οργανωτικά και αν υπάρχουν και παραρτήματα κάποιας σχολής.

Β. ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΆΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: σε έμμεση συσχέτιση με το κριτήριο που είναι περισσότερο ακαδημαϊκά προσανατολισμένο, το κριτήριο αυτό αφορά περισσότερο τη διασύνδεση σε στρατιωτικό πλαίσιο. Περιλαμβάνονται επίσης δυνατότητες για διασύνδεση με άλλους οργανισμούς – όχι απαραίτητα ή αποκλειστικά εκπαιδευτικούς – καθώς και συμμετοχές σε διάφορα διακρατικά ή/και διεθνή προγράμματα.

Γ. ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΗΣ: κάθε αξιολογούμενος οργανισμός κατατάσσεται στα μοντέλα οργανογραμμάτων κατά Auderson & Davis (2018).

Δ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ: καταγραφή των συστημάτων εισαγωγής σε κάθε οργανισμό, αναφορά στις προοπτικές που παρέχονται μετά την αποφοίτηση υπό το πρίσμα της οργανωτικής και διοικητικής λειτουργίας.

Ε. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ: η αξιολόγηση αυτού του κριτηρίου γίνεται με βάση τα αναγραφόμενα στις Ιστοσελίδες και τους Οργανισμούς κάθε αξιολογούμενης σχολής . Ειδικά καταγράφονται οι δυνατότητες για ανέλιξη στην στρατιωτική ιεραρχία ή/και την ανάθεση ειδικών θέσεων και καθηκόντων.

5^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ : ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ. Η τελευταία θεματική αφορά τις προκλήσεις και προοπτικές που αντιμετωπίζουν στην μελλοντική λειτουργία τους

και το πώς καλούνται να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα της στρατιωτικής εκπαίδευσης (Dilda & D' Alesio, 2021). Τα κριτήρια που την αποτελούν είναι:

A. ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: αξιολογείται και καταγράφεται οτιδήποτε αποδεικνύει την μεταβολή του ΑΠΣ και πώς αυτή επηρεάζει την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία και έμμεσα την ταυτότητα του Οργανισμού.

B. ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑ – ΔΙΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΤΗΤΑ: εξέταση των στοιχείων που υποδεικνύουν την ενσωμάτωση διακλαδικότητας και διυπηρεσιακότητας στην κουλτούρα και την λειτουργία του Οργανισμού, καθώς και το πώς την επηρεάζουν σε όλα τα επίπεδα.

Γ. ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΑΓΩΓΗΣ: εξέταση μεταβολών μεγέθους, κατανομής σε ευρύτερους σχηματισμούς (στρατιωτικής μορφής) και οποιεσδήποτε οργανωτικές και διοικητικές μεταβολές στην υπαγωγή και ενσωμάτωση στο οργανόγραμμα δομών ΔΙΔΟΕ ή του Κλάδου και ο-σ προέλευσης .

Δ. ΑΛΛΑΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ/ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ: καταγράφονται όλοι οι παράγοντες που αφορούν το συγκεκριμένο πλαίσιο – κυρίως από οργανωτικής πλευράς – καθώς και οι μεταβολές στα κριτήρια επιλεξιμότητας που προκαλούν οι προσαρμογές στο νέο διακλαδικό περιβάλλον και τις διασυνδέσεις κάθε Οργανισμού σε ακαδημαϊκό και στρατιωτικό επίπεδο.

Ε. ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ: παρόμοια προς το προηγούμενο, εξετάζονται οι μεταβολές που προκαλούνται στα διδακτικά αντικείμενα των στρατιωτικών σχολών . Αυτά τα νέα αντικείμενα μπορεί να αφορούν και εκπαίδευση στα πλαίσια διακρατικών και διεθνών αποστολών.

7.2 Ερωτηματολόγιο συνεντεύξεων / ανοικτού τύπου

Το δεύτερο ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε κατά την εκπόνηση της παρούσας εργασίας ήταν η πραγματοποίηση συνεντεύξεων με την χρήση ερωτηματολογίου- προσωπικής συνέντευξης. Τα στοιχεία των ερωτώμενων κατανεμήθηκαν και συγκεντρώθηκαν σε τέσσερις δημογραφικές κατηγορίες (Φύλο, Βαθμός, Ιδιότητα και Ίδρυμα αποφοίτησης) και το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε συνολικά επτά ερωτήσεις, όλες ανοικτού τύπου. Η συγκέντρωση και επεξεργασία των

16 συνολικά ερωτηματολογίων έγινε με αποστολή και λήψη e-mails το διάστημα Αύγουστος – Σεπτέμβριος 2021. Ο τρόπος αυτός χρησιμοποιήθηκε λόγω των περιορισμών της πανδημίας COVID – 19 . Επίσης, λήφθηκε ιδιαίτερη μέριμνα, ώστε να υπάρχει εκπροσώπηση στο δείγμα από όλα τα βασικά επίπεδα στρατιωτικής εκπαίδευσης και η αναλογία φύλων των ερωτώμενων στο δείγμα είναι αντίστοιχη της μέσης αναλογίας των εκπαιδευόμενων στις στρατιωτικές σχολές.

Από τους ερωτώμενους ζητήθηκε να αναπτύξουν τις απόψεις τους σε κάθε ερώτηση χωρίς να τίθεται θέμα ορίου λέξεων και τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα σχετικά με τη συμμετοχή τους στην έρευνα, όπως προβλέπονται στα πρωτόκολλα δεοντολογίας. Οι 7 συνολικά ερωτήσεις – στις οποίες κλήθηκαν να απαντήσουν οι ερωτώμενοι – ήταν:

1. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές; Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει;
2. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού, όπου φοιτήσατε;
3. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης;
4. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους μόνο: πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.
5. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα;
6. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε, ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη;
7. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας.

Γ. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

8. Ανάλυση των ερευνητικών εργαλείων

8.1 Αποτελέσματα και συμπεράσματα από την αξιολόγηση των στρατιωτικών σχολών βάσει των κριτηρίων – Σύσχετιση με τα ερευνητικά ερωτήματα

Το πρώτο κομμάτι της ερευνητικής προσέγγισης της παρούσας διατριβής αποτέλεσε η αξιολόγηση των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών μέσω συγκεκριμένων κριτηρίων. Η στάθμιση έγινε ενιαία με τα ίδια κριτήρια – ανεξαρτήτως επιπέδου – και όλα τα επιμέρους κριτήρια ήταν ισοδύναμα. Στην επεξεργασία δόθηκε βαρύτητα στο αν κάποια σχολή τηρούσε το τεθέν κριτήριο και πως ακριβώς. Η πλειοψηφία των σχολών που αξιολογήθηκαν ανήκει στο επίπεδο των ΑΣΕΙ, καθώς αυτές είναι οι πιο πολυάριθμες και ποικιλόμορφες σε παγκόσμιο επίπεδο.

Η συγκεντρωτική θεώρηση όλων των κριτηρίων οδηγεί στην διατύπωση κάποιων βασικών αρχικών συμπερασμάτων. Απαντώντας και στα ερευνητικά ερωτήματα, θα ομαδοποιήσουμε τα συμπεράσματα. Αρχικά θα υπερτονίσουμε ότι η τήρηση των στόχων και του προγράμματος εκπαίδευσης εμφανίζεται συνεχώς ως το πιο σημαντικό στοιχείο. Η δημιουργία συνεργασιών μεταξύ οργανισμών είναι επίσης σημαντική στο σημερινό πλαίσιο, σχετιζόμενη με την κινητικότητα και την διαπερατότητα των επιπέδων στρατιωτικής εκπαίδευσης (αλλά και άλλων παραμέτρων όπως η εκπαιδευτική διπλωματία, ο ρόλος των διακρατικών οργανισμών και το γεωπολιτικό πλαίσιο).

Στην πρώτη ομάδα ερωτημάτων, που αφορά την εξέταση της μετεξέλιξης του ρόλου των στρατιωτικών σχολών, σχετιζόμενη άμεσα με τις προοπτικές τους, η ανάλυση των κριτηρίων έδειξε ότι η διαμόρφωση των εκπαιδευτικών αντικειμένων παίζει το σημαντικότερο ρόλο. Η διαφοροποίησή τους επίσης εμφανίζει ιδιαιτερότητες τόσο μεταξύ των σχολών όσο και μεταξύ των Κλάδων, Όπλων και Σωμάτων. Η ευελιξία και οι προσαρμογές είναι κρίσιμα στοιχεία για την επιτυχία της εκπαίδευσης και την ευόδωση της αποστολής. Είναι κρίσιμης σημασίας το ΑΠΣ να μένει επίκαιρο και να βρίσκεται όσο το δυνατόν εγγύτερα στην πλέον πρόσφατη ακαδημαϊκή έρευνα. Ο διαχωρισμός ή η ισορροπία αριθμών δεν παίζει ιδιαίτερο ρόλο αλλά αυτό που μετράει είναι η κάλυψη όσο ευρύτερων περιοχών είναι δυνατό.

Στην δεύτερη ομάδα ερωτημάτων, που αφορά τη διασύνδεση δομής και εκπαίδευσης, ως μια ειδικότερη πτυχή του οργανωτικού πλαισίου των οργανισμών, οι περισσότεροι στρατιωτικοί οργανισμοί επιδιώκουν την ενσωμάτωση στοιχείων, όπως οι ΤΠΕ, η ΔΟΠ και τα πιο καθετοποιημένα οργανωτικά σχήματα. Κατατάσσοντας τις αξιολογούμενες σχολές στα μοντέλα των Auderson & Davis (2018) και μετρώντας τους οργανισμούς που έχουν ενσωματώσει διαδικασίες ΔΟΠ στο οργανόγραμμά τους, βρίσκουμε ότι επικρατούν τα μοντέλα 3 και 4 και περίπου το 70% των οργανισμών έχει ΜΟΔΠ. Ειδικά, η πολιτική ελέγχου είναι επιβεβλημένη τόσο στο ακαδημαϊκό όσο και στο στρατιωτικό πεδίο. Θα είναι όμως αποτελεσματική, μόνο αν σεβαστεί την παράδοση και τις ιδιαιτερότητες κάθε στρατιωτικής σχολής. Στο πλαίσιο αυτό φαίνεται ότι οι Ελληνικές σχολές βρίσκονται στην πρωτοπορία. Οι περισσότερες εκθέσεις από ΜΟΔΠ στρατιωτικών σχολών που έχουν δημοσιευτεί τα τελευταία χρόνια καταδεικνύουν βασικά χαρακτηριστικά και αδυναμίες τους, που μπορούν να ομαδοποιηθούν σε ένα διάγραμμα SWOT (ΑΔΠ, 2019 // ΣΝΔ/ΜΟΔΠ, 2020 // Δοξιάκης 2015), όπως το ακόλουθο:

Strengths (Ισχυρά στοιχεία – Πλεονεκτήματα)

- Επάρκεια πόρων και προσωπικού
- Ισχυρή εκπαιδευτική παράδοση
- Σαφήνεια και σταθερότητα πλαισίου
- Επαγγελματική αποκατάσταση των εκπαιδευόμενων.

Weaknesses (Αδυναμίες)

- Γραφειοκρατία
- Δυσκολία στις προσαρμογές/αλλαγές πλαισίου και καθυστέρηση στην αποδοχή και εφαρμογή τους
- Standardization/ Πολυτυπία ή/και ύπαρξη δύσχρηστων προτύπων
- Έλλειψη καταρτισμένου προσωπικού εκπαιδευτών
- Δυσκολίες προσαρμογής εκπαιδευομένων.

Opportunities (Ευκαιρίες / Δυνατότητες)

- Αύξηση ευελιξίας και Ψηφιακός μετασχηματισμός
- Δημιουργία consortiums, συνεργειών με άλλους φορείς και συνεργασία σε διεθνές/διακρατικό πλαίσιο
- Εξέλιξη και προσαρμογή στα πλαίσια της διακλαδικότητας και διυπηρεσιακότητας.

Threats (Απειλές)

- Υπέρμετρη «Θεωρητικοποίηση» της εκπαίδευσης
- Αντίσταση στις αλλαγές
- Αλλοίωση του «στρατιωτικού χαρακτήρα» και της αποστολής του οργανισμού
- «Απειθαρχοί» εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι.

Όπως δείχνει η ανάλυση των στοιχείων, όλοι οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί έχουν εστιάσει τις δράσεις τους στην αξιολόγηση της υλοποίησης των εκπαιδευτικών τους προγραμμάτων (ακαδημαϊκού και στρατιωτικού), τη διατήρηση της παράδοσης και την εμφύσηση συγκεκριμένων στρατιωτικών ιδανικών και αξιών στους εκπαιδευόμενους (Buitrago et al. 2021). Ισχυρότερο ατού είναι η άμεση και οριστική επαγγελματική αποκατάσταση. Χαμηλότερη προτεραιότητα επί του παρόντος δίνεται σε τομείς, όπως την ενσωμάτωση της διακλαδικότητας και διυπηρεσιακότητας στο οργανωτικό πλαίσιο ή την διαμόρφωση συνεργειών με όμορους φορείς, που περιλαμβάνονται τόσο ως ευκαιρίες όσο και ως απειλές. Η δυσκαμψία και η έλλειψη standardization και διαδικασιών ελέγχου είναι οι σοβαρότεροι κίνδυνοι, αν και – ειδικά στις ΑΣΣΥ και ΠΣΣΑ – είναι όλο και περισσότερο αντιληπτή η τεράστια δυναμική και η πληθώρα νέων δυνατοτήτων που θα δώσει η ενθάρρυνση αυτών των πρωτοβουλιών, καθώς αρκετοί οργανισμοί υλοποιούν μεταρρυθμίσεις των οργανογραμμάτων τους.

Η αξιοποίηση μεθόδων SWOT και Benchmarking εξαρτούν την αποτελεσματικότητά τους από το πόσο αυστηρά είναι διατεθειμένη να τηρήσει κάθε

σχολή τις προβλεπόμενες διαδικασίες, τον βαθμό ευελιξίας και αυτονομίας δράσης που μπορεί να έχει ένας διοικητής αλλά και από κάποια διακριτά – και αποκλειστικά για κάθε Κλάδο, ο-σ και εκπαιδευτικό οργανισμό – χαρακτηριστικά. Πολλές φορές και το μοντέλο διοίκησης ή οργανωτικής διάρθρωσης που ακολουθείται, θέτει τις προτεραιότητες για τις πτυχές που θα αξιοποιηθούν. Η ευελιξία και η ταχύτητα υλοποίησης των ενεργειών πολλές φορές υπερβαίνει τους Οργανισμούς και τότε εναπόκειται σε άλλους θεσμικούς φορείς (ΣΑΓΕ, ΓΕΠΣ, ΑΣΣ,ΣΑΑΣΕ και ΣΑΤΕ αλλά ορισμένα φτάνουν και στο ανώτατο επίπεδο του ΚΥΣΕΑ) να διαδραματίσουν τον ρόλο που απαιτούν οι περιστάσεις, κάτι που δε συμβαίνει πάντα.

Μέσα από την αξιοποίηση των αξιολογήσεων αλλά και την ενθάρρυνση των συνεργειών των διαφόρων οργανισμών. Δημιουργείται ένα νέο περιβάλλον, όπου οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί – σε συνεργασία μεταξύ τους αλλά και με «πολιτικά» ιδρύματα και φορείς – θα βοηθήσουν την επέκταση των δυνατοτήτων εκπαίδευσης. Ήδη πολλές σχολές (και αρκετές Ελληνικές) κυρίως Επιτελών και ΑΣΕΙ έχουν δημιουργήσει διαπανεπιστημιακά προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών αλλά και ειδικές έδρες, παρόμοιες με την έδρα «ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ» που εστιάζει σε θεματικές στρατιωτικού ενδιαφέροντος.

Οι στρατιωτικές σχολές που διασυνδέονται με άλλες δομές είναι πολύ πιο εξωστρεφείς και συγκεντρώνουν περισσότερα κριτήρια στην οργανωτική τους δομή. Οι τρόποι διασύνδεσης σχετίζονται τόσο με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον όσο και με την στρατιωτική ιεραρχία, αντικατοπτρίζοντας τον διττό χαρακτήρα των στρατιωτικών σχολών ως στρατιωτικών και εκπαιδευτικών οργανισμών. Επίσης, διέπονται από μεγάλη ποικιλία, δεδομένο που δίνει τη δυνατότητα στις σχολές να αξιοποιήσουν εκείνες που ταιριάζουν περισσότερο στη φυσιογνωμία τους. (Γάκης, 2015). Η αξιολόγηση ανέδειξε ως πλέον χρησιμοποιούμενα:

- Την συμμετοχή σε τοπικές πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις με ΜΛΑΤ, συμμετοχή σε παρελάσεις, αναβιώσεις, δυνατότητα επισκέψεων του κοινού στα στρατιωτικά και πολεμικά μουσεία που εδρεύουν εντός των σχολών αλλά και υποστήριξη του θεσμού των «Ανοικτών Στρατοπέδων», δηλαδή τη δυνατότητα που δίνεται στην τοπική κοινωνία να έρθει σε επαφή με την καθημερινότητα, το περιβάλλον αλλά και το εκπαιδευτικό πλαίσιο μιας σχολής. Μάλιστα, κάποιες σχολές διαμορφώνουν και ειδικά εκπαιδευτικά

προγράμματα για να προσελκύσουν υποψήφιους εκπαιδευόμενους («Προσομοιώσεις» διαβίωσης, επαγγελματικός προσανατολισμός, ημέρες καριέρας).

- Την πρόθεση συμπράξεων τόσο με πολιτικά ΑΕΙ και λοιπούς εκπαιδευτικούς φορείς σε πληθώρα τομέων. Σε μια περισσότερο «ακαδημαϊκή» κατεύθυνση, αφορά τη λειτουργία μεταπτυχιακών και ερευνητικών προγραμμάτων, ενώ σε μια περισσότερο «πρακτική» την εφαρμοσμένη έρευνα, προγράμματα πρακτικής άσκησης και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.
- Συμμετοχή σε συνεργασίες σε στρατιωτικό επίπεδο στη βάση διακρατικών ή διδρυματικών συμφωνιών για ανταλλαγή και μεταφορά τεχνογνωσίας και εμπειριών. Αυτή η συνεργασία μπορεί να αφορά και συνεκπαιδεύσεις μονάδων όλων των επιπέδων και συμμετοχή σε ασκήσεις ΤΑΜΣ και ΤΑΑΣ.
- Ξεχωριστό κεφάλαιο αποτελεί η συμμετοχή ενός στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού σε κάποιο διεθνή ή διακρατικό οργανισμό ως εκπρόσωπος μιας χώρας, όχι μόνο για ακαδημαϊκούς σκοπούς (FINABEL) όσο και σε διεθνείς ασκήσεις τύπου «ΗΝΙΟΧΟΣ» ή και σε διεθνείς στρατιωτικούς αγώνες, όπως τα Sandhurst games και οι διοργανώσεις του CISM ή των εθνικών ΑΣΑΕΔ .

Οι απόφοιτοι μιας σχολής επίσης παίζουν σημαντικό ρόλο, είτε σε δομές alumni είτε ως «πρεσβευτές» της σχολής στις μονάδες και τους φορείς προέλευσης των εκπαιδευόμενων. Συμβάλλουν στη δημόσια εικόνα και φτάνουν να αποτελούν μέρος της παράδοσής της. Ειδικά αν κάποιος απόφοιτος φτάσει στα ύπατα πολιτικά ή στρατιωτικά αξιώματα της χώρας του ή κάποιου διεθνούς οργανισμού, άτυπα η πορεία της φοίτησής του ενσωματώνεται στην ιστορία της σχολής.

Ο ρόλος του διοικητή ως προς τον καθορισμό των εκπαιδευτικών αντικειμένων είναι περισσότερο συμβουλευτικός, αλλά πρέπει να έχει λόγο στη μορφή (θεωρητικό, πρακτικό) και την έκταση της ύλης. Μέσα από την ανατροφοδότηση που μπορεί να έχει από τους υφισταμένους του και το εκπαιδευτικό συμβούλιο (αν υπάρχει), διαμορφώνει άποψη για όλες τις πτυχές της λειτουργίας μιας σχολής, δέχεται εισηγήσεις και τελικά λαμβάνει τις αποφάσεις και εκδίδει τις απαραίτητες διαταγές (Pinal-Legry, 2020).

Για την τρίτη ομάδα ερωτημάτων που αφορά τη συσχέτιση των οργανωτικών πλεονεκτημάτων με την λειτουργία του οργανισμού και τη δημιουργία συγκριτικών πλεονεκτημάτων, η κατάσταση είναι σχετικά προκαθορισμένη. Κατά τη διαδικασία εισαγωγής εκπαιδευόμενων όλες οι σχολές συνδυάζουν την εξέταση και εκτίμηση της σωματικής ικανότητας με αντίστοιχη εξέταση και εκτίμηση συναισθηματικών και ψυχικών προσόντων.

Η συγκρότηση του Οργανισμού μιας σχολής θα πρέπει να προβλέπει όλα τα θέματα αρμοδιότητας και για το ακαδημαϊκό πλαίσιο. Δε δεσμεύεται όμως σε καμία περίπτωση από ακαδημαϊκά πρότυπα, απαιτήσεις ή συνήθειες. Όλοι οι στρατιωτικοί οργανισμοί στοχεύουν στον ψηφιακό μετασχηματισμό, επιδιώκοντας διαφορετικούς σκοπούς και με πολύ διαφορετικές «ταχύτητες»

Όσες σχολές εμφανίζουν πληθώρα δράσεων ΕΚΕ έχουν καλύτερο «όνομα» στο κοινωνικό τους περιβάλλον. Κάποιο ολίσθημα, όμως, μετρά ακόμη περισσότερο αρνητικά σε σχέση με κάποια με μηδενικές δράσεις ΕΚΕ. Οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί, όμως, εμφανίζουν αρκετά διαφοροποιημένες δράσεις ΕΚΕ σε σχέση με τα πολιτικά ΑΕΙ. Στους ιστότοπους πολλών σχολών υπάρχουν αναφορές από συμμετοχή αγημάτων σε εκδηλώσεις, επιδείξεις οπλασκήσεων ακριβείας από ΜΛΑΤ, χορηγίες και δωρεές. Ειδική όμως μνεία θα πρέπει να γίνει στις στρατιωτικές μπάντες και στις αστυνομικές σχολές. Οι μπάντες συμμετέχουν σε πληθώρα πολιτιστικών εκδηλώσεων (στις ΗΠΑ μπορούν να παίζουν ακόμη και σε σχολικές εκδηλώσεις) και λειτουργούν ωδεία, ενώ πολλές αστυνομικές σχολές εκπονούν προγράμματα και διαθέτουν πόρους και προσωπικό – βοηθώντας σχολικές μονάδες σε διδακτικά αντικείμενα – όπως η οδική ασφάλεια, η ασφαλής κίνηση στο δρόμο, η κυβερνοασφάλεια, το bullying και η σωστή χρήση των social media από τους μαθητές. Μάλιστα, η Ελληνική Αστυνομία έχει δημιουργήσει διεθνώς βραβευμένα προγράμματα και έχει προωθήσει τη σχετική τεχνογνωσία και σε άλλες αστυνομικές αρχές σε όλον τον κόσμο.

Το διακλαδικό πλαίσιο μπορεί να επεκτείνεται ακόμη και σε οργανισμούς εντός του ίδιου κλάδου, απλώς οι δράσεις να εκτείνονται σε διαφορετικά επίπεδα φοίτησης (για παράδειγμα ΣΝΔ με ΣΜΥΝ και ΚΕΝ Πόρου). Μάλιστα, φαίνεται ότι αυτές οι συνέργειες είναι πιο αποδοτικές από τις αντίστοιχες μεταξύ διαφορετικών

κλάδων ή με τα πολιτικά ΑΕΙ, αν και ο όγκος των ερευνητικών δεδομένων που υπάρχουν είναι ακόμη μικρός (ΥΕΘΑ, n.d.) .

Πέρα από τις καθαρά διακλαδικές συνέργειες μεταξύ οργανισμών, η αξιολόγηση ανέδειξε μια πρακτική που δεν εμφανιζόταν στη βιβλιογραφία, αλλά είναι υπαρκτή σε διακρατικό και διεθνές πλαίσιο: κάποιες μικρές χώρες (Μπελίζε, Τσαντ, Νιούε, Μπουτάν, διάφορες κτήσεις της Βρετανικής Κοινοπολιτείας) δε δημιουργούν δικές τους δομές, αλλά συνάπτουν ειδικές συμφωνίες με οργανισμούς εγνωσμένου κύρους (West Point, Saint Cyr, Sandhurst). Αυτές αναλαμβάνουν να εκπαιδεύσουν τα στελέχη, με τα έξοδα φοίτησης να καλύπτονται από τα κράτη. Αυτή η περίπτωση εκπαιδευτικής διπλωματίας αποτελεί εξαιρετικά σημαντική υπεραξία για το ίδρυμα υποδοχής. Μεγαλύτερες χώρες χρησιμοποιούν αυτήν την πρακτική, συνάπτοντας συμφωνίες με σχολές εγνωσμένου κύρους για επιμόρφωση στελεχών τους (Σχολεία και Επιμορφώσεις) σε ειδικά αντικείμενα ή συγκεκριμένα οπλικά συστήματα.

Πολλές από τις μεταβολές και τις προσαρμογές του πλαισίου οργάνωσης, διοίκησης και ακαδημαϊκής λειτουργίας υλοποιούνται με αποφάσεις του Διοικητή, ως την αναθεώρηση του Οργανισμού. Σε άλλες περιπτώσεις – κυρίως σε υλοποίηση κάποιου νεωτερισμού ή διάχυση ΥΚΠ – αναλαμβάνουν δράση οι προϊστάμενοι σχηματισμοί τόσο σε τοπικό (Σχηματισμοί επιπέδου Μεραρχίας ή Διοίκησης) όσο και σε Εθνικό επίπεδο (Επιτελεία, Αρχηγεία και Κλάδοι).

Καθώς έχουν εξασφαλισμένη την απορρόφηση των αποφοίτων τους, πολλοί οργανισμοί στρέφονται στην αναγνώριση των προσόντων των εκπαιδευομένων τους για ακαδημαϊκή εξέλιξη. Πέρα από την αναγνώριση των τίτλων από τα από κοινού υλοποιούμενα μεταπτυχιακά, αρκετοί οργανισμοί – μέσω των ΥΕΘΑ – έχουν κινηθεί για την πιστοποίηση ISO των ΑΠΣ τους, την αναγνώριση πιστωτικών μονάδων (εντασσόμενα ή και όχι στα αντίστοιχα εθνικά και διεθνή πρότυπα) ή για την επαγγελματική επάρκεια των εκπαιδευόμενων που θα θελήσουν να απασχοληθούν σε θέσεις εκπαιδευτών (ΥΕΘΑ, n.d.). Άλλοι οργανισμοί κινούνται στην πιστοποίηση διαδικασιών και την αναγνώριση δικαιωμάτων σε άλλες δομές (military schools, ΠΕΑ) που σχετίζονται οργανικά μαζί τους, θέλοντας να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις για αναβάθμιση και αυτών των προγραμμάτων.

Η στολή αποτελεί την «στρατιωτική ταυτότητα» του κάθε οργανισμού και της αποδίδει ηθικό βάρος με τις πράξεις του. Μάλιστα, απλώς το να δει κάποιος μια στολή μπορεί να κάνει τη σύνδεση με συγκεκριμένη σχολή και αυτό είναι μια σημαντική υπεραξία. Αντίστοιχη ηθική αξία μπορεί να έχει ένα εμβατήριο ή ακόμη και ο χώρος που μπορεί να αντιστοιχίζει το όνομά του με την έδρα και τη δράση ενός στρατιωτικού οργανισμού. Ακραίο αλλά όχι μοναδικό παράδειγμα, είναι η διασύνδεση του Αμερικανικού εθνικού ύμνου «Star spangled banner» με την Ακαδημία του West Point.

Η γνώση της ιεραρχίας και η συνεργασία με όλες τις βαθμίδες αποτελούν πρωταρχική επιδίωξη και επίγνωση της αποστολής του οργανισμού. Είναι σημαντικό και ιδιαίτερα χρήσιμο εργαλείο πολιτικής για έναν διοικητή να ξέρει ποιος εμπλέκεται σε τι και πώς μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτή τη γνώση, για να παρακάμψει δυσχέρειες και αγκυλώσεις. Επίσης, η κατανόηση και ο σεβασμός της ιεραρχίας είναι ίσως η σημαντικότερη στρατιωτική αρετή, την οποία οικοδομούν οι εκπαιδευόμενοι από την πρώτη μέρα της εισόδου τους σε μια στρατιωτική σχολή.

Όλοι οι οργανισμοί προβάλλουν και διατηρούν την παράδοση και την ιστορική τους συμβολή. Ειδικά η αξιοποίηση της στρατιωτικής ιστορίας στην τυπική και την άτυπη στρατιωτική εκπαίδευση μπορεί να έχει πολύ σημαντικά αποτελέσματα, καθώς οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι το θεωρούν εξαιρετικά χρήσιμο αντικείμενο και γενικά οι επιδόσεις – ανεξαρτήτως Κλάδου και επιπέδου – είναι υψηλές. Τα βασικά εργαλεία της πραγματοποίησης σχετικών ομιλιών (σχετιζόμενα ή μη με το εκπαιδευτικό αντικείμενο της στρατιωτικής ιστορίας), η ύπαρξη μουσείων και η ονομασία των στρατοπέδων/εγκαταστάσεων/ πλοίων εμπλουτίστηκαν με την ενσωμάτωση στοιχείων τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκές εργασίες και μελέτη, υπηρεσίες στα μουσεία, εκπαιδευτικές επισκέψεις, συμμετοχή σε εκδηλώσεις εντός και εκτός σχολής) και με τον ιδιαίτερα σημαντικό θεσμό της υιοθεσίας ήρωα στις νεοεισερχόμενες τάξεις. Σε κάποιες ξένες σχολές (Saint Cyr, Annapolis, Cranwell), ο θεσμός υπάρχει για αρκετά χρόνια, αλλά πλέον αξιοποιείται εξαιρετικά και στο Ελληνικό πλαίσιο, καθώς το έχει υιοθετήσει η πλειοψηφία των οργανισμών στις Ελληνικές ΕΔ και τα Σώματα Ασφαλείας από το 2016 και μετά (Ιστοσελίδα Ελληνικού ΓΕΕΘΑ, 2021). Μάλιστα, από το 2021 και εξής, το εργαλείο αυτό άρχισε να υιοθετείται και από πολιτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, όπως την ΕΣΔΔΑ και την Εθνική Σχολή Δικαστών.

Η ένταξη σε ευρύτερους σχηματισμούς πρέπει να δίνει νόημα στο ρητό «Ενωμένοι στην πολυμορφία». Πέρα από την προέλευση από πολλούς και διαφορετικούς Κλάδους, η διαφορετική οπτική των εκπαιδευτικών αντικειμένων και οι συνεισφορές εκπαιδευομένων από διαφορετικά έτη ή από «πολιτικούς» και «στρατιωτικούς» εκπροσώπους είναι σημαντική. Οι συνεργασίες και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων δημιουργούν ένα πλαίσιο πολυσυλλεκτικής κατανόησης που δεν περιορίζεται (και πρακτικά πολλές φορές υπερβαίνει) τα στενά όρια ενός σχολείου, ακόμη και μιας στρατιωτικής σχολής. Η διακλαδικότητα δίνει νέες προοπτικές και «βάζει και νέους παίκτες» (Καραμηνάς, 2019:128), αποδεικνύοντας την επιτυχία μιας τέτοιας προσέγγισης.

Η αναμόρφωση των οργανωτικών δομών και των ΑΠΣ αναγκαστικά αναμορφώνει και τις απαιτήσεις εισαγωγής νέων εκπαιδευομένων. Αποτελεί μια «εξαιρετικά περίπλοκη εξίσωση» (Lescreve, 2000 : 513) και πολλοί συντελεστές πρέπει να ληφθούν υπόψη. Ο κάθε οργανισμός καθορίζει το δικό του μίγμα δεξιοτήτων, όμως είναι σχετικά ασφαλές να πούμε ότι ο διπλός ρόλος ακαδημαϊκής και στρατιωτικής εκπαίδευσης θα συνεχίσει να υφίσταται (Καραμηνάς, 2019).

8.2 Αποτελέσματα και συμπεράσματα από τη διερεύνηση των εμπειριών στρατιωτικής εκπαίδευσης μέσω των συνεντεύξεων- ερωτηματολογίων – Συσχέτιση με τα ερευνητικά ερωτήματα

Όπως προαναφέρθηκε, το δείγμα από όπου συγκεντρώθηκαν τα 16 συνολικά ερωτηματολόγια – συνεντεύξεις είχε αντιπροσωπευτικότητα από όλα τα επίπεδα στρατιωτικής εκπαίδευσης. Πρέπει να σημειωθεί ότι υπήρξε μέριμνα για σχετική αντιπροσώπευση και ως προς τους στρατιωτικούς βαθμούς. Οι σχολές προέλευσης επίσης είναι συγκεκριμένες και αντιπροσωπευτικές των αντίστοιχων επιπέδων. Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε όλες τις ερωτήσεις και προσέφεραν απόψεις μέσα από την ιδιαίτερη οπτική του καθενός για την εκπαίδευση που τους παρείχαν οι οργανισμοί όπου φοίτησε ο καθένας.

Η πλειοψηφία των μελών του δείγματος διατηρούν ακόμη εκ των θέσεων και καθηκόντων τους επαφή με τα δρώμενα της στρατιωτικής εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια, μπορούν να έχουν έγκυρη και αποκρυσταλλωμένη άποψη για το διαμορφωνόμενο πλαίσιο. Επίσης αρκετοί από αυτούς έχουν παρακολουθήσει και

διάφορες μετεκπαιδεύσεις και επιμορφώσεις - στις μορφές επιμορφώσεων του ο-σ όπου ανήκουν - αλλά και σε μορφές σταδιοδρομικών και προαγωγικών σχολείων.

Απαντώντας στα ερευνητικά ερωτήματα – αποτυπώνοντας απευθείας και τις απόψεις των στελεχών που απάντησαν στα ερωτηματολόγια – και αναλύοντας τα συμπεράσματα που προκύπτουν, μπορούμε να παραθέσουμε τα εξής :

Για τη μετεξέλιξη του ρόλου των στρατιωτικών σχολών και των προοπτικών τους στο νέο περιβάλλον – εκπαιδευτικό και στρατιωτικό – οι ερωτώμενοι πιστεύουν ότι *«πρέπει να συνδεθεί με την πρακτική»*, *«να ενσωματωθούν οι ΤΠΕ »* και *«να μπορούν να υλοποιηθούν και εκτός των στρατοπέδων»*. Επίσης προτάσσουν την εισαγωγή της διακλαδικότητας ως ένα αναγκαίο βήμα για να *«αποκτηθούν βάσεις συνεργασίας»* , *«όχι μόνο μεταξύ στρατιωτικών σχολών και μονάδων αλλά και με τα σώματα ασφαλείας»*. Στην περίπτωση των Εφέδρων οι ερωτώμενοι προτείνουν *«να θεσπιστούν κίνητρα για συμμετοχή τους στην εκπαίδευση»* όπου θα εμπλακούν *«εκπαιδευμένοι αξιωματικοί και υπαξιωματικοί»*.

Σκοπός των ασκήσεων ΤΑΜΣ και ΤΑΑΣ καθώς και των διαβιώσεων θα πρέπει να είναι η πολύπλευρη αξιοποίηση των υπαρχόντων διδαγμάτων. Η αποτύπωση των εκπαιδευτικών πρακτικών στην άποψη *«Εκπαιδέσου όπως θα πολεμήσεις»*, αλλά και *«η ενσωμάτωση νέων μεθόδων όπως οι μελέτες περίπτωσης, οι προσομοιώσεις επιχειρήσεων και οι χάρτες»* και η *«πραγματοποίηση διακλαδικών ασκήσεων»* σε συγκεκριμένα κείμενα επιχειρησιακής (ΣΚ, Πα-Δ, Διαταγές επιχειρήσεων) και οργανωτικής μορφής (Τακτικό Δόγμα, Δείκτες επιχειρησιακών αξιολογήσεων, κατευθύνσεις Ιεραρχίας, συνεκπαιδεύσεις) αποτελεί ένα από τα φλέγοντα θέματα της οργάνωσης των νέων δομών και της αναπροσαρμογής των ΑΠΣ στις απαιτήσεις της νέας εποχής.

Μια άλλη άποψη που συμφωνεί με τη γενική τάση (αν και ακόμη δεν υπάρχει πληθώρα ερευνητικών δεδομένων) είναι η συμφωνία των ερωτώμενων με το ότι η διακλαδικότητα μπορεί να επηρεάσει και να καθορίσει τα εκπαιδευτικά αντικείμενα. Ακόμη και αν κάποιοι *«δεν γνωρίζουν»* ή *«δεν μπορούν να συσχετίσουν»* μονάδες ή μονάδες και στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς που μπορούν να συνεργαστούν, η διακλαδικότητα και η διυπηρεσιακότητα χαρακτηρίζονται ως η νέα και μεγαλύτερη πρόκληση για το πεδίο αυτό. Ωστόσο, πολλές παράμετροι για το πώς θα ενσωματωθούν στο πλέγμα οργάνωσης και διοίκησης δεν έχουν ακόμη

διευκρινιστεί. Όπως το αναφέρουν και οι ερωτώμενοι, απαιτείται προεργασία σε «επίπεδο αντικειμένων και οργανισμών», «κυρίως για ιατρικά αντικείμενα, καθώς το Υγειονομικό είναι από τη φύση του διακλαδικό» και να «επεκταθεί στα πρότυπα οργάνωσης και στο οργανόγραμμα». Μια ενδιαφέρουσα άποψη είναι ότι «κάποια αντικείμενα μπορεί να μην έχουν εξ' ορισμού διακλαδικό χαρακτήρα, αλλά ο καθένας αξιοποιεί τα διδάγματα ανάλογα με το δικό του υπόβαθρο» κάτι που ωθεί την αντίληψη της διακλαδικότητας, πέρα από το τυπικό και στο ουσιαστικό μέρος της διαμόρφωσης κουλτούρας και διάθεσης συνεργασίας σε διακλαδικό και διυπηρεσιακό πλαίσιο .

Στην παράμετρο της διασύνδεσης δομής και εκπαίδευσης των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών, οι ερωτώμενοι θα ήθελαν «προσαρμογή των ΑΠΣ στη διαρκή και επίκαιρη ενσωμάτωση νέων γνώσεων και διδαγμάτων», ακόμη και αν αυτό οδηγήσει σε «νέα, περισσότερα και πιο απαιτητικά» εκπαιδευτικά αντικείμενα. Το σημαντικότερο όμως στοιχείο είναι ότι η διάρκεια της εκπαίδευσης «πρέπει να αυξηθεί» παράλληλα με «εξειδίκευση και εστίαση σε χρήσιμα αντικείμενα» που μπορούν και πρέπει να συσχετίζονται με το αντικείμενο και την αποστολή κάθε οργανισμού. Συμφωνώντας και με τη γενικότερη τάση της βιβλιογραφίας, θα «εμπλούτιζαν με νέα αντικείμενα» που περιλαμβάνουν και «ΤΑΜΣ, ΤΑΑΣ και περισσότερη πρακτική εφαρμογή», αν είχαν τη δυνατότητα να διαχειριστούν αυτοί το ΑΠΣ μιας στρατιωτικής σχολής. Η ιδιαίτερη και πρωτότυπη άποψη που εκφράστηκε εδώ αφορούσε «τη μεταφορά του πρότυπου λειτουργίας των σχολών και στις μάχιμες μονάδες των ΕΔ, ώστε όλο το προσωπικό να εμπλέκεται στην εκπαίδευση και να είναι αποτελεσματικό και αποδοτικό για τα στελέχη». Αυτή η άποψη εμπεριέχει αρκετά στοιχεία της θεωρητικής τεκμηρίωσης του σχεδίου «ΓΕΔΕΩΝ».

Οι προκλήσεις προσαρμογής στο νέο οργανωτικό και επιχειρησιακό περιβάλλον αφορούν και την εισαγωγή των εκπαιδευόμενων στις στρατιωτικές σχολές και τη διαβίωση στις εγκαταστάσεις τους. Αυτή η πρόκληση είναι ιδιαίτερα έντονη στους κληρωτούς και τους εφέδρους και αφορά το πώς θα διαβιώσουν τη θητεία και τη στρατιωτική ζωή τους. Λαμβάνοντας υπόψη και το νεαρό της ηλικίας και την μηδενική ως ελάχιστη εμπειρία (εξαιρούνται οι εκπαιδευόμενοι που προέρχονται από military schools), οι στρατιωτικοί οργανισμοί θα πρέπει να λάβουν υπόψη την «συνειδητή ενηλικιότητα» που κατά τον Govetkin συνίσταται στον ρόλο της ηλικίας και του υπόβαθρου – γνωστικού, κοινωνικού, αντιλήψεων και

κοινωνικοποίησης – για τη διαμόρφωση ενός τρόπου διαβίωσης αλλά και τις απαιτήσεις και προσδοκίες που έχει ο εκπαιδευόμενος από το νέο πεδίο ζωής που σηματοδοτεί η είσοδός του σε οποιοδήποτε επάγγελμα – εν προκειμένω του στρατιωτικού (Τριανταφυλλίδου, 2021). Συνεπώς, μπορεί να αντιληφθεί καλύτερα τον ρόλο του στο συγκεκριμένο περιβάλλον και να καταφέρει να δώσει το κατάλληλο νόημα όχι μόνο στο γενικό στρατιωτικό περιβάλλον, αλλά και να θέσει όρια, να οριοθετήσει επιδιώξεις και φιλοδοξίες και να ενσωματωθεί στο πλαίσιο της στρατιωτικής ζωής, διαμορφώνοντας και τροποποιώντας τον χαρακτήρα του και προσαρμοζόμενο στις περιστάσεις. Σύμφωνα με την Τριανταφυλλίδου (2021), «η εμπειρία της εκπαίδευσης είναι αυτή που θα επιβεβαιώσει, ενισχύσει ή τροποποιήσει τις αρχικές επιδιώξεις». Ειδικά για τη στρατιωτική εκπαίδευση, σημαντικό ρόλο σε αυτό είναι να γίνει νοητικό κτήμα η αποστολή και η ρουτίνα λειτουργίας της σχολής, όπου θα φοιτήσει. Αυτό είναι κάτι που επιτυγχάνεται με την ύπαρξη και τήρηση ενός αυστηρού καθημερινού προγράμματος δραστηριοτήτων, που ο κάθε οργανισμός προσαρμόζει στην αποστολή και τον τρόπο λειτουργίας του.

Κατά συνέπεια, η νοηματοδότηση ΤΗΣ στρατιωτικής ζωής ξεκινά από την πρώτη μέρα της εισόδου στη σχολή. Είναι το στοιχείο που επιβεβαιώνει τη θέληση του εκπαιδευόμενου να ακολουθήσει αυτό το μονοπάτι επαγγελματικής και προσωπικής εξέλιξης, βρίσκει τι τον προσελκύει περισσότερο σε αυτό, προσπαθεί να διαμορφώσει το περιβάλλον μέσα στο οποίο θα αισθάνεται καλύτερα και θα είναι αποτελεσματικότερο. Για πολλούς εκπαιδευόμενους *«ήταν όνειρό ζωής να ακολουθήσω το επάγγελμα του στρατιωτικού»* και αυτό αυξάνει την αποφασιστικότητα και τη διάθεση προσαρμογής. Επίσης, θα διαμορφώσει τις συνθήκες ψυχικής ανθεκτικότητας για να μπορέσει ο εκπαιδευόμενος να αντιμετωπίσει όλες τις καταστάσεις που θα προκύψουν στην εκπαίδευση και στη διαβίωση και να ενσωματωθεί στην καθημερινή ρουτίνα της εκπαίδευσης, των υπηρεσιών και των κάθε είδους υποχρεώσεων.

Η νοηματοδότηση ΣΤΗ στρατιωτική ζωή είναι μια διαρκής διαδικασία που αφορά ολόκληρη την σταδιοδρομία μετά την αποφοίτηση από τη σχολή. Ο απόφοιτος – και στέλεχος της ιεραρχίας πλέον – θα περάσει από διάφορες μονάδες, θα διαβιώσει ως διοικητής και διοικούμενος, θα αναλάβει ευθύνες κάθε μορφής και βαρύτητας. Μέσα από όλη αυτήν την διαδικασία, θα διαμορφώσει τη στρατιωτική του φυσιογνωμία, θα βρει κίνητρα για να εξελιχθεί σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων

και θα διαμορφώσει το περιβάλλον του. Η συσσώρευση εμπειριών τόσο μέσα από την τυπική (σταδιοδρομικά και προαγωγικά σχολεία και επιμορφώσεις κάθε είδους) όσο και μέσα από την μη τυπική και την άτυπη εκπαίδευση θα διαμορφώσουν τη ρουτίνα της στρατιωτικής του ζωής και τα πρότυπα ηγεσίας και διοίκησης που θα ακολουθεί. Ακόμη και η «ενηλικίωση» μέσα από την εκτέλεση της στρατιωτικής υπηρεσίας, θα καθορίσει την στρατιωτική του προσωπικότητα και τους τρόπους με τους οποίους θα ενσωματώνεται σε κάθε περιβάλλον.

Η «απουσία συνοχής», η «μικρή διάρκεια εκπαίδευσης» καθώς και η «ύπαρξη αντικειμένων που δεν ωφέλησαν στην στρατιωτική υπηρεσία» ή για τους εφέδρους «δεν ωφέλησαν στην πολιτική μου ζωή» αλλά και από την άλλη πλευρά «η δυνατότητα να γνωρίσεις τα όριά σου», η «εύκολη και γρήγορη» προσαρμογή και η «δυνατότητα επαφής και συνεργασίας με άλλα στελέχη» είναι αρνητικοί και θετικοί παράγοντες αντίστοιχα απόδοσης νοήματος στη στρατιωτική ζωή και εκπαίδευση των ερωτώμενων.

Ειδικά για την αξιοποίηση των στελεχών και την τοποθέτηση στις διάφορες θέσεις-κλειδιά των καλύτερων δυνατών στελεχών, η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού θα πρέπει να προσαρμοστεί, ώστε να μπορεί να ικανοποιεί τόσο τα κοινωνικά και οικονομικά όσο και τα στρατιωτικά κριτήρια (Πλαίσια Κλάδων, αρχαιότητα, ιεραρχία). Αρκετοί από όσους απάντησαν στα ερωτηματολόγια έθεσαν το φίλτρο της αξιολόγησης προσόντων μέσα από «μετεκπαίδευση και παρακολούθηση των προβλεπόμενων σχολείων», «εμπλοκή της εφεδρείας» και «αξιοποίηση των ικανών εκπαιδευτών για διδασκαλία εκτεταμένων αντικειμένων».

Η τρίτη και τελευταία ομάδα ερωτημάτων – σχετικά με την αξιοποίηση των συγκριτικών δομικών και λειτουργικών πλεονεκτημάτων των στρατιωτικών σχολών – έφερε τους ερωτώμενους του δείγματος να εστιάσουν στο πώς οι ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ & ΠΣΣΑ λειτουργούν ως στρατιωτικοί οργανισμοί και οι προκλήσεις για ομαλή σύνδεση με την ιδιότητά τους ως εκπαιδευτικών οργανισμών. Βασικότερη πρόκληση είναι ένας οργανισμός να συνδέσει «Το ΑΠΣ μιας ΑΣΕΙ, ΑΣΣΥ & ΠΣΣΑ ως έκφραση του στρατιωτικού δόγματος» με τις «τρέχουσες γνώσεις και διδάγματα», ώστε η εκπαίδευση που παρέχει «να είναι όσο το δυνατόν πιο ρεαλιστική». Ωστόσο, βασική προϋπόθεση είναι η «θετική αποτίμηση της στρατιωτικής εκπαίδευσης ως εμπειρίας» και - όπως και αλλού αναφέρθηκε - «η ανάγκη για συσχέτιση της θεωρητικής

εκπαίδευσης με το πεδίο» και την καθημερινή στρατιωτική πράξη. Αυτά είναι τα σημαντικότερα στοιχεία, που συμφωνούν και με το υπάρχον ερευνητικό πλαίσιο. Οι στρατιωτικές σχολές μπορούν με αυτόν τον τρόπο να λειτουργήσουν ως «πολλαπλασιαστές ισχύος» των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας.

Η αναθεώρηση πολλών παραμέτρων της στρατιωτικής εκπαίδευσης και η αξιοποίηση της ΔΟΠ και των εργαλείων της για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και την καλύτερη διοικητική λειτουργία είναι σχετικά πρόσφατες εξελίξεις σε Ελληνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Υπάρχουν πολλά στοιχεία που θα πρέπει να λάβουν υπόψη οι διοικητές και ασφαλώς θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η ιδιαιτερότητα κάθε οργανισμού. Ωστόσο, όπως το θέτουν και πολλοί ερωτώμενοι θα πρέπει «να συνδυάσει τη θεωρητική εκπαίδευση με πρακτικές εφαρμογές», ώστε να μπορεί να είναι ευέλικτη, να μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της αποστολής της και να μην πέσει στην παγίδα της υπερβολικής θεωρητικοποίησης.

Υπάρχουν όμως και άλλοι τρόποι συνεργειών που – σε μικρότερη ή μεγαλύτερη κλίμακα, ανάλογα με τη χώρα και το επίπεδο – έχουν αρχίσει να υλοποιούνται (Δοξάκης, 2015 & Εθνικό Τυπογραφείο, 2020: 36-39):

- Ενίσχυση της εκπαιδευτικής και στρατιωτικής διπλωματίας σε διακρατικό και διεθνές επίπεδο.
- Δημιουργία και εμπλουτισμός προγραμμάτων συνεκπαίδευσης.
- Ενθάρρυνση υποβολής προτάσεων για αναμόρφωση των εκπαιδευτικών αντικειμένων, ειδικά από διακλαδική και διυπηρεσιακή σκοπιά τόσο από τους εντεταλμένους θεσμικούς φορείς όσο και σε επίπεδο στελεχών.
- Η ολοκληρωμένη διαχείριση και τυποποίηση – που δύναται να επικυρωθεί και με χορήγηση πιστοποιητικών τύπου ΕΛΟΤ ή ISO – των οργανωτικών και διοικητικών διαδικασιών (standardization) μπορεί να διαμορφώσει ένα νέο τοπίο χωρίς να αλλοιώσει την παράδοση των στρατιωτικών οργανισμών, παράλληλα με την σαφή οριοθέτηση αρμοδιοτήτων όλων των εμπλεκομένων. Ειδικά για την αξιοποίηση των στελεχών και την τοποθέτηση στις διάφορες θέσεις-κλειδιά των καλύτερων δυνατών στελεχών η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού θα πρέπει να προσαρμοστεί, ώστε να μπορεί να

ικανοποιεί τόσο τα κοινωνικά και οικονομικά όσο και τα στρατιωτικά κριτήρια (Πλαίσια Κλάδων, αρχαιότητα, ιεραρχία).

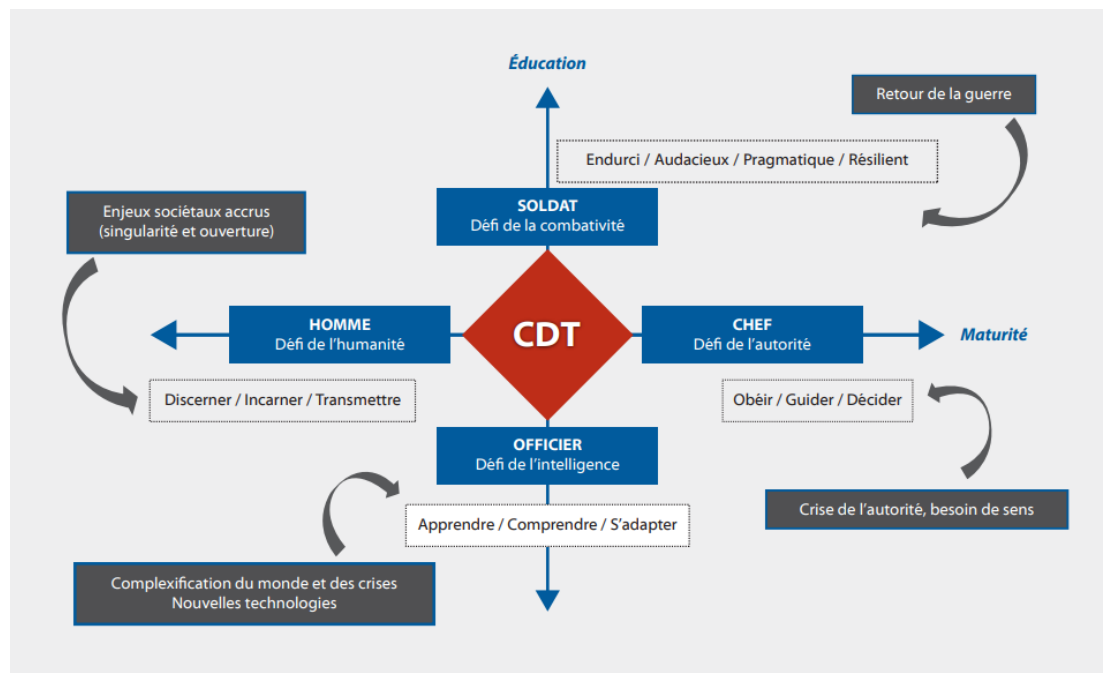
- Συνακόλουθα προς το προηγούμενο, η κοινή εκπαίδευση και η εμβάθυνση της διακλαδικής κουλτούρας θα ενδυναμώνει και θα εμβαθύνει αντίστοιχα τους δεσμούς Ιεραρχίας και συνεργασίας μεταξύ Σχηματισμών και Επιτελείων, λειτουργώντας ως πολλαπλασιαστής και δημιουργώντας οικονομίες κλίμακας.

Μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις για τους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς – που αναδείχθηκε και από αρκετούς από τους συμπληρώσαντες τα ερωτηματολόγια – είναι η ολοκλήρωση του ψηφιακού μετασχηματισμού των στρατιωτικών σχολών. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ έχει πολλαπλά οφέλη τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε οργανωτικό-διοικητικό επίπεδο. Χαρακτηριστικές τοποθετήσεις, όπως *«πρέπει να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες της Πληροφορικής»*, *«Ένα από τα πιο χρηστικά αντικείμενα ήταν η Κυβερνοασφάλεια»* και ότι πλέον *«η ύπαρξη εξ αποστάσεως προγραμμάτων θα βοηθούσε τους Εφέδρους»* δείχνουν ότι η άποψη αυτή ήδη αποτελεί κοινό κτήμα μεταξύ των στελεχών.

Η διοικητική διασύνδεση των οργανισμών είτε σε μια ενιαία πλατφόρμα (όπως η *armedforces.mil*) είτε ως διακριτά hubs μπορεί να επιταχύνει την διαμόρφωση ενός πλαισίου διυπηρεσιακότητας, παρά τα σημαντικά προβλήματα Κυβερνοασφάλειας που προκύπτουν. Επιτρέπει τη χρήση εργαλείων (για παράδειγμα τα ηλεκτρονικά μητρώα) και αυξάνει την ταχύτητα εκτέλεσης των διαφόρων εργασιών (Οικονόμου, 2020). Πιο σημαντικά είναι τα οφέλη για την εκπαίδευση. Η ύπαρξη ενός «ψηφιακού πεδίου ασκήσεων», όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιοποιήσουν εφαρμογές και εργαλεία – χωρίς να υστερεί σε τίποτα από το πραγματικό – αλλά και η εξοικείωση με τις όλο και πιο πολύπλοκες τεχνολογικές εφαρμογές που χρησιμοποιούν τα σύγχρονα οπλικά συστήματα και τα ΚΔΕ.

Η διαμόρφωση «στρατιωτικής» κουλτούρας μέσα από την στρατιωτική εκπαίδευση, υπό το πρίσμα και όλων των επιμέρους παραμέτρων που εκτέθηκαν παραπάνω, ώθησαν αρκετούς μελετητές στην προσαρμογή του ως σήμερα κυρίαρχου μοντέλου «OODA» (από τα αρχικά των Αγγλικών λέξεων *Observe – Organize – Decide – Act*) με το μοντέλο CDT (από τα αρχικά των Γαλλικών λέξεων *Comprendre – Decider – Transmettre*). Στα Ελληνικά, θα μπορούσαν να αποδοθούν με τους όρους *Κατανοώ – Αποφασίζω – Ενεργώ*. Βασική μεταβολή αυτού του

μοντέλου είναι ότι μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με το επίπεδο εκπαίδευσης και τη θέση του στελέχους στην ιεραρχία, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα:



Εικόνα 17 : Κατευθύνσεις εκπαίδευσης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των στρατιωτικών στελεχών

[Πηγή : Pinal-Legry (2020), σελ. 53]

Ο σχεδιασμός και η θεωρητική κατεύθυνση της εκπαίδευσης – προκειμένου το συγκεκριμένο μοντέλο να είναι αποτελεσματικό – θα πρέπει να είναι συμπεριληπτική και το στέλεχος να έχει βαθιά συναίσθηση του ρόλου και της αποστολής του. Συνεπώς, θα έχει νοηματοδοτήσει πλήρως τη στρατιωτική του ζωή και θα μπορεί να ανταποκριθεί καλύτερα στις απαιτήσεις του ρόλου του μέσα στη σχολή κατά την εκπαίδευση και στη στρατιωτική ιεραρχία μετά την αποφοίτησή του. Κάποιοι ερευνητές πάντως δεν το θεωρούν διακριτό μοντέλο εκπαίδευσης αλλά περισσότερο μια κατηγοριοποίηση και εξειδίκευση των απαιτήσεων της εκπαίδευσης [Suslon, Lopukha & Markonchin (2020)] με βάση και τις παραδοχές του Govetkin. Αυτό το πλαίσιο έχει μεγαλύτερες δυνατότητας ευελιξίας, δημιουργίας προτύπων εκπαίδευσης και προσαρμογής διδαγμάτων για κάθε στέλεχος, ιεραρχικό βαθμό και ο-σ μεμονωμένα (Καραμηνάς, 2019).

Μελετώντας και καταγράφοντας αναλυτικότερα τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων από όλους τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς όλων των επιπέδων, καταδεικνύεται ότι αυτά κινούνται για όλους σε δύο διακριτά επίπεδα:

Αυτό της παροχής δυνατοτήτων πρόσθετης επιμόρφωσης και μετεξέλιξης προσόντων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από τη σχολή και εκείνο της «πρακτικής» αξιοποίησης των στελεχών, τόσο στα πλαίσια της ιεραρχίας (Μονάδων και υπομονάδων, Σχηματισμών, Επιτελείων και Κλάδων) όσο και για την ένταξη σε δομές και οργανογράμματα συγκεκριμένων υπηρεσιών και θέσεων ευθύνης. Αυτό αφορά τόσο τους αξιωματικούς και υπαξιωματικούς όσο και όλες τις υπόλοιπες κατηγορίες (Εφέδρων, Εθνοφυλάκων, Εθελοντών σε δομές ΠΣΕΑ αλλά και τις ΠΣΣΑ). Μάλιστα, η νέα δομή δυνάμεων [ΓΕΕΘΑ-ΔΙΔΟΕ (2020)] επεκτείνει αυτά τα δικαιώματα σε διακλαδικό πλαίσιο και εκτός του στενού κύκλου των ένστολων, στους εκπαιδευτές και το διοικητικό προσωπικό όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών.

Η χορήγηση και οι διαδικασίες απονομής και αξιοποίησης αυτών των επαγγελματικών δικαιωμάτων αποτυπώνονται με ακρίβεια στο νομοθετικό πλαίσιο και το επιχειρησιακό δόγμα κάθε Κλάδου και εμπεριέχονται στον παρακάτω πίνακα (ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ, 2022:48-49):





Πίνακας 11 : Επαγγελματικά δικαιώματα (Α) αποφοίτων στρατιωτικών σχολών, (Β) ΕΠΟΠ / ΕΜΘ και Εφέδρων

Το πλαίσιο που διαμορφώνεται στις μέρες μας περιλαμβάνει την ολόενα και στενότερη συνεργασία των Στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών σε διακρατικό επίπεδο, με πολιτικούς φορείς αλλά και την επέκταση και εμβάθυνση σε νέα και ποικίλα εκπαιδευτικά αντικείμενα. Οι σχολές-μέλη - υπό την αιγίδα και εποπτεία των οικείων Κλάδων- συμφωνούν από κοινού στο νομοθετικό και κανονιστικό πλαίσιο, που μπορεί να προσαρμοστεί και να ενισχυθεί για να αντιμετωπιστούν οι δυσλειτουργίες και ανισορροπίες που έχουν κατά καιρούς παρατηρηθεί.

Επίσης, θα μπορούν να συγκροτηθούν νέες διαδικασίες και μέθοδοι διοίκησης, ώστε να θωρακιστεί η αυτοτέλεια και η αντικειμενικότητα των διαδικασιών. Επομένως, ανοίγονται για τους απόφοιτους πολλές και ποικίλες επιλογές απασχόλησης, παράλληλα με την τυπική στρατιωτική τους υπηρεσία ή ακόμα – ιδίως για τους ΕΠΟΠ και ΕΜΘ - και μετά την αποστρατεία τους.

Καταληκτικά, αν πραγματοποιούσαμε μια συγχώνευση σε ένα ενιαίο συνοπτικό κείμενο όλων των εξαιρετικά χρήσιμων απαντήσεων που έδωσαν όσοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια, σε συσχέτιση και με τα ερευνητικά ερωτήματα, θα μπορούσε να είχε την ακόλουθη διατύπωση:

« Η στρατιωτική εκπαίδευση είναι γενικά μια ενδιαφέρουσα εμπειρία και η προσαρμογή σε αυτήν μπορεί στις περισσότερες περιπτώσεις να επιτευχθεί ομαλά. Είναι μια πρωτόγνωρη εμπειρία που περιλαμβάνει πολλά ενδιαφέροντα αντικείμενα. Κάθε εκπαιδευτικό αντικείμενο έχει τη δική του χρησιμότητα, περισσότερο ενδιαφέροντα αντικείμενα όμως αξιολογούνται η στρατιωτική ιστορία και λιγότερο η Ψυχολογία.

Ως έφεδρος δεν είχα σχεδόν ποτέ την ευκαιρία να μετεκπαιδευτώ, αλλά και όσες φορές το έκανα η εμπειρία δεν ήταν ιδιαίτερα ευχάριστη. Αντίθετα, ως μόνιμο στέλεχος μου δόθηκε η ευκαιρία να μετεκπαιδευτώ σε ένα σχετικά ευχάριστο περιβάλλον. Κοινωνικοποιήθηκα με άλλα στελέχη, γνώρισα σε βάθος τα αντικείμενα της ειδικότητάς μου και γνώρισα και νέα αντικείμενα.

Η διακλαδικότητα είναι κάτι νέο για την στρατιωτική εκπαίδευση που το αντιμετωπίζω θετικά. Πιστεύω ότι τα εκπαιδευτικά αντικείμενα μπορούν να μελετηθούν διακλαδικά, αν και ορισμένα σώματα (όπως το Υγειονομικό ή το Στρατολογικό) είναι διακλαδικά από τη φύση τους. Σίγουρα πάντως η εκπαίδευση θα γίνει πιο ενδιαφέρουσα και περισσότερο απαιτητική για τους εκπαιδευόμενους.

Αν είχα τη δυνατότητα να οργανώσω εγώ τη στρατιωτική εκπαίδευση, θα την προσαρμόζα περισσότερο προς πρακτικά αντικείμενα, θα επιδίωκα να εκπαιδεύσω περισσότερο και καλύτερα την Εφεδρεία, θα προσπαθούσα να αξιοποιήσω σύγχρονα παιδαγωγικά μέσα και μεθόδους και τις ΤΠΕ. Επίσης θα έλυνα τις γραφειοκρατικές αγκυλώσεις για να επενδύσω σε συνεργασίες και ευελιξία».

9. Παρατηρήσεις και γενικά συμπεράσματα

9.1 Περιορισμοί έρευνας

Όπως όλες σχεδόν οι έρευνες, το ίδιο και η παρούσα υπόκειται σε ορισμένους περιορισμούς. Κατ' αναλογία προς τις προτάσεις για περαιτέρω έρευνα, που θα παρουσιαστούν παρακάτω, οι περιορισμοί κατηγοριοποιήθηκαν ως προς τον αριθμό των σχολών, το δείγμα, τα κριτήρια αξιολόγησης και την παράμετρο της ηγεσίας.

Ως προς τον αριθμό των σχολών, η επιλογή 50 μόνο σχολών συνολικά είναι ένα πολύ μικρό ποσοστό του συνόλου. Μάλιστα, δεν επιλέχθηκαν οργανισμοί από military schools, καθώς και η επιλογή ακολούθησε κάποια κριτήρια αναλογικότητας. Ο λόγος για την επιλογή αυτή είχε να κάνει με το ότι δε βρέθηκαν αντίστοιχες έρευνες, όπου να έχει επιλεγεί συγκεκριμένος αριθμός σχολών, ο αριθμός των 50 όμως κρίθηκε ότι θα ήταν επαρκής, για να υπάρξει επαρκής διαφοροποίηση μεταξύ των επιπέδων και παρουσία των χαρακτηριστικών που επιδιωκόταν να μελετηθούν με βάση τα κριτήρια.

Επιπρόσθετα, η επιλογή και κατηγοριοποίηση των σχολών δεν ακολούθησε κάποιο συγκεκριμένο μοτίβο, αφενός γιατί δε βρέθηκε ερευνητικό πρότυπο και αφετέρου γιατί η επιλογή των 25 Ελληνικών σχολών κάλυψε το σύνολο των στρατιωτικών οργανισμών όλων των επιπέδων για τις Ελληνικές ΕΔ και από τις 25 ξένες σχολές επιλέχθηκαν όλες όσες η βιβλιογραφία που μελετήθηκε αξιολογεί ως τις πλέον επιδραστικές.

Η αναλογία ανά επίπεδο για τις σχολές που αξιολογήθηκαν δεν είναι κοινή για όλα τα επίπεδα, ενώ δεν επιλέχθηκαν καθόλου οργανισμοί από κάποιες γεωγραφικές περιοχές (όπως για παράδειγμα την Αφρική, Κεντρική και Νότια Αμερική). Αυτό συνέβη γιατί όλες οι σχολές αυτών των περιοχών ανήκαν μόνο σε ένα είδος οργανωτικής διάρθρωσης (το μοντέλο 1 κατά Auderson & Davis). Επίσης, δεν υπήρχε αρκετό διαθέσιμο υλικό, ώστε να αξιολογηθούν για όλα τα επιμέρους κριτήρια είτε λόγω μη ανεύρεσης του Οργανισμού της Σχολής είτε λόγω μη ύπαρξης (ή μη δυνατότητας πρόσβασης) στην ιστοσελίδα της. Επιπρόσθετα, η αναλογία των σχολών στα διάφορα επίπεδα επιδιώχθηκε να συσχετιστεί με την αντίστοιχη προέλευση των ερωτώμενων για τις συνεντεύξεις.

Ο πιο βασικός περιορισμός ήταν η συσχέτιση των κριτηρίων αξιολόγησης με τη διακλαδικότητα/διυπηρεσιακότητα και με την ανίχνευση του ρόλου που θα μπορούσαν να διαδραματίσουν οι στρατιωτικές σχολές στην διαμόρφωση χαρακτηριστικών ηγεσίας, αφενός διότι δεν υπάρχει σχετικό ερευνητικό και βιβλιογραφικό υπόβαθρο, αφετέρου διότι οι ιδιαιτερότητες και η μοναδικότητα των χαρακτηριστικών (αποστολή, πλαίσιο λειτουργίας, επίπεδο) κάθε στρατιωτικού εκπαιδευτικού οργανισμού θα καθιστούσαν προβληματική τη μαζική συσχέτιση και τη γενίκευση των αποτελεσμάτων μιας τέτοιας συσχέτισης στο δεδομένο δείγμα της παρούσας διατριβής.

9.2 Παράμετροι για περαιτέρω διερεύνηση

Το ιδιαίτερο αντικείμενο της παρούσας διατριβής και η μικρή ερευνητική δραστηριότητα στο συγκεκριμένο πεδίο, δημιουργεί πολλά πεδία για περαιτέρω έρευνα. Δε θα ήταν ίσως υπερβολή να λεχθεί ότι κάθε επιμέρους θεματική από όσες παρουσιάστηκαν στα κεφάλαια και υποκεφάλαια της παρούσας διατριβής αποτελεί σήμερα αντικείμενο έρευνας και ανάπτυξης νέων μεθόδων, ώστε να ενσωματωθεί όσο το δυνατόν ταχύτερα και αποτελεσματικότερα στο πλέγμα της στρατιωτικής εκπαίδευσης.

Όπως και παραπάνω, αναφερόμενοι στους περιορισμούς της έρευνας, θεωρήσαμε σκόπιμη την ομαδοποίηση των παραμέτρων που θα μπορούσαν να ληφθούν υπόψη. Οι λόγοι για αυτό είναι η πληθώρα των επιμέρους παραμέτρων, που θα καθιστούσε πολύπλοκη και εκτεταμένη την αναφορά στην καθεμία ξεχωριστά, αλλά και η δυνατότητα να συσχετιστούν αυτές με συγκεκριμένες κατευθύνσεις, όπου στρέφεται και το ακαδημαϊκό και στρατιωτικό ενδιαφέρον για την ανάπτυξη της στρατιωτικής εκπαίδευσης σε επίπεδο Κλάδων και ό-σ.

Ως προς το πλέγμα οργάνωσης και διοίκησης, η στρατιωτική εκπαίδευση θα πρέπει να προσαρμοστεί στις απαιτήσεις της νέας εποχής και να αξιοποιήσει τις νέες μεθόδους και τα νέα εργαλεία:

Ο Ψηφιακός Μετασχηματισμός μπορεί να μελετηθεί και ως προς την Διακλαδικότητα. Αυτό θα περιλαμβάνει και την ενσωμάτωση AR, VR και Νέων Τεχνολογιών καθώς και τα νέα πεδία που έχουν άμεση σχέση με τις ΤΠΕ

(Κυβερνοασφάλεια, Ψηφιακά ΚΔΕ, Ενσωμάτωση και εκπαίδευση στη χρήση drones σε διάφορες πτυχές των ΕΔ, αναβάθμιση ΔΙΜΑ, Πλατφόρμες ψηφιακής διασύνδεσης και διαμοιρασμού Τακτικών και Ευαίσθητων ή κρυπτογραφημένων δεδομένων). Μια μελλοντική έρευνα θα μπορούσε να καταγράψει πιο συστηματικά τα τεχνολογικά μέσα για ευρύτερο φάσμα σχολών και να τα συσχετίσει με το διοικητικό και το εκπαιδευτικό έργο και – σε ένα ακόμη πιο εξελιγμένο επίπεδο – να μετρήσει και την αποτελεσματικότητα κάθε μέσου ή την ειδικότερη αξιοποίηση του καθενός στα εκπαιδευτικά αντικείμενα και τις διοικητικές διαδικασίες. Πρόσθετη παράμετρος είναι και η αξιοποίηση στο διακλαδικό και διυπηρεσιακό περιβάλλον.

Οι OERs και οι εκπαιδευτικές πηγές που βρίσκονται στη διάθεση των εκπαιδευόμενων μπορούν να μελετηθούν με βάση θεματικές και εκπαιδευτικά αντικείμενα, αλλά και το πώς η ψηφιοποίηση μπορεί να δημιουργήσει νέες προκλήσεις διδασκαλίας και εκπαιδευτικές δυνατότητες. Τόσο στο πλαίσιο πτυχών ΔΙΜΑ όσο και σε επίπεδο διακρατικών οργανισμών οι δυνατότητες διεύρυνσης του πλαισίου συνεργασίας παρέχουν δυνατότητες που αξίζει να μελετηθούν (Κωνσταντίνου, 2020).

Οι παραδόσεις και η ιστορία κάθε στρατιωτικής σχολής – παράλληλα με τη γενικότερη στρατιωτική ιστορία - μπορούν να γίνουν κτήμα του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου, ακόμη και να αποτελέσουν νέο κλάδο της ιστοριογραφίας. Οι εντεταλμένες υπηρεσίες (ΔΙΣ, ΥΙΝ, ΥΙΑ, Στρατιωτικά και πολεμικά μουσεία) μπορούν να συνεργαστούν με τους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς για πρωτότυπες εκδόσεις και σημαντικό ακαδημαϊκό έργο. Σε μια τέτοια συλλογιστική μπορεί να ενσωματωθούν και δράσεις ΕΚΕ όπως παρουσίαση της τοπικής ιστορίας, αναβιώσεις και δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για σχολικές μονάδες όλων των επιπέδων.

Οι διασυνδέσεις, η κινητικότητα στελεχών μεταξύ σχολών και οι συνεργασίες μπορούν να μελετηθούν με βάση τα νέα οργανωτικά πρότυπα που απαιτείται να δημιουργηθούν και κατά πόσο το οργανωτικό πρότυπο των πολιτικών ΑΕΙ μπορεί να συσχετιστεί και να λειτουργήσει στους στρατιωτικούς οργανισμούς (Ο' Connor, 2016).

Συνακόλουθα, η αξιοποίηση διεθνών οργανισμών για ανταλλαγές απόψεων και εμπειριών και προγράμματα, όπως το Military Erasmus και το EMILYO, μπορούν να

μελετηθούν ως μια μορφή εκπαιδευτικής διπλωματίας και διαμόρφωσης μιας νέας κουλτούρας. Επίσης, θεσμοί όπως τα Sandhurst Games αλλά και – σε ένα πιο επίσημο επίπεδο – οι διοργανώσεις του CISM ενισχύουν διεθνείς σχέσεις και παρέχουν νέα πεδία ανάδειξης σε στελέχη και οργανισμούς. Όλο και περισσότεροι οργανισμοί δημιουργούν ομάδες και συμμετέχουν σε τέτοιες διοργανώσεις, τουλάχιστον για αποκόμιση πρωτότυπων εμπειριών.

Μια περισσότερο θεωρητική αλλά ενδιαφέρουσα προσέγγιση για μελλοντική έρευνα θα μπορούσε να αφορά την ανταπόκριση και τη δυναμική των φύλων στους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Πέρα από τη συλλογιστική κατάταξης ειδικά των γυναικών σε συγκεκριμένα ο-σ, στις ΕΔ αρκετών χωρών αποτελεί ακόμη «ταμπού» η ενσωμάτωση γυναικών στις Ειδικές Δυνάμεις ή η προαγωγή τους σε ύπατα αξιώματα, όπως αυτά του αρχηγού Κλάδου ή Επιτελείου, του Αρχηγού ΓΕΕΘΑ και του ΓΕΠΣ.

Επιπρόσθετα, μπορούν να μελετηθούν οι προσαρμογές και η ευελιξία των στρατιωτικών δομών και των εκπαιδευτικών αντικειμένων. Ειδικότερα, η ανάγκη δημιουργίας νέων δομών και οργανογραμμμάτων, για να ικανοποιηθούν οι νέες απαιτήσεις και να επιτευχθεί η ενσωμάτωση σε διακλαδικό πλαίσιο. Προς την κατεύθυνση αυτήν πολλοί οργανισμοί (κυρίως ΠΣΣΑ) δημιουργούν MOOCs συγκεκριμένων θεματικών ενοτήτων, προάγουν τις συνεκπαιδεύσεις και προσπαθούν να πρακτικοποιήσουν την εκπαίδευση.

Μπορούν να μελετηθούν τρόποι σύνδεσης των σχολών και οργανωτικά μοτίβα εκπαίδευσης των εφέδρων και των ειδικών ομάδων (εθελοντές δασοπυροσβέστες, ΠΣΕΑ). Με την παρακίνηση συμμετοχής τους, οι στρατιωτικές σχολές προσεγγίζουν ένα νέο κοινό εκπαιδευόμενων με ιδιαίτερες διοικητικές και εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Επίσης, ο επικουρικός ρόλος των αποφοίτων στο τυπικό στρατιωτικό περιβάλλον και η στενά εξειδικευμένη θεματολογία αντικειμένων δεν απαιτούν ιδιαίτερο προσωπικό και πόρους, αλλά μπορούν να προσδώσουν σημαντική υπεραξία στο κύρος μιας σχολής και οικονομίες κλίμακας για τις ΕΔ γενικότερα που αξίζει να μελετηθεί.

Αξιοποιώντας το εργαλείο των συνεντεύξεων από στελέχη, θα μπορούσε να υπάρξει επέκταση της έρευνας προς το δείγμα και διαφοροποίησή του σε πολλές και διαφορετικές κατευθύνσεις. Ενδεικτικά, θα μπορούσαν να αναφερθούν η συμμετοχή

στο δείγμα περισσότερων ατόμων, η συμπερίληψη όλων των ΑΣΕΙ/ΑΣΣΥ/ΠΣΣΑ κάθε επιπέδου και η μελέτη ιδιαίτερων δημογραφικών χαρακτηριστικών (ανά σχολή, επίπεδο, βαθμό). Επίσης, θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν ερωτήματα για το πώς οι στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί θα μπορούσαν να πετύχουν οικονομική αυτοτέλεια και ποιες θα ήταν οι απόψεις των στελεχών στην ενσωμάτωση νέων μεθόδων ή εφαρμογή σχεδίων, όπως το «ΓΕΔΕΩΝ», το οποίο – πέρα από την αναδιαμόρφωση των επιπέδων – προάγει και την εκπαίδευση σε μικρότερου μεγέθους και πιο εύχρηστα οπλικά συστήματα, έναντι των παραδοσιακών.

Χρησιμοποιώντας τα κριτήρια ως ερευνητικό εργαλείο σε μελλοντικές έρευνες, θα μπορούσε να γίνει σημαντικός εμπλουτισμός τους. Ειδικότερα, θα μπορούσαν να προστεθούν κριτήρια για τη διακλαδικότητα – όχι μόνο αν υφίσταται στις σχολές, αλλά και με ποιους τρόπους ενσωματώνονται στην κουλτούρα του οργανισμού (Dilda & D' Alesio, 2021). Φυσικά, θα μπορούσε να συσχετιστεί και με τη διυπηρεσιακότητα (ειδικά για τις ΠΣΣΑ και μεταξύ όμορων σχολών διαφορετικών επιπέδων) αν και θα πρέπει εξ αρχής να διακρίνεται το διαφορετικό υπόβαθρο και οι σκοποί που εξυπηρετεί. Εδώ θα προβληθεί σίγουρα και το δίλημμα κατεύθυνσης και μορφής που πρέπει να πάρει η στρατιωτική εκπαίδευση τα επόμενα χρόνια: «περισσότερο ακαδημαϊκή ή περισσότερο πρακτική επί του πεδίου ;» .

Μια γέφυρα για τη διευκόλυνση της απάντησης στο ερώτημα αυτό θα μπορούσε να αποτελέσει η μεντορική. Για τους νέους εκπαιδευόμενους, οι αντίστοιχοι των μεγαλύτερων εκπαιδευτικών σειρών – ή κατάλληλα εκπαιδευμένοι αξιωματικοί και υπαξιωματικοί – θα μπορούσαν να αποτελέσουν τους ιδανικούς μέντορες. Να βοηθήσουν τόσο στη μελέτη των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αντικειμένων, όσο και στο πώς οι «νέοι» θα ανταποκριθούν στην πρακτική και καθαρά «στρατιωτική» εκπαίδευση (Αναστασίου et al., 2015).

Κάποια από τα κριτήρια της παρούσας διατριβής – αλλά και έτερα που θα μπορούσαν να προσαρμοστούν με βάση αυτά που επιλέχθηκαν – θα μπορούσαν να αποτελέσουν βάση για δημιουργία πίνακα κατάταξης των στρατιωτικών σχολών στα πρότυπα των «πολιτικών» Πανεπιστημίων. Αυτή η αξιολόγηση μπορεί να είναι και ένα ερευνητικό εργαλείο ενίσχυσης της εισαγωγής της ΔΟΠ στους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε μια νέα βάση.

Η αξιοποίηση της ΔΟΠ και η απόκτηση διαφόρων πιστοποιήσεων μπορεί να αναλυθεί βαθύτερα ως προς τον αντίκτυπο και τις προσαρμογές που απαιτεί αυτή η διαδικασία στη λειτουργία και το οργανωτικό πλαίσιο του κάθε οργανισμού. Επίσης, μπορεί να εξεταστεί είτε συσχετιστικά είτε συγκριτικά με τα διάφορα συστήματα αξιολόγησης, εσωτερικού ελέγχου (ως auditing) και των τακτικών και έκτακτων κρίσεων και επιχειρησιακών αξιολογήσεων του οργανισμού.

Με τη χρήση της ΔΟΠ ήδη πολλές σχολές έχουν βρει τρόπους, ώστε να επιτύχουν αισθητή βελτίωση των εγκαταστάσεων και των υποδομών τους. Η βελτίωση της διαβίωσης των εκπαιδευόμενων δεν είναι η μόνη ή η αποκλειστική πτυχή, αφού η έρευνα μπορεί να αναδείξει πληθώρα άλλων παραμέτρων, όπου η ποιότητα και το είδος των εγκαταστάσεων μπορεί να επιδράσει θετικά στη στρατιωτική εκπαίδευση.

Η παράμετρος της εισαγωγής των υποψήφιων εκπαιδευόμενων μπορεί να συσχετιστεί με τον ρόλο της στο πλέγμα της αποστολής των στρατιωτικών σχολών μέσω των διαδικασιών που ακολουθούνται και να ενσωματωθούν στην ανάλυση στοιχεία – όπως το φύλο, το υπόβαθρο και η απόδοση νοήματος στη στρατιωτική εκπαίδευση. Μια περισσότερο πρακτική έρευνα θα μπορούσε να αφορά τη σύγκριση των τρόπων εισαγωγής των εκπαιδευόμενων και τα κριτήρια που βοηθούν τους οργανισμούς να επιλέξουν τους υποψήφιους εκπαιδευόμενους. Μάλιστα, θα μπορούσε να συσχετιστεί με το υπόβαθρο της προσπάθειας για την ανάδειξη σε ακαδημαϊκή επιλογή για τους εφήβους. Ειδικότερες παράμετροι είναι τα κριτήρια εισαγωγής για ειδικές δομές, όπως τα Military schools ή τα σταδιοδρομικά σχολεία.

Καθώς το παρόν μεταπτυχιακό έχει ως βασικό αντικείμενο την Ηγεσία, πιστεύουμε ότι ένα πολύ ενδιαφέρον θεματικό αντικείμενο για μελέτη είναι οι βέλτιστοι δυνατοί τρόποι γαλούχησης μελλοντικών στρατιωτικών ηγητόρων. Είναι δεδομένο – και προφανές από την υπάρχουσα έρευνα – ότι η στρατιωτική εκπαίδευση διαμορφώνει τον χαρακτήρα των στελεχών και σχηματίζει τον τρόπο, με τον οποίον ασκούν τα καθήκοντά τους και διατηρούν το ενδιαφέρον τους για εξέλιξη. Νέο πεδίο που μπορεί να ερευνηθεί είναι η συσχέτιση τυπικής, μη τυπικής και άτυπης στρατιωτικής εκπαίδευσης με τη διαμόρφωση χαρακτηριστικών Ηγεσίας. Έτι περαιτέρω συνδυάζοντάς τα με τα διάφορα επίπεδα (Ανωτάτων, Ανωτέρων,

Υπαξιωματικών, Εφέδρων) καθώς και με διάφορες δημογραφικές παραμέτρους (Κλάδος και ό-σ προέλευσης, ιεραρχικός βαθμός, χρονική απόσταση αποφοίτησης).

Ειδικά για τους ηγήτορες που αναλαμβάνουν και θέσεις εκπαιδευτών ή/και διοικητών σε σχολές και δομές στρατιωτικής εκπαίδευσης, η σύγχρονη έρευνα θα πρέπει οπωσδήποτε να λαμβάνει υπόψη τη Διακλαδικότητα της στρατιωτικής εκπαίδευσης και τις εκπαιδευτικές προκλήσεις που αυτή εγείρει για το παρόν και το μέλλον.

Οι σχολές που μπορούν να αξιοποιηθούν για μελέτη σε όλα τα επίπεδα αριθμούν εκατοντάδες, παρέχοντας τεράστια άνεση επιλογών και ευελιξία για σταθμίσεις και συσχετισμούς. Αν κάποιος θελήσει να είναι πιο «επίκαιρος» σίγουρα μια πτυχή της ανάλυσής του, θα πρέπει να περιλαμβάνει τη διακλαδικότητα και διυπηρεσιακότητα, ενώ – αν κάποιος θελήσει να εστιάσει «στο μέλλον και τις προοπτικές» ή να κάνει μια «συγκριτική ανάλυση» - τότε μια μελέτη των συστημάτων εισαγωγής ή των εκπαιδευτικών αντικειμένων σε ομόλογες σχολές διαφορετικών χωρών ή μιας μεμονωμένης σχολής και ενός διακρατικού οργανισμού καθώς και διάφορες πτυχές της ΔΙΜΑ και του ψηφιακού μετασχηματισμού θεωρείται μια καλή ερευνητική αφετηρία.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

Η στρατιωτική εκπαίδευση αποδεικνύεται μια ακαδημαϊκή περιοχή με μεγάλη ποικιλομορφία ως προς τα εκπαιδευτικά αντικείμενα, τα εκπαιδευτικά μέσα αλλά και τους χώρους διδασκαλίας. Η ιδιαίτερη φύση κάθε αντικειμένου θα είναι αυτή που θα καθορίσει ποιες και πόσες από τις διατιθέμενες δυνατότητες θα χρησιμοποιηθούν, με σκοπό την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος. Σε πρακτικό επίπεδο καθορίζει τη θέση στο ΑΠΣ και ίσως και τον τρόπο εξέτασής του, ενώ άλλες φορές μπορεί να αφορά πολύ εξειδικευμένες στρατιωτικές αποστολές και την εκπαίδευση σε τυπική και άτυπη μορφή.

Η Διακλαδικότητα αλλά και η ενσωμάτωση νέων χαρακτηριστικών στην εκπαίδευση (όπως νέα δόγματα και διδάγματα, νέα αντικείμενα και μεταβολές της «διδασκτέας ύλης»), τρόποι αξιολόγησης, ενσωμάτωση ΤΠΕ) μαζί με την εναργέστερη

εμπλοκή των εφέδρων και εθελοντών (πχ για ΠΣΕΑ ή ειδικές μονάδες) κατέστησαν λιγότερο έντονα τα όρια μεταξύ κάθε είδους και του αντικειμένου που υπηρετεί. Επίσης, η Διακλαδικότητα μετέβαλε τις αποστολές των στρατιωτικών οργανισμών και διαφοροποίησε (είτε απλοποιώντας είτε περιπλέκοντας) το πλαίσιο υπαγωγής τους. Τέλος, το νέο αυτό πλαίσιο έδωσε στους εκπαιδευτές νέες και μεγαλύτερες δυνατότητες για το διδακτικό τους έργο. Στο μέλλον μπορεί να αποτελέσει μια βάση για ανάπτυξη και καλλιέργεια μιας νέας και εμπλουτισμένης ακαδημαϊκής κουλτούρας και μεθόδων στρατιωτικού σχεδιασμού και δράσης.

Ιδιαίτερη σημασία και πολύ σημαντικό ρόλο θα έχει επίσης η ενσωμάτωση της διακλαδικότητας και διυπηρεσιακότητας και στο επίπεδο της οργανωτικής κουλτούρας και της διαμόρφωσης νοοτροπίας που είναι το πρώτο βήμα για την κατανόηση και επιτυχημένη ολοκλήρωση μιας τόσο περίπλοκης διαδικασίας και για την καλύτερη εκπλήρωση της αποστολής του οργανισμού. Τα οργανογράμματα οφείλουν να προσαρμόζονται στις νέες απαιτήσεις, να προωθούν την αποτελεσματικότητα και τη διαφάνεια. Η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων τομέων μπορεί να διαμορφώσει νέα πρότυπα και σε αυτό μπορούν να έχουν ένα θεσμικό λόγο και οι εκπαιδευόμενοι (Vanholme, 2020).

Η διαδικασία αυτή ακολουθεί την αύξηση της κινητικότητας μεταξύ των διαφόρων επιπέδων και απαιτεί μεγαλύτερη εξειδίκευση. Για κάποια είδη, επίσης, δημιουργεί μεγαλύτερες ανάγκες σε εκπαιδευτές και εξειδικευμένα στελέχη υποστήριξης, ένα περιβάλλον που θα σηματοδοτήσει έναν νέο ρόλο και νέες προκλήσεις για τις στρατιωτικές σχολές. Θα δώσει, όμως, την ευκαιρία και σε νέους ερευνητές να φέρουν και να ανταλλάξουν τεχνογνωσία και μεθόδους.

Το συνεχώς μεταβαλλόμενο πλαίσιο της στρατιωτικής εκπαίδευσης διαμορφώνει μια σειρά από προκλήσεις που – αν αντιμετωπιστούν με διάθεση για καινοτομία και προσανατολισμένο στην επίτευξη ευελιξίας και προσαρμοστικότητας – μπορούν να αυξήσουν κατακόρυφα την αποτελεσματικότητα και να καταστήσουν τη φοίτηση σε μια στρατιωτική σχολή μια θελκτική επιλογή για τους νέους. Η αναβάθμιση του επιπέδου θα καταστήσει τις σχολές και επιθυμητούς συνεργάτες τόσο μεταξύ τους (ήδη υπάρχουν αρκετοί διακρατικοί οργανισμοί), όσο και με πολιτικά ΑΕΙ όχι μόνο σε μεταπτυχιακό και επίπεδο εφαρμοσμένης έρευνας, αλλά και σε προπτυχιακό επίπεδο, εκπαιδευτικά modules και MOOCs.

Η ενσωμάτωση νέων δομών και εργαλείων, όπως η ΔΟΠ ή οι OERs, ίσως χρειαστούν κάποιο διάστημα, προκειμένου να αποκτηθεί επαρκής εμπειρία από τη χρήση και να επέλθει η πλήρης λειτουργική ενσωμάτωση (ακόμη και με τη συγγραφή κανονισμών χρήσης). Σημαντική καινοτομία – που ίσως διαμορφώσει ένα νέο είδος οργανισμού αν είναι επιτυχημένο – είναι η κατάργηση των σχολών υπαξιωματικών με τη μορφή που τις έχουμε σήμερα και η «μεταφορά» τους στις μονάδες εκστρατείας καθώς και η υποχρεωτική ενσωμάτωση του συνόλου της εφεδρείας, της Εθνοφυλακής και των ΤΕΝΕΦ στις δομές εκπαίδευσης. Αυτός ο σχεδιασμός έχει την κωδική ονομασία «Σχέδιο “ΓΕΔΕΩΝ”» (Πατσουλές, 2020) και, ως πρότυπο πεδίο πειραματισμού, έχει τις Ισραηλινές ΕΔ. Αρκετές άλλες χώρες, ωστόσο, πειραματίζονται με το συγκεκριμένο μοντέλο σε μικρότερες κλίμακες, τοπικού επιπέδου ή επικεντρωμένα σε κάποιο πολύ συγκεκριμένο ο-σ μικρής εμβέλειας (όπως για παράδειγμα το Ταχυδρομικό, των Στρατιωτικών Γραμματέων, των Ελεγκτών Αεράμυνας, των Ανακριτών ή της Πολιτικής Προστασίας).

Ως κατακλείδα της εργασίας, θα χρησιμοποιήσουμε την άποψη που εξέφρασε ο Κινέζος στρατηγός Σουν Τζου – ένας από τους κορυφαίους θεωρητικούς της Τέχνης του Πολέμου – ήδη από το 512 π.Χ., εκφράζοντας την απόλυτη συμφωνία μας με το νόημά της: «Όσοι είναι ανίκανοι να αντιληφθούν τους κινδύνους που συνεπάγεται η χρήση όπλων και το πώς αυτή προσαρμόζεται στο πέρασμα του χρόνου, είναι εξίσου ανίκανοι να κατανοήσουν τον τρόπο, με τον οποίο οφείλουν να τα χρησιμοποιούν».

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

Ιστοσελίδες των Ελληνικών και ξένων στρατιωτικών σχολών που επιλέχθηκαν για αξιολόγηση.

Ιστοσελίδες επικεντρωμένες σε στρατιωτικά θέματα

<http://onalert.gr>

<http://stratitotikathemata.blogspot.com/>

[Πρόσβαση στις 27.01.2022]



www.militaryschooldirectory.com

[Πρόσβαση στις 27.12.2021]

Wikipedia – Ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια :

- www.wikipedia.com

- www.el.wikipedia.com

Λήμματα : «Στρατιωτικές σχολές», «Στρατιωτικές ακαδημίες», «Military schools», «Military academies», «Ecoles militaires», «Sandhurst Games»

[Πρόσβαση στις 28.03.2022]

ΑΔΙΠ (2019), «Accreditation report for the IQAS of the Hellenic Army Academy», ψηφιακή έκδοση, Αθήνα.

Aboutaous Ik. (2021), «*Enhancing European military potential through interoperability: Opportunities and perspectives for the Franco-German Eurotank*», FINABEL, Info Flash, Brussels.

Αναστασίου, Α. (2014). Ικανότητες απόδοσης των ηγετών εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα και συσχετίσή τους με χαρακτηρισμολογικές παραμέτρους.

Αναστασίου, Α., Βαλκάνος, Ε., Φραγκούλης, Ι., & Ανδρούτσου, Δ. (2015). Η συνεισφορά της μεντορικής σχέσης (mentoring) στην αποτελεσματική επαγγελματική ανάπτυξη των σχολικών ηγετών. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος» Τόμος, 3.*

ANSER (2005), «Developing leaders of character at the US Air Force Academy», SAF/MR Final report, Arlington VA

Artese F. (2020), «*Virtual reality: The future of military training*», FINABEL, Info Flash, Brussels.

Auderson G. & Davis F. (2018). « Military organisations : Roles, perspectives and objectives for the future», West Point publications, Arlington-Washington DC.

Bruschetta A., Santana M.-V. & De Valk G. (2021). «Europe’s Role in the Very High Readiness Joint Task Force», *Food for Thought*, FINABEL, Brussels/Belgium

Buitrago M.-G., Santbarbara L. & Rinaldi S. (2021). «Land forces modernization: Challenges for transformation», *Food for Thought*, FINABEL, Brussels/Belgium.

Γάκης, Δ. (2015), « *Η πολιτειότητα και τα πολιτισμικά πρότυπα στην στρατιωτική εκπαίδευση*» [Μεταπτυχιακή Διατριβή] .Μυτιλήνη ,Πανεπιστήμιο Αιγαίου – Τμήμα Κοινωνιολογίας

ΓΕΑ (2021). «Προκήρυξη πρόσληψης ΕΠΟΠ στην ΠΑ», ΤΥΕΣ, Αθήνα

ΓΕΕΘΑ – ΓΕΠΣ (2017) «Έκδοση δογμάτων Στρατού Ξηράς », Πάγια Διαταγή 0-34, Αθήνα, ΤΥΕΣ

ΓΕΕΘΑ – Διοίκηση Δόγματος και Εκπαίδευσης (2020). « Βασικές αρχές συγκρότησης Επιχειρησιακού Δόγματος των Ελληνικών ΕΔ », ΤΥΕΣ, Αθήνα

Δάντου-Λέκκου Ρ. [μτφρ] (2019). «Shun Tzu : Η τέχνη του πολέμου», Μίνωας, Αθήνα.

Δημητρέλος Λ. (2021). «Το κύκλωμα Ο.Ο.Δ.Α. του Σμηναρχου Τζον Μπόϊντ και η εφαρμογή του στην τακτική εκπαίδευση», *Καταδρομή & Ασφάλεια*, τ. 61(Μάιος-Ιούνιος 2021), σελ. 59-67, Δυρός, Αθήνα

ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ (2016). «ΣΚ 20-1: Κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας στρατευμάτων», ΤΥΕΣ, Αθήνα, ανατύπωση

ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ (2017). «ΣΚ 20-2: Κανονισμός παρατάξεων-παρελάσεων», ΤΥΕΣ, Αθήνα, ανατύπωση

ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ (2022). «Παρουσίαση ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ στα πλαίσια του μαθήματος του ΣΕΠ για το Λύκειο» (**Αφορά τις ΣΣΕ – ΣΑΝ – ΣΝΔ – ΣΙ – ΣΣΑΣ – ΣΜΥ – ΣΜΥΝ & ΣΜΥΑ**), ΓΕΠΣ/Δ3, Αθήνα

Δοξάκης, Κ. (2015) “Διερεύνηση της Εφαρμογής των Αρχών της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στη Στρατιωτική Εκπαίδευση,” Ανακτήθηκε από το <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/29249> Στις 14/01/2021

Dilda L., D’ Alesio P. (2021) . «The diverse approaches to Land Force interoperability in Europe», *Food for Thought*, FINABEL, Brussels

MG Engelbrektsen D.(2021). «Training and Simulation», *Food for Thought*, FINABEL, Brussels/Belgium

ΕΔΥΕΘΑ (2021). «Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για δήλωση συμμετοχής στην διαδικασία εισαγωγής στα ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ σχολικού έτους 2021-22», Εθνικό Τυπογραφείο, Αθήνα

Εθνικό Τυπογραφείο (2003). «Νόμος 3187/03: Περί ΑΣΕΙ» (ΦΕΚ 233/Α/16.06.2003), Εθνικό Τυπογραφείο, Αθήνα

Εθνικό Τυπογραφείο,(2020) . «Νόμος 4662/20: Πλαίσιο Οργάνωσης και Διοίκησης των Παραγωγικών σχολών των ΕΔ και άλλες διατάξεις » (ΦΕΚ 699/Α/25.02.2020), Αθήνα

Εθνικό Τυπογραφείο (2021). «Κύρωση κανονισμού εισαγωγής σπουδαστών στις ΑΕΝ»,(ΦΕΚ 2354/Β/03.06.2021), Αθήνα.

FINABEL Secretariat (2021)“Weapons’ Progress: From New Technologies to Augmented Soldiers ” , Accessed February 3, 2021.Διαθέσιμο στον σύνδεσμο <https://finabel.org/weapons-progress-from-new-technologies-to-augmented-soldiers/>

Frederic C[ed] (2021). ‘Motivation for Physical Training in Army ROTC Cadets ’, Academia Letters, London

Hutton L(2021) «The Professionalisation of The Armed Forces The Citizen Soldier, Warrior Ethos, and the Conscript», Food for thought, FINABEL, Brussels

Izzo R., Villeneuve M. & Leveille L. (2000) «Military Unit Effectiveness Model: A Tool for Command and Control », *Proceedings of 42nd International Military Testing Association Conference Edinburg, Scotland (7-9 November 2000)*,pp 304 – 311

Kjetil En. (2021). « The challenges of integrating culture and gender perspectives in professional military education when everyone is for it», 3rd *Erasmus+ gender seminar*, Estonian military academy, Tallinn/Estonia

Καλαβάσης Φ. & Κοντάκος Αν. [Επιμ] (2007). «Θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού», [Πανεπιστημιακές σημειώσεις], εκδόσεις Ατραπός, Ρόδος

Καραμηνάς Ν.(2019). « Προσέλκυση, επιλογή και εκπαίδευση προσωπικού στην ΠΑ», *Αεροπορική επιθεώρηση*, τ. 117 (Δεκέμβριος 2019), σελ. 113-128, Υπηρεσία Αεροπορικών Εκδόσεων, ISSN 1105-5960, Αθήνα

ΜΥ Α' (ΠΕ Δ/Ο) Κωνσταντίνου Θ. (2020). «Η εξ αποστάσεως στρατιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα», *Στρατιωτική Επιθεώρηση (2020/Α – Ιαν-Απρ 2020)*, σελ. 14-39, ΓΕΣ/Δ3, Αθήνα

LtCol Psych Lescreve F.(2000). «Recruiting for the Military: a New Challenge », *42nd International Military Testing Association Conference Edinburg, Scotland (7-9 November 2000)*,pp 512 – 517

Λιαργκόβας Σ. (2019). «Συγγραφή ακαδημαϊκών εργασιών», Άγκυρα, Αθήνα

Πχος (ΠΝ) Λυμπέρης Μ. (2019). «Ο ρόλος της Συναισθηματικής Νοημοσύνης και της Γνωστικής Αμφιδεξιότητας στη διαμόρφωση του σύγχρονου στρατιωτικού ηγέτη », *Προσεγγίσεις*, τεύχος 33(Δεκ 2019), σελ. 22-39, ΤΥΕΣ, Αθήνα

NATO (2019). «Summary of the national reports of NATO Member and Partner nations to the NATO Committee on gender perspectives», Full report, Brussels/Belgium

Νάκος Αρ. (2018). «Πρότυπα Ποιότητας & περιβαλλοντικής προστασίας/πολιτικής στην παραγωγή προϊόντων/υλοποίηση διαδικασιών στο πλαίσιο Κλάδου των Ενόπλων Δυνάμεων (Στρατός Ήφρας). Αναδρομή

Παρούσα κατάσταση –Προοπτικές σε επιλεγμένους τομείς και συγκεκριμένες Δομές/επίπεδα Διοικήσεως», Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διαχείριση και Τεχνολογία Ποιότητας», Μεταπτυχιακή διατριβή ΕΑΠ, Πάτρα

Oden K. et al (2015). «Embedding emotional intelligence into military training contexts», *AHFE 2015*, pp 4052-4059, Berlin/Germany.

O'Connor, R. (2016). *Human Resource Management in Public Service: Paradoxes, Processes, and Problems*. Fifth edition. Los Angeles: SAGE

Parenteau D.(2021). «Teaching professional use of critical thinking to Officer-Cadets: Reflection on the intelligence and practice», SNER Publications, Paris/France.

Col. Pinal-Legry Fr. (2020). «ESCC 2030 : Affronter demain ce qui n'a jamais été » , DIRCOM, école de St Cyr-Coëtquidan, Paris- France

Πα-Δ 3-18 (2011) «ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΘΕΜΕΛΙΩΔΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΤΙΣ ΕΔ», ΤΥΕΣ, Αθήνα

Παπαδημητρίου Κ. (2022). «Ο Μαρξισμός και η μελέτη της Τέχνης του Πολέμου», *Στρατιωτική Ιστορία*, τ.295(Μάρτιος 2022), σελ. 56-69, Γκοβόστη, Αθήνα

Πατσουλές Δ. (2020). «Σχέδιο 'Γεδεών' : Οι 4 στρατοί του Ισραήλ», *Καταδρομή & Ασφάλεια*, τ.58(Νοε-Δεκ 2020), σελ. 62-65, Δύρος, Αθήνα

Πασχάλης, Ε. (2012). «Ο τρόπος αξιολόγησης των αξιωματικών του Ελληνικού στρατού. Σύγκριση με τον Αμερικανικό στρατό: Ομοιότητες και Διαφορές» [Μεταπτυχιακή Διατριβή]. Θεσσαλονίκη, ΠΑΜΑΚ - ΔΠΜΣ στη Διοίκηση Επιχειρήσεων.

Προεδρικό Διάταγμα 61 (2021). «Οργανισμός ΣΣΑΣ», (ΦΕΚ 147/Α/20.08.2021), Εθνικό Τυπογραφείο, Αθήνα

Rinaldi S., Gonzales – Buitrago M., Santabarbara L. (2021). «Land forces modernisation: Challenges for Transformation», *Food for thought*, FINABEL, Brussels

Ριζάς Σ.[Επιμ.] (2016). «Ιστορία των Ελλήνων», Β' Έκδοση, Δομή, Αθήνα

Sheperd S.Reb. & Horner D. JR (2010). «Indicators of leadership development in undergraduate military education», *Journal of Leadership studies*, vol 4, no2, DOI:10.1002/jls.20165.

Smokovitis, D. (2018) «Cadets' professionalization: The case of Greece» Crossnational study NATO, Oberhausen.

Stubbs D.(2020). «A perspective on military education and leadership : Past, present and future», *Journal of the Royal Air Force College*, pp 19-21, Cranwell/UK

ΣΚ 900-21 (2015). «Ιστορία του Πεζικού», ΤΥΕΣ, Αθήνα

ΣΝΔ/ΜΟΔΠΠ (2020). «ΕΣΔΠ – Εγχειρίδιο ποιότητας», Αυτοέκδοση, Ναύσταθμος Σαλαμίνας

Σχολή Διοίκησης και Επιτελών (Σ.ΔΙ.ΕΠ.) (2018). «Ενημερωτικός οδηγός ΣΔΙΕΠ» 3^ο Επιτελικό Γραφείο ,Θεσσαλονίκη

Σφακιανάκη Ελ.[επιμ] (2015). «Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και Εκπαίδευση: Προσεγγίσεις, εφαρμογές, μελέτες περίπτωσης», Δίαυλος, Αθήνα

Suslov D & Lopukha Al. & Markovchin Sergey. (2020). «Problems of modern military education.» CITISE. 23.

DOI 10.15350/24097616.2020.1.05.’

Τριανταφυλλίδου Αφρ. (2021). «Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τον παιδαγωγικό τους ρόλο υπό τις συνθήκες της πανδημίας COVID 19: Διερεύνηση των επιδράσεων του νοήματος στη ζωή, του νοήματος στην εργασία και του άγχους» [Μεταπτυχιακή Διατριβή]. Θεσσαλονίκη, ΠΑΜΑΚ – ΠΜΣ/ΤΕΚΠ .

Τσουκαλάς Στυλ.[μτφρ] (2019). «Συναισθηματική νοημοσύνη :Μαθαίνοντας να διαχειριζόμαστε τα συναισθήματα», RADnet, Αθήνα

USCG (2015). «Cyber strategy», Doctrine Appendix, USCG Headquarters, Washington D.C./USA.

Valkanos, E., Anastasiou, A., & Androutsou, D. (2009, September). The importance of SWOT Analysis for educational units that belong to the field of Vocational Education and Training: The case of the State Institute (IEK) of Epanomi in Thessaloniki. In *DECOWE Conference: Ljubljana, Slovenia*.

Vanholme R.(2020). «Analyse critique du droit européen relatif à l’interopérabilité militaire dans l’Union européenne : Les développements récents », Institut d’études européennes, Brussels/Belgium .

ΥΕΘΑ (2003), «Εθνικό Αμυντικό Δόγμα των Ελληνικών ΕΔ», ΤΥΕΣ, Αθήνα

ΥΕΘΑ Ελλάδας «Γενικές Αρχές Διοικήσεως», Αθήνα, n.d.

Επισμηναγός(Ι) Χαλκόπουλος Αλεξ. (2017). «Πολιτικές αποστολές και στρατιωτικές επιχειρήσεις της ΕΕ », *Αεροπορική Επιθεώρηση*, τ. 110 – Αύγουστος 2017, σελ. 118 – 147, Υπηρεσία Αεροπορικών Εκδόσεων, Αθήνα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

I. Αξιολόγηση συνολικά 25 Ελληνικών και 25 Ξένων ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ με κριτήρια

Στις σελίδες που ακολουθούν καταγράφεται η αναλυτική αξιολόγηση για τους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς - από αυτούς που επιλέχθηκε να αξιολογηθούν – και ξεχωριστά για κάθε κριτήριο .

1.1 ΕΠΙΤΕΛΩΝ / ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΩΤΑΤΩΝ

ΕΠΙΛΕΧΘΕΝΤΕΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΠΡΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΕΘΑ - Σχολή Εθνικής Άμυνας



New Zealand Defence Force Command and Staff college



ΑΔΙΣΠΟ - Ανώτατη Διακλαδική Σχολή Πολέμου



US Armed Forces Command & General staff college - Fort Levenworth



Academia General Militar



ΣΔΙΕΠ / ΣΠΣΞ



Royal Military College – Καναδάς



Naval Academy of India



ΣΔΙΕΠΝ / ΝΣΠ



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Σε όλους τους αξιολογούμενους οργανισμούς δεν υπάρχει εκπαιδευτικό πρόγραμμα στρατιωτικής εκπαίδευσης, εκτός από τη Naval Academy of India όπου υπάρχει ναυτική στρατιωτική εκπαίδευση με εκπαιδευτικούς πλόες.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ηγεσία // Διεθνείς σχέσεις // Στρατιωτική ιστορία // ΔΟΠ σε στρατιωτικές εφαρμογές // Οικονομικά // Ενσωμάτωση ΤΠΕ στο στρατιωτικό περιβάλλον
Στρατιωτική ιστορία // Ξένες γλώσσες // Οικονομικά // Γεωστρατηγική // Ηγεσία και διοίκηση σχηματισμών // Εξειδίκευση Ο-Σ // Διεθνείς σχέσεις // Συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς (εκπαίδευση ΑΚΑΜ& Στρατιωτικών ακολούθων)// Ηγεσία και διοίκηση μονάδων και σχηματισμών // Γεωστρατηγική και Διεθνείς Σχέσεις // Διαμόρφωση & deployment επιτελείου// Ναυτική ιστορία // Ηγεσία και διοίκηση ναυτικών και επιτελικών μονάδων // case studies // Case studies στρατιωτικών επιχειρήσεων // Πολεμικά παίγνια JTLS // Πολεμικά παίγνια σε ΤΑΜΣ & ΤΑΑΣ

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΜΣ & ΆΛΛΕΣ ΔΟΜΕΣ ΠΜΣ με ΕΚΠΑ// ΠΜΣ με PLYMOUTH University // Προγράμματα ΕΚΔΔΑ Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ - ΠΑΜΑΚ" // ΣΔΙΕΠ / ΣΠΣΞ ΠΜΣ με πανεπιστήμια // Διασύνδεση εδρών // US Air University // Αποδοχή αλλοδαπών αξιωματικών για φοίτηση στα πλαίσια διακρατικών συμφωνιών // ΠΜΣ με Ισπανικά πανεπιστήμια // EMILYO // Military Erasmus // Αποδοχή αλλοδαπών αξιωματικών για φοίτηση στα πλαίσια του NATO // Αποδοχή αξιωματικών για φοίτηση από χώρες της Κοινοπολιτείας // Sandhurst // Σχολεία αξιωματικών επί αντικειμένων εξειδίκευσης Ο-Σ // Διπλωματική ακαδημία ΥΠΕΞ για εκπαίδευση ΑΚΑΜ // Λοιποί στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί ΕΔ Ινδίας // Μονάδες στόλου ΠΝ // Επιλεξιμότητα για φοίτηση στην ΑΔΙΣΠΟ // ΓΕΠΣ / ΓΕΕΘΑ // ΣΜΥ (Υλοποίηση σχολείου Ηγεσίας) // Λοιποί στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί ΠΝ // ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ

ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΔΗΜ // Ειδική βιβλιογραφία // OERs // Δημοσιευμένες εργασίες στελεχών // Διαλέξεις // Προσομοιώσεις επιτελείου & ΕΘΚΕΠΙΧ // Παραγόμενο ακαδημαϊκό έργο του οργανισμού // Πανεπιστημιακές εκδόσεις // Ακαδημαϊκό έργο ομίλων εκπαιδευομένων ΣΔΗΜ // Πρακτικά και εκπαιδευτικό υλικό από συνεκπαιδεύσεις με μονάδες και άλλους οργανισμούς // Μελέτη ΥΚΠ // Case studies στρατιωτικών επιχειρήσεων // Εκπαιδευτικές επισκέψεις //

e-CLASS ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΜΑ // Ιστορικό αρχείο ΕΡΤ // e-OERs // Vortals στρατιωτικής ιστορίας // Vortals & Ιστοσελίδες ως εκπαιδευτικό υλικό // Zoom meetings & συνεκπαιδεύσεις μέσω Διαδικτύου με άλλες σχολές // Πλατφόρμα FINABEL // Αξιοποίηση εργαλείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης // Ψηφιακά βιβλία (εμπλουτισμένα html) // Εφαρμογές AR σε προσομοιώσεις & problem solving // Zoom meetings με συγκεκριμένους φορείς αναλόγως αντικειμένου εκπαίδευσης // Συμμετοχή σε MOOCs NATO // Συμμετοχή σε ψηφιακά πολεμικά παίγνια με στρατιωτικές σχολές (e-games) // ΔΙΜΑ // Ιστοσελίδες & vortals ως εκπαιδευτικό υλικό Συμμετοχή σε MOOCs NATO // Αξιοποίηση ΤΠΕ και ψηφιακών ΣΔΕ // Simulators πολεμικών παιχνιδιών με αποκλειστική λειτουργία ΣΔΕ// Κατάλογοι ιστοσελίδων ως vortals & ειδικής βιβλιογραφίας

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΕ Κοινωνικό έργο // Δωρεές σε Φορείς και Ακαδημαϊκά ιδρύματα // "Ανοιχτά στρατόπεδα"

ΕΠΙΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Κοινωνικό στάτους οργανισμού // Οικονομική ανταπόκριση στην περιοχή εγκατάστασης// Φορέας προσέλκυσης νέων στο στρατιωτικό επάγγελμα// Τοπική ιστορία // Συμπερίληψη των Μαορί ως αξιωματικών / Επιτελών // Τοπική ιστορία (λόγω ιστορικής έδρας)

ΕΜΒΛΗΜΑ/ΥΜΝΟΣ/ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ Για όλους τους αξιολογούμενους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς αυτής της κατηγορίας, για το συγκεκριμένο κριτήριο ισχύει :

Θυρεός : ΝΑΙ / **Ύμνος :** ΌΧΙ / **Εμβατήριο :** ΌΧΙ

ΙΣΤΟΡΙΑ / ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΔΡΑΣΗ **ΣΕΘΑ** : est 1950 / ΚΑΜΙΑ **ΑΔΙΣΠΟ** : est 1958 / ΚΑΜΙΑ
US Armed Forces Command & General staff college : est 1881 / ΚΑΜΙΑ
Academia General Militar : est 1882 / ΚΑΜΙΑ **Royal Military College** : est 1876 / ΚΑΜΙΑ
New Zealand Defence Force Command and Staff college : est 1950 / ΚΑΜΙΑ
Naval Academy of India : est 1969 / μετονομασία και αλλαγή αποστολής 2003 / ΚΑΜΙΑ **ΣΔΙΕΠ / ΣΠΣΞ** est 2016 / ΚΑΜΙΑ **ΣΔΙΕΠΝ / ΝΣΠ** : est 2009 / ΚΑΜΙΑ

ΑΛΥΜΝΙ / ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ Μεταφορά της ιστοσελίδας στα Αγγλικά // Επίσκεψη μελών παρελθουσών ΕΣ // Φωτογραφικό και βιβλιογραφικό λεύκωμα Φωτογραφικό λεύκωμα // Ειδικό επίγραμμα στο πηλίκιο της στολής 8^α // Μεταφορά της ιστοσελίδας στα Αγγλικά και τα Μαορί // Ειδική τελετουργική κάπα Μαορί και χορογραφία Χάκα

ΥΠΑΓΩΓΗ - ΙΕΡΑΡΧΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ **ΣΕΘΑ** : 1η στις Σχολές Επιτελών / ΑΡΧΑΙΟΤΕΡΗ **ΑΔΙΣΠΟ** : 2η στις Σχολές Επιτελών **US Armed Forces Command & General staff college** : Αρχαιότερη σχολή Επιτελών των ΗΠΑ // 4ος σε Αρχαιότητα Στρατιωτικός εκπαιδευτικός οργανισμός των ΗΠΑ
Academia General Militar : Αρχαιότερη σχολή επιτελών // 12ος σε συνολική αρχαιότητα **Royal Military College** : Αρχαιότερη σχολή επιτελών // 5η σε συνολική αρχαιότητα των οργανισμών του Καναδά // 18η σε συνολική αρχαιότητα των οργανισμών της Κοινοπολιτείας **New Zealand Defence Force Command and Staff college** : Αρχαιότερη σχολή επιτελών // 26η σε συνολική αρχαιότητα των οργανισμών της Κοινοπολιτείας **Naval Academy of India**: 2η στις Σχολές Επιτελών της χώρας // 5ος σε συνολική αρχαιότητα **ΣΔΙΕΠ / ΣΠΣΞ** 3η στις Σχολές Επιτελών **ΣΔΙΕΠΝ / ΝΣΠ** : 4η στις Σχολές Επιτελών

ΥΠΑΓΩΓΗ ΣΕ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ **ΣΕΘΑ** : Απευθείας στον Α/ΓΕΕΘΑ // Για ΔΜ & Εφοδιασμό σε υλικά στο ΓΕΣ **ΑΔΙΣΠΟ** : Απευθείας στον Α/ΓΕΕΘΑ // Για ΔΜ & Εφοδιασμό σε υλικά στο Γ' Σώμα Στρατού **US Armed Forces Command & General staff college** : Οργανωτική υπαγωγή στο ΣΑΓΕ των ΗΠΑ / Επιχειρησιακή διοίκηση από τον ΣΞ των ΗΠΑ (Ο Α/ΓΕΣ προτείνει πρόσωπα Διοικητή και Υποδιοικητών) **Academia General Militar** : Απευθείας στον Α/ΓΕΕΘΑ **Royal Military College** : Απευθείας στον Γενικό Στρατιωτικό Διοικητή της Κοινοπολιτείας // Επιχειρησιακή υπαγωγή στον Καναδό Α/ΓΕΕΘΑ **New Zealand Defence Force Command and Staff college** : ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ **Naval Academy of India** : Οργανωτικά και Επιχειρησιακά στον Α/ΓΕΝ **ΣΔΙΕΠ / ΣΠΣΞ** : Απευθείας στον

Α/ΓΕΕΘΑ // Για ΔΜ & Εφοδιασμό σε υλικά στο Γ' Σώμα Στρατού **ΣΔΙΕΠΝ / ΝΣΠ** : Απευθείας στον Α/ΓΕΕΘΑ // Για ΔΜ & Εφοδιασμό σε υλικά στη Ναυτική Βάση "Κανελλόπουλος"

ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ ΘΕΣΗ & ΕΠΙΠΕΔΟ Ισότιμη με μείζονα σχηματισμό (Μεραρχία ΣΞ) // Ο διοικητής της αναπληρώνει τον ΓΕΠΣ όταν κωλύεται // Ο διοικητής της ex officio αντιπρόεδρος του ΣΑΑΣΕ // Σχολή Επιτελών // Ο τίτλος σπουδών αποτελεί προσόν επιλογής για ΠΜΣ // Οι στρατιωτικοί εκπαιδευτές έχουν το αντίστοιχο στάτους λεκτόρων των πολιτικών ΑΕΙ// Σχολή Επιτελών ισότιμη με Μείζονα σχηματισμό (Ενισχυμένη Ταξιαρχία)// Ο τίτλος σπουδών αποτελεί προσόν επιλογής για ΠΜΣ & οποιοδήποτε άλλο πρόγραμμα ή επίπεδο εκπαίδευσης στη χώρα Ισότιμη με Ναυτική Βάση // Ισότιμη με μείζονα σχηματισμό (Ναυτικό Οχυρό ΠΝ) // Ο διοικητής της αναπληρώνει τον Υπαρχηγό ΓΕΝ όταν κωλύεται // Ο διοικητής της ex officio αντιπρόεδρος του ΣΑΑΣΕ

ΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΛΙΣΤΕΣ - ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ Ισότιμη με όλες τις σχολές επιτελών του ΝΑΤΟ // Αντιστοιχία με Πανεπιστημιακό ίδρυμα // EQF 7 για στρατιωτικές σπουδές// EQF 8 για στρατιωτικές σπουδές

ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Για όλους τους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς αυτής της κατηγορίας ισχύει το αυτοπρόσωπο της εκπροσώπησης. Αναφορά από εκπαιδευόμενο μπορεί να υποβληθεί γραπτώς απευθείας στον Διοικητή ή/και στον Διευθυντή Σπουδών για οποιοδήποτε θέμα, τηρουμένων των διαδικασιών που καθορίζει ο οργανισμός υποδοχής.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕΘΑ : Βάρη Αττικής **ΑΔΙΣΠΟ** : Θεσσαλονίκη **US Armed Forces Command & General staff college**: Fort Levenworth, πολιτεία του Κάνσας **Academia General Militar** : Σαραγόσα, Ισπανία **Royal Military College** : Οντάριο, Καναδάς **New Zealand Defence Force Command and Staff college** : Trentham, Βόρειο Νησί Νέας Ζηλανδίας **Naval Academy of India** : Ezhimala , Ινδία **ΣΔΙΕΠ / ΣΠΣΞ** : Θεσσαλονίκη **ΣΔΙΕΠΝ / ΝΣΠ** : Σκαρμαγκάς Αττικής

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΆΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Οργανισμοί επιλογής εκπαιδευομένων // ΓΕΕΘΑ // ΔΙΔΟΕ & ΓΕΠΣ // Έδρες σπουδών // Μονάδες πρακτικής εκπαίδευσης // ΔΙΣ Αμερικανικών ΕΔ // Πανεπιστημιακές εκδόσεις λοιπών κλάδων & εκπαιδευτικών οργανισμών// Μονάδες και υπομονάδες πρακτικής εκπαίδευσης // ΔΙΣ/ΥΙΝ/ΥΙΑ για καταγραφή Ιστορίας σχολής // Πανεπιστημιακές εκδόσεις λοιπών εκπαιδευτικών οργανισμών Κοινοπολιτείας // Military schools σε ΗΠΑ και Καναδά// Λοιποί οργανισμοί εντός εγκαταστάσεων έδρας // Επιτελεία Κλάδων// Μονάδες εφοδιασμού και υλικών

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΗΣ Στους αξιολογούμενους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς αυτής της κατηγορίας εμφανίζονται και οι 5 τύποι οργανωτικής δομής κατά Auderson & Davis (2018). Πλειοψηφεί ο τύπος 1.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Εξετάσεις // Επιλογή αλλοδαπών επιτελών βάσει διακρατικών συμφωνιών // Επιλογή μέσω προτάσεων Αρχηγείων & Επιτελείων // Νεοτοποθετούμενοι αξιωματικοί επιτελείων & ΑΚΑΜ // Επιλογή κατά ιεραρχική σειρά με εκδήλωση ενδιαφέροντος // Ειδικό σχολείο για προοριζόμενους διοικητές Επιτελικών σχηματισμών - - Εξετάσεις και εκπόνηση διατριβής // Επίτευξη προβιβάσιμης βαθμολογίας // Δημοσίευση και ακαδημαϊκή παρουσίαση εργασιών //

Ειδικές εξετάσεις σε Ακαδημαϊκά και Στρατιωτικά αντικείμενα // Εξετάσεις Γραπτές, προφορικές ενώπιον επιτροπής και πρακτικές σε κατάλληλο πεδίο ασκήσεων - - Αποφοίτηση με συμπλήρωση χρόνου εκπαίδευσης // Ολοκλήρωση φοίτησης // Ορκωμοσία και προσθήκη ειδικού επιρράμματος σε στολή 8^α

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Κατοχή τίτλου // Τοποθέτηση σε ειδικές θέσεις // Επιλεξιμότητα για θέση διοικητή ειδικών υπομονάδων // Επιλεξιμότητα για φοίτηση σε αντίστοιχους οργανισμούς του εξωτερικού // Τοποθέτηση στο ΣΑΓΕ αναλόγως εξειδίκευσης // Επιλεξιμότητα για ΔΣ της FINABEL Committee // Επιλεξιμότητα για θέση διοικητή ειδικών υπομονάδων NZL & Υπερπόντιων κήσεων // Επιλεξιμότητα για φοίτηση σε αντίστοιχους οργανισμούς του εξωτερικού σε ανώτερο επίπεδο (EQF 7 & EQF 8).

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Ενσωμάτωση εκπαιδευτικών επισκέψεων // Διαλέξεις από μη στρατιωτικούς εισηγητές // Ενσωμάτωση εκπαιδευτικών επισκέψεων // Ενσωμάτωση νέων εκπαιδευτικών αντικειμένων με χρήση εκπαιδευτών από τα ΑΕΙ & την εκπαίδευση ενηλίκων // Ενσωμάτωση σε προγράμματα FINABEL & ομοειδών οργανισμών // Επέκταση σχολείων // Αύξηση διάρκειας φοίτησης // Προσαρμογή δόγματος εκπαίδευσης // Μεταβολή διάρκειας εκπαίδευσης // Ενθάρρυνση κινητικότητας εκπαιδευόμενων // Συσχέτιση ύλης με τους Κλάδους και τα καθήκοντα προέλευσης των εκπαιδευόμενων // Συνεργασία σε συνεκπαιδύσεις και προγράμματα με άλλους οργανισμούς του ΠΝ της Ινδίας

ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΤΗΤΑ Ενσωμάτωση ΔΙΜΑ σε διακλαδικό πλαίσιο // Εκπαίδευση εκπαιδευτών σε διακλαδική και διυπηρεσιακή κουλτούρα // Υποβολή προτάσεων προς σχηματισμούς για διαμόρφωση Διαδικασιών // Ευθύνη συγγραφής ΔΚ στα πρότυπα του ΣΚ 20-1 για εφαρμογή στο σύνολο των ΕΔ/ΣΑ // Εκπαίδευση σε διακλαδική και διυπηρεσιακή κουλτούρα // Συνεργασία με διάφορους οργανισμούς στα πλαίσια της αποστολής // Προσαρμογές δόγματος στην εκπαιδευτική πρακτική // Εισαγωγή διυπηρεσιακών διαδικασιών // Διαμόρφωση κουλτούρας σε ολόκληρη την κλίμακα της ιεραρχίας // Διακλαδικότητα και διυπηρεσιακότητα τόσο στα πλαίσια των Καναδικών ΕΔ όσο και της Κοινοπολιτείας // Διαμόρφωση, προσαρμογή και υλοποίηση Δόγματος // Αξιοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων άλλων σχολών // Δημιουργία και στελέχωση Διακλαδικού επιτελείου // Διακλαδικές & Διυπηρεσιακές εκπαιδύσεις με Ειδικές Δυνάμεις & ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΑΓΩΓΗΣ ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ σε κανέναν από τους αξιολογηθέντες στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς αυτής της κατηγορίας

ΑΛΛΑΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Υποχρεωτική φοίτηση για υποψήφιους ΑΚΑΜ / Αξιολόγηση διατριβών από Εκπαιδευτικό συμβούλιο ή/και εξωτερικούς κριτές // Διαχωρισμός αντικειμένων και απαιτούμενων προσόντων για τις προσφερόμενες θέσεις // Ενσωμάτωση των military schools στην επιλεξιμότητα εκπαιδευόμενων (για χορήγηση πτυχίου EQF 6) // Αξιολόγηση πρακτικής και επί του πεδίου αντικειμένων // Αξιολόγηση βάσει κριτηρίων ΔΟΠ // Αύξηση

προσφερόμενων θέσεων // Κατανομή περισσότερων θέσεων στην Εφεδρεία // e-Testing
// Κίνητρα βαθμολογίας με προαγωγές και τοποθετήσεις Προσέλκυση
εκπαιδευομένων από χώρες Ειρηνικού // Διαχωρισμός αντικειμένων και απαιτούμενων
προσόντων για τις προσφερόμενες θέσεις // Αλλαγή ενδεικτών αξιολόγησης ανά
αντικείμενο // Επιλεξιμότητα εφέδρων αξιωματικών για παρακολούθηση προγραμμάτων //
Αλλαγή συντελεστών αξιολόγησης // Υποχρέωση ακαδημαϊκής παρουσίας των διατριβών
// Προσέλκυση αλλοδαπών εκπαιδευομένων // Αλλαγή συντελεστών αξιολόγησης
της εκπαιδευτικής βαρύτητας των αντικειμένων

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Γεωπολιτική & Γεωστρατηγική //
Διεθνές Δίκαιο // Εξειδικευμένα ζητήματα Ηγεσίας // Στρατιωτική ιστορία 20ου-21ου αιώνα
// Γεωπολιτική ΝΑ Μεσογείου // Προσομοιώσεις Διοίκησης για μελέτη ΥΚΠ // e-ΣΔΕ για
μείζονες σχηματισμούς // Διαμόρφωση και συγγραφή Δόγματος // Αρχές ΔΟΠ στη
διαχείριση εφοδίων και υλικών // Οικονομικά μεγέθη μονάδων // Ενσωμάτωση ΤΠΕ για
μελέτη σε στρατιωτικές εφαρμογές // Μελέτη ΥΚΠ // Case studies σε εφαρμογές Ηγεσίας &
ΔΟΠ σε κλίμακα μείζονων σχηματισμών // Γεωπολιτική σε ειρηνευτικές αποστολές //
Διοίκηση μείζονων σχηματισμών // Διαχείριση εφεδρείας // Αξιοποίηση και βελτιστοποίηση
χρήσης όπλων και μέσων // Αφομοίωση υπάρχουσας και νέας γνώσης στα αντικείμενα
επιμόρφωσης

1.2 ΑΝΩΤΑΤΑ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Α.Σ.Ε.Ι.)

ΕΠΙΛΕΧΘΕΝΤΕΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΣΕ - Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων



ΣΝΔ - Σχολή Ναυτικών Δοκίμων



ΣΙ - Σχολή Ικάρων



Academie Militaire du Saint Cyr



Royal Canadian Air Cadets



British Royal Military Academy - Sandhurst



United States' Military Academy - West Point



US Naval Academy - Annapolis



ΣΑΝ - Σχολή Αξιωματικών Νοσηλευτικής



Αεροπορική Ακαδημία της Λαϊκής Δημοκρατίας της Ταϊβάν



Cranwell Air Force Academy



Academia del Ejercito – Ισπανία



Academie Militaire de l'Armee de l'Aire



Academia de Aerea – Πορτογαλία



Air Force Academy "Prof N.E. Zhukovsky & Major Y.A. Gagarin"



ΣΣΑΣ - Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Σωμάτων



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Στρατιωτική ΦΑ // Ασκήσεις αόπλου & ενόπλου τάξης // Στοιχεία οπλισμού // Στρατηγικό, Τακτικό και επιχειρησιακό δόγμα // Επίγεια & Αντιαεροπορική άμυνα // Διαβίωση // Ανθυποβρυχιακή, Ναρκοθέτηση & Ναρκαλιεία & Αντιαεροπορική άμυνα // Επίγεια & Αεροπορική άμυνα // Πειθαρχία και Επιβολή // Παρατάξεις - Παρελάσεις & ΣΚ 20-1 // Αθλήματα CISM & Sandhurst games // Συμμετοχή σε deployments // Παρατάξεις - Παρελάσεις 20-1 // Αθλήματα CISM & Sandhurst games // Διαβίωση // Πειθαρχία και επιβολή // Αναχαιτίσεις & Αντιαεροπορική άμυνα // Αεροπορικοί σχηματισμοί τάξης & παρελάσεων // ΠΡΒΧ Άμυνα // Επιχειρησιακό δόγμα ΕΔ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Στρατιωτική Ιστορία // Ψυχολογία & Ηγεσία // Διοίκηση & Επιτελικά καθήκοντα // Γεωπολιτική & Στρατηγική // Στρατιωτική ορολογία // Αντικείμενα ειδικότητας // Διαχείριση & χρήση οπλικών συστημάτων // Αντικείμενα ειδικότητας // ΔΟΠ & Στρατιωτικά οικονομικά // Αεροπορική ιστορία // Εκπαιδευτικοί όμιλοι // Ναυτική στρατολογία // Πρακτική εκπαίδευση εξειδικεύσεων // Εκπαιδευτικά αντικείμενα Ο-Σ Ιατρικής, Νοσηλευτικής, Οδοντιατρικής, Κτηνιατρικής & Φαρμακευτικής // ΚΙΧΝΕ & ΜΕΘ Στρατιωτικών νοσοκομείων // Διοίκηση στρατιωτικών νοσηλευτικών ιδρυμάτων // ΑΤΚ Διαχείριση // Στρατιωτική ναυτική ιστορία // Διαχείριση & χρήση ναυτικών οπλικών συστημάτων // ΑΤΚ// C4I Αεροπορικών βάσεων // Αεροπορική ιστορία // Ηγεσία // Ψυχολογία μάχης // Εκπαίδευση εκπαιδευτών // Εκπαιδευτικά αντικείμενα ανά Εξειδίκευση // Ιπτάμενα μέσα // Διαχείριση ΑΤΚ στρατιωτικών αεροδρομίων // Ψυχολογία // Διαχείριση

αεροπορικής υποστήριξης // Προωθητικά μέσα πυραύλων // Αεροναυπηγική // Στρατιωτική Ψυχολογία

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΜΣ & ΆΛΛΕΣ ΔΟΜΕΣ ΠΜΣ με τα μέσα της Σχολής σε 3 εξειδικεύσεις // Military Erasmus & EMILYO // Διμερείς συμφωνίες με άλλους οργανισμούς του εξωτερικού // ΠΜΣ ΣΝΔ με Πανεπιστήμιο Πειραιώς // Διατμηματικές συνεργασίες με τμήματα Ελλάδας & εξωτερικού // ΤΥΠ Πιστοποίηση εργαστηρίων σχολής// ΠΜΣ ΣΙ με ΕΚΠΑ & ΑΠΚΥ / Εκπαιδευόμενοι σε ΣΕΘΑ & ΑΔΙΣΠΟ // Μετεκπαίδευση προσωπικού σε σχολεία εξωτερικού / Συμμετοχή σε EUAFA & Military Erasmus ΠΜΣ με τα μέσα της Σχολής σε 4 εξειδικεύσεις // Ακαδημαϊκό έργο με Γαλλικές ΣΕΘΑ & ΑΔΙΣΠΟ // Ακαδημαϊκές συνεργασίες & κινητικότητα σπουδών με άλλους οργανισμούς//ΠΜΣ με ΑΕΙ του Καναδά // Πρακτική εκπαίδευση σε υπομονάδες // Ακαδημαϊκό έργο με Βρετανικές ΣΕΘΑ & ΑΔΙΣΠΟ // Ακαδημαϊκές συνεργασίες & κινητικότητα σπουδών με άλλους οργανισμούς του Καναδά & της Κοινοπολιτείας// ΠΜΣ με ΑΕΙ της Βρετανίας // ΠΜΣ Πολιτικών ΑΕΙ ΗΠΑ & Ακαδημαϊκό έργο // Ακαδημαϊκές συνεργασίες διμερών συμφωνιών για Μετεκπαιδεύσεις αξιωματικών // Φορείς συνεργασίας με εκπαιδευτικούς ομίλους σχολής // Κινητικότητα σπουδών με NATO // Military schools // Πανεπιστημιακά Ιδρύματα ΣΕΥ περιοχής Αθηνών // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ των τμημάτων αυτών // Στρατιωτικές Υγειονομικές μονάδες κάθε επιπέδου// Military schools χωρών ΝΑ Ασίας // Συνεργασία και ακαδημαϊκό έργο με πολιτικά ΑΕΙ // Μετεκπαίδευση πιλότων για ακροβατικά σμήνη// NATO Schools // EUAFA // Συνεργασίες με άλλες Γαλλικές Στρατιωτικές σχολές // Επιλεξιμότητα για συμμετοχή σε ΠΜΣ ως πτυχιούχοι ΕΚΠ 6// Συνεργασία με τμήματα ΑΠΘ όπου φοιτούν οι εκπαιδευόμενοι της σχολής // Εργαστήρια Τμημάτων ΑΠΘ// Σχολεία & Επιμορφώσεις Στρατιωτικών οργανισμών και συνεργαζόμενων τμημάτων ΑΠΘ

ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΔΗΜ // Ειδική βιβλιογραφία // Στρατιωτική ορολογία // Εξοπλισμός και οπτικά συστήματα ΣΞ // Εκπαιδευτικές επισκέψεις// Εργαστήρια υλικών // Εξοπλισμός & οπτικά συστήματα ΠΝ// Τεχνικά εγχειρίδια/ ΣΔΗΜ // Πτητικά μέσα ΕΔ // Σενάρια χρήσης Simulators // Τεχνικά εγχειρίδια // Σχέδια διαταγών // Εκπαιδευτικές βολές // Τεχνικά δελτία και εγχειρίδια συντήρησης 1ου κλιμακίου // OERs// Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες // Ειδική βιβλιογραφία // Εξοπλισμός και μέσα Ο-Σ Εξειδίκευσης // Εργαστήρια // Εκπαιδευτικό υλικό από military schools //Εργαστήρια// Φαρμακευτικός & Μικροβιολογικός εξοπλισμός // ΣΔΗΜ // Εκπαιδευτικά προπλάσματα // Πτητικά σενάρια // Εξοπλισμός και μέσα Ο-Σ Εξειδίκευσης

e-CLASS ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Πολεμικά παίγνια JTLS // e-OERs // ΔΙΜΑ // Simulators // JTLS & PEN Πολεμικά παίγνια // Σύνδεσμοι ιστοσελίδων για άντληση εκπαιδευτικού υλικού// Πολεμικά παίγνια σε Η/Υ // e-OERs // Ψηφιακά πεδία βολής // Ψηφιακά αποθετήρια // Warship bridge simulators // Ψηφιακές βιβλιοθήκες // Ψηφιακές βιβλιοθήκες ΣΔΗΜ.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΕ Εθελοντικές δράσεις // Κοινωνικό έργο // "Ανοιχτά πλοία" - Ελλάδα (6/12) // "Ανοιχτά στρατόπεδα"/ Εορτή ΠΑ Ελλάδα (8/11) // Δωρεές σε πολιτικά ΑΕΙ // Εκπαιδευτικό υλικό σε σχολικές μονάδες // Υγειονομική υποστήριξη περιοχής εγκατάστασης Εθελοντικές δράσεις //Συμμετοχή σε εκδηλώσεις των καλλιτεχνικών ομάδων των σχολών

ΕΠΙΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Εκπαιδευτικό κύρος // Συμμετοχή στις παρελάσεις // Ηγετικό στα ΜΛΑΤ // Διάχυση καθημερινότητας σχολής μέσω περιοδικού // Συμμετοχή σε ΜΛΑΤ & παρελάσεις // Παροχή αγημάτων σε εκδηλώσεις // Διάχυση καθημερινότητας σχολής μέσω ιστοσελίδας σχολής και social media // Πάρκο Ναυτικής Παράδοσης & Πλοία-Μουσεία // Συμμετοχή σε κοινωνικές εκδηλώσεις των καλλιτεχνικών ομάδων της σχολής // Αναβιώσεις // Εκπαίδευση εφέδρων της ΠΑ // Εκτέλεση εκδήλωσης "Trooping of the colour" // Αρχέτυπο βρετανικής στρατιωτικής στολής τύπου 8α // Συμμετοχή στη φρούρηση Μνημείων και παλατιών // Αρχέτυπο Αμερικανικής στολής ΣΞ τύπου 8α // Συμμετοχή στη φρούρηση μνημείων & στρατιωτικών κοιμητηρίων // Αρχέτυπο Αμερικανικής στολής ΠΝ τύπου 8α // Φιλοξενία εκδηλώσεων & συνεδρίων // Δωρεές υγειονομικού υλικού // Εκπαιδευτικό κύρος για ΣΔΙΤ με πολιτικά ΑΕΙ και άλλους φορείς // Οικονομική επίδραση σε περιοχή εγκατάστασης // Στελέχωση εμβολιαστικών κέντρων για COVID 19 // Δωρεές υγειονομικού υλικού κατά COVID 19 & λειτουργία εμβολιαστικών κέντρων // Συμμετοχή ακροβατικού σμήνους "Red Arrows" σε κοινωνικές εκδηλώσεις // Διοργάνωση πτήσεων ιστορικών αεροσκαφών // Διαχείριση ΣΠΜ // Αναβιώσεις ιστορίας // Παροχή υποστήριξης σε ΟΤΑ για ΠΠ/ΠΣΕΑ // Μουσείο Αεροναυτικής και Διαστήματος //

ΕΜΒΛΗΜΑ/ΥΜΝΟΣ/ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ **ΣΜΥ** : ΝΑΙ / Περνάει ο στρατός / Ο Εύελπις **ΣΝΔ** : ΝΑΙ / Ο Ναύτης του Αιγαίου / ΌΧΙ **ΣΙ** : ΝΑΙ / ΌΧΙ / Αεροπόρος θα γενώ // Ηλιος θεός (άτυπο) & Εμβατήρια της ΠΑ **Saint Cyr** : ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος Γαλλίας / Les larmes d'ivoire (άτυπο) **RCAC** : ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος Καναδά / ΌΧΙ **Sandhurst** : ΝΑΙ / Εθνικός ύμνος Βρετανίας / The British Grenadiers **USMA** ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος ΗΠΑ / Ύμνος ΣΞ ΗΠΑ "Army comes rolling along" **Annapolis** : ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος ΗΠΑ / Ύμνος ΠΝ ΗΠΑ "Anchors away" **ΣΑΝ** : ΝΑΙ / ΌΧΙ / Τα εμβατήρια του στρατού ξηράς **ΣΙ Ταϊβάν** : ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος Ταϊβάν / ΌΧΙ **Cranwell** : ΝΑΙ / Εθνικός ύμνος Βρετανίας / ΌΧΙ **ΣΣΕ Ισπανίας** : ΝΑΙ / Εθνικός ύμνος Ισπανίας / ΌΧΙ **ΣΙ Γαλλίας**: ΝΑΙ / Εθνικός ύμνος Γαλλίας / Le Strasbourgaise **ΣΙ Πορτογαλίας** ΝΑΙ / Εθνικός ύμνος Πορτογαλίας / ΌΧΙ **Ακαδημία Gagarin** : ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος Ρωσίας / ΌΧΙ **ΣΣΑΣ** : ΝΑΙ / ΌΧΙ / Εμβατήρια του ΣΞ

ΙΣΤΟΡΙΑ / ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΔΡΑΣΗ **ΣΜΥ** : est 1828 // 1897 - Βαλκανικοί - Α' ΠΠ - Μικρασιατική εκστρατεία - Β' ΠΠ - Εμφύλιος 1946-49 **ΣΝΔ** : est 1845 // Βαλκανικοί - Α' ΠΠ - Μικρασιατική εκστρατεία - Β' ΠΠ **ΣΙ** : 1912-ΣΗΜΕΡΑ διαρκώς / Βαλκανικοί – Μικρασιατική εκστρατεία – Β' ΠΠ & συγκρότηση ΑΒΕΣΜΑ//335Μ στη Μ. Ανατολή **Saint Cyr** : est. 1802 // Συμμετοχή σε όλους τους πολέμους με εμπόλεμο κράτος τη Γαλλία ως σήμερα **RCAC** : est 1946 // ΚΑΜΙΑ **Sandhurst** : est 1946 // ΚΑΜΙΑ **USMA** : est. 1802 // Συμμετοχή σε όλους τους πολέμους με εμπόλεμο τις ΗΠΑ ως σήμερα **Annapolis** : est 1845 // Συμμετοχή σε όλους τους πολέμους με εμπόλεμο τις ΗΠΑ ως σήμερα **ΣΑΝ** : est 1946 / Έως σήμερα ΔΙΑΡΚΩΣ // Συμμετοχή στο ΕΚΣΕ Κορέα 1950-53 **ΣΙ Ταϊβάν** : est 1949 // ΚΑΜΙΑ **Cranwell** : est 1919 // Συμμετοχή στον Β' ΠΠ (1939 - 1945) και στον Α' Πόλεμο του Κόλπου (1991) **ΣΣΕ Ισπανίας** : est 1946 // ΚΑΜΙΑ **ΣΙ Γαλλίας** : est 1933 // Β' ΠΠ (1939-1945) / Εκστρατεία Ινδοκίνας (1953-56) **ΣΙ Πορτογαλίας** : est 1978 / ΚΑΜΙΑ **Ακαδημία Gagarin** : est 1956 // ΚΑΜΙΑ **ΣΣΑΣ** : est 1937 αποκλειστικά για Ιατρική / 1970 στη σημερινή της αποστολή // ΚΑΜΙΑ

ΑΛΥΜΝΙ / ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ **ΣΜΥ** : ΝΑΙ / Υπάρχουν και αλλοδαποί απόφοιτοι / Αρχηγοί ΓΕΕΘΑ & 1 Πρόεδρος Στρατιωτικής Επιτροπής ΕΕ / 6 έγιναν ΥΕΘΑ / 2 Πρωθυπουργοί (Δικτατορία) **ΣΝΔ** : ΝΑΙ / Υπάρχουν και αλλοδαποί απόφοιτοι / Αρχηγοί ΓΕΕΘΑ **ΣΙ** : ΝΑΙ / Υπάρχουν και αλλοδαποί απόφοιτοι / Αρχηγοί ΓΕΕΘΑ & 2 έγιναν ΥΕΘΑ **Saint Cyr** : ΝΑΙ / Υπάρχουν και αλλοδαποί απόφοιτοι / Απόφοιτοι προγραμμάτων εξειδίκευσης (ΕΣ) /

Αρχηγοί ΓΕΕΘΑ / 1 έγινε Πρόεδρος της Δημοκρατίας (Charle de Gaule) **RCAC** : NAI / Υπάρχουν και αλλοδαποί απόφοιτοι / 3 έγιναν ΥΕΘΑ **Sandhurst** : NAI / Οι Πρίγκηπες Κάρολος και Ουίλιαμ αποφοίτησαν από τη Σχολή / Υπάρχουν αλλοδαποί απόφοιτοι και σχολών της Κοινοπολιτείας **USMA** : NAI / Υπάρχουν αλλοδαποί απόφοιτοι / 5 απόφοιτοι έγιναν Πρόεδροι των ΗΠΑ / 4 απόφοιτοι έγιναν ΥΕΘΑ **Annapolis** : NAI / 6 απόφοιτοι έγιναν Α/ΓΕΕΘΑ και 4 απόφοιτοι έγιναν ΥΕΘΑ **ΣΑΝ** : NAI - Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές / Υπάρχουν και αλλοδαποί απόφοιτοι // Πρώτη εισαγωγή αρρένων εκπαιδευομένων το 1990 **ΣΙ Ταϊβάν** : NAI / Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές **Cranwell** : NAI / Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές / Ο Πρίγκηπας Χάρρυ αποφοίτησε από τη Σχολή **ΣΣΕ Ισπανίας** : NAI / Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές **ΣΙ Γαλλίας** : NAI / Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές / 2 απόφοιτοι έγιναν ΥΕΘΑ **ΣΙ Πορτογαλίας** : NAI / Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές / Υπάρχουν αλλοδαποί απόφοιτοι // Εκ περιτροπής ανάληψη θέσης Α/ΓΕΕΘΑ **Ακαδημία Gagarin** : NAI / Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές / Απόφοιτοι προγραμμάτων εξειδίκευσης / Απόφοιτοι από χώρες της ΚΑΚ **ΣΣΑΣ** : Παρελθούσες εκπαιδευτικές σειρές // Αλλοδαποί απόφοιτοι

ΥΠΑΓΩΓΗ - ΙΕΡΑΡΧΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ ΣΜΥ : 1η στη σειρά ορισμού Α/ΓΕΕΘΑ // 1η στη σειρά επιλογής στελεχών για εκπροσώπηση σε διεθνείς οργανισμούς **ΣΝΔ** : est 1845(2η) / 2η στη σειρά ορισμού Α/ΓΕΕΘΑ **ΣΙ** : est 1912 (3η) / 3η στη σειρά ορισμού Α/ΓΕΕΘΑ **Saint Cyr** : 2η στη σειρά αρχαιότητας όλων των ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ της Γαλλίας // Επιλογή Α/ΓΕΣ & Α/ΓΕΕΘΑ Γαλλίας **RCAC** : 2η στη σειρά αρχαιότητας όλων των ΑΣΕΙ - ΑΣΣΥ - ΠΣΣΑ του Καναδά // 18η σε σειρά αρχαιότητας στην Κοινοπολιτεία **Sandhurst** : 1η σε σειρά αρχαιότητας // Επιλογή Α/ΓΕΣ , Α/ΓΕΕΘΑ Βρετανίας και Ανώτατου στρατιωτικού διοικητή Κοινοπολιτείας **USMA** : 1η σε σειρά αρχαιότητας όλων των ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ των ΗΠΑ // Επιλογή Α/ΓΕΣ & Α/ΓΕΕΘΑ ΗΠΑ / Ο Διοικητής της ηγείται του ΣΑΑΣΕ των ΗΠΑ **Annapolis** : 2η στην σειρά αρχαιότητας όλων των ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ των ΗΠΑ // Επιλογή Α/ΓΕΝ & Α/ΓΕΕΘΑ ΗΠΑ // Ex officio μέλος του ΣΑΑΣΕ & του Συντονιστικού συμβουλίου των Military schools **ΣΑΝ** : 5η σχολή κατά σειρά αρχαιότητας // Μοναδική όπου οι Γυναίκες υπερτερούν στον αριθμό των εκπαιδευομένων **ΣΙ Ταϊβάν** : 3η σχολή κατά σειρά αρχαιότητας // Επιλογή Α/ΓΕΑ & 3η στη σειρά ορισμού Α/ΓΕΕΘΑ **Cranwell** : 5η σχολή κατά σειρά αρχαιότητας // Επιλογή Α/ΓΕΑ // Ex officio μέλος του ΣΑΑΣΕ // Ο Διοικητής της ex officio υπασπιστής του Διαδόχου του Βρετανικού θρόνου **ΣΣΕ Ισπανίας** : 1η σχολή κατά σειρά αρχαιότητας // Επιλογή Α/ΓΕΣ & Α/ΓΕΕΘΑ Ισπανίας // Εκπροσώπηση χώρας στην στρατιωτική επιτροπή της ΕΕ **ΣΙ Γαλλίας** 3^η στη σειρά αρχαιότητας όλων των ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ της Γαλλίας // Επιλογή Α/ΓΕΣ & Α/ΓΕΕΘΑ Γαλλίας **ΣΙ Πορτογαλίας** : 3^η στη σειρά αρχαιότητας όλων των ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ της Πορτογαλίας // Επιλογή Α/ΓΕΑ & Α/ΓΕΕΘΑ της Πορτογαλίας **Ακαδημία Gagarin** : 6η σχολή κατ' αρχαιότητα όλων των ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ της Ρωσικής Ομοσπονδίας **ΣΣΑΣ** : est 1970 // 4η σχολή κατ' αρχαιότητα όλων των ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ της Ελλάδας

ΥΠΑΓΩΓΗ ΣΕ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ **ΣΜΥ** : Στον Α/ΓΕΣ **ΣΝΔ** : Στον Α/ΓΕΝ **ΣΙ** : Στον Α/ΓΕΑ **USMA/RCAC /Saint Cyr /Annapolis/Sandhurst/Cranwell/ΣΣΕ Ισπανίας / ΣΙ Γαλλίας** : ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ **ΣΑΝ** : Στον Β' Υπαρχηγό ΓΕΕΘΑ **ΣΙ Ταϊβάν** : Στον Α/ΓΕΕΘΑ **ΣΙ Πορτογαλίας** : Στον Α/ΓΕΑ **Ακαδημία Gagarin** : Στον Α/ΓΕΑ της Ρωσικής Ομοσπονδίας **ΣΣΑΣ** : Στον Α' Υπαρχηγό ΓΕΕΘΑ

ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ ΘΕΣΗ & ΕΠΙΠΕΔΟ **ΣΜΥ** : 1/27 // 1η τη τάξει για τον ΣΞ // Παρελαύνει αμέσως μετά την προεδρική Φρουρά // Επίπεδο Συντάγματος // Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί **ΣΝΔ** : 2/27 // 1η τη τάξει για το ΠΝ // Παρελαύνει αμέσως μετά τη ΣΣΕ // Ανεξάρτητος Σχηματισμός // Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί **ΣΙ** : 3/27 // 1η τη τάξει για την ΠΑ // Επίπεδο Σμηναρχίας // Παρελαύνει αμέσως μετά τις ΣΣΕ και ΣΝΔ Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί **Saint Cyr** : Ο διοικητής της ex officio μέλος του ΣΑΓΕ Γαλλίας // Παρελαύνει πρώτη μετά την Garde Republicaine στις παρελάσεις της 14/7 & 11/11 **Sandhurst** : 1η τη Τάξει για τον ΣΞ // 1η για τις Σχολές ΣΞ της Κοινοπολιτείας // Επιλέγεται για φοίτηση από τους άρρηνες της Βασιλικής οικογένειας // Ο Διοικητής της είναι ex officio ένας από τους Υπασπιστές της Βασίλισσας Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί // Θεματοφύλακας του Βασιλικού πολεμικού λαβάρου // Στελεχώνουν την φρουρά της Βασίλισσας **RCAC** : Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί **USMA** : 1η τη τάξει για τις ΕΔ των ΗΠΑ // Διαχείριση Στρατιωτικού κοιμητηρίου Arlington **Annapolis** : Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί // 2η τη τάξει για τις ΕΔ των ΗΠΑ **ΣΑΝ** : 5/27 // Όπως και η ΣΣΑΣ μπορεί να δεχτεί και να κατανείμει απόφοιτους σε Όλους τους κλάδους και τα Ο-Σ αυτών όπως και στις μονάδες εκστρατείας // Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί **ΣΙ Ταϊβάν** : Υλοποίηση προγράμματος επιστράτευσης // Μόνη σχολή της ΠΑ **Cranwell** : 3η τη τάξει για τις ΕΔ της Βρετανίας // Επιλέγεται για φοίτηση από τους Άρρηνες της Βασιλικής οικογένειας // Φιλοξενία υπηρεσίας Εραλδικής **ΣΣΕ Ισπανίας** 2η τη τάξει για τις ΕΔ τις Ισπανίας // Θεματοφύλακας του πολεμικού λαβάρου του Αρχιστρατήγου-Βασιλιά // Επιλέγεται για φοίτηση από τους άρρηνες της βασιλικής οικογένειας **ΣΙ Γαλλίας** : 3η τη τάξει για τις ΕΔ της Γαλλίας και 1η για την ΠΑ **ΣΙ Πορτογαλίας** : 3η τη τάξει για τις ΕΔ της Πορτογαλίας και 1η για την ΠΑ // Εκπρόσωπος σε θεσμικό και επιχειρησιακό επίπεδο της χώρας στα EU Battlegroups **Ακαδημία Gagarin** : Οργανική διοίκηση κοσμοδρομίου Βαϊκονοφ//Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί **ΣΣΑΣ** : 4 στους 27 εκπαιδευτικούς οργανισμούς // Επίπεδο Ταξιαρχίας // Η Σημαία της Σχολής έχει παρασημοφορηθεί

ΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΛΙΣΤΕΣ - ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ Ένταξη στις λίστες αρχαιότητας // Ισότιμη όλων των ΑΣΕΙ // Αντιστοίχιση βαθμών ιεραρχίας με ειδικότητες και στελέχη ΣΣΙ,ΣΝΔ & ΣΑΝ// Ομόλογη Ελληνικής ΣΣΕ//Ομόλογη Ελληνικής ΣΣΙ // Κατατάσσεται στις λίστες επίδοσης UCAS (2020) //Ομόλογη Ελληνικής ΣΣΑΣ // Ομόλογη Ελληνικής ΣΝΔ// Το πτυχίο παρέχει τη δυνατότητα σπουδών EQF 7 και χορήγησης άδειας ασκήσεως επαγγέλματος σε πολιτικό ΑΕΙ

ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Αρχηγός Σχολής // Ομαδάρχες λόχων // Βοηθός ΑΥΔΜ // Διοικητής Τάγματος Εκπαιδευομένων (Τουλάχιστον με το βαθμό ΑΝΧΗΣ ΠΖ και τον αντίστοιχο των άλλων Κλάδων και Ο-Σ) // Υπαρχηγός Σχολής

ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ **ΣΜΥ** : Βάρη Αττικής **ΣΝΔ** : Πειραιάς Αττικής // Σκαραμαγκάς Αττικής **ΣΙ** : Δεκέλεια Αττικής / Τρίπολη / Καλαμάτα **Saint Cyr** Coetquidan, Γαλλία **RCAC** Τορόντο, Καναδάς **Sandhurst** : Sandhurst, Μεγάλη Βρετανία **USMA** : West Point, Πολιτεία Νέας Υόρκης, ΗΠΑ **Annapolis** : Annapolis, Πολιτεία Μέρυλαντ, ΗΠΑ **ΣΑΝ** : Καρέας Αττικής **ΣΙ Ταϊβάν** Kaohsiung city, Ταϊβάν **Cranwell** : Cranwell, Μεγάλη Βρετανία **ΣΣΕ Ισπανίας** : Σαραγόσα, Ισπανία **ΣΙ Γαλλίας** : Salon de

Provence - Στρασβούργο, Γαλλία **ΣΙ Πορτογαλίας** : Σίντρα, Πορτογαλία **Ακαδημία**
Gagarin : Tver, Ρωσία **ΣΣΑΣ** : Θεσσαλονίκη

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΆΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Χώροι θερινής και χειμερινής διαβίωσης // ΣΠΜ & Βοηθητικές μονάδες // Πάρκο Ναυτικής παράδοσης // Σχολές ΛΣ-ΕΛ ΑΚΤ // Μονάδες εκπαιδευτικών πλοίων // Διασύνδεση με ΠΒΕ & ΠΚΕ/ Επάνδρωση μονάδων ΠΕΑ και Αεράμυνας / ΚΕΦΣΚΥ / Αεροσκάφος επιδείξεων "ΖΕΥΣ" Στρατιωτικά μουσεία // Κινητικότητα στελεχών με άλλες σχολές για Σχολεία & Συνεκπαιδεύσεις // Παρατηρητής CISM // Sandhurst games // Διοργανωτής διεθνών Sandhurst games // Στρατιωτικά & πολεμικά μουσεία // Εκπαιδευτικές επισκέψεις // Τοποθέτηση στελεχών σε άλλες υπηρεσίες (JAG, NCIS) // Στρατιωτικά Νοσηλευτικά Ιδρύματα // Σχολεία Υγειονομικού // Εργαστηριακά μαθήματα Τμημάτων ΣΕΥ ΕΚΠΑ // Εκπαίδευση επί θεμάτων Υγειονομικού όλων των υπολοίπων ΑΣΕΙ - ΑΣΣΥ - ΠΣΣΑ // Μονάδες & Διοικήσεις ΠΑ της χώρας // Υγειονομικοί & στρατολογικοί σχηματισμοί χώρας // Ακροβατικό σμήνος ΠΑ Βρετανίας "Red Arrows" // Ανακατασκευές ιστορικών αεροσκαφών // Διοικητής σε Στρατιωτικά μουσεία // Διαχείριση ακροβατικού σμήνους ΠΑ Γαλλίας Μονάδες & Διοικήσεις ΠΝ της χώρας // Υγειονομικοί & στρατολογικοί σχηματισμοί Εφεδρείας χώρας // Εξυπηρέτηση εδάφους μέσων Αεροπορίας Στρατού και Αεροπορίας Ναυτικού Πορτογαλίας // Διασύνδεση με Κοσμοδρόμιο Baikonour // Μονάδες και Υπομονάδες ΠΑ & Διαστήματος των Ρωσικών ΕΔ // Διασύνδεση με μονάδες /υπομονάδες Γ' ΣΣ για πρακτική εκπαίδευση // Φορείς εμπλεκόμενοι στο πρόγραμμα σπουδών από τις σχολές ΑΠΘ

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΗΣ Στους αξιολογούμενους οργανισμούς αυτής της κατηγορίας παρουσιάζονται όλοι οι τύποι κατά Auderson & Davis (2018).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ **Εισαγωγή** : Γραπτές εξετάσεις εθνικού επιπέδου & ψυχοτεχνικές δοκιμασίες // Τίτλοι Δευτεροβάθμιας & Μεταδευτεροβάθμιας κατάρτισης // Ψυχοτεχνικές δοκιμασίες και προσωπική συνέντευξη // Εξειδίκευση αντικειμένων από απολυτήριο τίτλο Δευτεροβάθμιας & Μεταδευτεροβάθμιας κατάρτισης // Απολυτήριο Λυκείου (ή οποιοδήποτε τίτλου EQF 5) με συγκεκριμένο όριο βαθμολογίας // Πτυχίο ΑΕΙ με συγκεκριμένο όριο βαθμολογίας // Ψυχοτεχνικές και αθλητικές δοκιμασίες // Γραπτές εισαγωγικές εξετάσεις σε ειδικά καθορισμένη ύλη

Αξιολόγηση : Ακαδημαϊκή/Σωματική/Στρατιωτική αξιολόγηση // Πτητική αξιολόγηση σε πτητικό μέσο & simulator // Γραπτή/Προφορική/Πρακτική εξέταση σε όλα τα εκπαιδευτικά αντικείμενα ανά έτος και εξαγωγή ΓΜΟΒ // Γραπτή και πρακτική εξέταση σε όλα τα αντικείμενα με προβιβάσιμη επίδοση // Εξειδίκευση εξέτασης πρακτικών αντικειμένων με ειδικά τεστ // Ειδική αξιολόγηση κατόπιν προσωπικής συνέντευξης από Διοικητή, Υποδιοικητή ή/και Διευθυντή Σπουδών Οργανισμού

Αποφοίτηση : Απονομή πτυχίου, βαθμού (ανθυπολοχαγού, σημαιοφόρου ή ανθυποσηναγού αντίστοιχα) και ξίφους // Ορκωμοσία με παράδοση πτυχίου και ξίφους // Ειδικό δαχτυλίδι με τα στοιχεία της ΕΣ // Ειδικό πηλήκιο με διακριτικό θυρεό της ΕΣ // Απονομή αναλόγως κατανομής σε Κλάδο και Ο-Σ // Απονομή ξιφιδίου στολής 8α κατά τη φοίτηση που το διατηρούν οι απόφοιτοι // Ορκωμοσία με παράδοση ξίφους & κατανομή σε ΠΕΑ // -

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Επάνδρωση μονάδων εκστρατείας // Επιλεξιμότητα για επιμορφώσεις & εξειδικεύσεις ΚΑΤΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ //

Ιεραρχική εξέλιξη // Διοίκηση Σχηματισμών // Επάνδρωση θέσεων Επιτελείου και Διοικήσεων // Επιλεξιμότητα για θέσεις σε διεθνείς οργανισμούς και ΑΚΑΜ // Επάνδρωση Μοιρών εκστρατείας // Πτητικό έργο ΠΑ // Ενσωμάτωση σε Ειδικά επιτελεία αναλόγως εξειδίκευσης // Διοίκηση σχηματισμών και μονάδων εκστρατείας // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ της Γαλλίας // Επάνδρωση θέσεων ΓΕΕΘΑ // Ειδικός εκπαιδευτής στρατιωτικής ΦΑ στον ιδιωτικό τομέα // Διοίκηση σχηματισμών και μονάδων εκστρατείας // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ της Βρετανίας // Επάνδρωση θέσεων Αρχηγών ΓΕΕΘΑ & ΓΕΣ // Επιλεξιμότητα για θέσεις σε Διεθνείς οργανισμούς & ΑΚΑΜ // Εκπαίδευση εκπαιδευτών Ιεραρχική εξέλιξη // Ενσωμάτωση σε Ειδικά επιτελεία αναλόγως εξειδίκευσης // Μετάταξη σε άλλες υπηρεσίες Πενταγώνου ΗΠΑ // Διοίκηση σχηματισμών και μονάδων εκστρατείας // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ & Σχολεία NATO // Επάνδρωση θέσεων ΓΕΕΘΑ // Διοίκηση σχηματισμών και Ναυτικών μονάδων // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ // Επιλεξιμότητα για Σχολεία & Επιμορφώσεις // Επάνδρωση Στρατιωτικών νοσηλευτικών ιδρυμάτων // Επιλεξιμότητα για φοίτηση σε ΠΜΣ, ΔΔ, Σχολεία και Εξειδικεύσεις // Ιεραρχική εξέλιξη ως το βαθμό του Ταξιάρχου // Θέση κλινικού εκπαιδευτή // Διοίκηση υγειονομικών, οικονομικών και στρατολογικών υποτομέων και κατάληψη επιτελικών θέσεων // Απασχόληση σε δομές της Πολιτικής Αεροπορίας μετά την αποστράτευση // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ ως συμμετέχων & διδασκων // Εκπαίδευση εκπαιδευτών // Ειδικές θέσεις ATC // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ της Ισπανίας // Συμμετοχή σε EU Battlegroups // Απασχόληση στην Πολιτική αεροπορία ως πιλότος ή μέλος πληρώματος // Διοίκηση σχηματισμών και μονάδων εφεδρείας, Εθνοφυλακής ΤΕΝΕΦ και ομόλογων σχηματισμών // Επιλεξιμότητα για ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ της Γαλλίας // Επάνδρωση θέσεων Διακλαδικών επιτελείων // Πραγματογνώμονας αεροπορικών ατυχημάτων // Ενσωμάτωση σε Ειδικές συγγραφικές ομάδες ΣΔΗΜ αναλόγως εξειδίκευσης // Εκπροσώπηση σε ΕΥΑΦΑ // Ανάθεση σε Κλάδους και Ο-Σ των ΕΔ αναλόγως εξειδίκευσης // Ιεραρχική εξέλιξη ως ανώτατοι αξιωματικοί (ΑΣΣ και ομόλογα) // Επιλεξιμότητα για μετεκπαίδευση στο εξωτερικό // Αποστράτευση και άσκηση ελευθέρου επαγγέλματος αναλόγως εξειδίκευσης // Ανάθεση σε Κλάδους και Ο-Σ των Ειδικών Δυνάμεων αναλόγως εξειδίκευσης // Ιεραρχική εξέλιξη ως ανώτατοι // Επιλεξιμότητα για μετεκπαίδευση στο εξωτερικό // Ανάθεση διοίκησης ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ ως ανώτατος

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Αύξηση εξειδικεύσεων // Επέκταση & Αναβάθμιση συμμετοχής σε Military Erasmus & EMILYO // Επέκταση συνεργασιών με πολιτικά ΑΕΙ // Εμβάθυνση ύλης & νέα διδακτικά αντικείμενα // Μεταφορά πρακτικής εκπαίδευσης // Αναβάθμιση αντικειμένου "Εκπαιδευτικοί πλόες" // Ενσωμάτωση πολεμικών παιγνίων / Νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα στους οργανισμούς των σχολών / Ενσωμάτωση ΣΠΜ σε αντικείμενα στρατιωτικής ιστορίας // Ενσωμάτωση εκθεμάτων μουσείων και αναβιώσεων σε θεματικές στρατιωτικής ιστορίας // Πρακτική εκπαίδευση & διαβιώσεις για διαμόρφωση/αναθεώρηση ΣΔΗΜ // Μεταβολή διαδικασίας εισαγωγής εκπαιδευομένων // Επιλογή εκπαιδευτών από την ακαδημαϊκή κοινότητα // Διαμόρφωση ΠΜΣ στις δομές του οργανισμού // Ενσωμάτωση νέων σεναρίων πολεμικών παιγνίων // Διαμόρφωση Sandhurst games ως εργαλείου εκπαιδευτικής/στρατιωτικής διπλωματίας & Στρατιωτικής ΦΑ // Επέκταση διμερών και ακαδημαϊκών διαδικασιών // Παροχή νέων αντικειμένων επιμόρφωσης // Προσέλκυση αλλοδαπών εκπαιδευόμενων // Εμπλουτισμός εργαστηριακής εκπαίδευσης // Επέκταση πρακτικής & πτητικής εκπαίδευσης // Εμπλουτισμός διδακτέας

ύλης// Δημιουργία νέων εκπαιδευτικών ομίλων // Αεροπορική ιστορία μέσω αναβιώσεων και ανακατασκευών // Επέκταση και αναβάθμιση συμμετοχής σε διακρατικούς οργανισμούς // Διαμόρφωση αντικειμένων Σχολείων και μετεκπαιδύσεων // Αποδοχή αλλοδαπών εκπαιδευομένων// Εισαγωγή νέων αντικειμένων σε συσχέτιση με deployments// Συμπερίληψη θεματικών από ΠΜΣ σχολών αναφοράς ΑΠΘ στα ΑΠΣ της σχολής // Επέκταση διδασκόμενης ύλης // Διεύρυνση και επέκταση εκπαιδευτικών επισκέψεων

ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΤΗΤΑ Διασύνδεση με μονάδες εκπαίδευσης εφεδρείας // Εκπαίδευση εκπαιδευτών άλλων Κλάδων Πραγματοποίηση σχολείων και μετεκπαιδύσεων Ο-Σ του ΠΝ // Σχολεία μέσων ΛΣ – ΕΛΑΚΤ// Διασύνδεση με 31ΜΕΕ // Παροχή εκπαιδευτικών μέσων σε άλλους φορείς // Διασύνδεση Σχολής με ΠΒΕ // Διαχείριση σχολείων ΠΑ // Διαμόρφωση κουλτούρας // Εκπαιδευτική διπλωματία και ανάληψη εκπαιδευτικού έργου σχολών/σχολείων//Συγγραφή ΔΚ // Εμβάθυνση διακλαδικής κουλτούρας // Συνεργασία σε συνεκπαιδύσεις // Συνεργασία με άλλους κλάδους των ΕΔ για κοινές αποστολές & deployments // Διαφοροποίηση μεθοδολογίας κατανομής αποφοίτων σε Κλάδους και Ο-Σ // Συγγραφή ΔΚ αντικειμένου Υγειονομικού // Κατανομή και επάνδρωση ΚΙΧΝΕ σε Κλάδους // Διαφοροποίηση μεθοδολογίας κατανομής αποφοίτων σε Ο-Σ ΠΑ // Διαμόρφωση κουλτούρας // Διυπηρεσιακότητα οργανογραμμάτων υπομονάδων //Εμβάθυνση Διακλαδικής και διυπηρεσιακής κουλτούρας στους εκπαιδευτές και τους επιμορφωτές // Διαμόρφωση πλαισίου διακλαδικών οργανογραμμάτων Επιτελείου //Διυπηρεσιακότητα με Αεροπορία Στρατού/Αεροπορία Ναυτικού/ Ελικόπτερα δημοσίων φορέων // Συγγραφή ΔΚ & σχετικού υλικού επιμόρφωσης για ΠΑ // Ενσωμάτωση διακλαδικής εκπαίδευσης προσωπικού κλάδου ΠΑ // Διυπηρεσιακότητα στελεχών Αεροπορίας Στρατού & Ναυτικού με ΠΑ // Ενσωμάτωση νέων εκπαιδευτικών αντικειμένων σε διακλαδικό περιεχόμενο// Υπάρχει ήδη η Διακλαδική πτυχή στην επιλογή του Υγειονομικού και του Στρατολογικού // Διασταυρώσεις γνωστικών αντικειμένων // Διυπηρεσιακή κατανομή αποφοίτων στις ΕΔ &ΣΑ

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΑΓΩΓΗΣ Για τους περισσότερους αξιολογούμενους οργανισμούς μεταβολή υπαγωγής ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ. Ωστόσο η Ελληνική Σχολή Ικάρων επιδιώκει να αναλάβει την Άμεση Διοίκηση ΑΣΕΠΕ και την ενσωμάτωση 1 επιπλέον ΑΣΕΠΕ στην Επιχειρησιακή εκπαίδευση . Ταυτόχρονα το 2022 προβλέπει τη δημιουργία 4 segments με αντικείμενα εξειδίκευσης, για τα οποία θα υπάρχει ξεχωριστή διαδικασία εισαγωγής μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων . Στην Γαλλική Académie de l'armée de l'aire κατά το 2022 προβλέπεται η ολοκλήρωση απορρόφησης δομών, εγκαταστάσεων και αποστολής ΣΜΥΑ Γαλλίας . Επίσης θα αναγνωρίζεται εφεξής ως ο βασικός φορέας Διακλαδικής εκπαίδευσης αξιωματικών ΠΑ Γαλλίας. Η Πορτογαλική Academia de l'aerea θα αναλάβει την εκπαίδευση των στελεχών Αεροπορίας Στρατού και της Αεροπορίας Ναυτικού για τις ΕΔ της Πορτογαλίας.

ΑΛΛΑΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Ενσωμάτωση νέας ΕΒΕ / Υπαγωγή segments σε νέα επιστημονικά πεδία / Αλλαγή κλίμακας βαθμολόγησης Ι έτους / Τύποι επιμερισμού βαθμολογίας // Προσφορά περισσότερων θέσεων // Υπαγωγή segments σε νέα επιστημονικά πεδία // Ενθάρρυνση γυναικών για ενσωμάτωση // e-tests // Simulators ως εργαλεία αξιολόγησης //Στρατολόγηση από military schools & ευρύτερο κοινό // Διαφοροποίηση/Προσαρμογή ψυχοτεχνικών και αθλητικών δοκιμασιών εισαγωγής // Προσέλκυση περισσότερων υποψηφίων εκπαιδευομένων // Αύξηση σημαντικότητας

κριτηρίων στρατιωτικής αξιολόγησης // Αύξηση σημαντικότητας κριτηρίων πρακτικής αξιολόγησης // Παροχή προνομίων στους αριστούχους εκπαιδευόμενους// Προσφορά νέων θέσεων εξειδίκευσης // Προσαρμογή γραπτών δοκιμασιών εισαγωγής // Διαμόρφωση νέων εξειδικεύσεων για ειδικές κατηγορίες εκπαιδευομένων // Εξισορρόπηση κριτηρίων αξιολόγησης μεταξύ των ετών εκπαίδευσης // Ενθάρρυνση νέων ως ακαδημαϊκή επιλογή // Προσέλκυση περισσότερων γυναικών

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Κύριος φορέας υποβολής προτάσεων προς ΑΣΣ & ΣΑΑΣΕ // Αξιοποίηση drones ΑΣΕΠΕ // Εκπαίδευση SAR&CSAR// Κυβερνοασφάλεια // ΔΟΠ & Οικονομικά ΕΔ // Deployments & NATO/EU Battlegroups // Γεωπολιτική & στρατιωτική διπλωματία// Στρατιωτική ιστορία // Δυνατότητες εκπαίδευσης εκπαιδευτών //Εφαρμογές ΤΠΕ // Ψυχολογία μάχης // Συγκρότηση ομάδας για Sandhurst Games // Νέα μέσα και διαδικασίες // Εξοπλισμός ναυτικών επιχειρήσεων Διαδικασίες ΔΙΜΑ // Ενσωμάτωση αντικειμένων στρατιωτικής διπλωματίας & γεωπολιτικής σε case studies // Ενσωμάτωση εφαρμογών ΤΠΕ σε Ιατρικές και Νοσηλευτικές καταστάσεις // Μεγιστοποίηση αξιοποίησης και χρήσης μέσων και εξοπλισμού // Ενσωμάτωση ΤΠΕ & Ειδικών λογισμικών σε εκπαιδευτικές εφαρμογές // ΔΙΜΑ σε μορφή MOOCs // e-OERs για αντικείμενα εξειδίκευσης // Συσχέτιση εκπαιδευτικών αντικειμένων σε διακλαδικό πλαίσιο με την πρακτική εκπαίδευση // Εξοπλισμός αεροπορικών επιχειρήσεων & Deployments // Εμβάθυνση ύλης εκπαιδευτικών αντικειμένων // Ενσωμάτωση αντικειμένων στρατιωτικής διπλωματίας για εκπαίδευση υποψήφιων ΑΚΑΜ// Εκπαίδευση εκπαιδευτών ΔΙΜΑ // Ενσωμάτωση νέας γνώσης // Εμβάθυνση ύλης εκπαιδευτικών αντικειμένων για ΔΙΜΑ // Ενσωμάτωση εφαρμογών ΤΠΕ & Simulators //Simulators σε ΔΙΜΑ

1.3 ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ (ΑΣΣΥ)

ΕΠΙΛΕΧΘΕΝΤΕΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΜΥ - Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών



ΣΜΥΝ - Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Ναυτικού



Στρατιωτική Ακαδημία "Βασίλ Λέφσκυ"



Ecole Navale



ΣΜΥΑ - Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών Αεροπορίας



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ασκήσεις αόπλου και ενόπλου τάξης // Βολές φορητού οπλισμού // Διαβίωση // Ναυτικοί πλόες // Ναυτική Διαβίωση // Στρατιωτική ΦΑ & Ναυταθλητισμός // Τεχνολογία πλοίων // Στρατιωτική ΦΑ // Διοίκηση μικρών κλιμακίων // Σχολεία μαχητού // Βολές οπλισμού κατά διαμετρήματα

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Αντικείμενα εξειδικεύσεων // Στρατιωτική ιστορία // Ηγεσία // Στρατιωτικό Δίκαιο // Ναυτική στρατιωτική ιστορία // Ναυτική Τεχνολογία // Ορολογία // Τακτική // Ξένες γλώσσες // ΔΟΠ & οικονομική διαχείριση ναυτικού // Αεροπορική ιστορία // Αντικείμενα εξειδικεύσεων αεροπορίας

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΜΣ & ΆΛΛΕΣ ΔΟΜΕΣ ΔΙΔΟΕ/ΓΕΕΘΑ // Ι Στρατιά // ΟΤΑ Περιφέρειας Θεσσαλίας // Πλοία στόλου // ΕΝΑΕ // Εργαστήρια ΕΜΠ // Υπομονάδες ΔΕΝ // Μονάδες και Υπομονάδες ΣΞ // Στρατιωτικό Πανεπιστήμιο Σόφιας // ΑΕΙ Βουλγαρίας // Διοικητικές υπηρεσίες ΠΝ αναλόγως εξειδίκευσης // Λοιπές ΑΣΣΥ & ΑΣΕΙ Γαλλίας (για συνεκπαιδεύσεις) // 124ΠΒΕ // 120 ΠΕΑ // Διεθνές εκπαιδευτικό κέντρο Καλαμάτας (εγκατάσταση & διαχείριση συστήματος ATC)

ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΔΗΜ // Διαβίωση // Αμμοδόχοι // Case Studies // Πολεμικά παίγνια JTLS // Όργανα Ναυσιπλοΐας // Ειδική βιβλιογραφία // Ναυτικές μονάδες & εξοπλισμός // Πίνακες βλητικής ΣΔΗΜ // Πτητικά μέσα ΠΑ // Case Studies αεροπορικών επιχειρήσεων // Εκπαιδευτικές επισκέψεις

e-CLASS ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΜΑ // Προσομοιωτής εκπαιδευτικών βολών // e-OERs // Simulation γέφυρας πλοίου // Ψηφιακές βιβλιοθήκες // ΣΔΕ Ναυτικών μονάδων // Ψηφιακές βιβλιοθήκες // ΣΔΕ Ναυτικών μονάδων // Ψηφιακά ΣΔΕ // Ψηφιακά πολεμικά παίγνια // E-class // Συμμετοχή σε e-JTLS // Εφαρμογές Eurocontrol στρατιωτικών αεροδρομίων

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΕ Κοινωνικό έργο // Παροχή υλικού σε ΟΤΑ και αναξιοπαθούντες// "Ανοικτά στρατόπεδα"// Εκπαιδευτικές επισκέψεις σχολείων στο μουσείο της Σχολής// Εκπαιδευτικές επισκέψεις σχολείων

ΕΠΙΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Διάχυση των δράσεων μέσω της εφημερίδας "Υπαξιωματικός" της Σχολής // Τοπική ιστορία // Διάθεση αγημάτων & συμμετοχή σε τοπικές εκδηλώσεις // Ιστορία 5ου ΣΠ για την πόλη των Τρικάλων//Διάθεση αγημάτων σε εκδηλώσεις // // Κοινωνικό στάτους Τοπική ιστορία // Κοινωνικό στάτους σχολής// Διάχυση των δράσεων μέσω περιοδικού εκδιδόμενου από τη σχολή // Συμμετοχή σε παρέλαση εθνικών εορτών // Διάθεση πόρων σε κοινωνικές δράσεις//Διάχυση των δράσεων μέσω ΜΜΕ (Εκπομπή ΥΕΘΑ@ΕΡΤ) // Τοπική ιστορία // Μουσείο ΠΑ//

ΕΜΒΛΗΜΑ/ΥΜΝΟΣ/ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ **ΣΜΥ** : ΝΑΙ / Ο Υπαξιωματικός / Όμοια με του ΣΞ
ΣΜΥΝ : ΝΑΙ / ΌΧΙ / ΌΧΙ **Στρατιωτική Ακαδημία "Βασίλ Λέφσκυ"** ΝΑΙ / ΌΧΙ / ΌΧΙ
Ecole Navale : ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος Γαλλίας / Εμβατήρια Γαλλικού στρατού
ΣΜΥΑ : ΝΑΙ / ΌΧΙ / Όμοια με της ΠΑ

ΙΣΤΟΡΙΑ / ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΔΡΑΣΗ **ΣΜΥ** : est. 1931 // Συμμετοχή 5ου ΣΠ στον Β' ΠΠ
ΣΜΥΝ : est 1879 **Στρατιωτική Ακαδημία "Βασίλ Λέφσκυ"**: est 1878
Ecole Navale : est 1881 **ΣΜΥΑ** : est 2016 του παρόντος οργανισμού > Συγχώνευση επιμέρους σχολών ΣΤΥΑ, ΣΥΔ, ΣΙΡ

ΑΛΥΜΝΙ / ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ Αγγλόφωνο ειδικό τμήμα στην ιστοσελίδα της σχολής // Επετειακό φωτογραφικό υλικό ορκομωσιών & Εκπαιδευτικών Σειρών με ονόματα προσωπικοτήτων // Επισκέψεις αποφοίτων // Επετειακό φωτογραφικό υλικό ορκομωσιών // Υιοθεσία ήρωα σε κάθε Εκπαιδευτική Σειρά // Έκδοση ειδικού λευκώματος

ΥΠΑΓΩΓΗ - ΙΕΡΑΡΧΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ **ΣΜΥ** : 1Η επί των ΑΣΣΥ // 5Η επί όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών // Κάθε ΕΣ λαμβάνει το όνομα κάποιας προσωπικότητας των ΕΔ **ΣΜΥΝ** : 2Η επί των ΑΣΣΥ // 6Η επί όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών
Στρατιωτική Ακαδημία "Βασίλ Λέφσκυ" : 4η επί όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών της χώρας **Ecole Navale** : 8η επί όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών της χώρας **ΣΜΥΑ** : 3Η επί των ΑΣΣΥ // 7Η επί όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών

ΥΠΑΓΩΓΗ ΣΕ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ **ΣΜΥ** : ΑΣΣΥ ως Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, δεν εξομοιώνεται με μέγεθος σχηματισμού // Οργανωτική υπαγωγή στην Ι Στρατιά **ΣΜΥΝ** : Διοίκηση Ναυτικής Εκπαίδευσης / ΓΕΝ **Στρατιωτική Ακαδημία "Βασίλ Λέφσκυ"** : Απευθείας στον Α/ΓΕΣ - Επιχειρησιακή υπαγωγή στο επιτελείο της 21ης Στρατιάς **Ecole Navale** : Απευθείας στον Α/ΓΕΝ // Επιχειρησιακή υπαγωγή στον Διοικητή Ναυτικής Βάσης Βρέστης **ΣΜΥΑ** : Διοίκηση Αεροπορικής Εκπαίδευσης / ΓΕΑ

ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ ΘΕΣΗ & ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΣΣΥ // Προαγωγικό σχολείο για εξειδικευμένα αντικείμενα // Φορέας εκπαίδευσης ΕΠΟΠ ΕΜΘ ειδικοτήτων ΣΞ // Προαγωγικό σχολείο ΕΠΟΠ // Φορέας αποκλειστικής εκπαίδευσης και "παραγωγής" Υπαξιωματικών // Φορέας εκπαίδευσης για διατήρηση ικανότητας εφέδρων του ΠΝ // Φορέας εκπαίδευσης ΕΠΟΠ ΕΜΘ ειδικοτήτων ΠΑ

ΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΛΙΣΤΕΣ - ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ Ισότιμη με ΑΣΣΥ όλων των υπόλοιπων κλάδων και όλα τα πολιτικά ΑΕΙ // Πτυχίο EQF 6 αποδεκτό για προσόν εισαγωγής σε ΠΜΣ // Ομόλογη ξένων ισότιμων σχολών στα πλαίσια της ΕΕ// Δυνατότητα εισαγωγής στο ανώτατο στρατιωτικό πανεπιστήμιο της χώρας μέσω κατατακτηρίων// Ομοταγής όλων των ναυτικών ΑΣΣΥ των κρατών μελών της ΕΕ (Κοινοτική οδηγία Μπολόνια)

ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Για το συγκεκριμένο κριτήριο σε όλους τους αξιολογούμενους οργανισμούς ισχύει ότι την εκπροσώπηση αναλαμβάνει ο Αρχηγός Σχολής & οι Ομαδάρχες των λόχων εκπαιδευομένων

ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ **ΣΜΥ** : Έδρα: ΤΡΙΚΑΛΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ **ΣΜΥΝ** : Έδρα : Σκαραμαγκάς Αττικής // Διαχείριση Ι/Φ "Γ. Ευγενίδης" για εκπαιδευτικούς πλόες **Στρατιωτική Ακαδημία "Βασίλ Λέφσκυ"**: Έδρα Σόφια **Ecole Navale** : Έδρα : Βρέστη Γαλλίας // Ορισμένα εκπαιδευτικά αντικείμενα λαμβάνουν χώρα στην Μπεζανσόν **ΣΜΥΑ** : Έδρα : Δεκέλεια Αττικής

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΆΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Συμμετοχή σε κοινές εκπαιδεύσεις // συμμετοχή σε δραστηριότητες ΑΣΑΕΔ // Μονάδες και υπομονάδες οργανικής υπαγωγής // Διαχείριση στρατιωτικού μουσείου περιοχής εγκατάστασης // Ανάθεση προσωπικού σε υπομονάδες για την πρακτική εκπαίδευση & κατόπιν της ορκομωσίας // Στελέχωση μέρους ΔΤΑ Γαλλικού ΓΕΕΘΑ // Διαχείριση μουσείου ΠΑ(ΜΙΣΠΑ)

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΗΣ Για τους αξιολογούμενους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς αυτού του επιπέδου εμφανίζονται οι τύποι 1,4 και 5 κατά Auderson & Davis (2018). Πλειοψηφεί ο τύπος 5 .

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Μέσω εξετάσεων εθνικού επιπέδου // Αξιολόγηση εισαγομένων και εκπαιδευόμενων μέσω αθλητικών & ψυχομετρικών δοκιμασιών - Αξιολόγηση επί όλων των αντικειμένων - Αποφοίτηση με ορκομωσία και απονομή πτυχίων Μέσω εξετάσεων εθνικού επιπέδου // Αξιολόγηση εισαγομένων και εκπαιδευόμενων μέσω αθλητικών & ψυχομετρικών δοκιμασιών - Αξιολόγηση επί όλων των αντικειμένων - Αποφοίτηση με ορκομωσία και απονομή πτυχίων Επιλογή κατόπιν αξιολόγησης προσόντων // Ικανότητα Ι1 απαραίτητη - Γραπτές εξετάσεις & αθλητικές/ψυχομετρικές δοκιμασίες - Τελετή ορκομωσίας με παράδοση ξιφών Μέσω εξετάσεων εθνικού επιπέδου // Αξιολόγηση εισαγομένων και εκπαιδευόμενων μέσω αθλητικών & ψυχομετρικών δοκιμασιών - Αξιολόγηση επί όλων των αντικειμένων - Αποφοίτηση με ορκομωσία και απονομή πτυχίων και ξιφιδίων για την στολή 8α Μέσω εξετάσεων εθνικού επιπέδου // Αξιολόγηση εισαγομένων και εκπαιδευόμενων μέσω αθλητικών & ψυχομετρικών δοκιμασιών - Αξιολόγηση επί όλων των αντικειμένων - Αποφοίτηση με ορκομωσία και απονομή πτυχίων

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Επάνδρωση μονάδων, υπομονάδων και διοικητικών υπηρεσιών ΣΞ αναλόγως εξειδίκευσης // Επιλεξιμότητα για φοίτηση σε σχολεία και λουπές σχολές // Συμμετοχή σε Military Erasmus // Ιεραρχική εξέλιξη στην κλίμακα των αξιωματικών // Επιλεξιμότητα για θέσεις ΑΚΑΜ // Επάνδρωση μονάδων, υπομονάδων και διοικητικών υπηρεσιών ΠΝ αναλόγως εξειδίκευσης // Επιλεξιμότητα για φοίτηση σε σχολεία και λουπές σχολές // Επιλεξιμότητα για θέσεις εκπαιδευτή // Ιεραρχική εξέλιξη στην κλίμακα των Υπαξιωματικών // Επιλεξιμότητα για θέσεις liaison των διεθνών οργανισμών και διακρατικών επαφών μεταξύ σχηματισμών και

Επιτελείων // Εκπαιδευτική Κινητικότητα προσωπικού Επάνδρωση μονάδων, υπομονάδων και διοικητικών υπηρεσιών ΠΑ αναλόγως εξειδίκευσης //

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Διαμόρφωση διακλαδικής & διυπηρεσιακής κουλτούρας // Νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα // Ενσωμάτωση αλλοδαπών εκπαιδευομένων // Ανάδειξη σε φορέα εξειδικευμένης εκπαίδευσης ΕΠΟΠ, ΕΜΘ, ΕΠΥ και Εφέδρων // Φορέας εκπαίδευσης εφέδρων // Φορέας εκπαίδευσης στελεχών για διατήρηση ικανότητας // Ορολογία NATO για ΠΝ // Εκπαίδευση στελεχών για ανάληψη θέσεων Διοικητή ναυτικής μονάδας // Αξιοποίηση μέσου εκπαιδευτικών επισκέψεων // ΤΠΕ στην στρατιωτική πρακτική // Ηγεσία μικρών κλιμακίων // Διοικητική διαχείριση υπομονάδων ΠΑ

ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΤΗΤΑ Συνεργασία με άλλους οργανισμούς για συγκρότηση και υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης // Ενσωμάτωση σε ψηφιακές πλατφόρμες ΓΕΕΘΑ // Κινητικότητα στελεχών // Στελέχωση Διακλαδικής Διοίκησης ΓΕΕΘΑ // Διακλαδική διοίκηση δυνάμεων // Συμμετοχή σε battlegroups ως ασκούμενος οργανισμός ή /και παρατηρητής // Εκπαιδευτικά αντικείμενα διακλαδικού χαρακτήρα του ΠΝ με την ΑΣ, τις ΕιδΔυν/ΣΧΑΛ & στα πλαίσια NATO & ΕΕ // Διαχείριση ψηφιακής πλατφόρμας διαμοιρασμού πληροφοριών με ΥΠΑ // Ενσωμάτωση σε προγράμματα επιμόρφωσης στελεχών

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΑΓΩΓΗΣ Για τους περισσότερους από τους αξιολογούμενους οργανισμούς ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ να υπάρξουν μεταβολές υπαγωγής. Μόνο για την στρατιωτική ακαδημία της Βουλγαρίας «Βασίλ Λέφσκυ» υπάρχει από το Βουλγαρικό ΓΕΕΘΑ επίσημη έκφραση επιθυμίας υπαγωγής σε επιχειρησιακό έλεγχο του διοικητή του NRDC /NATO κατά τη συμμετοχή σε ασκήσεις.

ΑΛΛΑΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Αλλαγή ΕΒΕ // Προσόντα εκπαιδευομένων // Ενσωμάτωση εφέδρων σε προγράμματα εκπαίδευσης / e-tests // Μεταβολή συντελεστών ακαδημαϊκής αξιολόγησης εκπαιδευομένων // Επέκταση επιλεξιμότητας υποψηφίων εκπαιδευομένων // Δυνατότητα επιλογής Εκπαιδευομένων από ΑΕΝ & ΛΣ-ΕΛΑΚΤ // Ψηφιακό μητρώο // Αλλαγή ενδεικτών & συντελεστών αξιολόγησης // Ενσωμάτωση εφέδρων ως υποψηφίων εκπαιδευομένων // Αύξηση προσφερόμενων θέσεων // Αλλαγή ενδεικτών ψυχομετρικής εξέτασης υποψηφίων // Προσέλκυση αλλοδαπών εκπαιδευομένων / Συνεκτίμηση ακαδημαϊκής και πρακτικής επίδοσης με τη στρατιωτική διαβίωση και τήρηση των προβλεπόμενων κανόνων // Δυνατότητα επιλογής Εκπαιδευομένων από ΓΕΛ απευθείας για κατευθύνσεις εξειδίκευσης / E-TESTS & Ψηφιακό μητρώο // Αλλαγή ενδεικτών & συντελεστών βαρύτητας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών αντικειμένων

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Διαμόρφωση διακλαδικής & διυπηρεσιακής κουλτούρας // Αξιοποίηση μέσου εκπαιδευτικών επισκέψεων // ΤΠΕ στην στρατιωτική πρακτική // Ηγεσία μικρών κλιμακίων // ΤΠΕ στην στρατιωτική πρακτική // Ηγεσία Σχηματισμών // Αναβάθμιση πρακτικής εκπαίδευσης // Εκπαιδευτικοί πλόδες με νέους/διαφορετικούς τύπους σκαφών // Επιλεξιμότητα για Ηγεσία & Διοίκηση σχηματισμών ΔΤΑ // Διοικητική διαχείριση υπομονάδων ΠΑ

1.4 ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΣΩΜΑΤΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ (Π.Σ.Σ.Α.)

ΕΠΙΛΕΧΘΕΙΣΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ



Σχολή Μετεκπαίδευσης/ Εθνικής Ασφάλειας ΕΛΑΣ



Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ



NZ Police Academy



CEPOL



Ecole Nationale de Gendarmerie (College Mont Miroir à Besançon)



ΚΕΦΣΚΥ - Κέντρο Εκπαίδευσης Φρουρών ΣΚΥλων



ΠΥΡ.ΑΚ. - Πυροσβεστική Ακαδημία



Σχολή Αξιωματικών - Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος/Ελληνικής Ακτοφυλακής



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Βολές ατομικού οπλισμού // Ειδικός στίβος μάχης // Στρατιωτική ΦΑ // Βολές ατομικού οπλισμού // Ειδικός στίβος κολύμβησης // Αστυνομικό έργο // Οδήγηση οχημάτων // Πυροσβεστικό έργο // Παρατάξεις - Παρελάσεις // ΌΧΙ / ΚΑΜΙΑ // Εφαρμογή ΣΚ 133-15 "Φύλαξη στρατιωτικών εγκαταστάσεων" // Εκπαίδευση χειρισμού σκύλου σε διάφορες καταστάσεις

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Διδακτικά αντικείμενα ειδικεύσεων // Πρακτική άσκηση// Ευρωπαϊκή Νομοθεσία // Διαδικασίες Διεθνών Ενταλμάτων // Διεθνής Αστυνομική συνεργασία // Εκπαίδευση επί υλικών // Επιμόρφωση σε ΣΔΗΜ // Συνοδεία σκύλου // Επιλογή ζευγαριού Φύλακα- σκύλου // Εκπαίδευση ζευγών

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΜΣ & ΆΛΛΕΣ ΔΟΜΕΣ Σχολή Αστυφυλάκων // Σχολή Μετεκπαίδευσης ΕΛΑΣ // Υπογραφή συμφωνίας με ΔΠΘ // Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ // Εγκατάσταση liaisons με Αστυνομικές αρχές όλων των χωρών // Εποπτεία και αστυνομική εκπαίδευση σε νησιωτικά κράτη Ειρηνικού // Γραφεία Interpol & Europol // Συμμετοχή σε ΔΣ της CEPOL ως ιδρυτικό μέλος // Υπογραφή συμφωνιών με Γαλλικά ΑΕΙ // Αστυνομικές Υπηρεσίες χωρών ΕΕ/Συνεργασίες με υπηρεσίες Europol & Interpol // Πύργος καταρρίχσεων / Ειδικός στίβος μάχης // Δυνατότητα παρακολούθησης προγραμμάτων & εκπαιδεύσεων ΕΣΔΔΑ // Συνεκπαίδευση με ΣΝΔ και ΕΛΑΣ // Δυνατότητα παρακολούθησης προγραμμάτων & εκπαιδεύσεων ΕΣΔΔΑ // FRONTEX // Συνεκπαίδευση με λοιπές σχολές ΕΛΑΣ // Συμμετοχή σε συνέδρια και εκδηλώσεις ΕΣΔΔΑ // Συνεκπαίδευση σε σχολεία της ΠΑ // Σχολείο Διοικητών

ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ Νομοθεσία // OERs // Ειδική βιβλιογραφία // Εκθέσεις // Case studies // Πρακτική εκπαίδευση πεδίου // Διαβαθμισμένο υλικό// Πρακτικά συνεδρίων και εκδηλώσεων // Case studies - ΥΚΠ // Υλικό από ΕΣΔΔΑ // Διαβαθμισμένο υλικό ΣΔΗΜ // Νομοθεσία // Ναυτικός εξοπλισμός // Σύνδεση σκύλου με συνοδό // Στίβος Ασκήσεων σκύλων

e-CLASS ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Ψηφιακό αποθετήριο // ΔΙΜΑ // Ειδικά λογισμικά // Επικοινωνία μέσω ΤΠΕ // Εφαρμογές e-class // E-Class μέσω Zoom & ομοειδών εφαρμογών // Σύνδεσμοι και vortals ιστοσελίδων// MOOCs // Σύνδεσμοι - Links // Newsletter // e-OERs // Simulation πλοήγησης σκάφους // NAV Traffic // e-Γέφυρα // ΌΧΙ - ΚΑΜΙΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΕ Κοινωνικό έργο// Υποστήριξη ακαδημαϊκών ιδρυμάτων // Παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σε ευρύτερο κοινό // Ενίσχυση φιλοζωικών σωματείων με εφόδια & κτηνιατρική υποστήριξη // «Ανοικτά στρατόπεδα» σε τοπικές εορτές και πολιούχους

ΕΠΙΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Δημόσια προβολή έργου μέσω ειδικού Περιοδικού (Αστυνομική Επιθεώρηση) & social media Οικονομικός αντίκτυπος στις περιοχές εγκατάστασης // Παροχή αγημάτων για τελετές και εκδηλώσεις // Ενίσχυση και υποστήριξη Κινηματογραφικών παραγωγών σειράς ταινιών "Ο χωροφύλακας του St Tropez (Louis de Funès)" // Δημιουργία οικονομιών κλίμακας στην περιοχή εγκατάστασης // Ενίσχυση ρόλου ΠΣ στο κοινωνικό πλαίσιο // Ευαισθητοποίηση δραστηριοποίησης γενικού πληθυσμού // Προγράμματα εκπαίδευσης κοινού για θέματα πυρασφάλειας // Ενίσχυση ρόλου ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ στο κοινωνικό πλαίσιο // Ενίσχυση ρόλου ΕΛΑΣ στο κοινωνικό πλαίσιο // Δημόσια προβολή έργου μέσω ειδικού ραδιοτηλεοπτικού καναλιού // Ενίσχυση ευαισθητοποίησης κοινού

ΕΜΒΛΗΜΑ/ΥΜΝΟΣ/ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ ΝΑΙ / ΟΧΙ / ΟΜΟΙΑ ΜΕ Ξ
Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ: ΝΑΙ / ΟΧΙ / Όμοια με Ξ

NZ Police Academy: ΝΑΙ / Εθνικός Ύμνος ΝΖ/ΟΧΙ **Ecole Nationale de Gendarmerie :**
ΝΑΙ / ΟΧΙ / ΟΧΙ **CEPOL :** ΝΑΙ / ΟΧΙ / ΟΧΙ **ΠΥΡ.ΑΚ.** ΝΑΙ / ΟΧΙ / ΟΧΙ **Σχολή**
Αξιωματικών - Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος/Ελληνικής Ακτοφυλακής: ΝΑΙ / ΟΧΙ /
Όμοια με ΠΝ **Σχολή Μετεκπαίδευσης/ Εθνικής Ασφάλειας ΕΛΑΣ :** ΝΑΙ / ΟΧΙ / Όμοια με
Ξ **ΚΕΦΣΚΥ :** ΝΑΙ / ΟΧΙ / Όμοια με ΠΑ

ΙΣΤΟΡΙΑ /ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΔΡΑΣΗ Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ 1971 / ΚΑΜΙΑ Σχολή
Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ: 1958 / ΚΑΜΙΑ **NZ Police Academy :** est 1910 //Απόσπασμα Μαορί
στις ταραχές σε Νιουε και Γαλλική Πολυνησία (1985) **Ecole Nationale de Gendarmerie :**
est 1879 / Στους 2 ΠΠ & το κράτος του Βισύ στον Β'ΠΠ **CEPOL :** est 2016 / ΚΑΜΙΑ
ΠΥΡ.ΑΚ. : est 1948 // Μεταφορά έδρας 2016 / ΚΑΜΙΑ **Σχολή Αξιωματικών -**
Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος/Ελληνικής Ακτοφυλακής : est 1964 // Αλλαγή
αρμοδιοτήτων & αποστολής και μεταφορά έδρας 2014 / ΚΑΜΙΑ **Σχολή Μετεκπαίδευσης/**
Εθνικής Ασφάλειας ΕΛΑΣ est 2009 / ΚΑΜΙΑ **ΚΕΦΣΚΥ :** est 1989 / ΚΑΜΙΑ

ΑΛΥΜΝΙ / ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ Διακριτικό στολής 8α // Προαπαιτούμενο ο τίτλος της σχολής για
ενσωμάτωση σε ιεραρχία //Χορήγηση ξίφους και πτυχίου κατά την ορκωμοσία// Χορήγηση
τίτλου πτυχίου κατά την ορκωμοσία / Αναφέρεται στο στρατιωτικό ΒΣ //
Προαπαιτούμενο κατάληψης θέσης liaison σε εθνικό επιτελείο Διακριτικό στολής 9 /
Χορήγηση ξίφους κατά την ορκωμοσία // Αναφέρεται στο ΒΣ // Προαπαιτούμενο ο τίτλος
της σχολής για κατάληψη εξειδικευμένης θέσης

ΥΠΑΓΩΓΗ - ΙΕΡΑΡΧΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ 1η επί ομοειδών / 8η επί όλων των στρατιωτικών
εκπαιδευτικών οργανισμών Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ : 2η επί ομοειδών / 9η επί όλων
των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών **NZ Police Academy :** 1η επί ομοειδών // 6η
επί όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών της Νέας Ζηλανδίας
Ecole Nationale de Gendarmerie : 1η επί ομοειδών // 7η επί όλων των Γαλλικών
στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών **CEPOL :** 4Η ΕΠΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΤΗΣ ΕΕ // 1Η
ΕΠΙ ΟΜΟΕΙΔΩΝ **ΠΥΡ.ΑΚ. :** 1ος επί των Παραγωγικών σχολών του ΠΣ **Σχολή Αξιωματικών -**
Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος/Ελληνικής Ακτοφυλακής : 1Η για το ΛΣ/ ΕΛ ΑΚΤ
Σχολή Μετεκπαίδευσης/ Εθνικής Ασφάλειας ΕΛΑΣ : 3η επί των οργανισμών της
ΕΛΑΣ **ΚΕΦΣΚΥ :** Μοναδικός στο είδος του οργανισμός // Δεν έχει διαβαθμιστεί στην
ιεραρχία των σχηματισμών της ΠΑ

ΥΠΑΓΩΓΗ ΣΕ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ : Σχηματισμός μεγέθους
Ταξιαρχίας υπαγόμενος στο Α/ΕΛΑΣ Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ: Σχηματισμός μεγέθους
Ταξιαρχίας υπαγόμενος στο Α/ΕΛΑΣ **NZ Police Academy :** Σχηματισμός μεγέθους
Ταξιαρχίας υπαγόμενος απευθείας στον Γενικό Επιθεωρητή και στη Βασίλισσα της Αγγλίας
(ως αρχηγό της Κοινοπολιτείας) **Ecole Nationale de Gendarmerie :** Σχηματισμός
μεγέθους Ενισχυμένης Ταξιαρχίας υπαγόμενος απευθείας στον Αρχηγό της Αστυνομίας
CEPOL : ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ // ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
ΥΠΟΥΡΓΩΝ ΔΗΜ ΤΑΞΗΣ ΤΗΣ ΕΕ **ΠΥΡ.ΑΚ.** Σχηματισμός μεγέθους Ταξιαρχίας Ξ (Δεν υπάρχει
αντίστοιχη ορολογία στο ΠΣ) υπαγόμενο απευθείας στον Αρχηγό του Πυροσβεστικού
Σώματος **Σχολή Αξιωματικών - Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος/Ελληνικής**
Ακτοφυλακής : Ισότιμο Ναυτικού Οχυρού για το ΠΝ (Δεν υπάρχει αντίστοιχη ορολογία στο

ΛΣ) υπαγόμενο απευθείας στο Ανώτατο Ναυτικό Συμβούλιο **Σχολή Μετεκπαίδευσης/ Εθνικής Ασφάλειας ΕΛΑΣ** : Ανεξάρτητος οργανισμός **ΚΕΦΣΚΥ** : ΔΑΕ / ΠΑ

ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ ΘΕΣΗ & ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΣΣΑ // Προαγωγικό σχολείο για εξειδικευμένα αντικείμενα//ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ// 12/27 όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών // 11/27 όλων των στρατιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών // Προαγωγικό για Αστυνομικούς Διευθυντές και Βαθμοφόρους Ταξίαρχου και ανωτέρων // Σταδιοδρομικό σχολείο Υπαξιωματικών // Από το 2019 λειτουργεί διακλαδικά για όλους τους σκύλους που δίνονται σε μονάδες των ΕΔ, του ΠΣ και των Τελωνείων

ΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΛΙΣΤΕΣ - ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ Ισότιμο με ΠΣΣΑ όλων των υπόλοιπων κλάδων // Ομοταγές όλων των Αστυνομικών Σχολών EQF 6& για εξειδικευμένα σχολεία EQF 7 // Ομοταγές όλων των Αστυνομικών Σχολών EQF 6 // Ισότιμο και Ομοταγές με Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ // Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ // Ομόλογο Σχολής Μετεκπαίδευσης ΕΛΑΣ// Ομοταγές όλων των Πυροσβεστικών Σχολών EQF 6 // Ισότιμο & ομοταγές με την Σχολή Ακτοφυλακής ΗΠΑ & Ρωσίας // Πρακτικό & σταδιοδρομικό σχολείο FRONTTEX// Σχηματισμός επιπέδου Αστυνομικής Διεύθυνσης υπαγόμενος απευθείας στο Α/ΕΛΑΣ // Διακλαδικός σχηματισμός της ΠΑ υπαγόμενος απευθείας στον Α/ΓΕΑ

ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Αρχηγός Σχολής // Αρχηγοί διμοιριών εκπαιδευομένων // Αρχηγοί λόχων εκπαιδευομένων // ΑΥΤΟΠΡΟΣΩΠΟ Αναλόγως χώρας, βαθμού και Ό-Σ προέλευσης//Αυτοπρόσωπο /ιεραρχικά αναλόγως βαθμού

ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ Έδρα : Αθήνα / Κάποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες λαμβάνουν χώρα στην Θεσσαλονίκη και στην Βέροια Ημαθίας **Σχολή Αστυφυλάκων ΕΛΑΣ** Επιχειρησιακές έδρες: Αθήνα , Θεσσαλονίκη , Κομοτηνή, Τρίπολη, Ηράκλειο Κρήτης **NZ Police Academy**: Έδρα Wellington / Παράρτημα σχολής στο Christchurch **Ecole Nationale de Gendarmerie** : Έδρα : Μπεζανσόν Γαλλίας **CEPOL** : Έδρα : Βουδαπέστη Ουγγαρίας **ΠΥΡ.ΑΚ.** : Έδρα : Πτολεμαΐδα Κοζάνης **Σχολή Αξιωματικών - Σημαιοφόρων Λιμενικού Σώματος/Ελληνικής Ακτοφυλακής** : Έδρα : Ασπρόπυργος Αττικής / Ορισμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες υλοποιούνται στη Ναυτική Βάση Σούδας Κρήτης και άλλες στις εγκαταστάσεις της ΑΕΝ Θεσσαλονίκης **Σχολή Μετεκπαίδευσης/ Εθνικής Ασφάλειας ΕΛΑΣ** : Έδρα: Αθήνα **ΚΕΦΣΚΥ** : Έδρα : Κορωπί Αττικής

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΆΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Μονάδες και υπομονάδες της ΕΛΑΣ // ΕΣΔΔΑ // ΚΕΦΣΚΥ για θέματα αστυνομικών σκύλων Κ-9 // Κατόπιν διακρατικών συμφωνιών η σχολή ανέλαβε την εκπαίδευση των Αστυνομικών αρχών και αποστέλλει στελέχη της για πρακτική εκπαίδευση σε διάφορα νησιωτικά κράτη του Ειρηνικού & την υπερπόντια κτήση Νιούε //Μονάδες και υπομονάδες της Gendarmerie Nationale // Υπομονάδες της Στρατονομίας της Γαλλίας //Αστυνομικές μονάδες Υπερπόντιων περιοχών Γαλλίας (Outremer) // Με διάφορους φορείς αναλόγως Θεματικής // Τμήματα ΑΕΙ // Αστυνομικές ακαδημίες // Δυνατότητα φοίτησης σε ΑΣΕΙ/ΑΣΣΥ/Επιτελών ανά Βαθμό & Ειδικότητα// Μονάδες και υπομονάδες ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ // Κλιμάκια FRONTTEX// Ελληνική ΕΣΔΔΑ // Αστυνομικές υπηρεσίες και κλάδους //Με διάφορους φορείς αναλόγως εκπαιδευτικής θεματικής // Με τους φορείς που προέρχονται οι εκπαιδευόμενοι // Με το προσωπικό υποστήριξης

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΗΣ Οι αξιολογούμενοι οργανισμοί αυτού του επιπέδου παρουσιάζουν τους τύπους 1,2,4 και 5 κατά Auderson & Davis (2018). Πλειοψηφεί ο τύπος 4.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Μέσω εθνικών εξετάσεων & ψυχοτεχνικών δοκιμασιών // Υποβολή αιτήσεων για κάλυψη θέσεων // Μέσω θεωρητικής, πρακτικής και τεχνικής εξέτασης σε μορφή κατατακτηρίων εξετάσεων - - Μέσω γραπτής και πρακτικής εξέτασης // Μέσω θεωρητικής, πρακτικής και τεχνικής εξέτασης - - Με ορκωμοσία και απονομή πτυχίων και ξιφών// Με απονομή πτυχίων// Με ορκωμοσία και απονομή πτυχίων και ξιφιδίων // Με απονομή ειδικού τίτλου

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Επάνδρωση μονάδων και υπομονάδων // Στελέχωση ιεραρχίας με δυνατότητες ανέλιξης // Επιλεξιμότητα για φοίτηση σε ειδικά σχολεία και εξειδικεύσεις // Κατάληψη θέσεων σε πλέγμα διοίκησης ΕΛΑΣ & διεθνείς οργανισμούς// Κατάληψη θέσεων σε πλέγμα διοίκησης ΕΛΑΣ ως θέσης Διοικητή ΑΤ & Προϊστάμενου υποτμήματος Αστυνομικής διεύθυνσης // Μετάταξη σε κλάδο της Police Nationale //Εξειδίκευση σε αντικείμενα // Κατάληψη αντιστοιχίας θέσης σε αστυνομική ιεραρχία αναλόγως βαθμού // Κατάληψη θέσεων στην ιεραρχία του Υπουργείου Πολιτικής Προστασίας (Για Ελλάδα από 2022 και εξής)// Δυνατότητα ευχερέστερων μεταθέσεων και αποσπάσεων // Επιλεξιμότητα για εκπαιδευτής ειδικών αντικειμένων // Κατάληψη θέσης liaison σε διακρατικούς οργανισμούς// Επιλεξιμότητα για εκπαιδευτής

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Εισαγωγή νέων αντικειμένων // Προσαρμογή ύλης Νομοθεσίας // Εισαγωγή αλλοδαπών εκπαιδευόμενων // Εισαγωγή νέων αντικειμένων // Θεματικές εκπαιδεύσεις // Εκπαίδευση διατήρησης ικανότητας // Αλλαγή διαδικασίας εισαγωγής αντικειμένων στο πρόγραμμα σπουδών // Εισαγωγή νέων αντικειμένων ΔΙΜΑ // Αναβάθμιση πρακτικής εκπαίδευσης // Ενσωμάτωση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία // Ενσωμάτωση ΔΙΜΑ // Προσφορά νέων αντικειμένων εξειδίκευσης // Ενσωμάτωση δυνατοτήτων ΤΠΕ //Συμβολή στην ευαισθητοποίηση του κοινού για θεματικές αρμοδιότητας // Αξιοποίηση δυνατοτήτων αποδοχής ξένων εκπαιδευόμενων Εισαγωγή νέων αντικειμένων // Οργανωτική αναδιάρθρωση// Εμβάθυνση ύλης αντικειμένων // Εκτροφή νέας ράτσας Ελληνικού ποιμενικού και Malinois

ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΤΗΤΑ Ένταξη ως εκπαιδευόμενοι στις σχολές Επιτελών των ΕΔ // Διυπηρεσιακότητα με ΕΣΔΔΑ και υπηρεσίες Δημοτικής Αστυνομίας ΟΤΑ // Συμβολή στη δημοτική αστυνόμευση // Εκπαίδευση μελών ΟΠΠΙ //Εκπαίδευση αστυνομικών καθηκόντων σε στελέχη Στρατονομίας - Ναυτονομίας – Αερονομίας // Διαμόρφωση νέου modus operandi με αστυνομικές αρχές εξαρτώμενων χωρών // Πλατφόρμες διαμοιρασμού στοιχείων και πληροφοριών // Συνεργασία με Police Nationale και όλους τους σχηματισμούς των ΕΔ και των Ειδ. Δυν. σε κοινά επιχειρησιακά αντικείμενα// Διυπηρεσιακότητα μεταξύ αστυνομικών υπηρεσιών & μεταξύ διεθνών/διακρατικών οργανισμών για διαμοίραση πληροφοριών // Διακλαδικότητα με στρατιωτικούς οργανισμούς για ΠΣΕΑ, ΡΒΧΠ Άμυνα & Αντιτρομοκρατία//Διακλαδικότητα και διυπηρεσιακότητα σε θέματα ΠΠ/ΠΣΕΑ // Υπαγωγή στην διαχείριση των μέσων πυρόσβεσης // Επιχειρησιακός και διοικητικός έλεγχος// Διυπηρεσιακότητα με άλλους φορείς ειδικά για την διαμόρφωση μεθόδων αντιμετώπισης λαθρομετανάστευσης //

Τελωνειακοί και Λιμενικοί έλεγχοι σε συνεργασία με Τελωνεία και ΑΑΔΕ //Ενσωμάτωση διακλαδικών αντικειμένων // Αποδοχή εκπαιδευομένων από άλλους Κλάδους ΕΔ & ΣΑ και Δημοσίους Υπαλλήλους // Μεταβολές πρωτοκόλλου παράδοσης ζώων σε φορείς εκτός ΠΑ // Κτηνιατρική επίβλεψη ζώων // Εκπαίδευση στελεχών διαφορετικών φορέων

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΑΓΩΓΗΣ ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ για τη Σχολή Μετεκπαίδευσης της ΕΛΑΣ. Η Αστυνομική ακαδημία της Νέας Ζηλανδίας εξετάζει τη δημιουργία "θεματικών" αστυνομικών τμημάτων για την πρακτική εκπαίδευση. Η Σχολή Αστυφυλάκων και η Gendarmerie υλοποιούν σχεδιασμό μιας νέας δομής δυνάμεων για επιχειρησιακή υπαγωγή στον Α/ΓΕΕΘΑ σε συγκεκριμένες επιχειρησιακές απαιτήσεις και κυρίως για θέματα καταπολέμησης της τρομοκρατίας και κυβερνοασφάλειας. Η Αστυνομική ακαδημία της Νέας Ζηλανδίας αναμένει την επιχειρησιακή ένταξη νέων μελών και από άλλα νησιωτικά κράτη του Ειρηνικού . Προσπάθεια για ενιαία επιχειρησιακή υπαγωγή όλων των μέσων στην διοίκηση της Ακαδημίας κάνει η Ελληνική Πυροσβεστική Ακαδημία. Στο ΚΕΦΣΚΥ μελετάται συγχώνευση με αντίστοιχη μονάδα γερακιών της ΠΑ για επίτευξη κοινού επιχειρησιακού ελέγχου και μείωση του λειτουργικού κόστους της μονάδας.

ΑΛΛΑΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Μεταβολή ΕΒΕ // Αύξηση προσφερόμενων θέσεων / e-tests // Πρακτική εξέταση & επιχειρησιακή αξιολόγηση με εργασίες // Προσόντα εισαγωγής / Ακαδημαϊκή αξιολόγηση με εργασίες Αναπροσαρμογή ψυχομετρικών δοκιμασιών εισαγωγής // Κατάλογος απαραίτητων προσόντων / Ενσωμάτωση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων// Περισσότεροι βαθμοί ιεραρχίας ως επιλέξιμοι / Διαδικτυακή αξιολόγηση // e-tests Αύξηση προσφερόμενων θέσεων //Αξιοποίηση ΤΠΕ για προσφορά ΔΙΜΑ & ΜΟΟСs // Εισαγωγή εκπαιδευόμενων από δημόσιες υπηρεσίες και ΟΤΑ για σχολεία // Μεταβολή και εμπλουτισμός δεικτών επιχειρησιακών αξιολογήσεων // Ειδικά προσόντα υποψηφίων // Ένταξη στο σύστημα κινητικότητας στελεχών ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ μέσω κατατακτηρίων - Μεταβολή κριτηρίων αξιολόγησης (δείκτες και βαρύτητα αυτών) // Αξιοποίηση ΤΠΕ στην διαδικασία αξιολόγησης// Εκμετάλλευση κινήτρων επιμόρφωσης από τους χαμηλόβαθμους - Αλλαγή διαδικασίας επιλογής θεμάτων εργασιών // Συμμετοχή όλων των εκπαιδευόμενων στις διαδικασίες ΜΟΔΙΠ // Εφαρμογή εισαγωγικής επιμόρφωσης πριν την ανάθεση ζώου // Περισσότεροι ενδείκτες σε επιχειρησιακές αξιολογήσεις συνοδών

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Ομαδοσυνεργασία // Ηγεσία & Ψυχομετρική αξιολόγηση υφισταμένων // Διοικητική // Διαμόρφωση διακλαδικής κουλτούρας // Χρήση ΤΠΕ στο αστυνομικό έργο // Ομαδοσυνεργατική εργασία & Αντιτρομοκρατία // Αξιοποίηση νέου εξοπλισμού // Ηγεσία & Αντιτρομοκρατία / Κυβερνοασφάλεια // Οικονομικό έγκλημα και έλεγχος τεχνολογίας blockchain Κυβερνοασφάλεια // Ηγεσία // Διαχείριση πληροφοριών σε ΜΜΕ // Έλεγχος πλήθους // Συμβουλευτική κοινού σε θέματα πυρασφάλειας // Νομοθεσία // Ηγεσία & ΔΟΠ // Διαμόρφωση διακλαδικής & διυπηρεσιακής κουλτούρας στελεχών // Βελτιστοποίηση χρήσης και αξιοποίησης μέσων και υλικών // Γεωπολιτική και διεθνείς σχέσεις // Ηγεσία & HR Management // Πλαίσια διεθνών συνεργασιών και ανταλλαγής πληροφοριών Διαμόρφωση διοικητικών διαδικασιών διακλαδικότητας & διυπηρεσιακότητας//Bonding συνοδού-ζώου // Διαβίωση & εκμάθηση εντολών // Κτηνιατρική επίβλεψη 1ου κλιμακίου (από συνοδό)

1.5 ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΦΕΔΡΩΝ – ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΚΑ & ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΠΟΥ ΕΠΙΛΕΧΘΗΚΑΝ ΠΡΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

INTERPOL



Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ" (ΓΕΕΘΑ - ΑΔΙΣΠΟ - ΠΑΜΑΚ)



Σ.Ε.Α.Π. - Σχολή Εφέδρων Αξιωματικών Πεζικού



Κ.Ε.ΝΑ.Π. - Κέντρο Εκπαίδευσης Ναυτικού Πολέμου



ΚΕΤΕΣ - Κέντρο Έρευνας & Τεχνολογικών Εφαρμογών Στρατού



ΚΕΣΝ - Κέντρο Εκπαίδευσης Στρατονομίας



124 Πτέρυγα Βασικής Εκπαίδευσης



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΌΧΙ / ΚΑΜΙΑ // ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΝΟΠΛΟΥ ΑΟΠΛΟΥ ΤΑΞΗΣ // ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΒΟΛΕΣ // ΔΙΑΒΙΩΣΗ//ΠΟΛΕΜΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ // ΣΤΙΒΟΙ ΜΑΧΗΣ // ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΦΑ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Υλοποίηση ΤΑΜΣ & ΤΑΑΣ // Συνέδρια // Σχολεία Προκεχωρημένης Αστυνομικής εκπαίδευσης για βαθμοφόρους // Ερευνητικό έργο//ΜΕΛΕΤΗ ΣΔΗΜ // ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ // ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ // ΠΡΟΚΕΧΩΡΗΜΕΝΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ III & IV ΕΤΟΥΣ ΣΝΔ //CASE STUDIES //Σχολεία ο-σ ΤΧ & Ε-Π // Έκδοση οδηγιών και ΣΔΗΜ ΣΚ 600-1 & ΕΕ 191-1 // Ειδικά Διδακτικά αντικείμενα από Νομική & ΕΛΑΣ // Συνοδεία Οχημάτων //Τροχονομική & Στρατονομικά καθήκοντα// FLYING SIMULATORS // ΠΤΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΙΚΑΡΩΝ // ΠΡΟΚΕΧΩΡΗΜΕΝΗ ΠΤΗΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ// ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΜΣ & ΆΛΛΕΣ ΔΟΜΕΣ Αστυνομικές Ακαδημίες κρατών-μελών // Υποστήριξη Ανεξάρτητων ερευνητών //Εκπαιδευτικές επισκέψεις ΑΣΕΙ/ΑΣΣΥ/ΠΣΣΑ //

Συντονισμός υπηρεσιών ΠΣΕΑ ΝΑ Ηρακλείου // Μονάδα ΒΟΠ // Λουπές Σχολές ΠΝ // Σχολή Λιμενοφυλάκων ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ // Επιμορφώσεις ΑΕΝ// Ανάλυση συμβάσεων για εργασίες σε φορείς εκτός ΕΔ // Εργαστήρια μαθημάτων ΕΜΠ&ΠΑΔΑ // Συντήρηση & δοκιμές υλικών // ΠΜΣ με ΕΜΠ // Διασύνδεση με όμορες υπηρεσίες άλλων κλάδων // Συνεκπαιδύσεις με ΕΛΑΣ // Εκπαίδευση στο αντικείμενο "Ανακριτική" στις σχολές της ΕΛΑΣ// ΣΧΟΛΗ ΙΚΑΡΩΝ // ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΩΣ ΚΕΝ// ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ 360ΜΕΑ/120ΠΒΕ // ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΑ // ΠΑΜΑΚ - Τμήμα ΒΣΑΣ& ΠΜΣ ΒΣΑΣ και ΑΟΔΕ // ΕΣΔΔΑ // Διπλωματική Ακαδημία ΥΠΕΞ // ΑΔΙΣΠΟ

ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ Εκθέσεις // Σχέδια επιχειρήσεων // Case studies // Μη διαβαθμισμένη αλληλογραφία // Υποδείγματα ενεργειών //ΣΔΗΜ // Αμμοδόχοι //Εκπαίδευση πεδίου // Σχέδια επιχειρήσεων //Μη διαβαθμισμένα σχέδια διαταγών // Ειδικά ΣΔΗΜ // Νομοθεσία // Τράπεζα Θεμάτων για εξετάσεις // Ναυτικά εργαλεία & εξοπλισμός// Ειδικά ΣΔΗΜ & Τεχνικά Δελτία // Μοντέλα δοκιμών // Πρότυπα σχέδια // Λογισμικά και εφαρμογές // Οχήματα ΕΔ // Ειδικός στίβος εμποδίων //Αεροπορικά μέσα ΠΑ// Υλικό ελέγχου μέσων ΠΑ// Υπόστεγα //Στίβος μάχης // Τεχνικά Συγγράμματα // Περιοδική έκθεση γνώμης

e-CLASS ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΙΔΙΚΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ // Χρήση OERs // Ψηφιακές βιβλιοθήκες //ΔΙΜΑ // ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΤΩΝ // E-CLASS ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΜΑ// ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΤΩΝ // E-CLASS ΜΑΘΗΜΑΤΑ // Σύνδεσμοι

β0

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΕ Silver Alert // Δράσεις ΠΣΕΑ // "Ανοιχτά στρατόπεδα " // Κοινωνικό έργο // Παροχή αγηνάτων σε ΟΤΑ // Μουσείο σχολής // ΌΧΙ /ΚΑΜΙΑ // Ενίσχυση και επισκευές υλικών και εξοπλισμού // Amber Alert //Χορηγίες υλικού σε Συλλόγους // Πτήσεις με εφήβους //Δωρεές σε σχολεία // Παροχή OERs στην σχολική και Ακαδημαϊκή κοινότητα

ΕΠΙΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Μέσω δράσεων ΕΚΕ // Χορήγηση υλικού σε βιβλιοθήκες //Τοπική ιστορία //ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΝ // ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ // "Ανοιχτά Στρατόπεδα " σε τοπικές εορτές & εκδηλώσεις// Διάθεση εγκαταστάσεων για κοινωνικούς σκοπούς // Δωρεές υλικού // Πραγματοποίηση συνεδρίων //Επιρροή εκπαιδευτικού έργου ΠΑΜΑΚ // Εκπαιδευτικό έργο

ΕΜΒΛΗΜΑ/ΥΜΝΟΣ/ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ Για όλους τους αξιολογούμενους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς αυτής της κατηγορίας ισχύουν τα εξής κριτήρια :

Έμβλημα : ΝΑΙ /**Ύμνος :** ΌΧΙ/ **Εμβατήριο :** Χρησιμοποιούνται τα εμβατήρια του κλάδου από τον οποίο προέρχεται ή/και σε αυτόν όπου υπάγεται ο οργανισμός (ΣΞ, ΠΝ ή ΠΑ αντίστοιχα). Για την έδρα «Θουκυδίδης» ισχύει το ΌΧΙ

ΙΣΤΟΡΙΑ /ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΔΡΑΣΗ **INTERPOL** est 1956 // ΚΑΜΙΑ **Σ.Ε.Α.Π.** : est 1963 / ΚΑΜΙΑ **Κ.Ε.ΝΑ.Π.** : est 1983 // ΚΑΜΙΑ **ΚΕΤΕΣ** : est 1967 μετονομασία και αλλαγή αποστολής 1992 // ΚΑΜΙΑ **ΚΕΣΝ** est 1973 // ΚΑΜΙΑ **124 Πτέρυγα Βασικής Εκπαίδευσης** : est 1976/ΚΑΜΙΑ **Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ"**:est 2013 / ΚΑΜΙΑ

ΑΛΥΜΝΙ / ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ // ΕΙΔΙΚΟ ΔΙΑΣΗΜΟ ΕΠΙ ΣΤΟΛΗΣ & ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ // Επίσκεψη στην έδρα του οργανισμού από Παρελθούσες ΕΣΣΟ // Έφεδροι αξιωματικοί ως βαθμό Ταγματάρχη // Ασπίδιο επί στολής 8α // ΕΠΙΡΡΑΜΜΑ &

ΑΜΦΙΜΑΣΧΑΛΙΑ ΣΤΟΛΗΣ 8//Παρελθούσες ΕΣΣΟ Σμηνιτών ΠΑ // ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΙ ΕΔ & Ειδικών
δυνάμεων // ΕΠΙΤΕΛΕΙΣ

ΥΠΑΓΩΓΗ - ΙΕΡΑΡΧΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ INTERPOL 1η Σ.Ε.Α.Π. : 9η στους 27 εθνικούς στρατιωτικούς
εκπαιδευτικούς οργανισμούς Κ.Ε.ΝΑ.Π. : 22/27 ΚΕΤΕΣ: 14/27 ΚΕΣΝ : 23/27 124
Πτέρυγα Βασικής Εκπαίδευσης : 5η στα πλαίσια της ΔΑΕ/ΠΑ Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ" : ΜΗ
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΥΠΑΓΩΓΗ ΣΕ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ **INTERPOL** : ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ **Σ.Ε.Α.Π.** :
5η ΜΠ **Κ.Ε.ΝΑ.Π.** : ΔΝΕ/ΠΝ ΚΕΤΕΣ : Διεύθυνση Έρευνας- Πληροφορικής ΓΕΣ **ΚΕΣΝ** : Β'
Κλάδος ΓΕΣ / Β7 Δνση ΣΝ **124 Πτέρυγα Βασικής Εκπαίδευσης** : ΔΑΕ/ΠΑ Έδρα
"ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ" : ΔΙΔΟΕ // ΠΑΜΑΚ - Ανεξάρτητη έδρα

ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ ΘΕΣΗ & ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΩΤΗ & ΜΟΝΗ ΕΠΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ // ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ// Αποκλειστικός φορέας εκπαίδευσης κληρωτών αξιωματικών // Εκπαίδευση ΥΕΑ
& ΔΕΑ του ΣΞ // ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΠΝ // ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΕ/ΠΝ
// Μονάδα επιπέδου Συγκροτήματος // Αποκλειστική εκπαίδευση προσωπικού Ο-Σ
Στρατονομίας // ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΦΕΔΡΩΝ & ΚΛΗΡΩΤΩΝ ΤΗΣ ΠΑ // ΜΗ
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΛΙΣΤΕΣ - ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ Αντίστοιχη με Σχολή Εθνικής Ασφάλειας
ΕΛΑΣ // Εντάσσεται στην επιχειρησιακή αξιολόγηση του σχηματισμού υπαγωγής
// Οργανόγραμμα ΔΝΕ/ΠΝ // Οργανόγραμμα Ο-Σ Έρευνας - Πληροφορικής // Οργανική
υπομονάδα ΔΕΠΛΗ/ΓΕΣ Οργανόγραμμα ΓΕΣ // Οργανική υπομονάδα Λόχων διοικήσεως
μειζόνων σχηματισμών//ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ ΜΕ ΚΕΝ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΚΛΑΔΩΝ// 27/27 στην ιεραρχία
των οργανισμών

ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Εκπροσώπηση Υπηρεσιών προέλευσης (Ένδυση
στολών)// Αρχηγός Σχολής & Αρχηγοί λόχων ΔΕΑ // Αρχηγός ΥΕΑ // ΑΥΤΟΠΡΟΣΩΠΟ /
Αναφορά απευθείας στον εμπλεκόμενο φορέα ή πρόσωπο ΑΥΤΟΠΡΟΣΩΠΟ / Αναφορά
απευθείας στον εμπλεκόμενο φορέα ή πρόσωπο // Αρχηγός Σχολής // ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟ
ΕΠΙΤΕΛΕΙΟ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ // ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ ΠΡΥΤΑΝΕΙΑ ΠΑΜΑΚ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ **INTERPOL**: ΓΕΝΕΥΗ ΕΛΒΕΤΙΑΣ **Σ.Ε.Α.Π.** : ΝΕΑ ΑΛΙΚΑΡΝΑΣΣΟΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΚΡΗΤΗΣ **Κ.Ε.ΝΑ.Π.** : Ναυτικό οχυρό στο Βοτανικό Αττικής // Κάποια σχολεία υλοποιούνται
στο Ναυτικό οχυρό Σητείας Κρήτης **ΚΕΤΕΣ** : Χολαργός Αττικής - Στρατόπεδο
"Αντισυνταγματάρχη Πλέσσα Μιχαήλ" **ΚΕΣΝ** : Καρδίτσα **124 Πτέρυγα Βασικής**
Εκπαίδευσης: Τρίπολη Αρκαδίας **Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ"** : ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ ΠΑΜΑΚ –
Σχολή ΒΣΑΣ

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΆΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΡΑΤΩΝ // IMF//
ΕΙΣΑΓΓΕΛΙΚΕΣ & ΔΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ // ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ // ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΤΗΣ ΕΕ
ΒΟΠ ΣΕΑΠ // ΤΕΝΕΦ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ // ΛΟΙΠΟΙ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΙ 5ης ΜΠ // ΚΟΙΝΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕ ΣΝΔ, ΣΜΥΝ, ΣΕΘΑ & ΑΔΙΣΠΟ // ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ// Έλεγχος και
Υποστήριξη της Υποδομής ΤΠΕ όλων των μονάδων των ΕΔ// Οργανική υπομονάδα
μειζόνων σχηματισμών // Χωρική αρμοδιότητα επί ορίων Φρουρών // Πτέρυγα
προκεχωρημένης εκπαίδευσης ΣΙ // 120 ΠΒΕ// Κέντρο Εκπαίδευσης Αεροπορίας Καλαμάτας
// ΠΑΜΑΚ // ΔΙΔΟΕ

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΗΣ Για τους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς αυτής της κατηγορίας εμφανίζονται οι τύπο 1,2 και 4 κατά Auderson & Davis (2018).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Κατόπιν πρότασης των οικείων Αρχηγείων ΕΛΑΣ - Μέσω γραπτής και πρακτικής εξέτασης - Με απονομή πτυχίων ΑΠΌ ΚΕΝ - ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΟΡΚΟΜΩΣΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΠΤΥΧΙΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΠΝ // Υποβολή αίτησης για συμμετοχή σε σχολείο & Μοριοδότηση // Υποχρεωτική φοίτηση Σημαιοφόρων ειδικοτήτων Επιλογή από ΔΕΑ με αξιολόγηση προσόντων // Συμβάσεις ΙΔΟΧ με ερευνητές // Πολιτικό προσωπικό ΥΕΘΑ// Στελέχη Ε-Π μόνιμοι και κληρωτοί - Εκτέλεση έργων/projects - Με λήξη σύμβασης, διάρκειας θητείας ή διάρκειας σχολείου Από ΚΕΝ - Θεωρητική & πρακτική εξέταση & διέλευση στίβου εμποδίων - ορκωμοσία και απόδοση διακριτικών στολής ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΕΣΣΟ - ΜΕ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΟΡΚΟΜΩΣΙΑΚΑΤΟΠΙΝ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΓΕΕΘΑ - ΜΙΚΤΟ - ΟΡΚΟΜΩΣΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Εξειδίκευση σε αντικείμενα // Διεθνής αστυνομική συνεργασία // Κατάληψη θέσης Διεθνών σχέσεων ή επί θεμάτων INTERPOL σε επίπεδο Αστυνομικής Διεύθυνσης// ΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΘΗΤΕΙΑΣ ΚΛΗΡΩΤΩΝ ΩΣ ΑΝΘΥΠΟΛΟΧΑΓΟΙ //ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΕΦΕΔΡΕΙΑ ΜΕ ΒΑΘΜΟ ΑΝΘΥΠΟΛΟΧΑΓΟΥ& ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ // ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΕΝΕΦ & ΑΣΚΗΣΕΙΣ// Προσόν προαγωγής Σημαιοφόρων & Υποπλοιάρχων ειδικοτήτων // Εξειδικευμένα σχολεία // Μετεκπαιδευσεις σχολείων// Πιστοποίηση προσόντων // Εισαγωγή σε στρατιωτικό ΒΣ // Επιλεξιμότητα για συμμετοχή σε διαγωνισμό για φοίτηση σε Σχολεία και ΕΣΔΔΑ // Τοποθέτηση σε μονάδες // Εκτέλεση στρατιωτικής υπηρεσίας // Επιλεξιμότητα ως εκπαιδευτής//ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΣΕ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΗΣ ΠΑ ΓΙΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΘΗΤΕΙΑΣ// ΠΤΥΧΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΜΑ // Επέκταση φοίτησης // Προσθήκη διδαγμάτων & ενσωμάτωση case studies //ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΔΚ // ΑΥΞΗΣΗ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΥΕΑ // ΧΕΙΜΕΡΙΝΗ ΔΙΑΒΙΩΣΗ// Ενσωμάτωση νέων αντικειμένων // Ημερολογιακή αλλαγή διαστήματος φοίτησης // Προσαρμογή εκπαιδευτικών αντικειμένων σε πρακτικές εφαρμογές // Ειδικός εξοπλισμός // Προσαρμογή εκπαίδευσης για ΕΠΟΠ ΣΝ // Ενσωμάτωση νέων αντικειμένων // Νέες αποστολές σε πρακτική εφαρμογή

ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΤΗΤΑ Ενίσχυση Διυπηρεσιακότητας // Διαδικασίες διεθνούς εντάλματος σύλληψης ή έκδοσης // Δικαστική συνδρομή // ΦΟΡΕΑΣ ΓΙΑ ΠΙΛΟΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑΣ//Ενσωμάτωση κουλτούρας και διαδικασιών διυπηρεσιακότητας //Ενίσχυση υπάρχουσας διυπηρεσιακότητας // Πραγματοποίηση ασκήσεων και συνεκπαιδύσεων σε διακλαδικό πλαίσιο // Επαφές με μονάδες και υπομονάδες στα πλαίσια της αποστολής της ΣΝ // Προσαρμογή ΕΕ 191-1 σε διακλαδικό πλαίσιο // Διυπηρεσιακές διαδικασίες με 5ο ΕΓ& στοιχεία Ασφάλειας μονάδων // Συνεκπαίδευση επί αντικειμένων με Ναυτονομία και Αερονομία // ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ // ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΝΕΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΑΓΩΓΗΣ Πλαίσιο συμφωνιών με φορείς // Νέα μέλη //ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ // ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΝΕΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΠΑ ΥΠΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΑΛΛΑΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ / ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Αύξηση θέσεων // ΑΥΣΤΗΡΟΤΕΡΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΣΤΑ ΚΕΝ // ΑΛΛΑΓΗ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΕΠΙΛΕΞΙΜΟΤΗΤΑΣ ΣΤΑ ΔΕΛΤΙΑ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΡΑΤΕΥΣΙΜΩΝ // ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ// Διαδικασίες επιλογής ΔΕΑ & κληρωτών μέσω προσόντων κατά την κατάθεση Δελτίου Απογραφής // Ένταξη σε δομές κινητικότητας στελεχών // Εισαγωγή γυναικών ως εκπαιδευόμενες // Ενσωμάτωση ΕΠΟΠ ως ομάδα εκπαιδευόμενων / Αλλαγή μορφής & ύλης αξιολογικών τεστ // Ένταξη πρακτικών δοκιμασιών Αξιολόγηση σε MOOCs // e-tests // Ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης// Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση φοιτητών των συνεργαζόμενων ΑΕΙ // Πρακτικές δοκιμασίες αξιολόγησης// Επιχειρησιακές αξιολογήσεις επί εφαρμογών πεδίου// ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΕΠΟΠ με ενδείκτες / Πραγματοποίηση ορκωμοσίας – τελετής αποφοίτησης // Ένταξη σε μονάδες // Προσθήκη επιρραμμάτων σε στολή // Παροχή τίτλου σπουδών // Ενσωμάτωση σε Στρατιωτικού τύπου ΒΣ.

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Κυβερνο-έγκλημα και κυβερνοασφάλεια // Αντιτρομοκρατία // Οικονομικό έγκλημα μέσω τεχνολογιών blockchain // ΝΕΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΣΕ MOOCs // ΗΓΕΣΙΑ // Εκπαίδευση ομαδαρχών // Ενσωμάτωση σε διακλαδικό επιτελείο //Στρατιωτική ιστορία > Ναυτικά αντικείμενα // Συγγραφή νέων ΣΔΗΜ // Εκπαιδευτικές επισκέψεις// Αρχιτεκτονική και συντήρηση LANs // Συντήρηση και βελτιστοποίηση εξοπλισμού ΤΠΕ για στρατιωτικούς σκοπούς // Τροχονομικό & Στρατονομικό έργο //Άσκηση καθηκόντων Τελετάρχη σε εκδηλώσεις εντός και εκτός σχολής // Προσαρμογή ΣΚ 600-1 για καθήκοντα Ναυτονομίας και Αερονομίας //ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΠΟΠ ΤΗΣ ΠΑ & του ΛΣ/ΕΛ ΑΚΤ // ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΠΕ // ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΕ ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟ ΕΠΙΤΕΛΕΙΟ // ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ ΝΑ ΑΣΙΑΣ// ΑΣΥΜΜΕΤΡΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ// ΚΥΒΕΡΝΟΑΣΦΑΛΕΙΑ

1.6 ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟΙ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ

ΕΠΙΛΕΧΘΕΝΤΕΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ :

MSOTC // ΠΚΕΕΥΕ



EU BATTLEGROUP



EUAFSA



FINABEL



INTERPOL



CEPOL



Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ" (ΓΕΕΘΑ - ΑΔΙΣΠΟ - ΠΑΜΑΚ)



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΚ 20-1 & 20-2 // ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΕΝΤΟΣ & ΕΚΤΟΣ ΚΑΤΟΙΚΗΜΕΝΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ// ΠΕΡΙΧΑΡΑΚΩΣΗ ΣΤΡΑΤΟΠΕΔΟΥ // ΔΙΑΒΙΩΣΗ // Βολές ατομικού οπλισμού // Ειδικός στίβος μάχης // ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΔΤΑ . Υπάρχουν και κάποιες στις οποίες δεν υπάρχει καμία στρατιωτική εκπαίδευση.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΔΗΜ του ΝΑΤΟ //Case studies //Υλοποίηση ΤΑΜΣ & ΤΑΑΣ //Επιχειρησιακός σχεδιασμός ΤΑΜΣ & ΤΑΑΣ // Συνέδρια // Σχολεία Προκεχωρημένης Αεροπορικής εκπαίδευσης// Σειρά αρθρογραφίας «Food for Thought»// Ακαδημαϊκές έρευνες // Εκθέσεις // Αρθρογραφία // Συνέδρια // Σχολεία Προκεχωρημένης Αστυνομικής εκπαίδευσης για βαθμοφόρους // Ερευνητικό έργο // Διδακτικά αντικείμενα ειδικεύσεων // Ευρωπαϊκή Νομοθεσία // Διαδικασίες Διεθνών Ενταλμάτων //Διεθνής Αστυνομική συνεργασία // ΜΕΛΕΤΗ ΣΔΗΜ // ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ // ΣΤΡ. ΙΣΤΟΡΙΑ // ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ// ΗΓΕΣΙΑ // ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΤΑ // ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΠΙΤΕΛΕΙΟΥ // ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΜΣ & ΆΛΛΕΣ ΔΟΜΕΣ Επιχειρήσεις ΝΑΤΟ // Σχολεία ΝΑΤΟ // Αεροπορικές ακαδημίες μελών // Στρατιωτικούς αναλυτές // FINABEL Committee // EMILYO & Military Erasmus //Ερευνητές // Στρατιωτικούς αναλυτές // Αστυνομικές Ακαδημίες κρατών-μελών // Υποστήριξη Ανεξάρτητων ερευνητών // Αστυνομικές Υπηρεσίες χωρών ΕΕ/ Eurorol & Interpol / Εγκατάσταση liaisons με Αστυνομικές αρχές όλων των χωρών // ΠΑΜΑΚ - Τμήμα ΒΣΑΣ& ΠΜΣ ΒΣΑΣ και ΑΟΔΕ // Συνεργασία με ΕΣΔΔΑ // Διπλωματική Ακαδημία ΥΠΕΞ // ΔΤΑ ΚΡΑΤΩΝ-ΜΕΛΩΝ ΕΕ // US DEFCON EUROPE // ΝΑΤΟ // ΑΚΑΜ ΚΡΑΤΩΝ-ΜΕΛΩΝ ΕΕ

ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΔΗΜ του ΝΑΤΟ //Case studies //Ενημερώσεις & Πορίσματα ΤΑΑΣ // OERs στα εκπαιδευτικά αντικείμενα // OERs βιβλιογραφίας // Εκθέσεις // Πρακτικά συναντήσεων & συνεδρίων // ΥΚΠ από ακαδημίες - μέλη // Επιστημονική αρθρογραφία από συνεργαζόμενους ερευνητές // Επιφυλλίδες // Θεματική αρθρογραφία // Στατιστικές μελέτες & Εκθέσεις // Σχέδια επιχειρήσεων // Μη διαβαθμισμένη αλληλογραφία // Υποδείγματα ενεργειών // Νομοθεσία σε OERs // Ειδική βιβλιογραφία //Συγγράμματα // Περιοδική έκθεση γνώμης //Διακλαδικοί Κανονισμοί // ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ //

e-CLASS ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Τηλεδιασκέψεις // MOOCs // Ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση //e-OERs // Ψηφιακές βιβλιοθήκες // Links για ακαδημίες - μέλη και χρήσιμο υλικό // Newsletter //

ZOOM Meetings // ΕΙΔΙΚΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ // Χρήση OERs σε ψηφιακό περιβάλλον // Ψηφιακά αποθετήρια // Σύνδεσμοι εκπαιδευτικών φορέων //e-ΚΔΕΠ // Simulations // Drones

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΡΡΟΗ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΕ Προώθηση ανθρωπιστικής βοήθειας // Δωρεές σε σχολεία // Παροχή OERs στην σχολική και Ακαδημαϊκή κοινότητα // Silver Alert // Δράσεις ΠΣΕΑ// Διοικητική Υποστήριξη ακαδημαϊκών ιδρυμάτων // Εξοπλισμός ΠΣΕΑ σε ΟΤΑ // Κοινωνικό έργο

ΕΠΙΡΡΟΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Παροχή ανθρωπιστικής βοήθειας // Δημιουργία αισθήματος ασφάλειας // Προώθηση τοπικών αιτημάτων // Διαγωνισμοί αριστείας & Χορήγηση δωρεών // Μέσω δράσεων ΕΚΕ // Χορήγηση υλικού σε βιβλιοθήκες // Δημιουργία οικονομιών κλίμακας στην περιοχή εγκατάστασης // Πραγματοποίηση και φιλοξενία συνεδρίων // Επιρροή εκπαιδευτικού έργου ΠΑΜΑΚ // Εκπαιδευτικό & ερευνητικό έργο για την περιοχή εγκατάστασης // Χορήγηση υλικού σε βιβλιοθήκες ΑΣΕΙ-ΑΣΣΥ & ΠΣΣΑ περιοχής εγκατάστασης

ΕΜΒΛΗΜΑ/ΥΜΝΟΣ/ΕΜΒΑΤΗΡΙΟ Για τους αξιολογούμενους οργανισμούς, άπαντες διαθέτουν εμβλήματα, ουδείς διαθέτει αποκλειστικό εμβατήριο και μόνο το EU Battlegroup χρησιμοποιεί τον ύμνο της ΕΕ.

ΙΣΤΟΡΙΑ / ΠΟΛΕΜΙΚΗ ΔΡΑΣΗ MSOTC // ΠΚΕΕΥΕ: est. 2003 / Συμμετοχή σε διάφορα deployments και ειρηνευτικές αποστολές του ΝΑΤΟ στην Αφρική, τα Βαλκάνια και την Αλβανία ΕΥΑΦΑ: est 1993 / KAMIA FINABEL: est 1956 / KAMIA INTERPOL: est 1956 / KAMIA CEPOL est 2016 / KAMIA

Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ": est 2013 / KAMIA - EU BATTLEGROUP est 2017 // KAMIA

ALUMNI / ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ Διακριτικό στολής // Αναφέρεται στο στρατιωτικό ΒΣ//Αξιωματικοί επιτελείς // Αξιωματικοί σε θέση liaison με ακαδημίες - μέλη / Στελέχη που συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές δράσεις // ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ // ΕΙΔΙΚΟ ΔΙΑΣΗΜΟ ΕΠΙ ΣΤΟΛΗΣ & ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ // Προαπαιτούμενο κατάληψης θέσης liaison σε εθνικό επιτελείο // Αξιωματικοί Ειδικών Δυνάμεων ως Επιτελείς

ΥΠΑΓΩΓΗ - ΙΕΡΑΡΧΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ MSOTC // ΠΚΕΕΥΕ: Η υπόψη μονάδα παρουσιάζεται 3η επί 8 ομοειδών σχηματισμών ΕΥΑΦΑ: 1Η ΕΠΙ 4 ΟΜΟΕΙΔΩΝ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΩΝ FINABEL: ΜΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ INTERPOL: 1Η CEPOL: 4Η ΕΠΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΤΗΣ ΕΕ // 1Η ΕΠΙ ΟΜΟΕΙΔΩΝ Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ": ΜΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ EU BATTLEGROUP: 3η ΕΠΙ 9 ΟΜΟΕΙΔΩΝ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΩΝ

ΥΠΑΓΩΓΗ ΣΕ ΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟ MSOTC // ΠΚΕΕΥΕ: NRDC / Γ' ΣΣ - FINABEL: ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ INTERPOL: ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΥΑΦΑ: ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ CEPOL: ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ // ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΥΠΟΥΡΓΩΝ ΔΗΜ ΤΑΞΗΣ ΤΗΣ ΕΕ Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ" ΔΙΔΟΕ // ΠΑΜΑΚ - Ανεξάρτητη έδρα σε σχολή ΒΣΑΣ EU BATTLEGROUP: Euro - Army Corps // Συμβούλιο Υπουργών Άμυνας της ΕΕ // Εκτελεστικός διοικητής OSCE (ανά 6μηνο)

ΙΕΡΑΡΧΙΚΗ ΘΕΣΗ & ΕΠΙΠΕΔΟ Ανεξάρτητη Υπομονάδα // Σχηματισμός επιπέδου Ταξιαρχίας // ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ - ΚΑΤΕΧΕΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΙΜΟΤΗΤΑ ΕΠΙ ΟΜΟΕΙΔΩΝ (πχ RUSI)// Links από ΔΤ ΓΕΕΘΑ Κρατών-μελών // ΠΡΩΤΗ & ΜΟΝΗ ΕΠΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ // ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΠΙΤΕΛΩΝ // ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ // ΜΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ & ΕΠΙΤΕΛΩΝ Σχηματισμός επιπέδου Ταξιαρχίας // Μηχανισμός Ευρωπαϊκής Ασφάλειας // ΕΠΙΤΕΛΩΝ // ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΘΕΣΗ ΣΕ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΛΙΣΤΕΣ - ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΕΣ Εντός οργανογράμματος δομής NATO // Ανεξάρτητες Υπομονάδες ανά περιφερειακό Στρατηγείο // Ομόλογο ΣΔΙΕΠ//Ομόλογο ΣΙ Ανεξάρτητος οργανισμός //Ομόλογο ΑΔΙΣΠΟ// Ομόλογο Σχολής Εθνικής Ασφάλειας ΕΛΑΣ //Ομόλογο Σχολής Μετεκπαίδευσης ΕΛΑΣ (27/27)//ΔΤΑ Κρατών-Μελών ΕΕ // US DEFCON EUROPE // NATO // ΑΚΑΜ Κρατών-Μελών ΕΕ

ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ ΑΥΤΟΠΡΟΣΩΠΟ // Αναλόγως χώρας, βαθμού και Ό-Σ προέλευσης // Liaison από ΔΙΔΟΕ Κράτους - μέλους // ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟ ΕΠΙΤΕΛΕΙΟ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ // Αναφορά σε Πρυτανεία ΠΑΜΑΚ // ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΟ ΔΙΟΙΚΗΤΗ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ MSOTC // ΠΚΕΕΥΕ : Στρατόπεδο αποκλειστικής χρήσης // Μόνιμες εγκαταστάσεις στο ΚΙΛΚΙΣ ΕΥΑΦΑ : Η έδρα μεταβάλλεται ανάλογα με την προέλευση του ετήσια εκλεγμένου προέδρου (2021-22 > Ρουμανία) FINABEL : Έδρα : Βρυξέλλες Βελγίου INTERPOL : έδρα: ΓΕΝΕΥΗ ΕΛΒΕΤΙΑΣ CEPOL Έδρα : Βουδαπέστη Ουγγαρίας Έδρα "ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ" ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ ΠΑΜΑΚ EU BATTLEGROUP : Επίσημη έδρα : Βρυξέλλες / Έδρες υπομονάδων και ενεργών σχηματισμών : Μόναχο Γερμανίας, Φιουμτσίνιο Ιταλίας, Λάρισα Ελλάδας, Τολέδο Ισπανίας

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΆΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ Μονάδα Υπαγωγής // Ομόλογα Δ4 Γραφεία ΓΕΕΘΑ // Περιφερειακές Διοικήσεις NATO// Λοιπά ΠΚΕΕΥΕ // Αεροπορικές ακαδημίες μελών // FINABEL / RUSI Committee // EMILYO & Military Erasmus // NATO // Στρατιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί μέσω διμερών συμφωνιών & ως παρατηρητές // ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΡΑΤΩΝ // IMF// ΕΙΣΑΓΓΕΛΙΚΕΣ & ΔΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ // ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ // ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΤΗΣ ΕΕ // Με διάφορους φορείς αναλόγως Θεματικής // Τμήματα ΑΕΙ // Αστυνομικές ακαδημίες // Πρυτανεία ΠΑΜΑΚ // ΔΙΔΟΕ –ΓΕΕΘΑ// Λοιπά battlegroups της ΕΕ // OSCE HQ //Στρατιωτική επιτροπή της ΕΕ // Οργανικές υπομονάδες

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΗΣ Στους αξιολογούμενους οργανισμούς της κατηγορίας αυτής , τα οργανογράμματα αντιστοιχούν στους Τύπους 1, 4 και 5 .

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Για ΕΙΣΑΓΩΓΗ : Κατόπιν πρότασης των οικείων ΓΕΕΘΑ // Υποβολή αιτήσεων για κάλυψη θέσεων // Κατόπιν πρότασης των οικείων Αρχηγείων ΕΛΑΣ // Συνάφεια καθηκόντων με αντικείμενα εκπαίδευσης // Υπαγωγή σε ασκούμενο σχηματισμό (εκ περιτροπής) Για ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : - Μέσω γραπτής και πρακτικής εξέτασης // Μέσω γραπτής εξέτασης // Επιχειρησιακή και τακτική αξιολόγηση επί ασκήσεων // Μέσω γραπτής και προφορικής εξέτασης // Μικτό Για ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ : ΟΡΚΟΜΩΣΙΑ Με απονομή πτυχίων // Με απονομή πτυχίων ή βεβαιώσεων φοίτησης αναλόγως προγράμματος // Κατόπιν συμπλήρωσης διαστήματος εκπαίδευσης // Με απονομή πτυχίου και επιρράμματος

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ & ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Δυνατότητα πρόκρισης για συμμετοχή σε NATO Deployments // Ρόλος εκπαιδευτή // Συμμετοχή σε σχεδιασμό

επιχειρήσεων // Επιτελικές θέσεις // Ενσωμάτωση σε στρατιωτικό ΒΣ // Μοριοδότηση για ιεραρχική προαγωγή // Κατάληψη εξειδικευμένης θέσης/καθηκόντων// Αναγνώριση ακαδημαϊκού έργου // Μοριοδότηση για κατάληψη θέσης εκπαιδευτή // Εξειδίκευση σε αντικείμενα // Διεθνής αστυνομική συνεργασία // Κατάληψη θέσης Διεθνών σχέσεων Ή επί θεμάτων INTERPOL σε επίπεδο Αστυνομικής Διεύθυνσης // Εξειδίκευση σε Επιτελικά αντικείμενα // Κατάληψη αντίστοιχης θέσης σε αστυνομική ιεραρχία αναλόγως βαθμού// ΠΤΥΧΙΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ // Επιλεξιμότητα για ένταξη σε σχηματισμούς ΔΤΑ // Θέση liaison σε Επιτελεία // Μοριοδότηση επιλεξιμότητας σε θέση ΑΚΑΜ στην ΕΕ

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Αναλόγως των επιχειρησιακών απαιτήσεων του Προϊστάμενου σχηματισμού // Προσφορά MOOCs // ΔΙΜΑ // Case Studies // Μελέτη & Ενσωμάτωση ΥΚΠ για αεροπορικά θέματα // Νέες θεματικές ενότητες για παραγωγή ακαδημαϊκού έργου // Συνδυασμοί στρατιωτικής βιβλιογραφίας για ενσωμάτωση στα ΑΠΣ// Επέκταση φοίτησης // Προσθήκη διδαγμάτων & ενσωμάτωση case studies// Προσφορά νέων αντικειμένων εξειδίκευσης // Ενσωμάτωση δυνατοτήτων ΤΠΕ // ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ // Ενσωμάτωση διακλαδικών αντικειμένων // Κοινή διοίκηση ΔΤΑ // Εκτέλεση ασκήσεων πεδίου

ΔΙΑΚΛΑΔΙΚΟΤΗΤΑ – ΔΙΥΠΗΡΕΣΙΑΚΟΤΗΤΑ Ειδικές case studies- Ενίσχυση ΥΚΠ για διαμόρφωση σχετικών δομών // Αξιοποίηση δομών για βελτιστοποίηση λειτουργίας του οργανισμού Μελέτη διακλαδικότητας ως ακαδημαϊκού αντικειμένου // Συνεργασία με ΑΕΙ και ΑΣΕΙ -ΑΣΣΥ-ΠΣΣΑ για Ακαδημαϊκό έργο & εκδηλώσεις Ενίσχυση Διυπηρεσιακότητας // Διαδικασίες διεθνούς εντάλματος σύλληψης ή έκδοσης // Δικαστική συνδρομή Διυπηρεσιακότητα μεταξύ αστυνομικών υπηρεσιών & μεταξύ διεθνών/διακρατικών οργανισμών για διαμοίραση πληροφοριών // Διακλαδικότητα με στρατιωτικούς οργανισμούς για ΠΣΕΑ, ΡΒΧΠ Άμυνα & Αντιτρομοκρατία ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΝΕΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Επιλογή ασκούμενων σχηματισμών σε διακλαδικό πλαίσιο // Διακλαδικά αντικείμενα ασκήσεων πεδίου

ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΥΠΑΓΩΓΗΣ Μόνο σε επίπεδο Περιφερειακής Διοίκησης // Πλαίσιο συμφωνιών με φορείς // ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ // Ένταξη νέων μελών // Διαχωρισμός τακτικής και επιχειρησιακής υπαγωγής

ΑΛΛΑΓΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ / ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Case studies ειδικών αντικειμένων // Μετατροπή αντικειμένων σε διακλαδικά κατόπιν αξιολόγησης (ως κριτήριο επιλογής // Προσαρμογές εκπαιδευτικής ύλης εξετάσεων εισαγωγής // Απαιτήση εξειδικευμένων στελεχών // Αύξηση προσφερόμενων θέσεων // Περισσότεροι βαθμοί ιεραρχίας ως επιλέξιμοι / Διαδικτυακή αξιολόγηση // e-tests // Απασχόληση εξειδικευμένων ερευνητών & εκπαιδευομένων // ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΠΡΩΤΟΤΥΠΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ / Αξιολόγηση πρωτοτυπίας εργασιών & επιλογής θεματικών // Αξιολόγηση σε MOOCs // e-tests// Διαδικτυακή αξιολόγηση // Διενέργεια Διαγωνισμού εισαγωγής // Διαμόρφωση νέου πλαισίου εκ περιτροπής επιλογής ασκούμενων // Καθιέρωση πλαισίου μοριοδότησης προσόντων υπό επιλογή στελεχών

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ Προσαρμογές εκπαιδευτικής ύλης από ΤΑΜΣ/ΤΑΑΣ // Δημιουργία- Αναπροσαρμογή MOOCs // Αξιοποίηση & διαχείριση drones // Διαχείριση συστημάτων ATC // Αντικείμενα σε Βασική & Προκεχωρημένη πτητική εκπαίδευση // Ο ρόλος της Αεροπορικής δύναμης στο σύγχρονο επιχειρησιακό περιβάλλον

// Διακλαδικότητα // Εισαγωγή ΤΠΕ σε στρατιωτικές εφαρμογές // Αξιοποίηση μη διαβαθμισμένων ΣΔΗΜ ως ακαδημαϊκή βιβλιογραφία // Κυβερνοέγκλημα // Αντιτρομοκρατία // Οικονομικό έγκλημα μέσω τεχνολογιών blockchain // Νέα αντικείμενα σε MOOCs // Κυβερνοασφάλεια // Ηγεσία // Διαχείριση πληροφοριών σε ΜΜΕ // Έλεγχος πλήθους // Γεωπολιτική ΝΑ Ασίας // Ασύμμετρες απειλές // ΡΠΒΧ Άμυνα // Αξιοποίηση e-ΚΔΕ // Ηγεσία // Έκδοση επιχειρησιακών διαταγών

II. Ερωτηματολόγιο συνεντεύξεων (Ανοικτού τύπου) – Απαντήσεις των ερωτηματολογίων

Στις σελίδες που ακολουθούν καταγράφεται η αναλυτική απάντηση κάθε ενεργού ή έφεδρου στελέχους που δέχτηκε να απαντήσει στο ερωτηματολόγιο και για κάθε ερώτημα ξεχωριστά .

Σε κάθε ερωτηματολόγιο προηγείται συνοπτικό επεξηγηματικό κείμενο, το οποίο παρατίθεται αμέσως παρακάτω.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ – ΠΣΣΑ , ΕΠΟΠ – ΟΒΑ ΚΑΙ ΕΦΕΔΡΩΝ

Αξιότιμε /η κύριε / α,

Στα πλαίσια εκπόνησης της μεταπτυχιακής μου εργασίας , που αφορά τους στρατιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς και την στρατιωτική εκπαίδευση, σας καλώ να συμπληρώσετε το παρόν ερωτηματολόγιο. Δεν υπάρχει σωστή ή λανθασμένη απάντηση, απλώς θα πρέπει να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις με ένα κατά το δυνατόν συνοπτικό κείμενο.

Σας διαβεβαιώνω ότι τόσο τα προσωπικά σας στοιχεία όσο και οι απαντήσεις σας θα παραμείνουν εμπιστευτικά και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για τους ερευνητικούς σκοπούς της εργασίας. Για οποιοδήποτε θέμα ή διευκρίνιση, παρακαλώ μην διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου στο e-mail lll20014@uom.edu.gr ή στο kkala1977@yahoo.gr

Ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη συμμετοχή σας.

Ακολουθούν οι απαντήσεις του δείγματος. Οι ερωτώμενοι αριθμούνται από το 1-16 με το Υ να δηλώνει το «Υποκείμενο», για εξασφάλιση της ανωνυμίας και της εμπιστευτικότητας των προσωπικών στοιχείων.

Υ1

Δημογραφικά στοιχεία

| | | |
|-------------------------------------|--|----------|
| <u>Φύλο</u> | <u>Α</u> | <u>Γ</u> |
| <u>Βαθμός που κατέχετε σήμερα :</u> | Έφεδρος Ανθυπολοχαγός ΠΖ | |
| <u>Ιδιότητα</u> | Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ Απόφοιτος ΠΣΣΑ ΕΠΟΠ – ΟΒΑ ΕΦΕΔΡΟΣ (<u>ΔΕΑ</u> / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ) | |

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου
πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση
Σχολή Εφέδρων Αξιωματικών Πεζικού (ΣΕΑΠ)

Ερωτήσεις

A. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ;
Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;
(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως
κληρωτών καταλαμβάνει ;

Διήρκεσε συνολικά περίπου 5 μήνες (Ιούλιος ως Νοέμβριος), μαζί με την πρόσθετη εκπαίδευση στη ΒΟΠ/ΣΕΑΠ . Ήταν ένα διάστημα 5 από τους συνολικά 18 μήνες της στρατιωτικής μου θητείας.

B. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι
προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του
οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή στο περιβάλλον της ΣΕΑΠ ήταν αρκετά ομαλή, μέσα από την συναναστροφή με τους υπόλοιπους σπουδαστές και με τους εκπαιδευτές-αξιωματικούς . Πολύ γρήγορα δημιουργήθηκε «πνεύμα μονάδας» που δημιούργησε διαπροσωπικές σχέσεις.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά
αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο
χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην
πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Αντικείμενα που φάνηκαν χρήσιμα στην πολιτική μου ζωή ήταν η Στρατιωτική ιστορία, τα Θέματα Στρατιωτικής και Πολιτικής Νομοθεσίας και τα σχετικά με την στρατιωτική ειδικότητά μου.

Αντικείμενα λιγότερο χρήσιμα ήταν τα σχετικά με την ιεραρχία και τις παρατάξεις-παρελάσεις.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο
(για εφέδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ;
Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και
αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Παρά τη δήλωση ενδιαφέροντος από μέρους μου, δεν προσκλήθηκα ποτέ σε επανεκπαίδευση.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε τη δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η εκπαίδευσή μου ως «Χειριστής Α/Τ Όπλων (ΠΑΟ, Milan, Fagot) παρείχε ένα διακλαδικό πλαίσιο με το Μ/Κ Πεζικό και μονάδες που μπορούν να επιχειρήσουν από κοινού (Πυροβολικό, Τεθωρακισμένα).

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θεωρώ ότι η στρατιωτική εκπαίδευση θα μπορούσε να γίνει αποδοτικότερη αν προσαρμοστεί στενότερα στα εκπαιδευτικά αντικείμενα που αφορούν κάθε ειδικότητα, οι εκπαιδευτές να ασχολούνται πραγματικά με την διδασκαλία, να εκμεταλλευτούν περισσότερο την πρακτική εφαρμογή (ΤΑΜΣ, ΤΑΑΣ, Βολές).

Θα μπορούσαν να θεσπιστούν κίνητρα για τους εφέδρους και τους Εθνοφύλακες ,ώστε να συμμετέχουν στην εκπαίδευση και σε αυτήν την κατεύθυνση θα μπορούσαν να δραστηριοποιηθούν οι σύλλογοι εφέδρων. Επίσης η εκπαίδευση της εφεδρείας να συνδεθεί με τις ανάγκες της Πολιτικής Προστασίας και ο καθένας να μπορεί να εκπαιδευτεί στην περιοχή του.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Θα την αποτιμούσα γενικά ως μια θετική εμπειρία.

Στα πλαίσια της εκπαίδευσης αποκόμισα νέες γνώσεις και κάποιες δεξιότητες που δεν θα είχα την ευκαιρία να αποκομίσω από κάπου αλλού, εκπλήρωσα τη θητεία μου και δημιούργησα διαπροσωπικές επαφές με συστρατιώτες και εκπαιδευτές.

Υ2

Δημογραφικά στοιχεία

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Αγνώ το πλαίσιο λειτουργίας της διακλαδικότητας, δεν μπορώ να απαντήσω επ' αυτού του αντικειμένου.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Αποδοτικότερη και ελκυστικότερη, αν η εκπαίδευση γινόταν σε χώρους και εγκαταστάσεις εκτός στρατοπέδου για να ξεφεύγουν οι σπουδαστες απο το περιβάλλον της Σχολής. Επίσης την εκμάθηση καποιας πολεμικής τέχνης ίσως θα έκαμε πιο ελκυστικότερη την Στρατιωτική εκπαίδευση.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Ήταν θετική εμπειρία γιατί μέσα απ αυτή γίνεται καλλιέργεια το στρατιωτικών αρετών και αγωγής και γίνεται ανάπτυξη και βελτίωση της σωματικής Υγείας. Επίσης αποκτάς όλες τις απαραίτητες γνώσεις για την στρατιωτική σταδιοδρομία.

Υ3

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο Α Γ

Βαθμός που κατέχετε σήμερα :

Ιδιότητα

Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ

Απόφοιτος ΠΣΣΑ

ΕΠΟΠ – ΟΒΑ

ΕΦΕΛΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ)

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών (ΣΜΥ)

Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;
(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η βασική εκπαίδευση διήρκεσε σαράντα (40) ημέρες.

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή μου ήταν αρκετά ομαλή και εύκολη. Από τη μεριά μου δε χρειάστηκε καμία ιδιαίτερη προσπάθεια να προσαρμοστώ, καθώς ήταν όνειρο μου να ακολουθήσω το επάγγελμα του στρατιωτικού.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Τα πιο χρήσιμα αντικείμενα ήταν αυτά που αφορούσαν στα οπικά συστήματα και τη στρατηγική και φυσικά οι βολές. Επίσης, με βοήθησε πολύ η έκδοση του στρατιωτικού μου διπλώματος οδήγησης. Το αντικείμενο που δε μου χρειάστηκε ποτέ ούτε στην εργασία μου ούτε και στην προσωπική μου ζωή ήταν τα εφαρμοσμένα μαθηματικά.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και Σταδιοδρομικά σχολείο (για εφέδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Ναι στο σχολείο των Μόνιμων Λοχιών. Πιστεύω ότι ήταν πολύ χρήσιμο αυτό το σχολείο γιατί εκτός από την εξειδίκευση στο όπλο ή σώμα που επέλεγε κάποιος εκπαιδευτήκαμε και ως εκπαιδευτές. Το σχολείο διεξήχθη για το πεζικό στη Χαλκίδα και είχε αξιόλογους εκπαιδευτές και χρήσιμα αντικείμενα. Μια πολύ καλή εμπειρία κατά τη γνώμη μου.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Όχι. Είναι πολύ λίγα τα σχολεία και οι εκπαιδεύσεις, από τα οποία μπορούν να αποκτηθούν γνώσεις διακλαδικού χαρακτήρα. Είναι ακόμα σε πολύ πρώιμο στάδιο η συνεννόηση και η επικοινωνία μεταξύ των κλάδων

του στρατού, ακόμα και σε απλές εκφράσεις όπως απαλλαγή, ρεπό ή day off. Εγώ προσωπικά έχω αποφοιτήσει από διακλαδικό σχολείο, το οποίο είχε ως αντικείμενο την επικοινωνία με την αεροπορία για υποστήριξη.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Η εκπαίδευση θα μπορούσε να γίνει ελκυστικότερη αν δεν εστιαζόταν τόσο πολύ στην θεωρία και ήταν περισσότερο πρακτική. Επίσης, πρέπει οπωσδήποτε να σταματήσει να γίνεται μονότονη και ανιαρή. Σε αυτό θα βοηθούσε σίγουρα να αξιοποιούνται πιο κατάλληλοι εκπαιδευτές. Για μένα η εκπαίδευση- και κυρίως των κληρωτών οπλιτών- είναι πολύ λάθος για τους παρακάτω λόγους:

1. Ειδικά η βασική εκπαίδευση έχει μειωθεί στις δύο (2) εβδομάδες, πράγμα που σημαίνει πως έχουν συγχωνευθεί πολλά αντικείμενα με αποτέλεσμα να γίνονται πολύ γρήγορα και επιφανειακά.
2. Οι ασκήσεις εστιάζουν περισσότερο στο πως θα φανεί το αποτέλεσμα στον εκάστοτε ανώτερο που θα έρθει να την παρακολουθήσει, παρά στην πραγματική και ουσιώδη εκπαίδευση του προσωπικού. Για παράδειγμα μια άσκηση μπορεί να κρατήσει τρεις (3) ημέρες με το προσωπικό να κουράζεται και να αναλώνεται στις προασκήσεις μόνο για να επιτευχθεί ένα καλό αποτέλεσμα χωρίς την απαραίτητη εστίαση στον σκοπό της εκπαίδευσης και των αντικειμένων ή σεναρίων που παρουσιάζονται κατά τη διάρκειά της.
3. Το προσωπικό δεν επαρκεί για την πραγματοποίηση όλων των εκπαιδύσεων που προκύπτουν και κατά συνέπεια συμμετέχουν μονίμως τα ίδια άτομα, κάτι που κουράζει και μειώνει την προθυμία του προσωπικού να εκπαιδευτεί.
4. Πολλές φορές η συμμετοχή σε σχολεία για το μόνιμο προσωπικό γίνεται εξαναγκαστικά, διότι από κάθε Μονάδα πρέπει να συμμετάσχει ένας συγκεκριμένος αριθμός ατόμων.

Εγώ προσωπικά θα ήθελα αν μπορούσα να κάνω την εκπαίδευση όπως διεξάγεται στις σχολές, οι οποίες αντιπροσωπεύουν τον ιδανικό τρόπο λειτουργίας των Ενόπλων Δυνάμεων (ΕΔ), δηλαδή ουσιώδη και με στόχο την απόκτηση πραγματικής –και όχι επιφανειακής- γνώσης από το προσωπικό και πιστεύω ότι έτσι σίγουρα θα ήταν πιο αποτελεσματικό και αποδοτικό τη στιγμή που όντως θα χρειαστεί η συμβλή του Στρατού. Φυσικά κάτι τέτοιο απαιτεί μεγάλο αριθμό προσωπικού, χρήματα και κατάλληλο σχεδιασμό και προετοιμασία. Πράγματα που συχνά δεν τα έχουμε, καθώς πολλές ασκήσεις και εκπαιδύσεις προκύπτουν την τελευταία στιγμή και κατά η βούληση του εκάστοτε σχηματισμού.

1 μήνα/ναι

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Δύσκολη προσαρμογή. Κάτι πρωτόγνωρο. Δεν υπήρχε κάποιος τρόπος, απλά προσαρμόζεσαι μαζί με τους υπόλοιπους.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Όχι δεν απέκτησα κάτι.

Τα μαθήματα ήταν στρατιωτικά τα οποία χρησιμεύουν μόνο μέσα στο στρατό και κάποια άλλα τύπου φυσική, γλώσσα, η/υ κ.α με τα οποία απλά συνεχίζεις να έχεις επαφή με αυτές τις επιστήμες.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Ναι, υπήρχαν κάποια σχολεία που πέρασα τα οποία είχαν αρκετό διάβασμα για αρκετό καιρό. Κάποια είχαν και πρακτική εκπαίδευση.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Με τα υπόλοιπα σώματα ασφαλείας.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Λιγότερο διάβασμα, on line συναντήσεις-μαθήματα και τεστ διαδικτυακά, περισσότερο κρίσεως ερωτήσεις, βιωματική μάθηση.

Z. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Καινούριες εμπειρίες, δυσκολίες πολλές, συνειδητοποιείς τις αντοχές σου, τη θέλησή σου και την επιμονή σου.

Υ5

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο: Γυναίκα

Βαθμός που κατέχετε σήμερα : Ανθυπολοχαγός

Ιδιότητα : Διοικητικός-Νηπιαγωγός Στρατού Ξηράς

Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ:

Απόφοιτη Σχολής Μονίμων Υπαξιωματικών

Ερωτήσεις

A. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ;

Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;

(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η συνεχής Βασική Στρατιωτική Εκπαίδευση στη ΣΜΥ ήταν διάρκειας περίπου 40 ημερών και ξεκίνησε άμεσα, δηλαδή την 2η ημέρα κατάταξης στη Σχολή. Το διάστημα ήταν υποχρεωτικό και συνεχές, με μη δυνατότητα διακοπής του, με εξαίρεση σοβαρούς λόγους υγείας. Με το πέρας των 40 ημερών επιτυχούς βασικής στρατιωτικής εκπαίδευσης, ακολούθησε ορκωμοσία.

B. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η μετάβαση από τη μαθητική, στη στρατιωτική ζωή σε ένα στρατιωτικό εκπαιδευτικό ίδρυμα απαιτήσεων, δεν είναι καθόλου εύκολη λαμβάνοντας μάλιστα υπόψιν και το νεαρό της ηλικίας του σπουδαστή. Η προσαρμογή ήταν απότομη και αγχωτική στη συντριπτική πλειοψηφία της με απειλές, εκφοβισμούς και φωνές, ποινές και «τιμωρίες», «νίλα ή καψόνια» στέρηση εξόδων, ξεκάθαρο bullying από τις δευτεροετείς «μάνες» μας, όπως συνηθιζόταν να αποκαλούνται, αφόρητη δηλαδή ψυχολογική πίεση

προς πλήρη συμμόρφωση και «σπάσιμο ηθικού», αυστηρή υπόδειξη καθηκόντων και πρακτική εφαρμογή σε όλα τα επίπεδα πολλές φορές την ημέρα, (δηλαδή αυστηρό πρόγραμμα πρωινής γυμναστικής ασχέτως καιρικών συνθηκών, εκμάθηση ατομικού στρατιωτικού εξοπλισμού, στρώσιμο κρεβατιού, φτιάξιμο «φακέλου», διαμόρφωση ατομικού φωριαμού προς καθημερινή επιθεώρηση, καθημερινές εξαντλητικές καθαριότητες σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους της Σχολής, δύσκολη στρατιωτική εκπαίδευση στο πεδίο, υποχρεωτική καθημερινή μελέτη, νυχτερινή φύλαξη σκοπιών περιμέτρου Στρατοπέδου).

Όλα τα παραπάνω σε ανάγκαζαν να προσαρμοστείς πολύ γρήγορα, θέλοντας και μη.

Καμία μέριμνα εντός της Σχολής για ψυχολογική υποστήριξη-βοήθεια των Σπουδαστών δεν υπήρχε τότε. Εάν δεν άντεχες, έφευγες.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα που απεδείχθησαν περισσότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική μου σταδιοδρομία ήταν όσα είχαν να κάνουν με τον βασικό στρατιωτικό εξοπλισμό και κυρίως με τον οπλισμό και τις βολές με διαφορετικά είδη οπλισμού (τυφέκιο, πιστόλι, πολυβόλα κλπ) καθώς και με τις ασκήσεις εκπαίδευσης-πορείες, καθότι στις Μονάδες Εκστρατείας τα αντικείμενα αυτά διδάσκονται σε κληρωτούς οπλίτες, ενώ τα στελέχη συμμετέχουν σε βολές και ασκήσεις μετά ή άνευ στρατευμάτων, σε πολύ αραιά χρονικά διαστήματα (1-3 φορές/χρόνο) αναλόγως σχεδιασμού εκπαίδευσης Σχηματισμού και σε συνδυασμό με τα προγράμματα εκπαίδευσης της κάθε Μονάδος.

Τα Επιτελικά Καθήκοντα και η Στρατιωτική Αλληλογραφία, που αφορούν κυρίως την ειδικότητα των Διοικητικών, επίσης με βοήθησαν πολύ. Η επιπλέον εξειδίκευση που απέκτησα και η οποία μου έδωσε τη δεύτερη ειδικότητα, αυτή της Νηπιαγωγού, προέκυψε κατόπιν της αποφοίτησης μου από ΑΕΙ Προσχολικής Αγωγής -χωρίς διευκόλυνση από την Υπηρεσία με χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών, αλλά πάντα με την πολύτιμη και αμέριστη βοήθεια και συμπαράσταση των εκάστοτε προϊσταμένων μου)- και σε συνδυασμό με τις ανάγκες που δημιουργήθηκαν, μου αποδόθηκε ανάλογη ειδικότητα για κάλυψη θέσεων στους Βρεφονηπιακούς Σταθμούς του Σ.Ξ.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Βασικό Σχολείο Λοχιών στο ΚΕΤΘ Αυλώνας για 18 μήνες
Βασικό Σχολείο Ανθυπολοχαγών στη ΣΕΥ/401 ΓΣΝΑ για 4 μήνες

Τα ανωτέρω σχολεία διεξάγονται υποχρεωτικά για την συμπλήρωση των απαραίτητων τυπικών προσόντων στους αντίστοιχους βαθμούς και την περαιτέρω εκπαίδευση των στελεχών σε βασικά και πολύ χρήσιμα στρατιωτικά αντικείμενα (Τακτική Όπλου-Σώματος, Επιτελικά Καθήκοντα, Διοικητική Μέριμνα, ΡΒΧΠ Πόλεμος, Πληροφορίες Μάχης, Στρατιωτική Αλληλογραφία, Ασφάλεια-Πληροφορίες). Η επίδοσή μου ήταν καλή και θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές και χρήσιμες γνώσεις και εμπειρίες.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η ΣΜΥ υπάγεται στη ΓΕΠΣ-ΔΙΔΟΕ και κατά συνέπεια η Διεύθυνση Δόγματος και Εκπαίδευσης (ΔΙΔΕΚΠ) ασκεί τον έλεγχο εκπαίδευσης της Σχολής. Κατά τη διάρκεια της δικής μου φοίτησης (2001-2003) υπήρξαν ελάχιστες περιπτώσεις διακλαδικής συμμετοχής (1 φορά κατά την θερινή διαβίωση, όπου η ΣΜΥ συνεργάστηκε με τμήμα Τάγματος Ελικοπτέρων Σ.Ξ., στα πλαίσια εκπαιδευτικής πτήσης.)

Θεωρώ ότι μια επαφή με τον κλάδο της Αεροπορίας ή Ναυτικού για ενδεχόμενη συνεργασία (π.χ. μεταφοράς προσωπικού, δυνατότητα ασφαλούς μεταφοράς παιδιών στρατιωτικών, από παραμεθόριες περιοχές και κυρίως νησιά, προς την ηπειρωτική Ελλάδα σε ενδεχόμενη εμπόλεμη κατάσταση, οτιδήποτε παρεμφερές που αφορά την ειδικότητα μου, θα ήταν μια πολύ σημαντική εκπαίδευση, εφόσον κάτι τέτοιο όμως σχεδιαστεί και δοκιμαστεί εν καιρώ ειρήνης, ώστε να υλοποιηθεί επιτυχώς εν καιρώ πολέμου.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θα πρόσθετα περισσότερες Ασκήσεις Εκπαιδύσεως αλλά και Ασκήσεις Ετοιμότητας-Συναγερμού μικρής κλίμακας, (ομάδας-διμοιρίας-τμήματος) ώστε κάθε στέλεχος να γνωρίζει επακριβώς, στον χώρο-μονάδα-υπηρεσία όπου υπηρετεί, τις ακριβείς ενέργειες και τα καθήκοντα που θα εκτελέσει, σε ενδεχόμενη κλιμάκωση μέτρων του ΕΘΣΥΣΥ. Η επανάληψη μίτηρ μαθήσεως.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Η εμπειρία μου στη ΣΜΥ μπορεί να χαρακτηριστεί εν τω συνόλω θετική, αν και πάντα υπάρχουν αγκάθια και δυσκολίες που αφήνουν πικρία και απογοήτευση. Παρόλα αυτά, οι εμπειρίες που αποκόμισα, οι γνώσεις που απέκτησα και οι δυσκολίες που αντιμετώπισα σε αυτή, σφυρηλάτησαν μέσα μου την υπομονή και την επιμονή, το πείσμα να μην τα παρατάω,

τον σεβασμό στον εαυτό μου πρωτίστως και δευτερευόντως στον συνάνθρωπο, την αγάπη και την αφοσίωση στην πατρίδα.

Υ6

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο Γ
Βαθμός που κατέχετε σήμερα : Σχης
Ιδιότητα Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ ✓

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση
ΣΑΝ: Σχολή Αξιωματικών Νοσηλευτικής

Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;
(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η απάντησή σας

3 χρόνια. Δεν ήταν συνεχής η Βασική Στρατιωτική Εκπαίδευση διότι μεσολαβούσαν διαστήματα εκπαίδευσης στα Νοσοκομεία.

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η απάντησή σας

Με πειθαρχία και ποινές!! Ήταν γρήγορη η προσαρμογή διότι και οι απαιτήσεις στα ακαδημαϊκά μαθήματα ήταν άμεσες. Επρεπε λοιπόν κανείς να προσαρμοστεί γρήγορα αν ήθελε να συνεχίσει.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Η απάντησή σας

Χρήσιμο: όλη η νοσοκομειακή εκπαίδευση, η δουλειά μου

Άχρηστο: Πώς συντάσσω ένα Σχέδιο

Εξειδίκευση: Χειρουργική Νοσηλευτική (Ειδικότητα ΣΑΝ)

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Η απάντησή σας

- 1) Σχολή Εφαρμογής Υγειονομικού ως Ανθυπολοχαγός
 - 2) Σχολή Εφαρμογής Υγειονομικού (Προκεχωρημένο) ως Ταγματάρχη
- Πώς θα λειτουργήσει το Υγειονομικό σε εμπόλεμη κατάσταση- βασικές αρχές- ΔΜ και άλλα. Ο, τι μαθαίνει κανείς καλό είναι !!!! Βρεθήκαμε παλιοί συνάδελφοι, εμπειρία ξανά στα θρανία, άλλη ψυχολογία αυτή του μαθητή...!

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η απάντησή σας

Ούτως ή άλλως η εκπαίδευση αυτή γίνεται σε όλους όσους ανήκουν στο Υγειονομικό. Συνεπώς η συνεργασία με γιατρούς και άλλες συναφείς ειδικότητες ήδη υπάρχει.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Η απάντησή σας

Μακριά από θρανία – Στήσιμο πεδίου μάχης και εκπαίδευση με πιθανά σενάρια .Θεωρώ πως εφαρμόζοντας στην πράξη κάποια πράγματα, μας δίνεται η δυνατότητα καλύτερης αφομοίωσης.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Η απάντησή σας

Οπωσδήποτε θετική. Είναι εφόδιο για την ζωή μας είτε στη δουλειά είτε στην πολιτική ζωή. Μαθαίνει κανείς να ασκείται, να υπομένει, να επιμένει, να πειθαρχεί, να σχεδιάζει, να προγραμματίζει, να προβλέπει, να βοηθά.

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο **A** Γ

Βαθμός που κατέχετε σήμερα:

Ιδιότητα Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ
Απόφοιτος ΠΣΣΑ
ΕΠΟΠ – ΟΒΑ
ΕΦΕΔΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / **ΛΥΒ**)

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

541 Τ.Π. ΛΥΒ

6^ο Σ.Π. Βασική εκπαίδευση

211 Τ.Π. Ειδικότητα Χ.Α/Τ Π.Α.Ο.

542 Μ/Κ Τ.Π. Σχολείο Μαχητή

Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση :

1ΜΗΝΑ

Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;

ΝΑΙ

(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ; **1/12**

Η απάντησή σας

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η απάντησή σας

Σχεδόν άμεσα (Στα ΛΥΒ)

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Η απάντησή σας

Δεν απέκτησα κάποιο δίπλωμα ειδίκευσης.

Χρήσιμα αντικείμενα (Για την πολιτική ζωή): Α΄ Βοήθειες, ηγεσία, χαρτογραφία.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : Πραγματοποιήσατε πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Η απάντησή σας : Δεν πραγματοποιήσα επανεκπαίδευση

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε τη δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η απάντησή σας

Η εκπαίδευσή μου ήταν προσανατολισμένη αποκλειστικά για τον Στρατό Ξηράς και συγκεκριμένα για ομάδες μηχανοκίνητου πεζικού (Βαρέα όπλα πεζικού) Ως εκ τούτου δεν μπορώ να εντοπίσω κάποια πιθανή διασύνδεση με άλλο κλάδο ή όπλο.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Η απάντησή σας

- Μεγαλύτερο διάστημα εκπαίδευσης σε τακτικές ομάδες μάχης
- Σωματική βελτίωση
- Βολές με όλο τον οπλισμό της ομάδας σε τακτικότερα διαστήματα
- Περισσότερες ΤΑΜΣ
- Μεγαλύτερο διάστημα βασικής εκπαίδευσης (60+ ημέρες)
- Εκπαιδευμένοι αξιωματικοί και υπαξιωματικοί στη διαχείριση ανθρωπίνων πόρων

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας.

Η απάντησή σας

Η βασική εκπαίδευση ήταν εξαιρετικά μικρή και δεν απέδιδε κάποιο χαρακτηριστικό χρήσιμο (πλην βασικών λειτουργιών για την στρατιωτική καθημερινότητα σε επίπεδο πειθαρχίας και προγράμματος) σε επίπεδο μαχητή.

Η εκπαίδευση στα Τάγματα ήταν μάλλον αρνητική. Ελάχιστες πραγματικές στρατιωτικές δεξιότητες. 1-2 βολές με ατομικό οπλισμό. Μικρή διοικητική αποτελεσματικότητα των στελεχών. Αδυναμία

μετάδοσης της γνώσης. Έμφαση σε «κενά» πειθαρχικά σχήματα.
Ελάχιστες ασκήσεις.

Η εκπαίδευση στα ΛΥΒ ήταν θετική εμπειρία, κυρίως λόγω της διάρκειας (30 ημέρες) και της καθημερινής τριβής με χρήσιμα αντικείμενα. Η μόνη περίοδος που καταλάβαμε τον ρόλο μας και την αποστολή μας.

Η εκπαίδευση ειδικότητας (30 ημέρες) ήταν μια ουδέτερη εμπειρία αφού περιλάμβανε ελάχιστη πρακτική και μεγάλο βαθμό θεωρίας.

Υ 8

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο Α Γ
Βαθμός που κατέχετε σήμερα : Αντισυνταγματάρχης

Ιδιότητα Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ
 Απόφοιτος ΠΣΣΑ
 ΕΠΟΠ – ΟΒΑ
 ΕΦΕΛΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ)

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου
πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

ΣΣΑΣ

Ερωτήσεις

A. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ;
Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;
(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως
κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η απάντησή σας
Διήρκεσε 53 ημέρες και ήταν συνεχές

B. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι
προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του
οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Προσαρμόστηκα γρήγορα και ομαλά, ακολουθώντας απλά τους κανόνες.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Η στρατιωτική εκπαίδευση βοήθησε στην εκγύμναση και την ενδυνάμωση, που ήταν χρήσιμες για τη διατήρηση καλής φυσικής κατάστασης. Από τα στρατιωτικά μαθήματα που παρακολούθησα στη ΣΣΑΣ, το πιο χρήσιμο και ενδιαφέρον ήταν η στρατιωτική ιστορία, διότι με παρακίνησε να ασχοληθώ περαιτέρω με το αντικείμενο. Είμαι πτυχιούχος Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας του Παντείου.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

1. Σχολή Εφαρμογής Υγειονομικού, τμήμα Ανθυπολοχαγών
2. Σχολή Εφαρμογής Υγειονομικού, τμήμα Λοχαγών (αμφότερα στα πλαίσια υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Μετρίως θετική εμπειρία-μετρίου ενδιαφέροντος σχολεία, που θα μπορούσαν να έχουν πρακτικά και ουσιαστικά αντικείμενα)
3. ΣΣΟΕΚ-ΣΣΕΔ (Σχολεία Ειδικών Δυνάμεων)
4. ΣΒΕΑ (Σχολή Αλεξιπτωτιστών)
5. Σχολή Πολέμου Στρατού Ξηράς (στα πλαίσια προσωπικού ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και συνεχούς επιμόρφωσης. Θετική εμπειρία, κατά την οποία ήρθα σε επαφή με συναδέλφους της ΣΣΕ)

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η απάντησή σας

Ναι, τα δύο πρώτα σχολεία θα μπορούσαν να λειτουργήσουν διακλαδικά με συναδέλφους αεροπορίας-ναυτικού, αλλά και αστυνομίας, πυροσβεστικής, λιμενικού, σε ό,τι αφορά στην ιατρική σε περιόδους κρίσεων και φυσικές καταστροφές, επείγουσα ιατρική δηλαδή.

Το 3 και 4 είναι διακλαδικά

Το 5 δεν γίνεται να είναι διακλαδικό, λόγω αντικειμένου.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Η απάντησή σας

Θα έβαζα περισσότερα αντικείμενα που βρίσκουν πρακτική εφαρμογή.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Η απάντησή σας

Θετική εμπειρία, που σχετίζεται τόσο με τα διδαχθέντα αντικείμενα, όσο και με την επαφή με συναδέλφους άλλων όπλων, σωμάτων και κλάδων.

Υ9

Δημογραφικά στοιχεία

| <u>Φύλο</u> | <u>Α</u> | <u>Γ</u> |
|--|--|-----------------|
| <u>Βαθμός που κατέχετε σήμερα :</u> | | |
| <u>Ιδιότητα</u> | Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ Απόφοιτος ΠΣΣΑ ΕΠΟΠ – ΟΒΑ <u>ΕΦΕΛΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ)</u> | |

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

ΚΕΝ Τρίπολης
Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; 6 μήνες

Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ; Ναι

(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει

Η απάντησή σας

6/18 μήνες. (Περίπου το 1/3 της θητείας)

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Πολύ εύκολα , ακολουθώντας το πρόγραμμα εκπαίδευσης των στρατοπέδων.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Εκπαιδύτηκα ως οδηγός και οχημάτων μεταφοράς προσωπικού και υγειονομικού π.χ. μετέφερα προμήθειες και ασθενείς ως οδηγός ασθενοφόρου.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφεδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Όχι, δεν πραγματοποίησα εκπαιδύσεις μετά το στρατό.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιολογήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η εκπαίδευση μου ήταν στο Υγειονομικό, συνεπώς λειτουργούσαμε ήδη σε ένα διακλαδικό επίπεδο με το σύνολο των κλάδων, π.χ. το πεζικό, το πυροβολικό, τα τεθωρακισμένα, τους καταδρομείς.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Πιστεύω, ότι ήταν πολύ καλά οργανωμένο και δομημένο το σύστημα εκπαίδευσης και μας έδωσε όλα εφόδια για να ανταπεξέλθουμε σε κάθε πιθανή πρόκληση. Φυσικά πάντα υπάρχουν περιθώρια και δυνατότητες βελτίωσης σε σχέση με την διεύρυνση της εκπαίδευσης των στρατιωτικών, π.χ. με τη βοήθεια της χρήσης νέων τεχνολογιών, τη συνεργασία διαφορετικών κλάδων και την αξιοποίηση εξειδικευμένου ανθρώπινου

δυναμικού από τη χώρα μας και από άλλες χώρες και οργανισμούς με τους οποίους έχουμε συνάψει κοινές πολιτικές άμυνας.

Z. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Ήταν σίγουρα μία θετική εμπειρία, και όχι μόνο επειδή συμμετείχα στην άμυνα της πατρίδας μας. Οι εμπειρίες που αποκόμισα με τη συνεργασία, ανθρώπων με διαφορετικές κουλτούρες, κάτω από τον κοινό σκοπό, ήταν πολύ σημαντικές και καταλυτικές για τη συνέχεια της επαγγελματικής και προσωπικής μου ζωής.

Y 10

Δημογραφικά στοιχεία

| <u>Φύλο</u> | <u>Α</u> | <u>Γ</u> |
|--|---|-----------------|
| <u>Βαθμός που κατέχετε σήμερα :</u> | Αντισμήναρχος Διοικητικός | |
| <u>Ιδιότητα</u> | <u>Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ</u> Απόφοιτος ΠΣΣΑ ΕΠΟΠ – ΟΒΑ ΕΦΕΛΠΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ) | |

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

Σχολή Ικάρων

Ερωτήσεις

A. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;
(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η αρχική εκπαίδευση διήρκεσε 45 ημέρες. Η εκπαίδευσή μας στη σχολή 4 έτη. Προκεχωρημένη εκπαίδευση ιπταμένου 2 μήνες.
Τα διαστήματα εκπαίδευσης ήταν συνεχή.

B. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή έγινε σχετικά ομαλά , με τη βοήθεια και την υποστήριξη των εκπαιδευτών και των υπόλοιπων εκπαιδευόμενων της σχολής.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στην μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Το κάθε εκπαιδευτικό αντικείμενο είχε τη δική του εκπαιδευτική χρησιμότητα για την ανάπτυξή μας ως Ικάρων και στελεχών. Υπήρχαν βέβαια αντικείμενα που είχαν μικρότερη ή μεγαλύτερη σπουδαιότητα. Τέτοια ήταν στα πρώτα η Στρατιωτική Ιστορία, η Πολιτική Ιστορία, όλα τα τεχνικά μαθήματα, η Ηγεσία .Στα δεύτερα ήταν τα διάφορα μαθήματα Δικαίου, η Ψυχολογία και αυτά για το στρατιωτικό τυπικό.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφεδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Εκπαίδευση στα προβλεπόμενα προαγωγικά σχολεία για τους ανάλογους βαθμούς.
Σταδιοδρομικό σχολείο για τη μετάταξη σε κλάδο Διοικητικού.

Η εμπειρία από όλα τα σχολεία ήταν θετική, καθώς μου δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσω νέα αντικείμενα, να κοινωνικοποιηθώ σε νέους χώρους με συναδέλφους και εκπαιδευτές και να αναλύσω νέους εκπαιδευτικούς τρόπους μάθησης.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η διακλαδικότητα ως κλάδος Διοικητικού μπορεί να επεκταθεί στα πρότυπα οργάνωσης των διαφόρων καθηκόντων και στο οργανόγραμμα κάθε υπηρεσίας. Ως προς αυτό δεν έγινε καμία θεωρητική προσέγγιση, ούτε καν θίχτηκε ως θεματική.

Για κάθε διδακτικό αντικείμενο θα μπορούσε να υπάρχει διακλαδική πτυχή ανάλογα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα κάθε εμπλεκόμενης υπηρεσίας και της θεωρητικής κατάρτισης κάθε εμπλεκόμενου ατόμου. Υπάρχουν και ορισμένα διδακτικά αντικείμενα που δεν έχουν διακλαδικό περιεχόμενο, αλλά ο καθένας αξιοποιεί τα διδάγματα ανάλογα με το δικό του υπόβαθρο εκπαίδευσης (πχ Στρατιωτική Ιστορία, Αρχές Οργάνωσης και Διοικητική).

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και πιο ελκυστική ;

Η εκπαίδευση είναι κάτι δυναμικό , οπότε θα έδινα προσοχή στην διαρκή και επίκαιρη ενσωμάτωση των νέων γνώσεων και των διδαγμάτων (πχ από Ασκήσεις, διεθνείς συνεργασίες, συνέδρια). Κάποιες διοικητικές αγκυλώσεις πρέπει επίσης να αρθούν (πχ Δυνατότητα φοίτησης σε σχολεία άλλων κλάδων ή ΠΜΣ σε πολιτικά ΑΕΙ).

Επίσης θα πρέπει να γίνεται σχεδιασμός για εμπλοκή των απλών πολιτών σε εκπαίδευση, τουλάχιστον για ΠΣΕΑ ή και στην Εθνοφυλακή και τα ΤΕΝΕΦ και στις ασκήσεις της Πολιτικής Άμυνας.

Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα θα πρέπει να εμπλουτιστούν και να εκσυγχρονιστούν, με χρήση των ΤΠΕ και των προσομοιωτών και να υπάρχει μεγαλύτερη πρακτική εφαρμογή και όχι μόνο θεωρητική. Να αξιοποιηθούν και πηγές εκτός ΕΔ.

Διακλαδικότητα στην πράξη με ενίσχυση του ρόλου σχολών όπως η ΑΔΙΣΠΟ και με επίδειξη των εφαρμογών σε πρακτικό επίπεδο.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Η στρατιωτική εκπαίδευση ήταν μια εξαιρετικά θετική εμπειρία. Όχι μόνο τα διδακτικά αντικείμενα αλλά και η προσαρμογή στη στρατιωτική ζωή ήταν εξαιρετικά διδακτικές εμπειρίες και μαθήματα ζωής. Επίσης η κοινωνικοποίηση με τους συνεκπαιδευόμενους, τους εκπαιδευτές και το υπόλοιπο προσωπικό ήταν εξαιρετικά χρήσιμη, ενδιαφέρουσα και υποβοηθητική. Τα στρατιωτικά εγχειρίδια και οι εξετάσεις εντός της σχολής απαιτούσαν έναν νέο τρόπο μελέτης και η πρακτική εκπαίδευση ήταν στο σύνολό της μια πρωτόγνωρη εμπειρία.

Υ 11

Δημογραφικά στοιχεία

| | | |
|---|--|----------|
| <u>Φύλο</u> | A | Γ |
| <u>Βαθμός που κατέχετε σήμερα:</u> | Ανθυπαστυνόμος (πρώην Συνοριακός Φύλακας) | |
| <u>Ιδιότητα</u> | Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ | |
| | <u>Απόφοιτος ΠΣΣΑ</u> | |
| | ΕΠΟΠ – ΟΒΑ | |
| | ΕΦΕΔΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ) | |

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

ΤΛΑ Κομοτηνής

Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ;

Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;

(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η βασική εκπαίδευση διήρκεσε 4 μήνες και το διάστημα αυτό ήταν συνεχές.

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή επιτεύχθηκε αρκετά εύκολα.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Τα νομικά μαθήματα είχαν αρκετά ενδιαφέρουσες πτυχές, κάποιες όμως από αυτές δεν χρειάστηκαν σε μετέπειτα στάδια εκπαίδευσης. Δεν αποκτήθηκε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : Πραγματοποιήσατε πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Παρακολούθησα την Σχολή Αρχιφυλάκων της ΕΛΑΣ για 6 μήνες.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε τη δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η διακλαδικότητα θα μπορούσε να επιτευχθεί περισσότερο με τον Στρατό, και ίσως με την Πυροσβεστική και το Λιμενικό.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θα προσέθετα περισσότερα μαθήματα και δεν θα έδειχνα ιδιαίτερη επιμονή στα άρθρα των Νόμων.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας.

Κατά βάση ήταν μια θετική εμπειρία, αν και η στρατιωτική εκπαίδευση παρουσιάζει έναν μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας για τις γυναίκες.

Υ 12

Δημογραφικά στοιχεία

| | | |
|---|---|-----------------|
| <u>Φύλο</u> | <u>Α</u> | <u>Γ</u> |
| <u>Βαθμός που κατέχετε σήμερα:</u> | Αστυνόμος Β΄ | |
| <u>Ιδιότητα</u> | Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ <u>Απόφοιτος ΠΣΣΑ</u> ΕΠΟΠ – ΟΒΑ ΕΦΕΛΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ) | |

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

Σχολή Αξιωματικών ΕΛΑΣ

Ερωτήσεις

A. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ; (μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η βασική εκπαίδευση διήρκεσε 4 έτη. Το διάστημα ήταν συνεχές

B. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή έγινε γρήγορα και χωρίς κάποιο κόπο ή δυσκολία .

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Τα χρησιμότερα ήταν τα Νομικά και γενικά τα μαθήματα Δικαίου. Τα λιγότερο χρήσιμα οι Ψυχολογίες.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : Πραγματοποιήσατε πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Ναι, το σταδιοδρομικό σχολείο εκπαίδευσης Διαμεσολαβητών. Ήταν πρωτότυπο και πολύ ενδιαφέρον.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε τη δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η διακλαδικότητα μπορεί να επιτευχθεί με όλα τα υπόλοιπα Σώματα των Ενόπλων Δυνάμεων, κυρίως με τον Στρατό, την Πυροσβεστική και το Ναυτικό.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θα μεγάλωνα την διάρκεια της εκπαίδευσης.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας.

Η εκπαίδευση αποτέλεσε μια πολύ θετική και ενδιαφέρουσα εμπειρία.

Υ13

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο Α Γ
Βαθμός που κατέχετε σήμερα: Αρχιφύλακας – Συνοριακός Φύλακας
Ιδιότητα Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ
 Απόφοιτος ΠΣΣΑ
 ΕΠΟΠ – ΟΒΑ
 ΕΦΕΛΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ)

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

ΤΔΑ Κομοτηνής

Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ; (μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η βασική εκπαίδευση διήρκεσε 4 μήνες, το διάστημα ήταν συνεχές και καταλαμβάνει το σύνολο της θητείας μου.

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή έγινε σχετικά εύκολα και γρήγορα.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Τα πιο χρήσιμα ήταν η Γυμναστική, τα Νομικά μαθήματα και η Αυτοάμυνα. Δεν αξιολογώ κάποιο ως μη σημαντικό. Απέκτησα μεταπτυχιακό.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : Πραγματοποιήσατε πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Φοίτησα στο σχολείο εκπαιδευτών για διάστημα 1 μήνα. Η εμπειρία ήταν καλή.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε τη δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η διακλαδικότητα πιστεύω ότι μπορεί να επιτευχθεί με όλα τα όπλα και σώματα των Ενόπλων Δυνάμεων.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θα έδινα μεγαλύτερη διάρκεια.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας.

Η εμπειρία ήταν αρκετά θετική.

Υ14

Δημογραφικά στοιχεία

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| <u>Φύλο</u> | Α | Γ |
| <u>Βαθμός που κατέχετε σήμερα:</u> | Αστυφύλακας | |
| <u>Ιδιότητα</u> | Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ <u>Απόφοιτος ΠΣΣΑ</u> ΕΠΟΠ – ΟΒΑ ΕΦΕΛΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ) | |

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

Σχολή Αστυφυλάκων – Παράρτημα Κομοτηνής

Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ;
Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;
(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η βασική εκπαίδευση διήρκεσε 2.5 χρόνια. Το διάστημα ήταν συνεχές.

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή επιτεύχθηκε αρκετά εύκολα.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Τα Νομικά μαθήματα.

Δεν απέκτησα κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : Πραγματοποιήσατε πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά

την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Παρακολούθησα την ετήσια αστυνομική εκπαίδευση (7-15 ημέρες).

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε τη δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η διακλαδικότητα μπορεί να επιτευχθεί με τον Στρατό και τα άλλα Σώματα Ασφαλείας.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θα έκανα αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας.

Η εμπειρία ήταν κατά βάση θετική, λόγω του προσωπικού ενδιαφέροντος για το συγκεκριμένο επαγγελματικό αντικείμενο.

Υ15

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο Α Γ
Βαθμός που κατέχετε σήμερα: Αστυφύλακας
Ιδιότητα Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ
 Απόφοιτος ΠΣΣΑ
 ΕΠΟΠ – ΟΒΑ
 ΕΦΕΛΠΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ)

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση

Σχολή Αστυφυλάκων

Ερωτήσεις

A. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ; (μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Η βασική εκπαίδευση διήρκεσε 4 μήνες και ήταν συνεχής.

B. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή έγινε εύκολα, λόγω πρότερης εμπειρίας από την εκπλήρωση της στρατιωτικής θητείας.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Πιο ενδιαφέροντα ο Ποινικός Κώδικας και η Δικονομία. Δεν αξιολογώ κάποιο ως μη ενδιαφέρον.

Δεν απέκτησα άλλη εξειδίκευση.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : Πραγματοποιήσατε πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Δεν φοίτησα σε κάποιο προαγωγικό ή σταδιοδρομικό σχολείο.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε τη δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Η διακλαδικότητα μπορεί να επιτευχθεί με τον Στρατό Ξηράς.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θα εμπλούτιζα την εκπαίδευση με περισσότερη πρακτική άσκηση.

Ζ. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ; Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας.

Η εμπειρία ήταν αρκετά θετική, ιδιαίτερα λόγω και των χρημάτων που αποδίδονταν στους εκπαιδευόμενους κατά την διάρκειά της.

Υ16

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο Α Γ
Βαθμός που κατέχετε σήμερα : *Έφεδρος Υπολοχαγός ΠΖ*
Ιδιότητα Απόφοιτος ΑΣΕΙ – ΑΣΣΥ
 Απόφοιτος ΠΣΣΑ
 ΕΠΟΠ – ΟΒΑ
 ΕΦΕΔΡΟΣ (ΔΕΑ / Οπλίτης θητείας / ΛΥΒ)

Εκπαιδευτικό ίδρυμα / Μονάδα (για εφέδρους) όπου πραγματοποιήσατε την στρατιωτική σας εκπαίδευση
Σχολή Εφέδρων Αξιωματικών Πεζικού (ΣΕΑΠ)

Ερωτήσεις

Α. Πόσο χρόνο διήρκεσε η ΒΑΣΙΚΗ στρατιωτική σας εκπαίδευση ; Το διάστημα αυτό ήταν συνεχές ;
(μόνο για εφέδρους) Τι ποσοστό της συνολικής σας θητείας ως κληρωτών καταλαμβάνει ;

Διήρκεσε συνολικά 5 μήνες . Συγκεκριμένα ήταν ένα διάστημα 1 μήνα στο ΚΕΝ και 4 μήνες στην ΣΕΑΠ.

Β. Με ποιους τρόπους και πόσο γρήγορα/ομαλά θα λέγατε ότι προσαρμοστήκατε στο πλαίσιο διαβίωσης και τις απαιτήσεις του οργανισμού όπου φοιτήσατε ;

Η προσαρμογή στο περιβάλλον της ΣΕΑΠ ήταν πολύ δύσκολη. Το 4μηνο δεν ήταν αρκετό για προσαρμογή.

Γ. Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο ή κάποια εκπαιδευτικά αντικείμενα που σας ήταν περισσότερο και αντίστοιχα λιγότερο χρήσιμα στη μετέπειτα στρατιωτική σας σταδιοδρομία / στην πολιτική σας ζωή ; Αποκτήσατε κάποιο δίπλωμα εξειδίκευσης ;

Κανένα δεν με ωφέλησε ουσιαστικά.

Δ. Φοιτήσατε σε κάποιο προαγωγικό ή/και σταδιοδρομικό σχολείο (για εφέδρους : πρόσθετη επανεκπαίδευση) μετά την αποφοίτηση ; Περιγράψτε συνοπτικά το πλαίσιο όπου πραγματοποιήθηκε και αξιολογήστε την εμπειρία σας.

Έκανα μετεκπαίδευση το 2006. Προσωπικά δεν μου έδωσε νέες γνώσεις.

Ε. Θεωρείτε ότι το επίπεδο/πλαίσιο της εκπαίδευσης που είχατε θα μπορούσε να λειτουργήσει σε ένα διακλαδικό πλαίσιο ; Με ποιους άλλους κλάδους/σώματα θα ήταν πιθανότερο να αξιοποιήσετε την δική σας εξειδίκευση/ειδικότητα ;

Δεν το γνωρίζω.

ΣΤ. Αν σας δινόταν η δυνατότητα να καθορίσετε εσείς το δόγμα εκπαίδευσης, ποια στοιχεία θα διαφοροποιούσατε ώστε η συμμετοχή σε αυτήν να γίνει αποδοτικότερη και ελκυστικότερη ;

Θεωρώ ότι η στρατιωτική εκπαίδευση θα μπορούσε να γίνει αποδοτικότερη αν υλοποιείται με λιγότερη πίεση, άγχος και κούραση, ώστε να μπορούν να αφομοιώνονται καλύτερα οι γνώσεις.

Z. Γενικά θα λέγατε ότι το διάστημα της στρατιωτικής σας εκπαίδευσης ήταν μια θετική, αρνητική ή ουδέτερη εμπειρία ;
Δικαιολογήστε συνοπτικά την απάντησή σας

Θα την αποτιμούσα γενικά ως μια θετική εμπειρία μόνο ως προς το γεγονός ότι δοκιμάζεις τον εαυτό σου σε ακραίες συνθήκες.



FINCENT
Finnish Defence Forces International Centre



HELMUT SCHMIDT
UNIVERSITÄT
Universität der Bundeswehr Hamburg



