



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
“ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ”
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚ-
ΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

**«ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΘΕΣΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ
MYSTERY SKYPE ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» της**

Γεωργίας Δημητρακοπούλου

Υποβλήθηκε ως απαιτούμενο για την απόκτηση του
μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης
στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης
(με ειδίκευση STEM και Ρομποτική)

Νοέμβριος, 2019

*Στην οικογένειά μου και τους φίλους μου
για την αμέριστη υποστήριξη και τη βοήθειά τους*

© ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, 2019

Η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ), η οποία εκπονήθηκε στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης, (στην Κατεύθυνση: STEM και Ρομποτική), και τα λοιπά αποτελέσματα αυτής αποτελούν συνιδιοκτησία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και του φοιτητή, ο καθένας από τους οποίους έχει το δικαίωμα ανεξάρτητης χρήσης και αναπαραγωγής τους (στο σύνολο ή τμηματικά) για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, σε κάθε περίπτωση αναφέροντας τον τίτλο και το συγγραφέα και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, όπου εκπονήθηκε η ΜΔΕ καθώς και τον Επιβλέποντα Καθηγητή και την Επιτροπή Αξιολόγησης.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

“ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ”

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙ-
ΔΕΥΣΗ

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

«ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΟΘΕΣΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ MYSTERY
SKYPE ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘ-
ΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

της

Γεωργίας Δημητρακοπούλου

Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή

Επιβλέπων Καθηγητής: Βασίλειος Δαγδιλέλης, Καθηγητής

Μέλη: Βασίλειος Δαγδιλέλης

Ευθύμιος Βαλκάνος

Νικόλαος Φαχαντίδης

Νοέμβριος, 2019

i. Ευχαριστίες

Για την ολοκλήρωση της παρούσας διπλωματικής εργασίας ευχαριστώ τον επιβλέποντα καθηγητή, κ. Βασίλη Δαγδιλέλη, και τους καθηγητές, κ. Ευθύμιο Βαλκάνο και κ. Νικόλαο Φαχαντίδη. Η υποστήριξη και η βοήθειά τους ήταν πολύτιμη.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες στα Εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη για τη δυνατότητα που μου πρόσφεραν να συμμετέχω ως ομιλήτρια στην εκπαιδευτική ημερίδα «Smart Education» τον Νοέμβριο του 2018, όπου ξεκίνησε η έρευνά μου. Τέλος, ευχαριστώ πολύ την οικογένειά μου για τη συμπαράσταση και την κατανόησή τους.

ii. Πρόλογος

Η παρούσα διπλωματική εργασία με τίτλο «Διερεύνηση της στάσης και της πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype από εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» εκπονήθηκε για την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος Επιστήμες της εκπαίδευσης και της Δια βίου μάθησης, στην κατεύθυνση STEM και Ρομποτική, του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Στόχος της παρούσας εργασίας είναι να διερευνήσει τη στάση και την πρόθεση χρήσης του του διεθνούς παιχνιδιού, Mystery Skype, από τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Για την καλύτερη διερεύνηση της αποδοχής του Mystery Skype από τους εκπαιδευτικούς χρησιμοποιήθηκε το Μοντέλο Αποδοχής – Υιοθέτησης Τεχνολογίας Technology Acceptance Model (TAM). Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια, αλλά και οι συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν είναι με τη σύμφωνη γνώμη των συμμετεχόντων. Για τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα IBM SPSS.

iii. Περίληψη

Στόχος της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει τη στάση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα απέναντι στο διεθνές παιχνίδι, Mystery Skype, αλλά και την πρόθεσή τους να το εντάξουν στη διδασκαλία τους. Το παιχνίδι πραγματοποιείται με τη χρήση της τηλεδιάσκεψης μέσω Skype και εντάσσεται στο πλαίσιο της δράσης του Skype in the classroom.

Στην παρούσα μελέτη παρουσιάζονται οι ποικίλες χρήσεις του Skype στην εκπαιδευτική διαδικασία, πώς αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν στη σύγχρονη διδακτική και ο τρόπος διεξαγωγής του διεθνούς παιχνιδιού Mystery Skype. Η έρευνα υλοποιήθηκε χρησιμοποιώντας το Μοντέλο Αποδοχής και Υιοθέτησης Τεχνολογίας (TAM) στη δημιουργία και ανάλυση των ερωτηματολογίων. Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια έγινε με το στατιστικό πρόγραμμα IBM SPSS. Η ποσοτική έρευνα ενισχύθηκε και με ποιοτικά μέσα, τις συνεντεύξεις 17 εκπαιδευτικών που γνωρίζουν το παιχνίδι.

Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν τη θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στο Mystery Skype και την πρόθεσή τους να το χρησιμοποιήσουν στο μάθημά τους. Παράλληλα, η έρευνα ενίσχυσε προηγούμενες έρευνες στον τομέα της εκπαίδευσης που έκαναν χρήση του TAM για να περιγράψουν τις μεταβλητές που επηρεάζουν την τάση για χρήση μιας τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ).

Τέλος, στόχος της μελέτης αυτής είναι να αναδείξει τη χρήση του Skype στην εκπαιδευτική πράξη, τονίζοντας την ανάγκη για χρήση της τεχνολογίας στη σχολική καθημερινότητα με κοινωνική υπευθυνότητα και όχι ως ένα μέσο εκσυγχρονισμού των διαδικασιών και των μεθόδων διδασκαλίας.

Λέξεις κλειδιά: τηλεδιάσκεψη, Skype, Mystery Skype, Skype in the classroom, Μοντέλο Αποδοχής – Υιοθέτησης Τεχνολογίας (TAM), Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

iv. Abstract

The aim of this study is to investigate the attitude toward usage and the intention of actual use of the global game, Mystery Skype, by primary and secondary educators in Greece. Mystery Skype is part of the “Skype in the classroom” because Skype is necessary in order to connect the classrooms.

This paper presents a variety of Skype’s uses in education, how can be incorporated in modern teaching and how to participate in a Mystery Skype game with your classroom. This study conducted using the technology acceptance model (TAM). The research was quantitative and the research tool was a structured questionnaire based on the principles of TAM (Technology Acceptance - Adoption Model). The data was descriptively analyzed by using IBM SPSS Statistics. The quantitative study was enhanced also by qualitative measures, the interviews from 17 educators who are aware of the global game.

The findings provide evidence that educators have a positive attitude toward using the Mystery Skype and they have the intention to use it on their teaching. Moreover, this study amplified previous studies in the field of education using TAM to describe the variables that affect the tendency to use information and communication technology (ICT).

In conclusion, this diploma thesis aims to highlight the use of Skype in educational practice, highlighting the need to use technology in school day-to-day with social responsibility rather than as a means of modernizing teaching processes and methods.

Key words: conference call, Skype, Mystery Skype, Skype in the classroom, Technology Acceptance Model (TAM), primary, secondary education

v. Περιεχόμενα

i. Ευχαριστίες.....	3
ii. Πρόλογος.....	4
iii. Περίληψη.....	5
iv. Abstract.....	6
v. Περιεχόμενα.....	7
1. Εισαγωγή.....	9
2. Α' μέρος: Θεωρητικό μέρος.....	14
2.1. Η τηλεδιάσκεψη στη σύγχρονη διδακτική.....	14
2.2. Το Skype ως μέσο τηλεδιάσκεψης.....	15
2.3. Προετοιμασία για τη χρήση του Skype στη σχολική τάξη.....	21
2.4. Η χρήση του Skype στο διεθνές παιχνίδι Mystery Skype.....	22
2.4.1. Πώς παίζεται:.....	22
2.4.2 Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το Mystery Skype.....	24
2.5. Μειονεκτήματα χρήσης του Skype στη σύγχρονη διδακτική.....	25
3. Παραδείγματα χρήσης του Skype στην εκπαιδευτική πράξη.....	26
3.1. Η χρήση του Skype στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.....	26
3.2. Η χρήση του Skype στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.....	28
3.3. Το Skype στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας.....	29
3.4. Η χρήση του Skype στη διδασκαλία eTandem.....	34
3.5. Η χρήση του Skype στο μοντέλο Flipped Classroom.....	35
3.6. Το Skype ως μέσο συνεργασίας σχολικών μονάδων.....	35
3.7. Η τηλεδιάσκεψη στη συνεργατική διεξαγωγή πειράματος.....	37
3.8. Η χρήση του Skype στη συνεργατική μάθηση στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση.....	38
3.9. Η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype στη διδασκαλία της λογιστικής.....	39
3.10. Η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype στη διδασκαλία φοιτητών της Φυσικής Αγωγής σε Αγγλία και Αμερική.....	40
3.11. Η χρήση του Skype σε περιπτώσεις ατόμων με ειδικές ανάγκες, μακρόχρονης απουσίας, ασθένειας ή εγκυμοσύνης.....	41
3.12. Η χρήση του Skype στην «από μαθητή προς μαθητή» διδασκαλία (Student-to-Student Teaching).....	42
3.13. Η χρήση του Skype στην εξ αποστάσεως παρατήρηση διδασκαλιών.....	43
3.14. Η χρήση του Skype για διαδικτυακές εκπαιδευτικές περιηγήσεις και ταξίδια...44	
3.15. Η χρήση του Skype για πρόσκληση ομιλητών – ειδικών στον τομέα τους (Guest Speakers).....	45

3.16. Η χρήση του Skype στη διάχυση εκπαιδευτικών δράσεων	46
3.17. Η χρήση του Skype στη συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων.....	47
3.18. Η χρήση του Skype σε περιπτώσεις ανάγκης	48
4. Β' μέρος: Ερευνητικό Μέρος.....	49
4.1. Μεθοδολογία της έρευνας	49
4.1.1. Μοντέλο Αποδοχής – Υιοθέτησης Τεχνολογίας Technology Acceptance Model (TAM).....	49
4.2. Σκοπός της έρευνας	51
4.3. Διαδικασία της έρευνας	52
4.3.1. Ερωτηματολόγιο	53
4.3.2. Συνεντεύξεις.....	54
5. Γ' Μέρος: Ερμηνεία πορισμάτων – Συμπερασματικές παρατηρήσεις.....	56
5.1. Στατιστική ανάλυση δεδομένων	56
5.1.1. Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας.....	56
5.1.2. Συμμετέχοντες	57
5.1.3. Έλεγχος ερευνητικών υποθέσεων.....	60
5.1.4. Ανάλυση ερωτηματολογίου	65
5.1.5. Ανάλυση συνεντεύξεων	73
6. Αποτελέσματα - Συμπεράσματα	80
7. Περιορισμοί έρευνας.....	85
8. Προτάσεις για μελλοντικές έρευνες.....	86
9. Επίλογος.....	87
10. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	89
11. Δ' Μέρος: Παραρτήματα	94
11.1. Στατιστικοί πίνακες – Γραφήματα - Πίτες.....	94
11.2. Γραφήματα και πίτες.....	108
11.3. Ερωτηματολόγιο	117
11.4. Συνεντεύξεις.....	119

1. Εισαγωγή

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση της στάσης και της πρόθεσης χρήσης του διεθνούς παιχνιδιού, Mystery Skype, από τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη Θεσσαλονίκη. Ανάμεσα στους στόχους της έρευνας είναι η ανάδειξη του Mystery Skype σε χρήσιμο για την εκπαίδευση εργαλείο, τη διερεύνηση της στάσης των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση του, την πρόθεση χρήσης του παιχνιδιού στη διδασκαλία τους, τη διερεύνηση των πλεονεκτημάτων και των εμποδίων στη χρήση του, την παρουσίαση των εφαρμογών του Skype στην εκπαίδευση και συγκεκριμένα στην πλατφόρμα Skype in the classroom.

Η παρούσα έρευνα αποτελεί την πρώτη προσπάθεια διερεύνησης της στάσης αλλά και της πρόθεσης χρήσης του παιχνιδιού από τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, γεγονός που την καθιστά πρωτότυπη. Πρόκειται για μια σημαντική έρευνα στον τομέα της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, καθώς διερευνά την αποδοχή ή όχι του διεθνούς παιχνιδιού, Mystery Skype, το οποίο ενσωματώνει με εύκολο, ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο την τεχνολογία στη διδασκαλία. Επιπρόσθετα, η παρούσα έρευνα κρίνεται σημαντική, γιατί μπορεί να θέσει τις βάσεις για την αξιοποίηση του παιχνιδιού αλλά και των άλλων εφαρμογών του Skype in the classroom στην εκπαιδευτική διαδικασία. Εξετάζοντας, λοιπόν, τις απόψεις των εκπαιδευτικών και διερευνώντας τους προβληματισμούς και τα εμπόδια που συναντούν στη χρήση μιας τεχνολογίας, όπως το Mystery Skype, δίνεται η δυνατότητα στην επιστημονική κοινότητα να συνεχίσει την έρευνα, ώστε να διατυπωθούν τα αποτελέσματα που θα επιφέρουν στην εκπαίδευση τέτοιες τεχνολογίες αλλά και να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για την πληθώρα των τρόπων και των επιλογών που έχουν να εντάξουν στη διδασκαλία τους την τεχνολογία, ξεκινώντας από μέσα και εργαλεία εύκολα στη χρήση, όπως το Skype και τις πολλές χρήσεις του στον τομέα της εκπαίδευσης.

Προηγούμενες έρευνες έχουν εξηγήσει πώς οι αντιλήψεις και η στάση των εκπαιδευτικών για την τεχνολογία επηρεάζουν τη χρήση της, ωστόσο, ελάχιστες ποσοτικές έρευνες μεγάλης κλίμακας έχουν διεξαχθεί για τη διερεύνηση των αντιλήψεων και στάσεων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε μικρές ηλικίες, δεδομένου ότι η τεχνολογία μπαίνει στις ζωές των παιδιών πλέον από αυτές τις ηλικίες (Courtney K.

Blackwell, 2013). Επομένως, η παρούσα εργασία που στοχεύει στη διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να προσθέσει στα ευρήματα προηγούμενων ερευνών και να εξάγει ακόμα και νέα.

Απογοητευτικά είναι τα ευρήματα ερευνών για την επίδραση της χρήσης της τεχνολογίας στα μαθησιακά αποτελέσματα. Σε έρευνες που πραγματοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν συχνά στις συνεντεύξεις τους ότι οι μαθητές δεν προσέχουν πλέον στο μάθημα και ότι η προσοχή τους διασπάται συνεχώς (Fullan, 2014). Παρόλα αυτά, η τεχνολογική επανάσταση δεν μας επιτρέπει να εγκαταλείψουμε τις φιλοδοξίες μας για τη χρήση της τεχνολογίας στις σχολικές τάξεις καθώς, επίσης, και να επιστρέψουμε σε παλαιότερους δασκαλοκεντρικούς τρόπους διδασκαλίας, όπου ο δάσκαλος είναι η αυθεντία και ο μαθητής ακούει προσεχτικά (Fullan, 2014).

Ο καθοριστικός παράγοντας που διαμορφώνει τη χρήση ή μη της τεχνολογίας στη σχολική τάξη είναι ο εκπαιδευτικός. Σύμφωνα με έρευνες, ο εκπαιδευτικός αποδέχεται μία τεχνολογία και είναι πρόθυμος να την ενσωματώσει στη διδασκαλία του, όταν αντιληφθεί τα πλεονεκτήματα της χρήσης αυτής της τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία (Peggy A. Ertmer, 2012). Καθοριστικό παράγοντα, επίσης, στη χρήση ή μη μίας τεχνολογίας στη σχολική τάξη διαδραματίζουν οι παιδαγωγικές αντιλήψεις και οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το πώς η τεχνολογία μπορεί να συνεισφέρει στην εκπαιδευτική διαδικασία (Peggy A. Ertmer, 2012). Διαπιστώθηκε, επίσης, ότι εκπαιδευτικοί που ασπάζονταν κονστρουκτιβιστικές απόψεις είχαν την τάση να ενσωματώνουν την τεχνολογία στο μάθημά τους, φέρνοντας το μαθητή στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενώ οι εκπαιδευτικοί με πιο παραδοσιακές απόψεις χρησιμοποιούσαν την τεχνολογία ως εργαλείο στη δασκαλοκεντρική εκπαίδευση (Peggy A. Ertmer, 2012).

Τα παιδιά πλέον από μικρή ηλικία έχουν πρόσβαση στην πληροφορία με ποικίλους τρόπους καθώς και στην επικοινωνία μέσω της τεχνολογίας. Τόσο στα σχολεία για εκπαιδευτικούς σκοπούς όσο και στο σπίτι για διασκέδαση τα παιδιά χρησιμοποιούν υπολογιστές, tablets και smart phones, στα οποία μπορούν και κατεβάζουν παιχνίδια ή αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014). Οι τρόποι πρόσβασης στην πληροφορία αλλά και η απόκτηση γνώσεων έχουν ήδη αλλάξει, ωστόσο, η τεχνολογική αυτή επανάσταση δεν έχει επιφέρει ακόμα ουσιαστική αλλαγή στα περισσότερα σχολεία και στον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης. Παρά την

αυξημένη πρόσβαση στους υπολογιστές και άλλες πιο σύγχρονες φορητές συσκευές, η πραγματική χρήση της τεχνολογίας στην τάξη γίνεται σπάνια και ειδικά στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Fullan, 2014). Ακόμα τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι προσαρμοσμένα στις απαιτήσεις μιας προηγούμενης εποχής, που με την απόκτηση επιφανειακών γνώσεων, οι οποίες αξιολογούνται με την παραδοσιακή μέθοδο των εξετάσεων, ωθούν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς έξω από τα σχολεία (Fullan, 2014). Ταυτόχρονα, ο κόσμος εκτός του σχολείου, με τα θέλγητρα της ψηφιακής ψυχαγωγίας και τις τρομερές απειλές της μελλοντικής ανεργίας, ωθεί τους νέους μακριά από οποιαδήποτε μάθηση που θεωρείται άσχετη (Fullan, 2014).

Ανάμεσα στα νέα εργαλεία και μέσα που έφερε η εξέλιξη της τεχνολογίας στη σύγχρονη διδακτική είναι και η χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης οι εκπαιδευτικοί όχι μόνο επικοινωνούν με άλλους εκπαιδευτικούς και μαθητές, αλλά δημιουργούν εκπαιδευτικές κοινότητες στις οποίες αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και συνεργάζονται τόσο για την απόκτηση γνώσεων όσο και τον διαμοιρασμό γνώσεων και δεξιοτήτων στην κοινότητα (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014). Επιπλέον, η δυναμική της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στη σχολική τάξη βρίσκεται στη δυνατότητα που προσφέρει στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους στον πραγματικό κόσμο και όχι να διευκολύνει την παράδοση της γνώσης (Fullan, 2014). Επιπρόσθετα, η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση μπορεί να προσφέρει άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές βασισμένη σε δεδομένα, βοηθώντας τους έτσι να αντιληφθούν τα λάθη τους εκείνη τη στιγμή και να καταλάβουν καλύτερα τη δική τους προσπάθεια σε σχέση με τον στόχο της μάθησης (Fullan, 2014). Η χρήση των νέων τεχνολογιών και οι καινοτομίες στην ψηφιακή εκπαίδευση επιταχύνουν την παιδαγωγική που βασίζεται στη λήψη αποφάσεων, στη δράση και στην επίλυση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου, δημιουργώντας μαθησιακές δραστηριότητες και μαθησιακά αποτελέσματα που εμβαθύνουν ουσιαστικά στη γνώση (Fullan, 2014).

Ο παραδοσιακός ρόλος του δασκάλου και του βιβλίου ως οι πρωταρχικές πηγές γνώσεις άλλαξαν με την είσοδο της τεχνολογίας στα σχολεία. Άλλαξαν και οι δυνατότητες των μαθητών, καθώς η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην τάξη προσφέρει τη δυνατότητα εξερεύνησης, δημιουργίας και εφαρμογής της γνώσης, που αποκτάται στο σχολείο, στην καθημερινή ζωή των μαθητών γρηγορότερα, ανέξοδα και με πραγματι-

κές συνθήκες ακροατηρίου (Fullan, 2014). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού γίνεται καθοδηγητικός, καθώς βρίσκεται δίπλα στους μαθητές του ώστε να καθοδηγεί τη διαδικασία μάθησης, να βοηθάει τους μαθητές να επιτυγχάνουν τους στόχους τους και να βελτιστοποιεί την εμπειρία της μάθησης για αυτούς (Peggy A. Ertmer, 2012). Ενώ φαίνεται ότι ο ρόλος του δασκάλου περιορίζεται, στην πραγματικότητα με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας και τη χρήση του Skype και άλλων τεχνολογικών εργαλείων ο εκπαιδευτικός αποκτά έναν νέο πιο ενεργό ρόλο με μεγαλύτερη αφοσίωση στους μαθητές και στους άλλους εκπαιδευτικούς (Fullan, 2014).

Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να επιλέγουν προσεχτικά τόσο τις μεθόδους όσο και τα μέσα που χρησιμοποιούν στη διδασκαλία τους, καθώς πολλές φορές η έμφαση δίνεται περισσότερο στους διαθέσιμους τεχνολογικούς πόρους και λιγότερο στις παιδαγωγικές προϋποθέσεις που θα πρέπει να διέπουν ένα περιβάλλον μάθησης (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014). Στόχος των εκπαιδευτικών είναι να εμπλέξουν τους μαθητές τους στη μαθησιακή διαδικασία, όπου θα επιλύουν πραγματικά προβλήματα της καθημερινής ζωής και θα επιφέρουν αλλαγές στις ζωές των ίδιων και του κόσμου. Στο πλαίσιο αυτό, εκπαιδευτικοί και μαθητές συνεργάζονται και δημιουργούν τα κίνητρα για μάθηση (Fullan, 2014). Στη διαδικασία αυτή ο μαθητής τοποθετείται στο επίκεντρο της μάθησης και σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό στοχεύει στη δημιουργία της νοοτροπίας της δια βίου μάθησης ατομικά και συλλογικά. Στο δύσκολο αυτό έργο του σύγχρονου εκπαιδευτικού η τεχνολογία, που συνεχώς εξελίσσεται δημιουργώντας νέα μέσα και εργαλεία σε όλους τους τομείς, μπορεί να γίνει αρωγός του. Επιπρόσθετα, με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο μάθημα οι μαθητές είναι σε θέση όχι μόνο να ανακαλύπτουν τη γνώση, αλλά να τη συνδέουν με την πραγματικότητα χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία, όπως το Skype και κατά επέκταση και το Mystery Skype.

Στην παρούσα εργασία μελετάται η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση του διεθνούς εκπαιδευτικού παιχνιδιού, Mystery Skype. Το πρώτο μέρος της εργασίας περιλαμβάνει πληροφορίες για την τηλεδιάσκεψη στην εκπαίδευση και το σύγχρονο εργαλείο με το οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί γρήγορα, ανέξοδα και εύκολα μία τηλεδιάσκεψη στη σχολική τάξη, το Skype. Ακολουθούν παραδείγματα χρήσης του Skype στην εκπαίδευση και αναλυτική περιγραφή του παιχνιδιού, Mystery Skype, και του τρόπου διεξαγωγής του.

Το δεύτερο μέρος της εργασίας περιλαμβάνει το ερευνητικό κομμάτι, όπου παρουσιάζονται αναλυτικά το Μοντέλο Αποδοχής και Υιοθέτησης Τεχνολογίας (TAM), τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων, ο σκοπός της έρευνας, η μεθοδολογία, η διαδικασία και τα ερευνητικά εργαλεία της έρευνας.

Το τρίτο μέρος της έρευνας αποτελείται από την στατιστική ανάλυση της έρευνας. Στο σημείο αυτό αξιολογούνται τα εργαλεία της έρευνας, παρουσιάζονται οι στατιστικοί έλεγχοι και ελέγχονται τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν στην αρχή της έρευνας. Στη συνέχεια, αναλύονται οι απαντήσεις των ερωτηθέντων τόσο στο ερωτηματολόγιο όσο και στις συνεντεύξεις και ακολουθούν τα αποτελέσματα/συμπεράσματα της έρευνας, οι περιορισμοί που υπήρχαν στη διεξαγωγή της και προτάσεις για μελλοντικές έρευνες. Στο τέλος της παρούσας διπλωματικής εργασίας παρατίθεται το παράρτημα, όπου παρουσιάζονται το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα, οι συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας, οι πίνακες συχνοτήτων, οι πίνακες τυπικής απόκλισης και μέσης τιμής, οι πίστες και τα γραφήματα.

2. Α' μέρος: Θεωρητικό μέρος

2.1. Η τηλεδιάσκεψη στη σύγχρονη διδακτική

Με τον όρο τηλεδιάσκεψη αναφερόμαστε στην επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο μέσω ήχου, κινούμενης εικόνας και δεδομένων ανάμεσα σε δύο ή περισσότερα απομακρυσμένα σημεία (Anastasiades, 2006). Η τηλεδιάσκεψη αποτελεί μια από τις σύγχρονες μεθόδους, που συνδυάζει τις τεχνολογίες της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών με σκοπό τη σύγχρονη, δηλαδή σε πραγματικό χρόνο, επικοινωνία μεταξύ ατόμων ή ομάδων ατόμων που βρίσκονται σε μακρινές περιοχές (Χαράλαμπος ΓΚΟΥΣΙΟΣ, November 2009). Επιπρόσθετα, επιτρέπει σε εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές που βρίσκονται σε δύο ή περισσότερα απομακρυσμένα σημεία, όχι απλά να επικοινωνούν ανταλλάσσοντας απόψεις ή να μοιράζονται δεδομένα μεταξύ τους, αλλά να συμμετέχουν ενεργά σε ένα δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης, κύριο χαρακτηριστικό γνώρισμα του οποίου αποτελεί η συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης από απόσταση σε πραγματικό χρόνο (Anastasiades, 2006).

Ο όρος χρησιμοποιείται, επίσης, στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος για τη χρήση των διαδικτυακών εργαλείων επικοινωνίας με σκοπό την ανάπτυξη μιας ξένης γλώσσας και της διαπολιτισμικότητας (Belz, 2003). Είναι στενά συνδεδεμένη με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αφού αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εργαλεία που υποστηρίζουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από το σπίτι, το γραφείο και το σχολείο χρησιμοποιώντας εφαρμογές, όπως το Skype και το MSN Messenger (Roberts, 2009). Πέρα από ένα διαδραστικό σύστημα ανταλλαγής δεδομένων, χρήσης και διανομής εφαρμογών, μετάδοσης αρχείων και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, η τηλεδιάσκεψη αποτελεί μία προσιτή και μάλιστα με χαμηλό κόστος μέθοδο διδασκαλίας, η οποία ταυτόχρονα παρουσιάζει και τις μεγαλύτερες τεχνικές δυσκολίες (Χαράλαμπος ΓΚΟΥΣΙΟΣ, November 2009).

Η τηλεδιάσκεψη αποτελεί ένα από τα εργαλεία που διευκολύνει την επικοινωνία στις εικονικές κοινότητες και ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών (Dr. Donna Graham, 2013). Πριν την εμφάνιση του Skype το να φέρεις έναν καλεσμένο στην τάξη για να μιλήσει στους μαθητές απαιτούσε πολύ χρόνο και οργάνωση. Πλέον όλα τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία καθιστούν εφικτές τέτοιες καινοτόμες πρωτοβουλίες. Ειδικοί εκτός του σχολείου/πανεπιστημίου μπορούν σήμερα να «επισκεφτούν» την

τάξη, οι μαθητές να εξερευνήσουν τον κόσμο και να συνεργαστούν με μαθητές από όλα τα μέρη του πλανήτη και οι εκπαιδευτικοί/καθηγητές έχουν καταφέρει να επεκτείνουν τα σύνορα του μαθήματός τους με τη χρήση της τηλεδιάσκεψης (Mark Holtzblatt, 2011).

Το Skype είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο στη διάθεση των εκπαιδευτικών για να το αξιοποιήσουν έτσι, ώστε να καλλιεργήσουν στους μαθητές τους δεξιότητες ενσωματώνοντας την τεχνολογία στο μάθημα. Η λεκτική επικοινωνία που απαιτείται μεταξύ των χρηστών το κάνει ένα αποτελεσματικό εργαλείο και στην εκμάθηση ξένων γλωσσών (Eaton, 2010). Το Skype ξεπερνά τους γεωγραφικούς αποκλεισμούς, δημιουργεί επαγγελματικές ομάδες συνεργασίας, διευκολύνει τις συνεντεύξεις για εύρεση εργασίας, ενισχύει τις λειτουργίες υποστήριξης πελατών και υποστηρίζει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και μάθηση (Courtney, 2015).

2.2. Το Skype ως μέσω τηλεδιάσκεψης

Το 2003, όταν εμφανίστηκε το Skype, έγινε αποδεκτό ως ένας επαναστατικός τρόπος σύνδεσης και επικοινωνίας (Stoltzfus Justin, 2013). Ο δημιουργός του Skype, Niklas Zennström, υποστήριξε ότι το Skype ήταν το τηλέφωνο του μέλλοντος και πολλοί συμφώνησαν (James E. Katz, 2015). Το Skype, το «τηλέφωνο των ανθρώπων», ανήκει πλέον στη Microsoft (Eaton, 2010) και αποτελεί μία δωρεάν και μέσω διαδικτύου εναλλακτική του τηλεφώνου (Godwin-Jones, 2005). Το Skype είναι μία φιλική προς τον χρήστη εφαρμογή και διατίθεται δωρεάν στο διαδίκτυο (J. Tian, 2010) (Morgan, 2013). Οι χρήστες μπορούν να το χρησιμοποιήσουν στο τηλέφωνο, στον υπολογιστή, σε smartphones, tablets, συσκευές παιχνιδιών, όπως το Xbox One, ή ακόμα και σε μια τηλεόραση με δυνατότητα χρήσης Skype (Arumugam Raman, 2015) (Eaton, 2010). Η σύνδεση που παρέχει μεταξύ των χρηστών γίνεται μέσω Peer-to-Peer άμεσων συνδέσεων, χωρίς τη διαμεσολάβηση διακομιστών (Godwin-Jones, 2005) (James E. Katz, 2015). Με τον τρόπο αυτό οι χρήστες απαλλάχτηκαν από ακριβές χρεώσεις και έχουν τη δυνατότητα να συνομιλήσουν με ανθρώπους από όλο τον κόσμο (Stoltzfus Justin, 2013) (James E. Katz, 2015).

Προσφέρει τη δυνατότητα ανταλλαγής μηνυμάτων κειμένου, φωνητικών κλήσεων και τη δυνατότητα βιντεοκλήσης με άτομα που βρίσκονται ακόμα και στις πιο απομακρυσμένες περιοχές του πλανήτη με πρόσβαση στο διαδίκτυο (Masoud Hashemi, 2011) (Morgan, 2013) (James E. Katz, 2015) (Dr. Donna Graham, 2013). Συνεχώς εξελίσσεται και ενημερώνονται οι λειτουργίες του έτσι ώστε να διατηρεί την ευκολία στη χρήση του, ενώ παράλληλα εξασφαλίζει υψηλής ποιότητας βίντεο με εικόνα και ήχο (J. Tian, 2010). Είναι διαθέσιμο σε 28 γλώσσες και χρησιμοποιείται σχεδόν σε όλες τις χώρες του κόσμου (Arumugam Raman, 2015) (J. Tian, 2010). Μπορεί να υποστηρίξει γραπτές συνομιλίες με πάνω από 100 συμμετέχοντες και τηλεδιασκέψεις με πάνω από 5 συμμετέχοντες. Ταυτόχρονα, η δυνατότητα ζωντανής μετάδοσης βίντεο προσφέρει μεγαλύτερη αίσθηση πραγματικότητας και αυθεντικότητας στην κλήση (J. Tian, 2010).

Παρέχει, επίσης, τη δυνατότητα κλήσης σε κινητό τηλέφωνο, απαραίτητη προϋπόθεση, όμως, αποτελεί η καταβολή ενός χρηματικού ποσού για την αγορά μονάδων SkypeOut (Dr. Donna Graham, 2013). Για τη σύνδεση μέσω Skype χρειάζεται σύνδεση στο διαδίκτυο, μικρόφωνο υπολογιστή ή εξωτερικό μικρόφωνο και, προαιρετικά, ακουστικά για καλύτερα αποτελέσματα στην ποιότητα του ήχου της κλήσης (Dr. Donna Graham, 2013) (Waters, 2011). Υπάρχουν εκδόσεις του Skype για Windows, Linux, Mac OS X, or Pocket PC. Χρησιμοποιείται και για τηλεδιασκέψεις με συμμετέχοντες πάνω από πέντε άτομα. Η χρήση του Skype απαιτεί τη δημιουργία λογαριασμού, μία διαδικασία παρόμοια με αυτή που χρειάζεται όταν δημιουργεί κανείς έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Οι χρήστες επιλέγουν ένα κωδικό όνομα το οποίο διατηρούν όσο είναι ενεργός ο λογαριασμός τους (Dr. Donna Graham, 2013).

Δεν πρόκειται για το πρώτο, ούτε και το μοναδικό εργαλείο τηλεδιάσκεψης, ωστόσο, η καλή ποιότητα που προσφέρει και το γεγονός ότι διατίθεται δωρεάν έχουν κάνει το Skype πολύ δημοφιλές και ευρέως γνωστό (Stoltzfus Justin, 2013) (Herb, J. (2013a)) (Godwin-Jones, 2005). Αποτελεί μία αξιόπιστη και φιλική προς τον χρήστη εφαρμογή, με την οποία μπορούν να εξοικειωθούν πολύ εύκολα μαθητές/σπουδαστές και να τη χρησιμοποιούν ακόμα και μόνοι τους (J. Tian, 2010). Ένας ακόμα λόγος που το Skype κερδίζει τον ανταγωνισμό είναι η χρησιμότητά του (J. Tian, 2010), η αμεσότητα, η προσοχή και η συγκέντρωση στην επικοινωνία που απαιτούνται από τους χρήστες κατά τη διάρκεια της κλήσης (James E. Katz, 2015).

Το Skype χρησιμοποιείται για συνομιλίες μέσω βίντεο, ενισχυμένες φωνητικές κλήσεις, επαγγελματικές συναντήσεις, συνεντεύξεις, διδασκαλία εξ αποστάσεως και για τη διατήρηση της επικοινωνίας με φίλους και την οικογένεια. Καθώς η χρήση της συνομιλίας μέσω βίντεο συνεχώς αυξάνεται, η χρήση του Skype αποκτάει περισσότερους δημιουργικούς τρόπους για να ενσωματωθεί στις ζωές των ανθρώπων και κατευθύνεται με γρήγορους ρυθμούς στην εικονική συγκατοίκηση και στην εικονική παρέα. Το Skype όχι μόνο αναπαράγει τις υπάρχουσες μορφές επικοινωνίας, αλλά δημιουργεί και νέες (James E. Katz, 2015). Η επιθυμία για διάδραση με ένα μέρος και όχι μόνο με τους ανθρώπους σε αυτό είναι μια ενδιαφέρουσα εξέλιξη της τεχνολογίας. Οι άνθρωποι έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν μέσω webcams δημοφιλή μέρη, αλλά δεν μπορούν να ελέγξουν την κάμερα. Πραγματοποιώντας μια κλήση μέσω Skype για να αλληλοεπιδράσει κανείς με ένα μέρος, απαιτεί, ακόμα, τον άνθρωπο που θα απαντήσει στην κλήση και θα μπορεί να μετακινήσει την κάμερα, όπως του ζητηθεί. Το γεγονός ότι η κλήση είναι προσωπική, καθώς μόνο το άτομο στην άλλη άκρη της οθόνης παρακολουθεί το μέρος, δημιουργεί ένα είδος οικειότητας με το τοπίο (James E. Katz, 2015).

Δωρεάν και φθηνά προγράμματα όπως το Skype καθιστούν τους ανθρώπους ικανούς να ταξιδεύουν για δουλειές, για εκπαίδευση, για καλύτερες ευκαιρίες lifestyle διατηρώντας τις σχέσεις τους με ουσιαστικό τρόπο. Θα μπορούσε να πει κανείς ότι αν η τεχνολογία δημιουργεί γεωγραφικά και ψυχολογικά χάσματα, τότε είναι η ίδια που προσπαθεί να βρει τους τρόπους για να τα γεφυρώσει, καθώς δίνει τη δυνατότητα στους ανθρώπους μέσω μιας οθόνης να αλληλεπιδρούν με ανθρώπους και μέρη εξ αποστάσεως (James E. Katz, 2015) (Courtney, 2015). Αυτή η τεχνολογία δημιουργεί την εντύπωση ενός μικρόκοσμου που μας επιτρέπει να «βρισκόμαστε» στη Σαγκάη, ενώ καθόμαστε στο Παρίσι. Παράλληλα, κάνει τον κόσμο μεγαλύτερο προσφέροντας τη δυνατότητα να εξερευνήσει κανείς πολλά νέα μέρη, ανθρώπους και πράγματα μέσω των εικονικών παραθύρων (James E. Katz, 2015).

Το Skype χρησιμοποιείται καθημερινά από εκατομμύρια ανθρώπους (Herb, J. 2013), έχει γίνει brand name και χρησιμοποιείται ακόμα και ως ρήμα όταν κανείς πραγματοποιεί δωρεάν κλήσεις μέσω διαδικτύου (Arumugam Raman, 2015) Πολλοί μπορούν να ισχυριστούν ότι θεωρείται ένα από τα λιγότερο εκλεπτυσμένα εργαλεία τηλεδιάσκεψης (Eaton, 2010) (James E. Katz, 2015). Ωστόσο, σε πολλούς τομείς και βιομηχανίες το Skype έχει οδηγήσει στον επαναπροσδιορισμό των διαδικασιών των επιχειρήσεων και στην αναζήτηση του πώς τα νέα συστήματα πληροφορικής μπορούν να

εξοικονομήσουν χρόνο και χρήμα ή να κάνουν τα όνειρα του χθες πραγματικότητα (Stoltzfus Justin, 2013).

Ανεπίσταντο από ένα μέσο προσωπικής επικοινωνίας, σε επαγγελματικό εργαλείο και στις μέρες μας έχει βρει μια ξεχωριστή θέση στις σχολικές τάξεις όλου του κόσμου (Herb, J. (2013), καθώς έχει προηγμένες λειτουργίες που το καθιστούν χρήσιμο για εκπαιδευτικούς σκοπούς (James E. Katz, 2015). Η αλληλεπίδραση πρόσωπο με πρόσωπο που είναι θεμελιώδης αρχή της διδασκαλίας επιτυγχάνεται με τη χρήση του Skype (Lee, 2013). Γεγονός που το καθιστά πολύ αποτελεσματικό στον τομέα της εκπαίδευσης (Stoltzfus Justin, 2013). Οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και άλλοι επαγγελματίες στον χώρο της εκπαίδευσης σκέφτονται το πώς μπορεί να είναι χρήσιμο το Skype για επανασχεδιασμό μαθημάτων και προγραμμάτων, τα οποία θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες μιας σύγχρονης κοινότητας μαθητών (Stoltzfus Justin, 2013). Η ευελιξία της τεχνολογίας του Skype προσφέρει ποικίλους τρόπους χρήσης και λειτουργίες που διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς στην κατασκευή καλύτερων εκπαιδευτικών μοντέλων για το μέλλον (Stoltzfus Justin, 2013). Πολλοί είναι οι εκπαιδευτικοί που έχουν εδώ και χρόνια ενσωματώσει το Skype στη διδασκαλία τους. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, η αυθεντική, ανέξοδη και σε πραγματικό χρόνο επικοινωνία με ανθρώπους από όλο τον κόσμο, η επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς, η βιωματική εκμάθηση ιστορίας και οι δυνατότητες εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας είναι κάποιες από τις εκπαιδευτικές χρήσεις του Skype (Arumugam Raman, 2015). Οι προηγμένες λειτουργίες του, όπως η κοινή χρήση οθόνης, η μεταφορά αρχείων και η στιγμιαία ανταλλαγή μηνυμάτων καθιστά την τεχνολογία αυτή κατάλληλη και ως εργαλείο διδασκαλίας, εκτός από ένα προσωπικό εργαλείο επικοινωνίας (Masoud Hashemi, 2011). Αναλυτικότερα στις λειτουργίες του συμπεριλαμβάνονται:

Συνδιάσκεψη

Το Skype μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τηλεδιάσκεψη με πολλούς χρήστες κάτι που διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς που θέλουν αν συνδεθούν ταυτόχρονα με περισσότερους από έναν εκπαιδευτικούς (Eaton, 2010).

Άμεση ανταλλαγή μηνυμάτων (chat)

Το Skype προσφέρει τη δυνατότητα γραπτής άμεσης επικοινωνίας μέσω chat, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια μιας τηλεδιάσκεψης με ήχο και εικόνα. Η λειτουργία αυτή είναι αρκετά χρήσιμη σε περίπτωση που η σύνδεση στο

διαδίκτυο δεν είναι καλή και υπάρχει πρόβλημα με τον ήχο και την εικόνα. Επίσης η δυνατότητα της αποστολής γραπτών μηνυμάτων βοηθάει πολύ τους χρήστες να ειδοποιήσουν τους υπόλοιπους ότι δεν μπορούν αν συνδεθούν μαζί τους γιατί βρίσκονται ήδη στη μέση μίας τηλεδιάσκεψης, που ενώ γίνεται η γραπτή αυτή επικοινωνία, η κλήση συνεχίζεται κανονικά. Η λειτουργία της συνομιλίας βοηθά, επίσης, τους χρήστες να ειδοποιούν ο ένας τον άλλον για ζητήματα που προκύπτουν ή να εξηγούν μια κατάσταση, αντί να τερματίζουν απλά μια κλήση (Eaton, 2010).

Κοινή χρήση αρχείων

Κατά τη διάρκεια μίας τηλεδιάσκεψης αλλά και οποιαδήποτε άλλη στιγμή οι χρήστες του Skype μπορούν να στέλνουν αρχεία ο ένας στον άλλο παρόμοια με το να επισύναπταν ένα αρχείο σε ένα ηλεκτρονικό μήνυμα. Η αξία, όμως, εδώ έγκειται στο γεγονός ότι σε πραγματικό χρόνο ο συνομιλητής μπορεί να ανοίξει το αρχείο να το επεξεργαστεί ή να συζητήσει σχετικά με αυτό χωρίς να διακοπεί η επικοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκμεταλλευτούν αυτή τη λειτουργία για να διαμοιράσουν εργασίες, πηγές ή υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος (Eaton, 2010).

Κοινή χρήση οθόνης

Με τη λειτουργία κοινή χρήση οθόνης, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να μοιραστεί ένα μέρος της οθόνης του ή και ολόκληρη την οθόνη του. Έτσι ο συνομιλητής του θα βλέπει τις κινήσεις του χρήστη σαν να ήταν δίπλα του μπροστά από τον ίδιο υπολογιστή. Η λειτουργία αυτή εμφανίζεται εξαιρετικά χρήσιμη κατά τη διάρκεια παρουσιάσεων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη λειτουργία κοινή χρήση οθόνης ενώ παρουσιάζουν τις διαφάνειες του μαθήματος στους μαθητές τους. Η λειτουργία αυτή βέβαια είναι εφικτή μόνο όταν οι χρήστες έχουν ξεκινήσει κάποια κλήση, αλλά αποτελεί μία ισχυρή λειτουργία που διευκολύνει τη μάθηση (Eaton, 2010).

Αυτές τις δυνατότητες του Skype θέλησε να αξιοποιήσει ένα μέρος της εκπαιδευτικής κοινότητας, τον Μάρτιο του 2011, όταν αποφάσισε να εντάξει ενεργά το Skype στη διδασκαλία, δημιουργώντας το «Skype in the classroom» (Lee, 2013). Η πλατφόρμα αυτή σχεδιάστηκε αποκλειστικά για την εξυπηρέτηση εκπαιδευτικών σκοπών (Macharaschwili, 2013) και η εμφάνισή της επέκτεινε τις δυνατότητες χρήσης του Skype για τη διδασκαλία και την εκμάθηση γλωσσών (Lee, 2013). Οι πρωτοπόροι στη χρήση του Skype in the classroom πολύ γρήγορα αντιλήφθηκαν τη δυνατότητα του

Skype να συνδέει τάξεις και μαθητές από όλο τον κόσμο (Waters, 2011). Πιο συγκεκριμένα, μαθητές και καθηγητές έχουν τη δυνατότητα να διαμοιράζονται πληροφορίες και ψηφιακές πηγές και να συνεργάζονται σε project με άλλους μαθητές και καθηγητές που μπορούν να αναζητήσουν στην πλατφόρμα (Macharaschwili, 2013). Οποιοσδήποτε έχει εγγραφεί στο Skype μπορεί να εγγραφεί και στο “Skype in the classroom” και να συμμετέχει σε ένα μάθημα ή και να δημιουργήσει ένα δικό του (Macharaschwili, 2013) (Lee, 2013). Σύμφωνα με τον Macharaschwili, (2013) η πλατφόρμα Skype in the classroom περιλαμβάνει περισσότερους από 43.000 εκπαιδευτικούς και 2.400 μαθήματα Skype. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ικανοί να ξεπερνούν τα εμπόδια που συναντούν, ώστε οι μαθητές να μπορούν να απολαύσουν όσο γίνεται περισσότερο τις δραστηριότητες του Skype in the classroom (Arumugam Raman, 2015).

Αξίζει να τονιστεί ότι το Skype λειτουργεί συνδέοντας υπολογιστή με υπολογιστή και όχι απαραίτητα άτομα μεταξύ τους. Ένας υπολογιστής μπορεί να είναι συνδεδεμένος σε μία μεγάλη οθόνη, όπου προβάλλονται οι διαφάνειες μιας παρουσίασης σε ένα ακροατήριο, που καλύπτει ένα ολόκληρο αμφιθέατρο. Με αυτόν τον τρόπο το Skype μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διδασκαλία μιας μεγάλης ομάδας ανθρώπων (Eaton, 2010).

Όσον αφορά τον εξοπλισμό που χρειάζεται για την υλοποίηση μίας τηλεδιάσκεψης μέσω Skype, αυτός είναι εύκολος στη χρήση, αλλά και εύκολα προσβάσιμος σε ένα σχολικό περιβάλλον, καθώς τα περισσότερα από τα μέσα που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί τα χρησιμοποιούν σε καθημερινή βάση στα σχολεία που εργάζονται (Wayne Journell, 2011). Συγκεκριμένα, τα μέσα που απαιτούνται είναι μικρόφωνο, ηχεία, web κάμερα και διαδραστικός λευκός πίνακας για προβολή ή προβολικό μηχάνημα (Waters, 2011). Επιπρόσθετα, ακόμα και αν κάποιοι εκπαιδευτικοί έχουν άγνοια στο πώς να χρησιμοποιήσουν το Skype ή την κάμερα και τα ηχεία που χρειάζονται, τότε μπορούν να ζητήσουν τη βοήθεια του αρμόδιου IT ειδικού που εργάζεται στο σχολείο τους ή σε οποιονδήποτε εκπαιδευτικό που έχει τις γνώσεις αυτές. Σε πολλές περιπτώσεις ακόμα και οι ίδιοι οι μαθητές μπορούν να βοηθήσουν, καθώς η εξοικείωσή τους με την τεχνολογία είναι μεγάλη (Wayne Journell, 2011).

2.3. Προετοιμασία για τη χρήση του Skype στη σχολική τάξη

Η ενσωμάτωση του Skype στην τάξη δημιουργεί την ανάγκη για ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και την καθιέρωση νέων κανόνων συμπεριφοράς για την καλύτερη δυνατή ποιότητα της εμπειρίας (Waters, 2011). Η επιτυχημένη ή μη χρήση του Skype στη σχολική τάξη σύμφωνα με τον Waters, (2011) εξαρτάται από:

- Την κίνηση των μαθητών
- Την κίνηση των αντικειμένων
- Την προβολή κάποιων αντικειμένων στην άλλη τάξη
- Την αυτοπεποίθηση των μαθητών
- Την προετοιμασία αυτών που θέλουν να συζητήσουν, των ερωτήσεων αλλά και των αποτελεσμάτων που περιμένουν από την τηλεδιάσκεψη μέσω Skype
- Την ξεκάθαρη, αργή και δυνατή ομιλία
- Την αποφυγή ειδικού λεξιλογίου στη γλώσσα τους
- Κατανομή ρόλων στους μαθητές κατά τη διάρκεια του Skype
- Έγκυρη και αναλυτική ενημέρωση για τους σκοπούς του Skype και για το πώς χρησιμοποιείται στην τάξη

Η διαχείριση της τάξης κατά τη διάρκεια της τηλεδιάσκεψης μέσω Skype είναι σημαντική, αλλά και μια περιοχί αυξημένης δυσκολίας (Clark, C., 2011). Όσο περισσότεροι είναι οι μαθητές τόσο μεγαλώνουν οι απαιτήσεις και οι δυσκολίες στη διαχείριση της τάξης. Σε περιπτώσεις που οι μαθητές είναι ανήσυχοι και δημιουργούν προβλήματα στη διεξαγωγή του προγράμματος με τη χρήση του Skype, τότε μία λύση είναι να βεβαιωθεί ο εκπαιδευτικός ότι αυτές οι συμπεριφορές δεν γίνονται ορατές από την κάμερα μέχρι να διορθωθούν (Clark, C., 2011). Η διαπολιτισμική εκπαίδευση μπορεί για ένα μέρος των μαθητών να είναι ενδιαφέρουσα και συναρπαστική, όμως, για κάποιους άλλους όχι. Οπότε, προτείνεται η καλή προετοιμασία της τάξης για την εμπειρία με τη χρήση του Skype και η θέσπιση κανόνων συμπεριφοράς. Επιπρόσθετα, η ποιότητα του ήχου και της εικόνας του Skype μπορεί να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών. Όταν ο ήχος δεν ακούγεται καλά ή εικόνα εξαφανίζεται, τότε η συγκέντρωση των μαθητών διασπάται (Clark, C., 2011). Συνίσταται να υπάρχει πάντα κάποια εναλλακτική λύση σε περίπτωση που η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί (Clark, C., 2011).

2.4. Η χρήση του Skype στο διεθνές παιχνίδι Mystery Skype

Το Skype είναι το εργαλείο με το οποίο πραγματοποιείται ένα παιχνίδι Mystery Skype. Το Mystery Skype αποτελεί ένα διεθνές εύκολο και ευέλικτο παιχνίδι, ενσωματωμένο στη δυναμική του Skype in the Classroom που μπορεί να οργανώσει ο εκπαιδευτικός για την τάξη του. Το παιχνίδι αυτό δεν έχει ηλικία και προωθεί την παιγνιώδη μάθηση (Herb, 2013).

Σκοπός του παιχνιδιού είναι να ανακαλύψει η κάθε τάξη με ερωτήσεις που απαντώνται μόνο με «Ναι» ή «Όχι» την τοποθεσία της άλλης τάξης. Δίνει τη δυνατότητα σε σχολικές τάξεις του κόσμου να γνωριστούν μεταξύ τους παίζοντας. Οι μαθητές αποκτούν δεξιότητες επικοινωνίας, προσανατολισμού και μαθαίνουν να διαβάζουν έναν χάρτη με σκοπό να ανακαλύψουν την τοποθεσία της άλλης τάξης, η οποία παραμένει μυστική (Ανασύρθηκε 27/06/2019 από <http://mrsmorgansstars.edublogs.org/skype-etiquette/>).

Όπως όλα τα παιχνίδια, έτσι και το Mystery Skype έχει κανόνες (Ανασύρθηκε από <https://education.microsoft.com/courses-and-resources/resources/whyuseskype>). Ωστόσο, οι κανόνες είναι ευέλικτοι και σε συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς μπορούν να προσαρμοστούν στις ανάγκες και την ηλικία των μαθητών (Ανασύρθηκε 27/06/2019 από <http://mrsmorgansstars.edublogs.org/skype-etiquette/>).

2.4.1. Πώς παίζεται:

Οι δύο σχολικές τάξεις συνδέονται μέσω Skype χωρίς να αποκαλύψουν την τοποθεσία τους. Οι μαθητές της μίας τάξης διατυπώνουν την πρώτη τους ερώτηση. Οι ερωτήσεις είναι πάντα διατυπωμένες έτσι ώστε να απαντώνται μόνο με «Ναι» ή «Όχι» και η γλώσσα στην οποία διεξάγεται το παιχνίδι είναι η Αγγλική (Fraser, 2013). Για παράδειγμα, η ερώτηση «Βρίσκεστε στο βόρειο ή νότιο ημισφαίριο;» δεν είναι σωστή, καθώς απαιτεί είτε την απάντηση «στο βόρειο» είτε την απάντηση «στο νότιο». Για αυτό η ερώτηση θα έπρεπε να διατυπωθεί ως εξής: «Βρίσκεστε στο νότιο ημισφαίριο;». Έπειτα η άλλη τάξη απαντάει με «Ναι» ή «Όχι». Αν η απάντηση στην ερώτηση είναι θετική τότε η τάξη που έκανε την ερώτηση έχει δικαίωμα να ρωτήσει δεύτερη φορά. Αν η απάντηση στην αρχική ερώτηση είναι αρνητική τότε έρχεται η σειρά της άλλης τάξης να διατυπώσει την ερώτησή της. Αυτός ο κανόνας δεν είναι υποχρεωτικός καθώς

ελλοχεύει ο κίνδυνος αν υπάρχει μία σειρά από θετικές απαντήσεις η μία από τις δύο τάξεις που απλά απαντάει να χάσει το ενδιαφέρον της ή να βρεθεί πολύ γρήγορα η τοποθεσία της μιας τάξης και να χαθεί ο ενθουσιασμός. Από την άλλη πλευρά αν η μία τάξη δυσκολεύεται πολύ να βρει την τοποθεσία της άλλης μπορεί, πάλι σε συνεννόηση από πριν, μπορεί να θεσπίσει τον κανόνα, κάθε 5 ερωτήσεις να δίνεται ένα βοηθητικό στοιχείο. Επίσης, αν η ηλικία των μαθητών είναι μικρή και δυσκολεύονται περισσότερο στις ερωτήσεις και απαντήσεις, τότε το παιχνίδι μπορεί να τροποποιηθεί. Αντί για ερωτήσεις, η κάθε τάξη θα έχει ετοιμάσει κάποια στοιχεία για την τοποθεσία της και κατά τη διάρκεια του Mystery Skype οι δύο τάξεις θα αποκαλύπτουν σταδιακά τα στοιχεία της τοποθεσίας τους στην άλλη τάξη μέχρι κάποια από τις δύο να ανακαλύψει την τοποθεσία της άλλης (Ανασύρθηκε από <https://blogs.skype.com/skype-classroom/2013/02/15/whats-the-hype-with-mystery-skype/>).

Κατά τη διάρκεια του Mystery Skype δημιουργούνται διάφορες εργασίες και αρμοδιότητες όπως για παράδειγμα χρειάζεται κάποιος να μετακινεί το μικρόφωνο, να κάνει ερωτήσεις, να δίνει απαντήσεις, να αναζητεί τοποθεσίες και πληροφορίες στον χάρτη ή ακόμα και κάποιον που θα έχει πρόσβαση σε ένα ψηφιακό λεξικό σε περίπτωση που υπάρχουν άγνωστες λέξεις, καθώς η επικοινωνία γίνεται στα Αγγλικά. Όλες αυτές οι αρμοδιότητες μπορούν να κατανεμηθούν στους μαθητές της τάξης (Fraser, 2013). Η διαδικασία αυτή θα πρέπει να γίνει πριν το παιχνίδι και σε επόμενο παιχνίδι οι ρόλοι να αντιστραφούν, ώστε όλοι οι μαθητές να αποκομίσουν τα οφέλη του παιχνιδιού. Αναλυτικά, σύμφωνα με τον Waters, (2011) οι ρόλοι που μπορούν να κατανεμηθούν στους μαθητές είναι:

- Υπεύθυνοι καλωσορίσματος. Είναι οι πρώτοι που παίρνουν τον λόγο καθώς ξεκινάει το παιχνίδι, αναλαμβάνουν να χαιρετίσουν και να κάνουν μία σύντομη γνωριμία χωρίς να αποκαλύψουν την τοποθεσία τους.
- Ερευνητές. Είναι υπεύθυνοι για τη διατύπωση των ερωτήσεων και απαντούν στις ερωτήσεις. Ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών η ομάδα αυτή μπορεί να διαχωριστεί σε αυτούς που κάνουν τις ερωτήσεις και σε αυτούς που δίνουν τις απαντήσεις.
- Υπεύθυνοι να καταγράφουν τις ερωτήσεις και απαντήσεις που πήραν από την άλλη τάξη ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να ανατρέχει σε αυτές κανείς για να

αντλήσει στοιχεία για την τοποθεσία και να μην παραλειφθεί κάποιο σημαντικό στοιχείο.

- Υπεύθυνοι χαρτών. Η ομάδα αυτή έχει στη διάθεσή της χάρτες και την εφαρμογή Google maps σε κάποιον υπολογιστή ή φορητή συσκευή.
- Φωτογράφος. Αναλαμβάνει να απαθανατίσει στιγμές κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, ενώ οι ομάδες εργάζονται ή και να βιντεοσκοπήσει το παιχνίδι ή μέρος αυτού. Έπειτα οι φωτογραφίες και το βίντεο μπορούν να προβληθούν στην τάξη για ανατροφοδότηση της διαδικασίας, μπορούν να συμπεριληφθούν σε μία παρουσίαση των δράσεων της τάξης με σκοπό να παρουσιάσουν τη δουλειά τους και μπορούν να χρησιμοποιηθούν και στο blog του σχολείου ώστε να κινητοποιηθούν κι άλλοι εκπαιδευτικοί και σχολεία να συμμετέχουν σε αντίστοιχες δράσεις.

Αφού τελειώσει το Mystery Skype κάθε τάξη μπορεί να μοιραστεί με την άλλη τάξη πληροφορίες και στοιχεία για την πατρίδα τους και την πόλη/χωριό στο οποίο κατοικούν (Waters, 2009). Επιπρόσθετα, οι μαθητές μπορούν να συστηθούν και να αναφέρουν τα ενδιαφέροντά τους, να παρουσιάσουν κάτι που έχουν ετοιμάσει όπως έναν παραδοσιακό χορό ή τραγούδι ή ακόμα και να μάθουν κάποιες λέξεις στη γλώσσα της άλλης χώρας (Ανασύρθηκε από <http://murcha.wordpress.com/2008/12/06/using-skype-in-education/>). Πολύ συχνό είναι και το φαινόμενο να δημιουργούν οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές τους μία παρουσίαση σχετικά με τη χώρα τους και πιο ειδικά με το μέρος όπου κατοικούν και κάθε φορά που ολοκληρώνουν ένα Mystery Skype, να στέλνουν από τη λειτουργία chat που διαθέτει το Skype, την παρουσίαση τους, ώστε η άλλη τάξη να την προβάλει και να γνωρίσει καλύτερα τον πολιτισμό, τα ήθη και έθιμα της χώρας με την οποία έπαιξε (Ανασύρθηκε από <https://www.youtube.com/watch?v=7YVeMPY5FqU>).

2.4.2 Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το Mystery Skype

Εκπαιδευτικοί που το εφάρμοσαν ανέφεραν ότι είναι ένας φανταστικός τρόπος να διδάξει κανείς γεωγραφία βιωματικά, οι μαθητές μπορούν να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας τους και αναζήτησης λύσης σε ένα πρόβλημα. Εκπαιδευτικός από το Illinois αναγνώρισε την αξία του Mystery Skype στη δημιουργία μίας διεθνούς κοινότητας μαθητών, στην οποία συμπεριέλαβε τους μαθητές του. Επίσης, προσθέτει ότι

οι μαθητές βρίσκονται στο προσκήνιο της μαθησιακής διαδικασίας που εξελίσσεται με βάση τους ίδιους, ενώ ταυτόχρονα μαθαίνουν πώς να συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους συμμαθητές τους (<https://blogs.skype.com/skype-classroom/2013/02/15/whats-the-hype-with-mystery-skype/>). Στο Mystery Skype που έπαιξαν δύο σχολεία, ένα στο Οντάριο (Καναδά) και το άλλο στην Ουάσιγκτον (ΗΠΑ), οι μαθητές αντιλήφθηκαν βιωματικά τη διαφορά ώρας που έχουν οι διαφορετικές περιοχές του πλανήτη και αυτό τους έφερε ένα βήμα πιο κοντά στην ανάπτυξη του αισθήματος ότι είναι «πολίτες του κόσμου» (<https://blogs.skype.com/skype-classroom/2013/02/15/whats-the-hype-with-mystery-skype/>).

2.5. Μειονεκτήματα χρήσης του Skype στη σύγχρονη διδακτική

Απαραίτητη προϋπόθεση για την τηλεδιάσκεψη μέσω Skype αποτελεί η ύπαρξη σύνδεσης στο διαδίκτυο με μια ικανοποιητική ταχύτητα, την οποία δεν διαθέτουν όλοι οι χρήστες και όλα τα σχολεία (Godwin-Jones, 2005). Είναι πιθανό οι χρήστες να έχουν προβλήματα σύνδεσης, ήχου, εικόνας ακόμα και να ακυρωθεί κάποια τηλεδιάσκεψη λόγω αποτυχίας σύνδεσης (Stoltzfus Justin, 2013) (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014) (Morgan, 2013). Ωστόσο, για αυτούς που έχουν τη δυνατότητα χρήσης του Skype, έχουν ταυτόχρονα και την εναλλακτική λύση για σύγχρονη επικοινωνία (Godwin-Jones, 2005). Για τους μαθητές που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στην τηλεδιάσκεψη με Skype συχνά συμβαίνει να στρέφουν την προσοχή τους κυρίως στη δική τους εικόνα κατά τη διάρκεια της κλήσης και όχι στον ομιλητή (Morgan, 2013). Όταν σημειώνονται προβλήματα σύνδεσης, διακόπτεται ο ήχος ή η εικόνα, τότε όλη η προσοχή και η ενέργεια του εκπαιδευτικού διοχετεύεται στην προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος και όχι στη διαδικασία του Skype (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014). Χάνεται πολύτιμος χρόνος και αλλοιώνεται η ποιότητα της εμπειρίας του Skype (Stoltzfus Justin, 2013). Παράλληλα, το ενδιαφέρον των παιδιών χάνεται και είναι δύσκολο να επανέλθει η συγκέντρωσή τους στη διαδικασία (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014).

Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών είναι πολύ σημαντική για τη σωστή χρήση και αξιοποίηση του Skype στην εκπαίδευση (Clark, 2011) (Herb, 2013). Η απουσία

κατάλληλης προεργασίας από τους εκπαιδευτικούς οδηγεί σε απώλεια πολύτιμου χρόνου σε μια τηλεδιάσκεψη. Η σύνδεση των δράσεων μέσω Skype με το αναλυτικό πρόγραμμα, η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν, ο έλεγχος της σύνδεσης, η δημιουργία εναλλακτικής διδασκαλίας σε περίπτωση που αποτύχει η σύνδεση, οι ξεκάθαροι στόχοι, η καθοδήγηση και υποστήριξη των μαθητών στη διαδικασία και η κατάλληλη οργάνωση του εκπαιδευτικού είναι κάποιες από τις ενέργειες που ο εκπαιδευτικός οφείλει να λαμβάνει υπόψη του, όταν χρησιμοποιεί τις διαφορετικές χρήσεις του Skype στην εκπαίδευση (Morgan, 2013).

3. Παραδείγματα χρήσης του Skype στην εκπαιδευτική πράξη

3.1. Η χρήση του Skype στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση βασίζεται στην ασύγχρονη εκπαίδευση δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές/σπουδαστές να ρυθμίσουν τη συχνότητα των μαθημάτων και την ταχύτητα της μάθησης. Συχνά υποστηρίζεται από μέσα σύγχρονης εκπαίδευσης τα οποία χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο δασκαλοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας (Dr. Donna Graham, 2013), όπως το Skype (Clark, 2011) (Herb, 2013). Στον Καναδά και τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο επίπεδο Λυκείου γίνεται με προγράμματα μάθησης μέσω διαδικτύου που οργανώνονται είτε σε μεμονωμένο φορέα είτε σε σχολεία που παρέχουν συμπληρωματικές ή πλήρους φοίτηση σπουδές μέσω διαδικτύου, συχνά γνωστά με τον όρο εικονικά σχολεία (virtual schools) (Elizabeth Murphy, 2011). Στα σχολεία αυτά η μάθηση επιτυγχάνεται τόσο με σύγχρονα μέσα όσο και ασύγχρονα μέσα διδασκαλίας. Η τηλεδιάσκεψη, ως ένα σύγχρονο μέσο διδασκαλίας, όταν υπάρχει ήχος και εικόνα, μπορεί να δημιουργήσει τις συνθήκες της τάξης, ενώ οι μαθητές βρίσκονται σε μια απομακρυσμένη περιοχή (Elizabeth Murphy, 2011). Από την άλλη πλευρά στην ασύγχρονη επικοινωνία οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές πρέπει να συνεννοηθούν μία κοινή ώρα που θα συνυπάρξουν, όμως, και σε αυτή την περίπτωση δεν υπάρχουν γεωγραφικοί περιορισμοί (Elizabeth Murphy, 2011).

Στα μαθήματα εξ αποστάσεως η χρήση της τηλεδιάσκεψης δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό ενός σχολείου να διδάσκει σε μαθητές κάποιου άλλου σχολείου.

Ταυτόχρονα, οι μαθητές όχι μόνο μπορούν να βλέπουν και να ακούν τον εκπαιδευτικό, αλλά να κάνουν ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της τηλεδιάσκεψης. Σε πολλές περιπτώσεις για να αποφευχθεί η φασαρία από το υπόβαθρο, οι μαθητές καλούνται να ανοίγουν τα μικρόφωνα τους μόνο όταν θέλουν να μιλήσουν (Elizabeth Murphy, 2011).

Σε έρευνα των Parker, Boase-Jelinek, and Herrington's (2011) στην αντίληψη των μαθητών για τη χρήση του Skype με σκοπό τη δημιουργία εκπαιδευτικής κοινότητας μαθητών διαπιστώθηκε ότι όσοι χρησιμοποιούσαν το Skype ήταν πιο πιθανοί χρήστες των ασύγχρονων εργαλείων που προσφέρει το Skype, όπως τη συνομιλία μέσω γραπτών μηνυμάτων από ότι οι μαθητές που δεν χρησιμοποιούσαν το Skype (Parker et al., 2011). Σε άλλη έρευνα που διεξήχθη σε μαθητές που παρακολουθούσαν εξ αποστάσεως μαθήματα σε επίπεδο κολλεγίου τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα ασύγχρονα μέσα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση υποστήριζαν καλύτερα τη συμμετοχή των μαθητών σε γνωστικά αντικείμενα, γιατί διέθεταν περισσότερο χρόνο να σκεφτούν πριν απαντήσουν (Dr. Donna Graham, 2013). Ωστόσο, τα μέσα επικοινωνίας σε πραγματικό χρόνο διαπιστώθηκε ότι βελτιώνουν την κινητοποίηση των μαθητών και εξασφαλίζουν μεγαλύτερη ακρίβεια στις αναθέσεις εργασιών, διότι παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση (Dr. Donna Graham, 2013). Όσον αφορά το Skype, αυτό συνέβαλε στην προσωπική αλληλεπίδραση των μαθητών/σπουδαστών, οι οποίοι κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων συζητούσαν για προσωπικά θέματα, όπως τα ενδιαφέροντά τους (Dr. Donna Graham, 2013).

Ωστόσο, πρέπει να τονιστεί ότι η τηλεδιάσκεψη ή το εργαλείο με το οποίο αυτή πραγματοποιείται δεν εξασφαλίζουν την επιτυχία στη μάθηση, όταν δεν υπάρχει σωστός παιδαγωγικός σχεδιασμός μαθήματος (Elizabeth Murphy, 2011).

3.2. Η χρήση του Skype στη διαπολιτισμική εκπαίδευση

Η διδασκαλία αλλά και η ενίσχυση της διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών μπορεί να επιτευχθεί με τη χρήση του Skype σύμφωνα με τους Clark, (2011) και Herb, (2013). Μία άλλη συνεργασία εξ αποστάσεως περιγράφεται στο άρθρο του Wayne Journell (2011), όπου τελειόφοιτοι εκπαιδευτικοί (preservice teachers) από το Ιλινόις συνδέθηκαν μέσω Skype στο πλαίσιο του μαθήματος Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης με μαθητές κολλεγίου στο Μαρόκο. Συγκεκριμένα, οι δάσκαλοι των ΗΠΑ συμμετείχαν σε μια διαπολιτισμική ανταλλαγή με μαθητές από το Μαρόκο ως μέρος ενός προγράμματος για τον διαπολιτισμικό γραμματισμό και την παγκόσμια λογοτεχνία (Wayne Journell, 2011).

Η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype επιλέχθηκε, σύμφωνα με τον καθηγητή, ώστε η πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία των μαθητών να καταρρίψει πιο γρήγορα τα πολιτισμικά εμπόδια και να οδηγήσει σε έναν αποδοτικό διάλογο μεταξύ των δύο εθνών. Στην επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο μέσω Skype που είχαν οι σπουδαστές τέθηκαν θέματα προς συζήτηση όπως η θρησκεία, η πολιτική, οι αντιλήψεις και παρανοήσεις που είχε ο ένας λαός για τον άλλον αλλά και μια μεγάλη ποικιλία άλλων θεμάτων (Wayne Journell, 2011). Όπως ήταν αναμενόμενο, η συζήτηση ξεκίνησε τυπικά με τους συνομιλητές να βεβαιώνονται για την οπτική και ακουστική ποιότητα της συνομιλίας. Μέσα στο χρονικό διάστημα μίας ώρας, οι συνομιλητές συμπεριφέρονταν σαν να βρίσκονται στην ίδια αίθουσα, γεγονός που με την ανταλλαγή ηλεκτρονικών μηνυμάτων δεν θα είχε επιτευχθεί τόσο γρήγορα (Wayne Journell, 2011). Η συζήτηση που προέκυψε ήταν μια έντονη, περιστασιακά αντιπαραθετική, αλλά τελικά ισχυρή και κινητήρια εμπειρία που ανάγκασε τους σπουδαστές να αντιμετωπίσουν τα υπάρχοντα στερεότυπα και να εξετάσουν διαφορετικές απόψεις (Wayne Journell, 2011). Ένα παράδειγμα της συζήτησής τους ήταν όταν στην ερώτηση για τον ρόλο που παίζουν τα μέσα ενημέρωσης στην άποψη των Αμερικανών πολιτών για το Ισλάμ, ένας Αμερικανός σπουδαστής εξομολογήθηκε ότι ό,τι ξέρει για το Ισλάμ προέρχεται από αυτά που έχει ακούσει στις ειδήσεις, η απάντηση του Μαροκινού σπουδαστή ήταν ότι, από την 11^η Σεπτεμβρίου του 2001 και μετά, στις ειδήσεις το Ισλάμ ήταν άρρηκτα συνδεδεμένο με την τρομοκρατία. Έτσι γεννήθηκε η ανάγκη διατύπωσης του επόμενου θέματος προς συζήτηση «Πώς θα διδάξουμε τους μαθητές να στέκονται με κριτική σκέψη απέναντι στα μέσα ενημέρωσης;», η οποία διήρκησε για πάνω από μία ώρα με μόνο μία μικρή

καθοδήγηση από τους καθηγητές (Wayne Journell, 2011). Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι σπουδαστές και των δύο χωρών παραδέχτηκαν ότι η εμπειρία της τηλεδιάσκεψης τους δίδαξε πολλά και άλλαξε ριζικά τις αντιλήψεις τους για την άλλη χώρα. Σκεπτικοί αποδείχθηκαν στον απολογισμό του προγράμματος ότι εμφανίστηκαν οι σπουδαστές και με τη χρήση της τηλεδιάσκεψης στην αρχή, αλλά κατά τη διάρκεια της κλήσης μέσω Skype ενθουσιάστηκαν που τους δόθηκε η δυνατότητα να συνομιλήσουν με τους σπουδαστές της άλλης χώρας του Ατλαντικού σαν να ήταν στην ίδια αίθουσα (Wayne Journell, 2011).

Μικρότερης κλίμακας, αλλά αντίστοιχες εμπειρίες για τους μαθητές τους μπορούν να δημιουργήσουν οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου και Λυκείου συνδέοντας τους με οποιοδήποτε περιβάλλον τους επιτρέπει την πολιτιστική ανταλλαγή με λαούς που είναι εκτός του πολιτιστικού τους κανόνα (Wayne Journell, 2011). Έχει αποδειχθεί ότι οι εκπαιδευτικοί που δίνουν αξία στις παγκόσμιες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση φέρνουν στην τάξη τους μεγάλο πλούτο εμπειριών από τα ταξίδια τους ή περιόδους της ζωής τους που ζούσαν σε διαφορετικά γεωγραφικά και πολιτισμικά μέρη. Πολλοί είναι και οι εκπαιδευτικοί που θα ήθελαν να μοιραστούν αυτές τις εμπειρίες με μαθητές από όλο τον κόσμο μέσω του Skype από την άνεση του σπιτιού τους (Wayne Journell, 2011).

3.3. Το Skype στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας

Η χρήση του Skype μπορεί να συντελέσει σημαντικά στη βελτίωση γλωσσικών δεξιοτήτων και την εξάσκηση σε μία ξένη γλώσσα (Eaton, 2010) (J. Tian, 2010) (Clark, 2011) (Herb, 2013). Το Skype in the Classroom μπορεί να εφαρμοστεί άψογα σε τάξεις εκμάθησης ξένων γλωσσών (Eaton, 2010) (Lee, 2013). Σε όλο τον κόσμο οι μαθητές συνεχώς μαθαίνουν νέες ξένες γλώσσες. Στα χέρια των εκπαιδευτικών που διδάσκουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα και θέλουν να ενσωματώνουν την τεχνολογία στο μάθημά τους, το Skype αποτελεί ένα εξαιρετικό εργαλείο (Masoud Hashemi, 2011). Με το Skype οι μαθητές/σπουδαστές έχουν την ευκαιρία να συνδεθούν (pairing) με μαθητές από όλο τον κόσμο και να κάνουν εξάσκηση στις ξένες γλώσσες (Lee, 2013) (J. Tian, 2010).

Τα αποτελέσματα έρευνας που έγινε σε μαθητές δημοτικού με ξένη γλώσσα τα Αγγλικά από δύο συνεργαζόμενα σχολεία, το ένα στην Αγγλία και το άλλο στην Πορτογαλία, αποδεικνύουν ότι η επικοινωνία των μαθητών μέσω Skype τους προσφέρει πολλές δυνατότητες να ενισχύσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, όταν οι συζητήσεις είναι υποκινούμενες από τους ίδιους τους μαθητές. Με τον τρόπο αυτό η μάθηση αποτελεί κοινωνική δραστηριότητα, όπου η απόδοση των μαθητών απορρέει από την ικανότητά τους να επικοινωνούν με άλλους (Nick Austin, 2017). Σε άλλη έρευνα που διεξήχθη σύμφωνα με τους (Kristi Jauregi, 2012) η πλειοψηφία των ερωτώμενων απάντησαν ότι έχει σημαντική αξία να μπορείς να δεις τον συνομιλητή σου, από το να τον ακούς ή να συνομιλείς μαζί του μέσω γραπτών μηνυμάτων (chat). Επιπρόσθετα, στην ερώτηση αν η οπτική επαφή μέσω βίντεο διευκολύνει την επικοινωνία, το 80% των ερωτώμενων απάντησε θετικά (Kristi Jauregi, 2012). Τα αποτελέσματα της έρευνας, σημειώνουν οι ίδιοι (Kristi Jauregi, 2012), δείχνουν ότι η διαδικτυακή αλληλεπίδραση με γηγενείς ομιλητές σε μαθήματα ξένων γλωσσών μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο στο κίνητρο των μαθητών που μαθαίνουν ξένες γλώσσες. Στις περισσότερες τάξεις εκμάθησης ξένων γλωσσών είναι πολύ δύσκολο να βρεθούν ερεθίσματα για αλληλεπίδραση των μαθητών με γηγενείς ομιλητές της γλώσσας (Miki Tsukamoto, 2009) (Kristi Jauregi, 2012). Γεγονός που διευκολύνει πολύ η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype, διότι παρέχει αυθεντικές εμπειρίες εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας (Eaton, 2010) (Miki Tsukamoto, 2009).

Χρησιμοποιώντας το Skype οι μαθητές εκτός από την εμπειρία της αυθεντικής συζήτησης με ομιλητές που η μητρική τους γλώσσα είναι τα Αγγλικά, αποκτούν βιωματικά γνώσεις για την καθημερινότητα και την κουλτούρα αυτών των ατόμων και αρχίζουν να αισθάνονται μέλη μιας διεθνούς κοινότητας (Morgan, 2013). Επιπρόσθετα, η τηλεδιάσκεψη στο πλαίσιο της εκμάθησης των Αγγλικών μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ανάμεσα σε ομιλητές, που κανένας τους δεν έχει τα Αγγλικά ως μητρική γλώσσα (Miki Tsukamoto, 2009). Η επικοινωνία αυτή κάνει αντιληπτό στους μαθητές το γεγονός ότι δύο λαοί με διαφορετικές γλώσσες μπορούν να επικοινωνήσουν μεταξύ τους σε μια τρίτη γλώσσα, τα Αγγλικά (Miki Tsukamoto, 2009). Έτσι, αντιλαμβάνονται την εφαρμογή που έχουν τα Αγγλικά στην καθημερινότητά τους (Miki Tsukamoto, 2009). Επίσης, αποτελούν πρότυπο μαθητών της αγγλικής γλώσσας ο ένας για τον άλλο και αναπτύσσεται μεταξύ τους ένας ευγενής ανταγωνισμός (Miki Tsukamoto, 2009).

Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση έχει συμβάλει στη δημιουργία συνεργασιών μεταξύ σχολικών τάξεων από όλο τον κόσμο, προωθώντας έναν καινούριο τρόπο μάθησης ξένων γλωσσών που προηγούμενες γενιές δεν είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν. Το γεγονός αυτό δημιουργεί μεγάλες προκλήσεις στους εκπαιδευτικούς που καλλιεργούν νέες δεξιότητες στα μαθήματά τους ενσωματώνοντας διαπολιτισμικούς διαλόγους και τα εργαλεία των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους. Η μετωπική διδασκαλία και η face to face επικοινωνία στην τάξη δίνει πλέον τη θέση της στην τηλεδιάσκεψη. Η τηλεδιάσκεψη λύνει το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν πολλά περιβάλλοντα μάθησης, στα οποία η Αγγλική διδάσκεται ως ξένη γλώσσα (EFL), όπως της Κίνας, όπου δεν υπάρχουν αρκετά άτομα που η Αγγλική γλώσσα αποτελεί τη μητρική τους. Μέσω της τηλεδιάσκεψης, όμως, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν σε πραγματικό χρόνο με τέτοια άτομα (Masoud Hashemi, 2011). Σε μία τάξη, όπου διδάσκονται τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα, η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype προσφέρει στους εκπαιδευόμενους αυθεντικές εμπειρίες αλληλεπίδρασης με την Αγγλική γλώσσα, όπως η συζήτηση/συνέντευξη με έναν συγγραφέα ή με έναν ομιλητή με μητρική τα Αγγλικά και η συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα συνεργασίας σχολείων (Masoud Hashemi, 2011).

Τα μαθήματα μέσω τηλεδιάσκεψης προσφέρουν πολλά πλεονεκτήματα τόσο στους εκπαιδευόμενους όσο και στους εκπαιδευτές. Η τηλεδιάσκεψη ως μέσω διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τα Αγγλικά σε πραγματικές συζητήσεις, ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό το κίνητρό τους για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Ένα ακόμα πλεονέκτημα της τηλεδιάσκεψης κατά τη διάρκεια του μαθήματος Αγγλικών είναι το γεγονός ότι οι μαθητές μιλούν την Αγγλική γλώσσα χωρίς παρακίνηση από τους εκπαιδευτικούς, καθώς η συμμετοχή τους στην τηλεδιάσκεψη είναι μία ευχάριστη για αυτούς δραστηριότητα (Masoud Hashemi, 2011). Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς η τηλεδιάσκεψη τους προσφέρει τη δυνατότητα να ενισχύσουν τις γνώσεις τους συζητώντας με άτομα, των οποίων μητρική γλώσσα αποτελούν τα Αγγλικά, αλλά και να εισάγουν τα μαθήματά τους με χρήση της τηλεδιάσκεψης σε όλες τις βαθμίδες που διδάσκουν (Masoud Hashemi, 2011).

Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ενημερώσουν και να βοηθήσουν τους μαθητές να καταλάβουν τα μέσα και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην τηλεπικοινωνία. Για αυτόν τον λόγο ο ρόλος του δασκάλου είναι πολύ

σημαντικός. Ο ρόλος του πρέπει να είναι βοηθητικός, να παρακολουθεί τις συζητήσεις και να επεμβαίνει στο ελάχιστο, να εμπιστεύεται τους μαθητές του, να είναι ευέλικτος και ανοιχτός σε θέματα συζήτησης που απασχολούν τους μαθητές και να παροτρύνει τους τελευταίους να εμπλέκονται σε μια συνεχή συζήτηση, μέσω της οποίας θα είναι ικανοί να βασίζονται στις ιδέες των άλλων και να σκέφτονται συλλογικά (Nick Austin, 2017).

Ένα άλλο παράδειγμα χρήσης του Skype στην προσπάθεια ενίσχυσης της εκμάθησης Αγγλικών ήταν οι τηλεδιασκέψεις που έκαναν το 2005 από δύο συνεργαζόμενα σχολεία, ένα στην Ιαπωνία και ένα στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, συζητώντας για περιβαλλοντικά θέματα (Miki Tsukamoto, 2009). Οι μαθητές ερεύνησαν περιβαλλοντικά ζητήματα, φύτεψαν φυτά, τα φρόντισαν, τα παρατήρησαν, συλλέξανε δείγματα από ποτάμια και αγρούς κοντά στα σχολεία τους και έπειτα, μία φορά τον μήνα, πραγματοποιούσαν τηλεδιασκέψεις για να συζητήσουν τα αποτελέσματα από τα ευρήματά τους. Κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων οι μαθητές μιλούσαν για περισσότερο χρόνο Αγγλικά από ότι συνήθως, ήθελαν να συμμετέχουν στη διαδικασία της τηλεδιάσκεψης, ήταν καλύτερα προετοιμασμένοι για το μάθημα και έπαιρναν περισσότερες πρωτοβουλίες στη συζήτηση (Miki Tsukamoto, 2009). Πέρα από το κίνητρο που δόθηκε στους Ιάπωνες μαθητές για συζήτηση σχετικά με ένα περιβαλλοντικό θέμα με μαθητές του αμερικάνικου σχολείου, δημιουργήθηκαν και μαθήματα Ιαπωνικών, τα οποία δίδασκαν οι ίδιοι οι μαθητές στους Αμερικανούς μαθητές. Για τον λόγο αυτό έφταναν στο σχολείο πολύ νωρίτερα ή έφευγαν πολύ αργότερα, ώστε να προετοιμαστούν κατάλληλα για τη διδασκαλία τους (Miki Tsukamoto, 2009).

Η ανταπόκριση των παιδιών ήταν θετική και τα αποτελέσματα από το εγχείρημα των εκπαιδευτικών σημαντικά στην εκμάθηση των Αγγλικών, διότι οι μαθητές της Ιαπωνίας είχαν με τον τρόπο αυτό την ευκαιρία να συνομιλήσουν με γηγενείς ομιλητές της αγγλικής γλώσσας. Παρατηρήθηκε εμπλουτισμός στο λεξιλόγιο των μαθητών, έμαθαν Αγγλικούς ιδιωματισμούς, άρχισαν να χρησιμοποιούν εκφράσεις που άκουγαν να επαναλαμβάνουν οι μαθητές από την Αμερική και διαχειρίστηκαν αυθεντικές συζητήσεις με τους συνομήλικους Αμερικανούς μαθητές. Λόγω της επιτυχίας αυτής οι τηλεδιασκέψεις συνεχίστηκαν και σε αυτές συμμετείχαν και άλλα σχολεία από την Κορέα και την Αμερική (Miki Tsukamoto, 2009). Ωστόσο, υπάρξαν και μαθητές που δεν είχαν διάθεση να μιλήσουν, ντρέπονταν και ήταν πιο διστακτικοί κατά τη διάρ-

κεια των τηλεδιασκέψεων. Σε ανατροφοδότηση που πήραν στο τέλος του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί από τους μαθητές, διαπίστωσαν ότι οι μαθητές αυτοί είχαν απολαύσει τη διαδικασία, θα ήθελαν να είχαν συμμετάσχει πιο ενεργά και κάποιοι δεσμευτήκαν να το επιχειρήσουν την επόμενη φορά (Miki Tsukamoto, 2009).

Το εγχείρημα αυτών των εκπαιδευτικών από την Ιαπωνία ήταν σημαντικό όχι μόνο γιατί πρόσφερε στους μαθητές έναν εναλλακτικό τρόπο μαθήματος και αλληλεπίδρασης με γηγενείς ομιλητές της αγγλικής γλώσσας, αλλά γιατί δόθηκε το κίνητρο στους μαθητές να μιλήσουν στα Αγγλικά. Γεγονός που δυσκολεύει πολλοί τους εκπαιδευτικούς της Ιαπωνίας. Παράλληλα, όμως, η παγκοσμιοποίηση, η ανάπτυξη της χώρας και οι πολλές και διαφορετικές κουλτούρες που συνυπάρχουν σε αυτή απαιτούν από τους νέους που θα στελεχώσουν τις νέες θέσεις εργασίας την καλή γνώση Αγγλικών, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στον διεθνή οικονομικό και κοινωνικό ανταγωνισμό (Miki Tsukamoto, 2009). Παρόμοια είναι και η κατάσταση στη Μαλαισία, όπου οι ευκαιρίες να εξασκηθούν οι μαθητές στην επικοινωνία των Αγγλικών με γηγενείς ομιλητές είναι περιορισμένες, ενώ παράλληλα οι βιομηχανίες και επιχειρήσεις επιθυμούν υπάλληλους με ικανότητα επικοινωνίας στα Αγγλικά (Arumugam Raman, 2015).

Για αυτό τον λόγο στην ιαπωνική πραγματικότητα τα Αγγλικά αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για τη φοίτηση στα αντίστοιχα Λύκεια και για την εισαγωγή σε κάποιο Πανεπιστήμιο. Οι γραπτές εξετάσεις στις οποίες εξετάζονται οι μαθητές για να αξιολογηθεί το επίπεδό τους στην αγγλική γλώσσα αποτελούνται κυρίως από ασκήσεις λεξιλογίου και γραμματικής. Οι μαθητές πρέπει να μελετήσουν αυτές τις δύο πτυχές της αγγλικής γλώσσας για να επιτύχουν στις εξετάσεις σε βάρος της ακουστικής και προφορικής εξέτασης που δεν εξασκούνται καθόλου, αφού δεν υπάρχουν τα ερεθίσματα για να μιλήσουν στα Αγγλικά. Επίσης, στις περισσότερες τάξεις εκμάθησης Αγγλικών στην Ιαπωνία, το μάθημα έχει δασκαλοκεντρική προσέγγιση, όπου ο εκπαιδευτικός μιλάει και εξηγεί στα Ιαπωνικά. Η παραδοσιακή αυτή μέθοδος δεν εξυπηρετεί την εξάσκηση της προφορικής επικοινωνίας με τη χρήση της αγγλικής γλώσσας, αλλά αποτελεί εμπόδιο στην επιτυχία της επικοινωνιακής διδασκαλίας οποιασδήποτε γλώσσας (Miki Tsukamoto, 2009).

3.4. Η χρήση του Skype στη διδασκαλία eTandem

Με τον όρο eTandem learning εννοούμε τη δημιουργία δυάδων από μαθητές που ο ένας μαθαίνει τη μητρική γλώσσα του άλλου, με σκοπό τη βελτίωση της γλωσσικής και διαπολιτισμικής κατανόησης της γλώσσας – στόχου μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία τους. Η μάθηση eTandem επιτυγχάνεται κυρίως από την αυτονομία του μαθητή και όχι από τις οδηγίες του εκπαιδευτικού (J. Tian, 2010). Ένα από τα εργαλεία τηλεδιάσκεψης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί είναι το Skype (J. Tian, 2010).

Τα «ζευγάρια συνεργασίας» που θα δημιουργηθούν μπορεί να είναι δύο μαθητές που μαθαίνει ο ένας τη γλώσσα του άλλου. Για παράδειγμα αν επικοινωνήσουν μέσω Skype ένας μαθητής που μιλάει Αγγλικά με ένα μαθητή που μιλάει Ισπανικά και ο ένας μαθαίνει τη γλώσσα του άλλου, τότε μπορούν να μιλήσουν τα πρώτα δέκα λεπτά στα Αγγλικά και έπειτα άλλα δέκα λεπτά στα Ισπανικά (Herb, J. (2013). Με τον τρόπο αυτό και οι δύο θα έχουν κάνει εξάσκηση στην ξένη γλώσσα με δημιουργικό και διασκεδαστικό τρόπο με άτομα της ηλικίας τους και γηγενείς ομιλητές της γλώσσας που μαθαίνουν (J. Tian, 2010).

Το 2009, το Skype χρησιμοποιήθηκε για να συνδέσει 15 Κινέζους φοιτητές που μάθαιναν Αγγλικά στο Πανεπιστήμιο του Πεκίνου (Κίνα) με 15 Αυστραλούς μαθητές που μάθαιναν Μανδαρινικά στο Πανεπιστήμιο Griffith της Αυστραλίας (J. Tian, 2010). Σκοπός της χρήσης του Skype στο πρόγραμμα συνεργασίας των δύο Πανεπιστημίων ήταν η εύρεση μίας σταθερής εκπαιδευτικής προσέγγισης, ώστε να βελτιωθούν οι επικοινωνιακές δεξιότητες και η κατανόηση της κουλτούρας της γλώσσας – στόχου (J. Tian, 2010).

Τα αποτελέσματα αυτής της συνεργασίας ανέδειξαν πολλά γλωσσικά οφέλη και για τις δύο ομάδες φοιτητών. Σημαντικά, όμως, ήταν και τα οφέλη στη διαμόρφωση της διαπολιτισμικής συνείδησης των φοιτητών (J. Tian, 2010). Οι φοιτητές έδειξαν ενδιαφέρον για τις αντιλήψεις και τον πολιτισμό των συνομιλητών τους και κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για να ξεπεράσουν τα εμπόδια των πολιτισμικών τους διαφορών (J. Tian, 2010). Οι ίδιοι επιβεβαίωσαν ότι έμαθαν πολλά για την κουλτούρα και τη ζωή του άλλου και αποσαφήνισαν κάποιες παρανοήσεις που είχαν για τον πολιτισμό ο ένας του άλλου. Αξίζει να τονιστεί ότι η ανταπόκριση των φοιτητών ήταν θετικότερη στη

διαμόρφωση της διαπολιτισμικής συνείδησης από ότι στη βελτίωση της γλωσσικής τους επάρκειας (J. Tian, 2010).

3.5. Η χρήση του Skype στο μοντέλο Flipped Classroom

Στο μοντέλο Flipped Classroom, που κερδίζει ολοένα και περισσότερο έδαφος στον χώρο της εκπαίδευσης, η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές για καθοδήγηση και βοήθεια εκτός του σχολικού ωραρίου μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη χρήση του Skype (Clark, 2011) (Herb, 2013). Η αντίστροφη τάξη, όπως είναι η ελληνική μετάφραση αλλά ευρέως διαδεδομένη ως Flipped Classroom, καθιστά τον μαθητή ικανό να διαβάσει, να μελετήσει και να αναζητήσει πληροφορίες σχετικά με το υλικό που παρέχει ο εκπαιδευτικός μέσω διαδικτυακών διαλέξεων και εξ αποστάσεως διδασκαλίας μετά τις ώρες του σχολείου. Την επόμενη μέρα στο σχολείο του παρέχονται καθοδηγητικές εργασίες και ασκήσεις εξάσκησης πάνω στο υλικό που μελέτησε στο σπίτι την προηγούμενη μέρα. Είναι πολύ ωφέλιμο και παραγωγικό για τη μάθηση, ωστόσο δεν μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες τις τάξεις.

Στην επιτυχημένη εφαρμογή του μοντέλου Flipped Classroom μπορεί να συνεισφέρει το Skype δίνοντας τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να πραγματοποιήσει τηλεδιάσκεψη με πάνω από 10 μαθητές του ταυτόχρονα. Επίσης, το Skype μπορεί να λειτουργήσει και ως εργαλείο συνεργασίας των μαθητών σε μια ομαδική εργασία ή εργαλείο συζήτησης για την τάξη μετά τις ώρες του σχολείου. Οι μαθητές επωφελούνται από τη χρήση του Skype, παράλληλα, όμως, μαθαίνουν να χρησιμοποιούν μία νέα τεχνολογία (Morgan, 2013).

3.6. Το Skype ως μέσο συνεργασίας σχολικών μονάδων

Το Skype χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση ομαδο-συνεργατικών εργασιών σε συνεργασία με άλλες σχολικές τάξεις (Clark, (2011) (Herb, (2013). Μέσω του Skype οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν σχέδια μαθήματος στα οποία μπορούν να ενσωματώσουν και άλλες τάξεις από όλο τον

κόσμο. Γεγονός που προσφέρει εναλλακτικές προοπτικές και περισσότερες ευκαιρίες μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν στο πλαίσιο ενός εκπαιδευτικού προγράμματος με άλλες τάξεις σε σχολεία που βρίσκονται σε διάφορες περιοχές του πλανήτη. Ενισχύεται η βιωματική και διαπολιτισμική διδασκαλία και δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να δημιουργήσουν διεθνείς φιλίες (Eaton, 2010) (Morgan, 2013). Σε αυτές τις συνεργασίες, οι εκπαιδευτικοί γίνονται μαθητές και καταφέρνουν να βιώσουν τη διαδικασία της μάθησης με τον ίδιο τρόπο όπως οι μαθητές τους (Fullan, 2014). Είτε πρόκειται για μια συζήτηση, όπου μια τάξη αναλαμβάνει να υποστηρίξει τα πλεονεκτήματα μίας θέσης ενώ η άλλη τα μειονεκτήματα αυτής, είτε απλά χρησιμοποιείται το Skype ως μέσο για την παρουσίαση έργων σε μεγαλύτερες ομάδες ανθρώπων, το Skype δημιουργεί ένα νέο ακροατήριο για πολλά και διαφορετικά μαθήματα (Eaton, 2010).

Οι εργασιακές απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα έχουν επιρροή στην εκπαίδευση, καθιστώντας τη μάθηση με επίλυση προβλημάτων μέσω ομαδικών εργασιών απαραίτητη, ώστε οι εργαζόμενοι του αύριο να διαθέτουν τις επαγγελματικές δεξιότητες που αναζητούν σε αυτούς οι μελλοντικοί εργοδότες. Αναγκαιότητα αποτελεί πλέον η δυνατότητα απόκτησης εμπειρίας σε εικονικές και ομαδικές συνεργασίες για τους εκπαιδευόμενους του 21^{ου} αιώνα. Οι τελευταίοι πρέπει να είναι ικανοί να επικοινωνούν πέρα από πολιτιστικά και οργανωτικά όρια, χρησιμοποιώντας την τεχνολογία. Για να αντιμετωπιστεί αυτή η ανάγκη, οι εκπαιδευτές συνεχώς ενσωματώνουν εικονικά περιβάλλοντα μάθησης στην παραδοσιακή σχολική τάξη. Ένα σημαντικό πλεονέκτημα της χρήσης εικονικής συνεργασίας ως μέθοδος διδασκαλίας είναι η ικανότητα της να φέρνει σε επαφή ετερογενείς συμμετέχοντες/μαθητές με πολλούς και ποικίλους πολιτισμούς, αντιλήψεις, απόψεις, προσεγγίσεις επίλυσης προβλημάτων και τρόπους επικοινωνίας. Επίσης, ενισχύει τη δημιουργικότητα, τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των ατόμων, τη δημιουργία επιχειρημάτων, την πρωτοβουλία και την κριτική σκέψη (Elena Karova, 2009).

Στο παρακάτω ερευνητικό πρόγραμμα η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype ήταν ένα από τα εργαλεία που χρησιμοποιήσαν οι συμμετέχοντες για να εργαστούν σε εικονικές ομάδες (virtual teams) με σκοπό την επίλυση ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού προβλήματος της επιλογής τους. Σκοπός του προγράμματος των ερευνητών του Πολιτειακού Πανεπιστημίου της Αϊόβας ήταν να συνεισφέρει στην ανάπτυξη μεθόδων διδασκαλίας που θα ενσωματώνουν την εικονική συνεργασία (virtual collaboration) στα πανεπιστημιακά προγράμματα σπουδών. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν απόφοιτοι φοιτητές από

δύο Πανεπιστήμια, το ένα στη Δανία και το άλλο στην Αμερική. Συνολικά συμμετείχαν έντεκα φοιτητές, πέντε από την Αμερική και έξι από τη Δανία, δημιουργώντας ομάδες των τριών – τεσσάρων για διάστημα τεσσάρων εβδομάδων εικονικής συνεργασίας (4-week virtual collaboration) (Elena Karpova, 2009).

Η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype χρησιμοποιήθηκε τόσο στην αρχή του προγράμματος για τη γνωριμία των συμμετεχόντων όσο και στην παρουσίαση των εκπαιδευτικών προβλημάτων και των τρόπων επίλυσης τους μεταξύ των ομάδων συνεργασίας. Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα ανέφεραν ότι η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype συγκριτικά με τα άλλα εργαλεία εικονικής επικοινωνίας που είχαν στη διάθεσή τους ήταν το καταλληλότερο εργαλείο για τον καταιγισμό ιδεών (brainstorming), την απόκτηση ομοφωνίας, τη λήψη αποφάσεων, την άμεση ανατροφοδότηση (feedback) και τις συζητήσεις σε πραγματικό χρόνο (Elena Karpova, 2009). Επιπρόσθετα, οι συμμετέχοντες ανέφεραν ένα βασικό πρόβλημα του προγράμματος που ήταν η διαφορά ώρας ανάμεσα τους λόγω της απόστασης. Παρά το γεγονός ότι είχαν στη διάθεσή τους μέσα ασύγχρονης επικοινωνίας, οι συμμετέχοντες προτίμησαν τη χρήση της τηλεδιάσκεψης για την επικοινωνία τους, γιατί διευκόλυνε τις συζητήσεις σε πραγματικό χρόνο, τη λήψη σημαντικών αποφάσεων ομόφωνα και την άμεση ανατροφοδότηση (Elena Karpova, 2009).

3.7. Η τηλεδιάσκεψη στη συνεργατική διεξαγωγή πειράματος

Το σχολικό έτος 2016 – 17 σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε εκπαιδευτική πρακτική μέσω διαδραστικής τηλεδιάσκεψης με ταυτόχρονη χρήση κοινόχρηστων εγγράφων σε πραγματικό χρόνο για τη διδασκαλία της Φύσης της Επιστημονικής Γνώσης. Στην τηλεδιάσκεψη συμμετείχαν δύο σχολεία από διαφορετικούς νομούς της Ελλάδας. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πρακτικής οι μαθητές των δύο σχολείων διεξήγαγαν συνεργατικά πείραμα για το μάθημα της Βιολογίας της Α΄ Λυκείου μέσω τηλεδιάσκεψης. Σκοπός της εκπαιδευτικής πρακτικής ήταν η διδασκαλία ορισμένων χαρακτηριστικών της Φύσης της Επιστημονικής Γνώσης, όπως εμπειρική τεκμηρίωση, κριτική, συναίνεση επιστημονικής κοινότητας, ποικιλότητα και μεταβλητότητα επιστημονικής μεθόδου, δημιουργικότητα, υποκειμενικός χαρακτήρας, προσωρινότητα (Αρλαπάνος,

2017). Η τηλεδιάσκεψη στην περίπτωση αυτή αξιοποιήθηκε πρόσφορα στην εκπαιδευτική διαδικασία και δεν αποτέλεσε απλά ένα εκτελεστικό μέσο, αλλά ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών, οι οποίοι δήλωσαν ότι θα ήθελαν η διαδραστική τηλεδιάσκεψη να ενταχθεί πιο ενεργά στη μαθητική ζωή τους, αλλά και τη βιωματικότητα της διδασκαλίας, καθώς προσέφερε συνθήκες προσομοίωσης αυθεντικής λειτουργίας της επιστημονικής κοινότητας (Αρλαπάνος, 2017). Πραγματοποιήθηκαν δύο τηλεδιασκέψεις. Η πρώτη στόχευε κυρίως στη γνωριμία και ice breaking των ομάδων συνεργασίας, στην εξοικείωση με το μέσο, στη διαμόρφωση της ερευνητικής μεθοδολογίας και στην επιλογή των κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων. Ακολούθησε δεύτερη τηλεδιάσκεψη κατά την οποία διεξήχθη το πείραμα συνεργατικά, έγινε η συλλογή των ευρημάτων και η διατύπωση των συμπερασμάτων του πειράματος (Αρλαπάνος, 2017).

3.8. Η χρήση του Skype στη συνεργατική μάθηση στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση

Κατά το πρώτο τετράμηνο του σχολικού έτους 2011 - 2012 δύο σχολεία , το ένα στην Αθήνα και το άλλο στη Δράμα συνεργάστηκαν εξ αποστάσεως με σκοπό τη γνωστική επεξεργασία και την πρακτική καλλιέργεια δεξιότητας του «ελέγχου οχήματος» από απόσταση. Οι μαθητές που πήραν μέρος φοιτούσαν σε τμήματα ΕΠΑΛ της Γ΄ τάξης, του τομέα Οχημάτων (Νιάρη Μ., 2017). Στη δράση αυτή ο συνδυασμός θεωρίας και πράξης έγινε από απόσταση και οι δύο σχολικές μονάδες συνεργάστηκαν μέσω της τηλεδιάσκεψης με στόχο να κατανοήσουν τη λειτουργία και τα μέρη του αυτοκινήτου, να ανακαλύψουν την τεχνική γνώση, να γνωρίσουν τις νέες μεθόδους διάγνωσης βλαβών στο αυτοκίνητο μέσω της τηλεματικής, να ενεργοποιήσουν αλλά και να ελέγξουν από απόσταση τουλάχιστον έναν ενεργοποιητή, ενός οχήματος, μέσω της τηλεδιάσκεψης και της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Νιάρη Μ., 2017).

Ανάμεσα στα εργαλεία και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση της δράσης ήταν η εξ αποστάσεως διδασκαλία με τη χρήση της τηλεδιάσκεψης (Νιάρη Μ., 2017). Συγκεκριμένα αξιοποιήθηκε η εφαρμογή Skype, διότι μέσω αυτής τα δύο απομακρυσμένα συνεργαζόμενα σχολεία είχαν τη δυνατότητα να συνδεθούν δωρεάν με ήχο και εικόνα (Νιάρη Μ., 2017) (Morgan, 2013).

Οι εμπλεκόμενοι στη δράση καθηγητές και ειδικοί υποστηρίζουν ότι η τηλεδιάσκεψη με σκοπό τη «σύγχρονη» εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτελεί πρόκληση και λύση στην έλλειψη τεχνικών δυνατοτήτων και πόρων και αναδεικνύουν την ανάγκη εισαγωγής και εφαρμογής μεθόδων και μοντέλων εξ αποστάσεως συνεργατικής μάθησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα της δράσης τους οδήγησαν στο συμπέρασμα ότι η δυνατότητα υλοποίησης ασκήσεων από απόσταση αυξάνει όχι μόνο το ενδιαφέρον των μαθητών, αλλά διευρύνει τον ορίζοντα και τη φαντασία εφαρμογής των τεχνολογιών κοινωνικής δικτύωσης σε ένα πεδίο εφαρμογής που αφορά και το γνωστικό τους πεδίο με σύγχρονα μέσα. Επίσης αναφέρουν ότι η εξ αποστάσεως συνεργατική μάθηση μέσω της τηλεδιάσκεψης προσφέρει στον μαθητή τα εφόδια και το κίνητρο να ανακαλύπτει τη γνώση και να μαθαίνει μόνος του, ενισχύοντας την εμπλοκή του εκπαιδευόμενου στη μαθησιακή διεργασία (Νιάρη Μ., 2017). Παράλληλα, μέσω της τηλεδιάσκεψης στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως συνεργατικής μάθησης επιτυγχάνονται υψηλά μαθησιακά αποτελέσματα και αυξάνεται η κριτική και δημιουργική σκέψη αλλά και η ικανοποίηση από τη μάθηση (Νιάρη Μ., 2017).

Η τηλεδιάσκεψη επιλέγεται ως μέσο διδασκαλίας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση όταν ο εκπαιδευτικός θέλει να δημιουργήσει ευκαιρίες κοινωνικοποίησης για τους μαθητές του (Elizabeth Murphy, 2011). Η αίσθηση ότι δεν είναι μόνοι τους στην διαδικασία μάθησης εξ αποστάσεως, ότι έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με άτομα της ηλικίας τους που βρίσκονται πολύ μακριά από αυτούς σε πραγματικό χρόνο και το κίνητρο που προσφέρεται για τη συμμετοχή τους στο μάθημα είναι κάποιοι από τους λόγους που οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τη χρήση σύγχρονων εργαλείων τηλεδιάσκεψης, όπως το Skype, στην εκπαίδευση (Elizabeth Murphy, 2011).

3.9. Η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype στη διδασκαλία της λογιστικής

Όπως αναφέρει στο άρθρο του, ο Mark Holtzblatt χρησιμοποιεί το Skype ήδη τρία χρόνια στη διδασκαλία της λογιστικής σε σπουδαστές. Η χρήση του Skype περιλαμβάνει την προβολή βίντεο σε “smart” αίθουσες, την ανάθεση δημιουργίας βίντεο project με λογιστικό περιεχόμενο, την πρόσκληση ειδικών ομιλητών ή τη συμμετοχή

τους διαδικτυακά μέσω τηλεδιάσκεψης και εργαλείων διδασκαλίας. Επίσης, σημειώνει ότι πολύ μεγάλος αριθμός καθηγητών λογιστικής και επαγγελματικές σχολές εκμεταλλεύονται τις δυνατότητες της τηλεδιάσκεψης στον χώρο της εκπαίδευσης (Mark Holtzblatt, 2011).

3.10. Η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype στη διδασκαλία φοιτητών της Φυσικής Αγωγής σε Αγγλία και Αμερική

Δύο συνεργαζόμενα πανεπιστήμια σε Αγγλία και Αμερική χρησιμοποίησαν το Skype στη διδασκαλία της επιστήμης της Φυσικής Αγωγής. Πριν την έναρξη των τηλεδιασκέψεων είχαν γίνει πολλές κλήσεις Skype, ώστε να ελεγχθούν ο ήχος, η εικόνα, ο φωτισμός, τα μικρόφωνα και ο χώρος που κάλυπτε η κάμερα για να βεβαιωθούν ότι και οι 12 φοιτητές που συμμετείχαν θα φαίνονται. Επίσης θεωρήθηκε πιο αποτελεσματικό για την ποιότητα αυτής της αλληλεπίδρασης μέσω Skype, οι φοιτητές να έχουν καλή οπτική επαφή και με τη διάλεξη στην αίθουσα που βρίσκονταν αλλά και με την αίθουσα που παρακολουθούσαν από την οθόνη, ενώ ταυτόχρονα να είναι σε θέση να κάνουν ερωτήσεις σε πραγματικό χρόνο. Για να επιτευχθεί αυτό η κάμερα ήταν τοποθετημένη σε σταθερό σημείο και ορισμένες αλλαγές στις θέσεις των φοιτητών ήταν απαραίτητες. Αυτό που έχρηζε μεγάλης προσοχής, ωστόσο, ήταν η μεγάλη διαφορά ώρας. Λόγω των έξι ωρών που είχαν διαφορά τα δύο πανεπιστήμια χρειάστηκε να γίνουν κάποιες αλλαγές στο πρόγραμμα των μαθημάτων των φοιτητών, διότι για παράδειγμα 09:00 π.μ. στην Αμερική, σήμαινε 15:00 μ.μ. στην Αγγλία (Gary D. Kinchin, 2015).

Πολλοί ήταν οι φοιτητές που δυσκολεύτηκαν να αντιληφθούν πώς θα μπορούσε η διδασκαλία της επιστήμης της Φυσικής Αγωγής να ξεπεράσει τα τοπικά και εθνικά όρια. Εδώ έγκειται και η σπουδαιότητα αυτού του εγχειρήματος, διότι καλλιεργήθηκε στους φοιτητές το αίσθημα ότι οι επιστήμες έχουν παγκόσμια εφαρμογή και οι ικανότητες που αναπτύσσουν έχουν διεθνή απήχηση (worldmindedness). Παράλληλα, ευρύτερη πρόθεση αυτής της συνεργασίας ήταν να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις, ώστε οι σπουδαστές από τις δύο χώρες να σκεφτούν μοναδικές προοπτικές που σχετίζονται

με την παιδαγωγική, να βιώσουν και να εκτιμήσουν τις απόψεις άλλων φοιτητών διαφορετικών από τους ίδιους και να κατανοήσουν τη σημασία της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Η αξία της χρήσης του Skype ήταν πολύ σημαντική για την επίτευξη της συνεργασίας και αυτή η πρωτοβουλία συνεχίζεται καθώς τα δύο ιδρύματα διατηρούν την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους (Gary D. Kinchin, 2015).

3.11. Η χρήση του Skype σε περιπτώσεις ατόμων με ειδικές ανάγκες, μακρόχρονης απουσίας, ασθένειας ή εγκυμοσύνης

Το Skype μπορεί, επίσης, να διευκολύνει μαθητές, φοιτητές και εκπαιδευόμενους των μεγαλύτερων βαθμίδων της εκπαίδευσης να αποφύγουν τη δημιουργία κενών στη διδακτέα ύλη λόγω μακρόχρονης απουσίας, ασθένειας ή εγκυμοσύνης (Quillen, 2011) (Clark, 2011) (Herb, 2013). Επιπρόσθετα, δίνει πρόσβαση στη μάθηση σε μαθητές απομακρυσμένων περιοχών, σε μαθητές που αντιμετωπίζουν κάποια χρόνια ασθένεια που τους καθλώνει στο σπίτι (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014) και σε άτομα με ειδικές ανάγκες (Mirtschin, 2008) (Stephenson, 2009). Προσφέρει τη δυνατότητα για μαθήματα προσαρμοσμένα στις ανάγκες του μαθητή ο οποίος μπορεί να επιλέξει τον εκπαιδευτικό/εκπαιδευτή του για όλα τα είδη μάθησης, όπως για παράδειγμα μαθήματα μουσικής (Stoltzfus Justin, 2013).

Αν το Skype μπορεί να διευκολύνει την παρατήρηση, τη συλλογή δεδομένων και τη συνέντευξη παιδιών με χρόνιες νόσους ήταν το ερώτημα εκπαιδευτικής έρευνας που διεξήχθη. Η συνέντευξη και η παρατήρηση είναι και οι δύο συχνές μέθοδοι σε εκπαιδευτικές έρευνες που κανονικά διεξάγονται με συναντήσεις και με την πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία. Το Skype εδώ λειτούργησε ως εργαλείο συλλογής δεδομένων εξ αποστάσεως. Τα πλεονεκτήματα της χρήσης του Skype για τις συνεντεύξεις των παιδιών είναι ότι έχουν οπτική επαφή με τον ερευνητή, που τους θέτει τις ερωτήσεις, οι γονείς είναι δίπλα τους, τα βοηθούν και τα υποστηρίζουν, βρίσκονται στον χώρο τους και νιώθουν μεγαλύτερη άνεση και οικειότητα, οι συνεντεύξεις μπορούν να προγραμματιστούν τις ώρες που βολεύει την οικογένεια, δεν απαιτούνται έξοδα μεταφοράς ούτε για το παιδί ούτε για τον ερευνητή, υπάρχει η δυνατότητα ανταπόκρισης σε ερωτήσεις με χειρονομίες και όχι λεκτική απάντηση και μπορούν να πάρουν μέρος στην

έρευνα παιδιά που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014).

Υπήρχαν και περιπτώσεις όπου η σύνδεση μέσω Skype δεν ήταν ποιοτική, ο ήχος και η εικόνα ήταν περιορισμένοι, λόγω κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο που οφειλόταν σε κακές καιρικές συνθήκες ή και απουσία σύνδεσης στο διαδίκτυο. Αυτά ήταν και τα μόνο εμπόδια που προέκυψαν στη χρήση του Skype και σε κάθε περίπτωση έγιναν προσπάθειες για να επιλυθούν τόσο από τον ερευνητή όσο και από την πλευρά της οικογένειας (Agneta Simeonsdotter Svensson, 2014).

3.12. Η χρήση του Skype στην «από μαθητή προς μαθητή» διδασκαλία (Student-to-Student Teaching)

Εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το Skype με σκοπό οι μαθητές Γυμνασίου να διδάξουν διάφορα μαθήματα σε μαθητές δημοτικού στο πλαίσιο μιας «εικονικής τάξης» (“virtual classroom”) (Stoltzfus Justin, 2013). Κάποιες από τις διαδικασίες που προτείνουν οι εκπαιδευτικοί για να επιτευχθεί η διδασκαλία «από μαθητή σε μαθητή» είναι οι εξής:

Τη δημιουργία ενός σχεδίου διδασκαλίας με τους μαθητές του Γυμνασίου και του Δημοτικού μαζί.

Τη δημιουργία χρήσιμων οδηγιών χρήσης του Skype από τους μαθητές του Γυμνασίου.

Τη δημιουργία μοναδικών κωδικών χρήστη (usernames) για τον λογαριασμό Skype χρησιμοποιώντας το όνομα του σχολείου.

Την κοινή χρήση των χρήσιμων οδηγιών χρήσης του Skype με το δημοτικό.

Τη δημιουργία χρήσιμων οδηγιών χρήσης του Skype από τους μαθητές του δημοτικού.

Την προστασία των λογαριασμών Skype των μαθητών από ξένους, αλλάζοντας τις ρυθμίσεις του λογαριασμού τους.

Τη δημιουργία ενός συστήματος “on deck” για τους μαθητές του Γυμνασίου που θα λειτουργήσουν ως εκπαιδευτικοί.

Την κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών (μαθητές Γυμνασίου) ανάλογα με τα προσόντα τους (βαθμοί τους στο αντίστοιχο μάθημα) στα διάφορα μαθήματα.

Τη δημιουργία ενός πίνακα του συστήματος “on deck” που θα προβάλλονται τα ονόματα και η κατάσταση διαθεσιμότητας των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Όταν το δημοτικό σχολείο θα κάνει κλήση Skype, ο εκπαιδευτικός που βρίσκεται “on deck” θα αναλαμβάνει το μάθημα, έπειτα η ένδειξη διαθεσιμότητας θα πηγαίνει στον επόμενο εκπαιδευτικό στη λίστα (Stoltzfus Justin, 2013).

Ο Dale, ένας εκπαιδευτικός με 30ετή διδακτική εμπειρία, ανέφερε ότι το Skype αποτελεί ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο με το οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλουτίσουν το μάθημά τους. Ο ίδιος και οι συνάδελφοί του έχουν χρησιμοποιήσει το Skype για να πραγματοποιήσουν εξ αποστάσεως μαθήματα, αλλά και για να δημιουργήσουν τις κατάλληλες συνθήκες ώστε οι μαθητές να διδάσκουν διαδικτυακά άλλους μαθητές (peer teaching) (Eaton, 2010) (Stoltzfus Justin, 2013). Οι μαθητές μπορούν να δώσουν άμεση ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους. Αυτή η διαδικασία δεν προϋποθέτει απαραίτητα μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας αλλά λειτουργεί αποτελεσματικά και σε μικρές ηλικίες (7 - 8 χρονών) (Fullan, 2014).

3.13. Η χρήση του Skype στην εξ αποστάσεως παρατήρηση διδασκαλιών

Μία εναλλακτική και όλο και πιο δημοφιλή χρήση του Skype είναι η παρατήρηση της διδασκαλίας νέων εκπαιδευτικών από εκπαιδευτικούς με μεγαλύτερη εμπειρία στον χώρο της εκπαίδευσης (Stoltzfus Justin, 2013) και η δυνατότητα συνεργασίας αυτών των εκπαιδευτικών καθώς και διάχυση της δουλειάς σε συναδέλφους σε πραγματικό χρόνο (Herb, J. (2013a)). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα ενός συναδέλφου, τη διδασκαλία μίας έννοιας ή τη διεξαγωγή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος από ένα σχολείο της περιοχής τους, της πόλης τους ή οπουδήποτε στον πλανήτη σε πραγματικό χρόνο και να αποκτήσουν γνώσεις, εμπειρία και να εμπλουτίσουν τη δική τους διδασκαλία (Herb, J. (2013a)). Στην εξ αποστάσεως παρατήρηση της διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού, ο εκπαιδευτικός της τάξης συνδέεται μέσω Skype με ένα εκπαιδευτικό που θα παρακολουθήσει το μάθημά του και βρίσκεται

πολύ μακριά από αυτόν. Η παθητική παρακολούθηση της διδασκαλίας δίνει τη δυνατότητα στον παρατηρητή να αντιληφθεί πώς διεξάγεται το μάθημα, τις δομές της τάξης και να κρατήσει σημειώσεις για την ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού (Stoltzfus Justin, 2013).

Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν με την τάξη τους σε τηλεδιασκέψεις αναφέρουν ότι απόλαυσαν τη διαδικασία το ίδιο με τους μαθητές τους, απέκτησαν νέες, ενδιαφέρουσες γνώσεις και εμπειρίες και έκαναν το μάθημά τους πιο ελκυστικό στα μάτια των μαθητών τους, οι οποίοι δεν χρειάστηκαν ιδιαίτερη παρότρυνση για να συμμετέχουν σε αυτό (Miki Tsukamoto, 2009). Οι νέες συνεργασίες που δημιουργούνται ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών χωρών προσφέρουν επαγγελματική εξέλιξη στους εκπαιδευτικούς (Miki Tsukamoto, 2009). Επιπρόσθετα, η θετική ανατροφοδότηση της δουλειάς του εκπαιδευτικού μπορεί να δημιουργήσει πολύ καλές συνθήκες συνεργασίας και εργασιακής καθοδήγησης (mentoring relationships) (Stoltzfus Justin, 2013).

3.14. Η χρήση του Skype για διαδικτυακές εκπαιδευτικές περιηγήσεις και ταξίδια

Οι εκπαιδευτικές διαδικτυακές περιηγήσεις (Virtual Field Trips) αποτελούν προγραμματισμένες επισκέψεις μέσω Skype σε κάποιο μουσείο, αρχαιολογικό χώρο, ενυδρείο, ζωολογικό κήπο ή περιβαλλοντικό πάρκο (Clark, 2011) (Herb, 2013). Οι εικονικές αυτές περιηγήσεις μέσω Skype δίνουν τη δυνατότητα σε μία σχολική τάξη να «επισκεφτεί» διαδικτυακά ένα τέτοιο μέρος (Herb, (2013). Το Skype έκανε πραγματικότητα την ιδέα που είχαν οι εκπαιδευτικοί να πραγματοποιήσουν εικονικές θεματικές περιηγήσεις με τους μαθητές τους χωρίς να μετακινηθούν από την τάξη τους, αλλά και μόνο με τη χρήση μίας φορητής συσκευής. Οι διαδικτυακές αυτές περιηγήσεις γεφυρώνουν τις γεωγραφικές αποστάσεις (Stoltzfus Justin, 2013). Για παράδειγμα, μαθητές της Καλιφόρνιας κατάφεραν να παρακολουθήσουν εικονικές ξεναγήσεις στα αρχαία Μεξικάνικα κάστρα, ενώ οι Μεξικανοί μαθητές είχαν τη δυνατότητα να ζήσουν την εμπειρία της L.A. County Fair μέσω διαδικτύου (Stoltzfus Justin, 2013).

Στην πράξη, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν για να βρουν μέρη που αξίζει και μπορούν να επισκεφτούν διαδικτυακά με τους μαθητές τους. Έπειτα, γίνεται η ανακοίνωση των πιθανών εικονικών περιηγήσεων από τους εκπαιδευτικούς και οι μαθητές καλούνται να ερευνήσουν αυτές τις προτάσεις, να ψάξουν και οι ίδιοι, ώστε να ετοιμάσουν τις δικές τους προτάσεις τις οποίες παρουσιάζουν στην τάξη. Τέλος, αφού αποφασιστεί η εικονική τους περιήγηση δημιουργούν καθοδηγητικές ερωτήσεις σχετικά με το θέμα ή μέρος της περιήγησης για τη μέρα της κλήσης Skype. Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται καλύτερη οργάνωση και εξοικονόμηση χρόνου. Αφού ολοκληρωθεί η εικονική περιήγηση, οι μαθητές δημιουργούν τις δικές τους παρουσιάσεις σχετικά με αυτό που παρακολούθησαν και οι εκπαιδευτικοί με τον τρόπο αυτό παίρνουν τη μαθησιακή ανατροφοδότηση της εικονικής επίσκεψής τους (Stoltzfus Justin, 2013). Πρόκειται για μια διαδικασία που ενθουσιάζει τους μαθητές και τους φέρνει σε επαφή με πραγματικές συνθήκες γεννώντας τους ερωτήσεις, κατανοώντας καλύτερα την ιστορία και τη μορφολογία ενός τόπου και μεγεθύνοντας την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά, περιβαλλοντικά θέματα (Morgan, 2013).

3.15. Η χρήση του Skype για πρόσκληση ομιλητών – ειδικών στον τομέα τους (Guest Speakers)

Μία από τις πολλές χρήσεις του Skype in the classroom είναι η επαφή των μαθητών με ειδικούς στον τομέα τους (Messner, 2010) (Stoltzfus Justin, 2013) (Clark, 2011) (Herb, 2013). Οι ομιλητές μπορεί να είναι συγγραφείς (Messner, 2010) (Micklos, 2012), διάσημα πρόσωπα, επιστήμονες όλων των ειδικοτήτων, ειδικοί σε εκπαιδευτικά/κοινωνικά θέματα ακόμα και γονείς. Τεχνολογίες, όπως το Skype, διευκολύνουν έμπειρους επιστήμονες ή συγγραφείς να «επισκεφτούν» τάξεις/αμφιθέατρα σε όλο τον κόσμο (Stoltzfus Justin, 2013) (Messner, 2010). Οι μαθητές/φοιτητές ενημερώνονται για ζητήματα που τους αφορούν, έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις με τα προσκεκλημένα άτομα ή να τους πάρουν συνέντευξη (Morgan, 2013). Η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype με έναν ειδικό, όπως για παράδειγμα έναν επιστήμονα που εργάζεται στην Ανταρκτική ή έναν συγγραφέα του βιβλίου που διάβασαν οι μαθητές στην τάξη (Micklos, 2012), καθιστά τους μαθητές ικανούς να διατυπώσουν τις ερωτήσεις τους

κατευθείαν στα άτομα αυτά, παρά να αναζητήσουν τις πληροφορίες αυτές από μία άλλη πηγή (Morgan, 2013).

Τις περισσότερες φορές ο χρόνος που μπορεί να διαθέσει ένας συγγραφέας ή ένας επιστήμονας λόγω του φόρτου εργασίας είναι ελάχιστος (Micklos, 2012). Έτσι από το γραφείο του με τη χρήση του Skype μπορεί να αφιερώσει λίγα λεπτά για να συνομιλήσει με μαθητές/φοιτητές, τα οποία, όμως, λεπτά αρκούν για να κινητοποιήσουν τους μαθητές να εξερευνήσουν τις κλίσεις του και να ασχοληθούν πιο ενεργά με τα ενδιαφέροντά τους (Morgan, 2013). Οι εκπαιδευτικοί που προσκαλούν τους ειδικούς στην τάξη μπορούν με τη σειρά τους να εξασφαλίσουν μία όσο το δυνατόν καλύτερη οργάνωση βρίσκοντας τον κατάλληλο χώρο, εξασφαλίζοντας μία μεγάλη οθόνη προβολής, προετοιμάζοντας τους μαθητές/φοιτητές τους για τη διαδικασία και ελέγχοντας την ημέρα της σύνδεσης μέσω Skype ότι υπάρχει μία καλή σύνδεση στο διαδίκτυο, ήχος και εικόνα (Messner, 2010) (Stoltzfus Justin, 2013).

3.16. Η χρήση του Skype στη διάχυση εκπαιδευτικών δράσεων

Στο παρελθόν, οι εκπαιδευτικοί επεδίωκαν την εφαρμογή της γνώσης μέσα από εργασίες και την επίλυση προβλημάτων για την κατανόηση εννοιών. Τα αποτελέσματα των εργασιών και οι λύσεις των προβλημάτων παρέμεναν στο πλαίσιο της τάξης και του σχολικού βιβλίου (Fullan, 2014). Η χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως το Skype, δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να βρουν λύσεις σε πραγματικά προβλήματα της καθημερινότητάς τους και να παρουσιάσουν τις λύσεις και προτάσεις τους για αυτά σε πραγματικά ακροατήρια, ξεπερνώντας τα όρια της τάξης τους (Clark, 2011) (Herb, 2013) (Fullan, 2014).

Η χρήση του Skype διευκολύνει τη διάχυση των εργασιών των μαθητών αλλά και την παρουσίαση παραστάσεων, εκδηλώσεων ή του τελικού προϊόντος κάποιου project στο οποίο συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων σχολείων. Το Skype αποτελεί την καλύτερη λύση για τη διάχυση των εργασιών και των παρουσιάσεων των μαθητών, καθώς καθιστά δυνατή την παρουσία κοινού (Quillen, 2011).

Πραγματοποιούνται συνεχώς ενδιαφέροντα, καινοτόμα και εντυπωσιακά δρώμενα στα σχολεία και οι μαθητές μπορούν να παρουσιάσουν τα ταλέντα τους (χορό,

θέατρο, μουσική κ.α.) σε άλλα σχολεία της περιοχής ακόμα και σε άλλα σχολεία σε όλο τον κόσμο μέσω του Skype (Herb, 2013). Κατά αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν ιδέες και οι μαθητές που παρακολουθούν ενθαρρύνονται στο να εμπλακούν σε τέτοιου είδους δραστηριότητες. Με τις παρουσιάσεις στο πλαίσιο της τάξης οι μαθητές τείνουν να είναι πιο αναβλητικοί και να μην τηρούν την προθεσμία που τους δόθηκε. Ωστόσο, το νέο ακροατήριο που φέρνει το Skype στην τάξη, τους αναγκάζει να είναι πιο δημιουργικοί και καλά προετοιμασμένοι για την ημέρα της παρουσίασης (Quillen, 2011) (Herb, 2013). Σύμφωνα με τον Quillen, οι δραστηριότητες που γίνονται για την προετοιμασία των μαθητών και η μέρα της τηλεδιάσκεψης μέσω Skype, παρομοιάζονται οι πρώτες με την προπόνηση των παιδιών για έναν αθλητικό αγώνα και η τηλεδιάσκεψη με τη μέρα του αγώνα (Quillen, 2011). Πέρα από την παρουσίαση, η συνεργασία των μαθητών σε κοινές εργασίες με άλλες τάξεις προσφέρει μεγάλα οφέλη για τους ίδιους και το Skype είναι ένας εύκολος και άμεσος τρόπος για να επιτευχθεί η συνεργασία και η επικοινωνία.

3.17. Η χρήση του Skype στη συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων

Η συνεργασία και επικοινωνία που απαιτείται μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μπορεί να επιτευχθεί μέσω του Skype για την ενημέρωση των δευτέρων ως προς τη μαθησιακή πρόοδο αλλά και τη συμπεριφορά των παιδιών τους (Waters, 2008) (Arumugam Raman, 2015). Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των γονέων είναι σημαντική. Ωστόσο, οι περισσότερες συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς γίνονται τις πρωινές ώρες που είναι εργάσιμες ώρες για την πλειοψηφία. Με αποτέλεσμα πολλές φορές οι γονείς να αδυνατούν να συναντήσουν τους εκπαιδευτικούς. Το Skype προσφέρει ευελιξία τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς καθιστώντας δυνατή την επικοινωνία τους κατά τη διάρκεια διαλειμμάτων στην εργασία τους και πριν ή μετά τις ώρες του σχολείου.

3.18. Η χρήση του Skype σε περιπτώσεις ανάγκης

Το Skype έχει χρησιμοποιηθεί και ως λύση ανάγκης σε περίπτωση κατάρρευσης των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών και μαθητών. Λόγω κακών καιρικών συνθηκών, φυσικών καταστροφών και άλλων μη ελέγξιμων παραγόντων η τηλεδιάσκεψη μέσω Skype αντικατέστησε την πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία και διδασκαλία που δεν ήταν εφικτή σε αυτές τις περιπτώσεις (Stoltzfus Justin, 2013). Όπως για παράδειγμα συνέβη στους μαθητές του Νιου Τζέρσεϊ και της Νέας Υόρκης που προετοιμάζονταν για τις εξετάσεις πρόσβασής τους στο Πανεπιστήμιο (SATs), όταν οι περιοχές αυτές πληγήκαν από τον τυφώνα Σάντι (Stoltzfus Justin, 2013).

4. Β' μέρος: Ερευνητικό Μέρος

4.1. Μεθοδολογία της έρευνας

4.1.1. Μοντέλο Αποδοχής – Υιοθέτησης Τεχνολογίας Technology Acceptance Model (TAM)

Το Μοντέλο Αποδοχής – Υιοθέτησης Τεχνολογίας παρουσιάστηκε για πρώτη φορά από τον Davis (Saleh Alharbi, 2014). Πρόκειται για ένα ευρύτατα διαδεδομένο και τεκμηριωμένο βασικό μοντέλο αποδοχής - υιοθέτησης τεχνολογίας που περιγράφει τις μεταβλητές που επηρεάζουν την τάση για χρήση μιας τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνίας (Davis, 1993). Οι μεταβλητές αυτές, σύμφωνα με το TAM, που επηρεάζουν τον χρήστη στην αποδοχή ή την απόρριψη τεχνολογίας είναι η πρόθεση χρήσης, η στάση απέναντι στη χρήση, η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση και η χρησιμότητα της τεχνολογίας (Davis, 1989) (Dr. Donna Graham, 2013). Χρησιμοποιείται πολύ συχνά στη μελέτη Πληροφοριακών Συστημάτων, καθώς διευκολύνει την κατανόηση της συμπεριφοράς του χρήστη (Dr. Donna Graham, 2013), έχει αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη περισσότερο γενικευμένων μοντέλων (Davis, 1989) και έχει αποδειχθεί η αξιοπιστία του σε πολλές έρευνες (Saleh Alharbi, 2014). Παρά τη μεγάλη απήχηση και τα ασφαλή αποτελέσματα που προσφέρει το TAM στον τομέα των πληροφοριακών συστημάτων (IS), μικρή είναι η προσοχή που έχει δοθεί στην εφαρμογή του TAM στη διαχείριση συστημάτων μάθησης (LMS) (Saleh Alharbi, 2014).

Σύμφωνα με το μοντέλο TAM, προβλέψεις για την αποδοχή μιας καινούριας τεχνολογίας μπορούν να γίνουν αν ληφθούν υπόψη η πρόθεση, η στάση απέναντι στη χρήση, η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση (Saleh Alharbi, 2014). Για τον Davis, (1989) ο όρος «προσλαμβανόμενη χρησιμότητα» μεταφράζεται στον βαθμό χρησιμότητας της τεχνολογίας όπως την αντιλαμβάνεται ο χρήστης. Για παράδειγμα, αν θεωρεί ότι η χρήση αυτής της τεχνολογίας θα αυξήσει την απόδοση στην εργασία του (Davis, 1989). Ο όρος «προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση» αναφέρεται στον βαθμό ευκολίας στη χρήση της τεχνολογίας, όπως την αντιλαμβάνεται ο χρήστης (Davis, 1989) (Saleh Alharbi, 2014). Με τον όρο «στάση απέναντι στη χρήση» νοείται η γενική στάση του χρήστη να χρησιμοποιήσει την τεχνολογία (Davis, 1989).

Με τον όρο «πρόθεση χρήσης» αναφέρεται στην πρόθεση του χρήστη να χρησιμοποιήσει την τεχνολογία, άρα και στην αποδοχή της τεχνολογίας από τον χρήστη (Davis, 1989). Σύμφωνα με το TAM, η στάση απέναντι στη χρήση και η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζουν από κοινού την πρόθεση χρήσης. Επίσης, η πρόθεση χρήσης επηρεάζεται έμμεσα από την προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση και άμεσα από την προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και την προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση από κοινού, ενώ η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζεται άμεσα από την προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση. Επιπρόσθετα, η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και η προσλαμβανόμενη ευκολία χρήσης επηρεάζονται από εξωτερικές μεταβλητές. Έτσι η χρησιμότητα και η ευκολία χρήσης μεσολαβούν στην επίδραση των εξωτερικών μεταβλητών στη στάση του χρήστη και στην πρόθεση χρήσης και συνεπώς και στην πραγματική χρήση της τεχνολογίας (Saleh Alharbi, 2014).

Η ευκολία στη χρήση ορίζεται από τον Davis (1989) ως τον βαθμό σωματικής και νοητικής προσπάθειας που απαιτείται από τον χρήστη σε συνδυασμό με το επίπεδο εκπαίδευσης που απαιτείται για τη χρήση της τεχνολογίας. Έρευνες έδειξαν μία άμεση σχέση μεταξύ της χρήσης και της στάσης απέναντι στη χρήση. Αυτή η σχέση υποδεικνύει ότι η χρήση έχει τη μεγαλύτερη επίδραση από όλες τις μεταβλητές στη στάση απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας. Επίσης, ο Davis (1989) προτείνει ότι η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζουν την αποδοχή της τεχνολογίας από τον χρήστη. Η μελέτη του Davis κατέληξε στο συμπέρασμα ότι οι μαθητεύομενοι επιλέγουν να χρησιμοποιήσουν ή όχι την τεχνολογία όταν νιώθουν ότι η τεχνολογία θα υποστηρίζει τις προσπάθειές τους, αυτό που ο Davis χαρακτηρίζει προσλαμβανόμενη χρησιμότητα. Ωστόσο, ακόμα και αν οι χρήστες δεχτούν μία τεχνολογία ως χρήσιμη, αν αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη χρήση, τα οφέλη της χρήσης αντισταθμίζονται από την προσπάθεια χρήσης της εφαρμογής. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα η ευκολία της χρήσης να οδηγεί στην αποδοχή της τεχνολογίας (Davis (1989) (Dr. Donna Graham, 2013).

Η αντίληψη του χρήστη για την τεχνολογία οδηγεί στη στάση απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας. Η πρόθεση χρήσης της τεχνολογίας επηρεάζεται περισσότερο από την προσλαμβανόμενη ευκολία από ότι η αντίληψη για τη χρήση. Το TAM βοηθά στην κατανόηση της συμπεριφοράς και της πρόθεσης χρήσης ή μη της τεχνολογίας. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, η πρόθεση χρήσης συσχετίζεται με την πραγματική χρήση της τεχνολογίας (Teo, 2011) (Dr. Donna Graham, 2013).

4.2. Σκοπός της έρευνας

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει τη στάση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στη χρήση του διεθνούς παιχνιδιού, Mystery Skype.

Στους στόχους της μελέτης συμπεριλαμβάνονται η εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων για τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση αλλά και την πρόθεσή τους να χρησιμοποιήσουν το παιχνίδι στη διδασκαλία τους. Επιπρόσθετα, η έρευνα στοχεύει να διερευνήσει τις ακόλουθες 6 ερευνητικές υποθέσεις, σύμφωνα με το Μοντέλο Αποδοχής – Υιοθέτησης Τεχνολογίας TAM:

H1: Η στάση απέναντι στη χρήση επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

H2: Η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζει θετικά τη στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

H3: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά τη στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

H4: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά την προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

H5: Η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

H6: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

Μέσα από την στατιστική ανάλυση και τους ελέγχους στο στατιστικό πρόγραμμα IBM SPSS Statistics οι ερευνητικές υποθέσεις θα γίνουν αποδεκτές ή θα απορριφθούν.

4.3. Διαδικασία της έρευνας

Η έρευνα ξεκίνησε στα μέσα Νοεμβρίου 2018 και έληξε στα μέσα Ιουνίου 2019. Η μέθοδος της έρευνας ήταν ποσοτική και ποιοτική, καθώς για τη συλλογή των δεδομένων της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις εκπαιδευτικών. Η έρευνα διεξήχθη με δειγματοληψία με πιθανότητα και συγκεκριμένα με συστηματική δειγματοληψία, καθώς οι συμμετέχοντες στην έρευνα συμπλήρωσαν τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου σε λίστα. Το ερωτηματολόγιο ήταν βασισμένο στις αρχές του μοντέλου αποδοχής και υιοθέτησης τεχνολογίας (TAM) χρησιμοποιώντας τις παραμέτρους: προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση, προσλαμβανόμενη χρησιμότητα, στάση απέναντι στη χρήση και πρόθεση χρήσης της τεχνολογίας του Mystery Skype.

Στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Ημερίδας, Smart Education, που πραγματοποιήθηκε το Σάββατο, 10 Νοεμβρίου στα Εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση για τη χρήση του Skype in the classroom στην εκπαίδευση και συγκεκριμένα για την ενσωμάτωση του Mystery Skype στη διδασκαλία. Στην παρουσίαση αναφέρθηκαν οι επιλογές στη χρήση του Skype στην εκπαίδευση, παρουσιάστηκε ο ορισμός του Mystery Skype, οι λόγοι ενσωμάτωσής του στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρουσιάστηκε ολιγόλεπτο βίντεο με παράδειγμα υλοποίησης του παιχνιδιού Mystery Skype στη σχολική τάξη, πραγματοποιήθηκε βιωματική δράση για την αναπαράσταση του παιχνιδιού σε πραγματικό χρόνο χωρίς τη χρήση του Skype και δόθηκαν προτάσεις – συμβουλές για την επίλυση προβλημάτων στην εφαρμογή του. Στο τέλος της επιμόρφωσης, οι επιμορφωμένοι κλήθηκαν να συμπληρώσουν, αν επιθυμούσαν, τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου για τη συμμετοχή τους στη συμπλήρωση ερωτηματολογίου στο πλαίσιο της έρευνας για τη στάση και πρόθεση χρήσης του Mystery Skype από εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Την επόμενη μέρα στάλθηκε το ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς που δήλωσαν ότι επιθυμούσαν να συμμετέχουν στην έρευνα. Μετά από διάστημα έξι μηνών, κατά το οποίο κάποιοι εκπαιδευτικοί πιθανότατα να είχαν χρησιμοποιήσει το Mystery Skype στη διδασκαλία τους, και για την ενίσχυση της έρευνας στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις από 20 εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που ήθελαν να συμμετέχουν στην έρευνα.

4.3.1. Ερωτηματολόγιο

Στην παρούσα εργασία χρησιμοποιήθηκε ένα δομημένο ερωτηματολόγιο βασισμένο στις αρχές του TAM για την έρευνα της στάσης απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση από εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Πρόκειται για ποσοτική έρευνα που ενισχύθηκε με ποιοτικά μέσα, τις συνεντεύξεις. Η έρευνα υλοποιήθηκε με ένα δομημένο ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού τύπου, βασισμένο στο Μοντέλο Αποδοχής – Υιοθέτησης Τεχνολογίας (TAM). Ωστόσο, έγιναν κάποιες τροποποιήσεις για να εξυπηρετεί τις ανάγκες της έρευνας.

Στο ερωτηματολόγιο χρησιμοποιήθηκαν κλίμακες Likert και τύπου Likert, όπου 1= Συμφωνώ απόλυτα, 2= Συμφωνώ, 3= Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 4= Διαφωνώ και 5= Διαφωνώ απόλυτα. Το δομημένο ερωτηματολόγιο, που χρησιμοποιήθηκε ως ερευνητικό εργαλείο της έρευνας, αποτελείται από 30 ερωτήσεις – στοιχεία. Οι πρώτες δέκα ερωτήσεις μετρούν την Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype, οι επόμενες δέκα μετρούν την Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση του Mystery Skype, οι τρεις επόμενες μετρούν τη Στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype, οι δύο επόμενες μετρούν την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype και οι τελευταίες πέντε ερωτήσεις αφορούν τα δημογραφικά στοιχεία των εκπαιδευτικών.

Το τελευταίο μέρος του ερωτηματολογίου αποτελείται από πέντε ερωτήσεις που περιγράφουν τα βασικά δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων. Αυτά τα στοιχεία είναι το φύλλο, η ηλικία, το επίπεδο σπουδών, η επαγγελματική εμπειρία σε χρόνια και η βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία εργάζονται.

Για να εξασφαλιστεί η μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή των ερωτηθέντων και η όσο γίνεται ειλικρινής ανταπόκρισή τους, το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε ηλεκτρονικά χρησιμοποιώντας τις Φόρμες της Google (<https://forms.gle/wDoEqCbfeyZ2SZXZ7>). Οι συγκεκριμένες έρευνες έχουν αρκετά οφέλη, καθώς είναι λιγότερο χρονοβόρες, δεν κοστίζουν και εξαλείφουν τις αποστάσεις. Ο ηλεκτρονικός τρόπος διανομής επιλέχθηκε γιατί ο κάθε ερωτώμενος είχε τη δυνατότητα να απαντήσει στον δικό του χρόνο και χώρο. Επίσης, διότι αποτελεί έναν οικολογικό τρόπο διανομής ερωτηματολογίου και έναν εξίσου λειτουργικό τρόπο για τη συλλογή των απαντήσεων των ερωτηθέντων. Τέλος, εξαιτίας του λιγοστού χρόνου που

υπήρχε ανάμεσα στις επιμορφώσεις – παρουσιάσεις την ημέρα διεξαγωγής της επιμορφωτικής ημερίδας, ο καλύτερος δυνατός τρόπος διαμοιρασμού των ερωτηματολογίων ήταν ο ψηφιακός.

Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν από τα δύο ερωτηματολόγια έγινε με το στατιστικό πρόγραμμα IBM SPSS, με σκοπό να γίνουν αποδεκτές ή να απορριφθούν οι αρχικές ερευνητικές υποθέσεις.

4.3.2. Συνεντεύξεις

Οι συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν τις δύο τελευταίες εβδομάδες του Ιουνίου 2019 και διήρκησαν 15 – 20 λεπτά η κάθε μία. Οι περισσότερες συνεντεύξεις έγιναν δια ζώσης και στον ίδιο χρόνο έγινε και η καταγραφή τους. Δύο συνεντεύξεις για λόγους ευκολίας των ερωτώμενων έγιναν μέσω τηλεφώνου λόγω εγκυμοσύνης. Στις συνεντεύξεις ακολουθήθηκε μία σειρά από 11 ερωτήσεις. Ωστόσο, σε κάποιες περιπτώσεις έγιναν διευκρινιστικές ερωτήσεις, ώστε να είναι σίγουρο ότι καταγράφηκε σωστά η απάντηση του ερωτώμενου.

Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν με τη σύμφωνη συγκατάθεση των ερωτώμενων και τα ονόματα ή άλλα προσωπικά στοιχεία των ερωτώμενων δεν ζητήθηκαν ούτε αναφέρθηκαν στην παρούσα έρευνα σύμφωνα με τον κανονισμό για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των ερωτώμενων. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα ήταν εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν και στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και έπειτα από ερώτηση δέχτηκαν να συμμετάσχουν και στις συνεντεύξεις της έρευνας με σκοπό να ενισχύσουν τα αποτελέσματά της.

Το δείγμα της ποιοτικής έρευνας με συνεντεύξεις αποτέλεσαν 17 εκπαιδευτικοί οι οποίοι γνωρίζουν το Mystery Skype και πώς μπορούν να το εφαρμόσουν στη διδασκαλία τους. Η αρχική ερώτηση που έγινε σε όλους τους ερωτώμενους ήταν αν έχουν χρησιμοποιήσει το Mystery Skype και ποια ήταν η συχνότητα που το χρησιμοποίησαν τη σχολική χρονιά 2018 – 2019. Στην επόμενη ερώτηση οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν για ποιο λόγο το ενέταξαν στη διδασκαλία τους. Στην απάντησή τους εμφανίστηκαν κάποια από τα πλεονεκτήματα που έχει να προσφέρει το Mystery Skype

στη διδασκαλία από τη σκοπιά του κάθε εκπαιδευτικού. Η επόμενη ερώτηση τους ζήτησε να ιεραρχήσουν αυτά τα πλεονεκτήματα και να διαλέξουν αυτό που θεωρούν το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype. Ακολούθως στην επόμενη ερώτηση τους ζητήθηκε να αναφέρουν το μεγαλύτερο μειονέκτημα που θεωρούν ότι έχει το Mystery Skype. Έπειτα, οι ερωτώμενοι έπρεπε να αναφέρουν κάποιον προβληματισμό ως προς τη χρήση του Mystery Skype. Επειδή στην ερώτηση αυτή υπήρχε η ασάφεια της έννοιας του προβληματισμού τους πάνω στη χρήση της τεχνολογίας του Mystery Skype, δόθηκαν κατευθυντήριες και παραδείγματα, όπως αν τους αγχώνει κάτι πριν τη χρήση του Mystery Skype, αν θα ήθελαν κάτι να αλλάξει και αν τους αποτρέπει κάποιος παράγοντας από το να το χρησιμοποιήσουν πιο συχνά. Στην επόμενη ερώτηση οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν αν η διαφορά ώρας ανάμεσα στις χώρες αποτελεί σημαντικό μειονέκτημα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του Mystery Skype. Ενώ στην αμέσως επόμενη τους ζητήθηκε να αναφέρουν τον τρόπο ή το μέσο με το οποίο αναζητούν και βρίσκουν εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για τη χρήση του Mystery Skype. Στη συνέχεια η ερώτηση που ακολούθησε ρωτούσε τους συμμετέχοντες της έρευνας αν η προετοιμασία των ίδιων αλλά και των μαθητών τους για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα και αν θεωρούν ότι αυτή τους η αντίληψη μπορεί να επηρεάσει τη συχνότητα της χρήσης του Mystery Skype.

Τέλος, οι δύο τελευταίες ερωτήσεις αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων που εργάζονται οι ερωτώμενοι και αν η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής θα ήταν αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του Mystery Skype ή αν θα ήταν διαθέσιμοι να φέρουν τον προσωπικό τους εξοπλισμό (υπολογιστή, ηχεία κτλ.), να δανειστούν ή να τον αναζητήσουν στα σχολεία τους.

5. Γ' Μέρος: Ερμηνεία πορισμάτων – Συμπερασματικές παρατηρήσεις

5.1. Στατιστική ανάλυση δεδομένων

5.1.1. Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας

Ο πρώτος έλεγχος που έγινε με τη χρήση του προγράμματος IBM SPSS ήταν ο έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας του ερωτηματολογίου. Η εγκυρότητα του ερωτηματολογίου εξασφαλίστηκε μέσα από τη βιβλιογραφική επισκόπηση, καθώς το ερωτηματολόγιο βασίζεται στις αρχές του Μοντέλου Αποδοχής και Υιοθέτησης Τεχνολογίας (TAM) που έχει χρησιμοποιηθεί και επαληθευτεί από πολλές έρευνες στο παρελθόν τόσο στον τομέα των Πληροφοριακών Συστημάτων όσο και στον χώρο της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, οι ερωτήσεις είναι ομαδοποιημένες και χωρισμένες σε ενότητες, γεγονός που ενισχύει την εγκυρότητα του ερωτηματολογίου και δεν μπερδεύει τον ερωτώμενο.

Όσον αφορά την αξιοπιστία του ερωτηματολογίου αυτή εξασφαλίστηκε με τον έλεγχο αξιοπιστίας του Cronbach για όλες τις μεταβλητές. Ο έλεγχος πραγματοποιήθηκε με τον υπολογισμό της τιμής του συντελεστή εσωτερικής συνέπειας, α του Cronbach, όπου τιμές εγκυρότητας μεγαλύτερες της τιμής 0,70 ή κοντά σε αυτή, θεωρούνται αποδεκτές (Ζαφειρόπουλος, 2015).

Πίνακας Αξιοπιστία Cronbach's Alpha

Μεταβλητές	α του Cronbach
Χρησιμότητα	0,907
Ευκολία στη χρήση	0,903
Στάση απέναντι στη χρήση	0,913
Πρόθεση Χρήσης	0,852

Ο έλεγχος αξιοπιστίας για όλες τις ερωτήσεις του πρώτου ερωτηματολογίου δείχνει μεγάλο ποσοστό αξιοπιστίας, καθώς οι τιμές του συντελεστή α του Cronbach

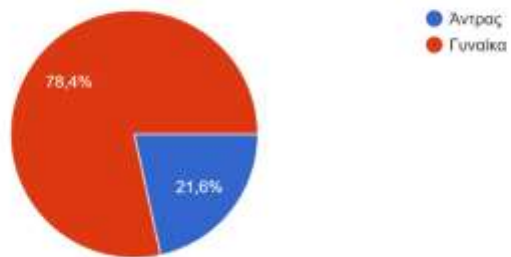
είναι μεγαλύτερες της τιμής 0,70 ($>0,70$), γεγονός που αποδεικνύει την αξιοπιστία των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου (Ζαφειρόπουλος, 2015).

5.1.2. Συμμετέχοντες

Στην παρούσα έρευνα τα δεδομένα συλλέχθηκαν ηλεκτρονικά κατά τη σχολική χρονιά 2018 – 2019 από εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον νομό Θεσσαλονίκης και ενισχύθηκαν από προφορικές συνεντεύξεις. Οι συμμετέχοντες ήταν οι 51 από τους 60 παρευρισκόμενους στην ανοιχτή για το κοινό επιμορφωτική ημερίδα «Smart Education» που πραγματοποιήθηκε στις 10/11/2018 στα Εκπαιδευτήρια Ε. Μαντουλίδη και οικειοθελώς συμμετείχαν στην έρευνα, συμπληρώνοντας τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τους. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν ήταν γυναίκες (78%), ηλικίας από 20 έως 50 (88%) με επαγγελματική εμπειρία από 6 έως 10 έτη (39%). Η πλειοψηφία του δείγματος ήταν εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (86%). Το 31% έχουν φοιτήσει στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, το 61% έχουν Μεταπτυχιακό δίπλωμα και το 8% είναι στο επίπεδο Διδακτορικού. Τα στοιχεία αυτά επιβεβαιώνονται και από τις στατιστικές πίτες 1, 2, 3, 4, 5.

Φύλο:

51 απαντήσεις



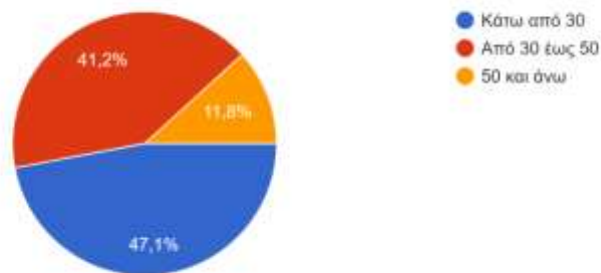
Στατιστική

πίτα

1.

Ηλικία:

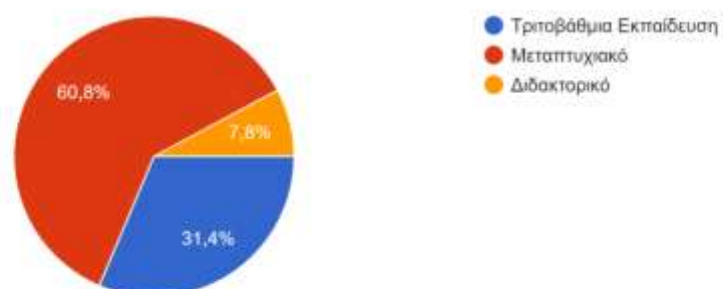
51 απαντήσεις



Στατιστική πίτα 2.

Επίπεδο Σπουδών:

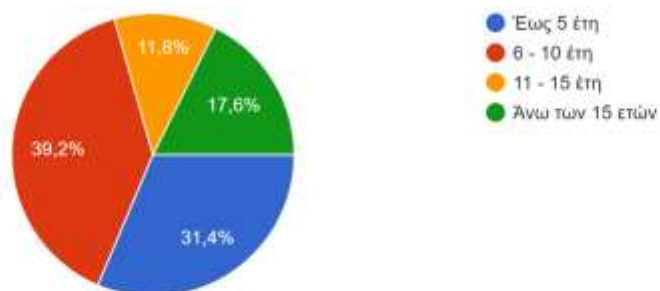
51 απαντήσεις



Στατιστική πίτα 3.

Χρόνια διδακτικής εμπειρίας:

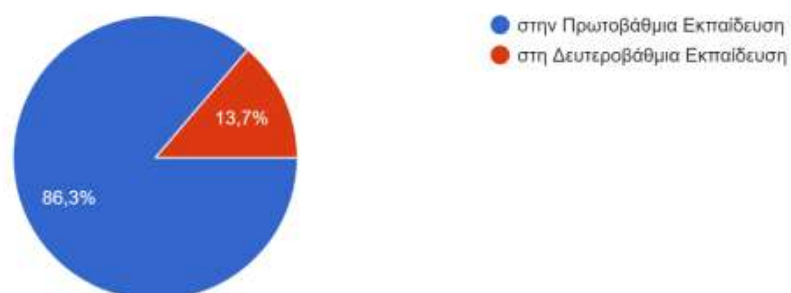
51 απαντήσεις



Στατιστική πίνα 4.

Διδάσκω:

51 απαντήσεις



Στατιστική πίνα 5.

5.1.3. Έλεγχος ερευνητικών υποθέσεων

Η 1^η ερευνητική υπόθεση:

H1: Η στάση απέναντι στη χρήση επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

Έπειτα από τον έλεγχο συσχέτισης Pearson, προκύπτει όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, ότι ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Πρόθεση χρήσης και τη Στάση απέναντι στη χρήση είναι $r = 0,806$. Άρα, υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση ανάμεσα στις δύο μεταβλητές.

Συσχέτιση της Πρόθεσης χρήσης και της Στάσης απέναντι στη χρήση

		Πρόθεση χρήσης	Στάση απέναντι στη χρήση
Πρόθεση χρήσης	Pearson Correlation	1	,806**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	51	51
Στάση απέναντι στη χρήση	Pearson Correlation	,806**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Από την ανάλυση της συσχέτισης Pearson, γίνεται αντιληπτό ότι υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση της Πρόθεσης χρήσης και της Στάσης απέναντι στη χρήση του Mystery Skype, διότι η στάθμη σημαντικότητας είναι $p = 0,01$, ($p < 0,05$) (Ζαφειρόπουλος, 2015). Άρα, η *H1* γίνεται αποδεκτή.

Η 2^η ερευνητική υπόθεση:

H2: Η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζει θετικά τη στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

Έπειτα από τον έλεγχο συσχέτισης Pearson, προκύπτει όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, ότι ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και τη Στάση απέναντι στη χρήση είναι $r = 0,635$. Άρα, υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση ανάμεσα στις δύο μεταβλητές.

Συσχέτιση της Στάσης απέναντι στη χρήση και της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας

		Στάση απέναντι στη χρήση	Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα
Στάση απέναντι στη χρήση	Pearson Correlation	1	,635**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	51	51
Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Pearson Correlation	,635**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Από την ανάλυση της συσχέτισης Pearson, γίνεται αντιληπτό ότι υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας και της Στάσης απέναντι στη χρήση του Mystery Skype, διότι η στάθμη σημαντικότητας είναι $p = 0,01$, ($p < 0,05$) (Ζαφειρόπουλος, 2015). Άρα, η $H2$ γίνεται αποδεκτή.

Η 3^η ερευνητική υπόθεση:

H3: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά τη στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

Έπειτα από τον έλεγχο συσχέτισης Pearson, προκύπτει όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, ότι ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση και τη Στάση απέναντι στη χρήση είναι $r = 0,557$. Άρα, υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση ανάμεσα στις δύο μεταβλητές.

Συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση και της Στάσης απέναντι στη χρήση

	Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Στάση απέναντι στη χρήση
Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	1	,557**
Sig. (2-tailed)		,000
N	51	51
Στάση απέναντι στη χρήση	,557**	1
Sig. (2-tailed)	,000	
N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Από την ανάλυση της συσχέτισης Pearson, γίνεται αντιληπτό ότι υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση και της Στάσης απέναντι στη χρήση του Mystery Skype, διότι η στάθμη σημαντικότητας είναι $p = 0,01$, ($p < 0,05$) (Ζαφειρόπουλος, 2015). Άρα, η $H3$ γίνεται αποδεκτή.

Η 4^η ερευνητική υπόθεση:

H4: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά την προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

Έπειτα από τον έλεγχο συσχέτισης Pearson, προκύπτει όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, ότι ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και την Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση είναι $r = 0,500$. Άρα, υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση ανάμεσα στις δύο μεταβλητές, για τις ανθρωπιστικές επιστήμες, σύμφωνα με τον κ. Ζαφειρόπουλο, (2015).

Συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση και της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας

		Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση
Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 51	,500** ,000 51
Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	eu-Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,500** ,000 51	1 51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Από την ανάλυση της συσχέτισης Pearson, γίνεται αντιληπτό ότι υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας και της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση του Mystery Skype, διότι η στάθμη σημαντικότητας είναι $p = 0,01$, ($p < 0,05$) (Ζαφειρόπουλος, 2015). Άρα, η H_4 γίνεται αποδεκτή.

Η 5^η ερευνητική υπόθεση:

H5: Η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

Έπειτα από τον έλεγχο συσχέτισης Pearson, προκύπτει όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, ότι ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και την Πρόθεση χρήσης του Mystery Skype είναι $r = 0,655$. Άρα, υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση ανάμεσα στις δύο μεταβλητές.

Συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας και της Πρόθεσης χρήσης

	Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Πρόθεση χρήσης

Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Pearson Correlation	1	,655**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	51	51
Πρόθεση χρήσης	Pearson Correlation	,655**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Από την ανάλυση της συσχέτισης Pearson, γίνεται αντιληπτό ότι υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας και της Πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype, διότι η στάθμη σημαντικότητας είναι $p = 0,01$, ($p < 0,05$) (Ζαφειρόπουλος, 2015). Άρα, η H_5 γίνεται αποδεκτή.

Η 6^η ερευνητική υπόθεση:

H₆: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

Έπειτα από τον έλεγχο συσχέτισης Pearson, προκύπτει όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα, ότι ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση και την Πρόθεση χρήσης του Mystery Skype είναι $r = 0,386$. Άρα, υπάρχει μέτρια θετική συσχέτιση ανάμεσα στις δύο μεταβλητές, για τις ανθρωπιστικές επιστήμες (Ζαφειρόπουλος, 2015).

		Πρόθεση χρήσης	Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση
Πρόθεση χρήσης	Pearson Correlation	1	,386**
	Sig. (2-tailed)		,005
	N	51	51
	Pearson Correlation	,386**	1

Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Από την ανάλυση της συσχέτισης Pearson, γίνεται αντιληπτό ότι υπάρχει θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση και της Πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype, διότι η στάθμη σημαντικότητας είναι $p = 0,01$, ($p < 0,05$) (Ζαφειρόπουλος, 2015). Άρα, η H_0 γίνεται αποδεκτή.

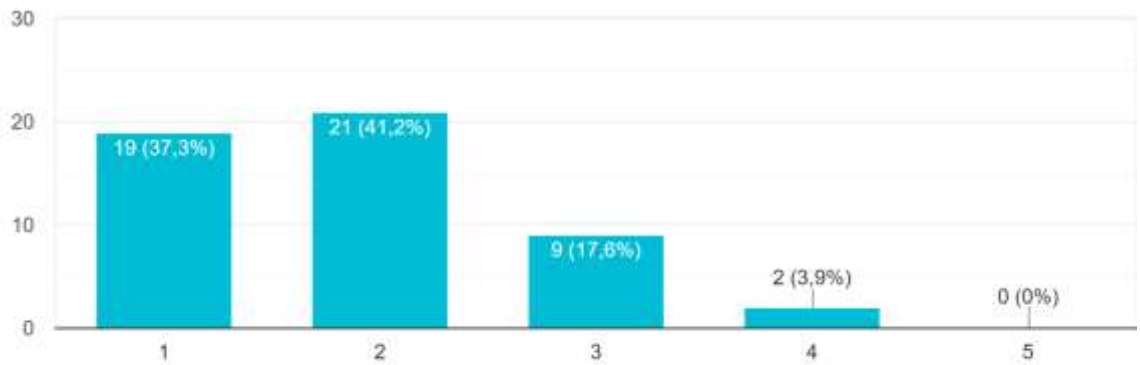
5.1.4. Ανάλυση ερωτηματολογίου

Το ερωτηματολόγιο είναι δομημένο με βάση το μοντέλο αποδοχής και υιοθέτησης τεχνολογίας (TAM) και χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες. Η πρώτη ενότητα αποτελείται από δέκα ερωτήσεις που μετρούν την προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype. Η δεύτερη ενότητα αποτελείται από δέκα ερωτήσεις που μετρούν την προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση του Mystery Skype. Ακολουθούν τρεις ερωτήσεις που μετρούν τη στάση απέναντι στη χρήση, δύο ερωτήσεις για την πρόθεση χρήσης και τέλος βρίσκονται οι πέντε ερωτήσεις που αφορούν τα δημογραφικά στοιχεία των ερωτώμενων. Όλες οι ερωτήσεις εκτός από τα δημογραφικά στοιχεία ζητούν από τους ερωτώμενους να δείξουν το ποσό συμφωνίας τους σε μια σειρά προτάσεων με βάση την πενταβάθμια κλίμακα, όπου 1: Συμφωνώ απόλυτα, 2: Συμφωνώ, 3: Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ, 4: Διαφωνώ, 5: Διαφωνώ απόλυτα. Οι πίνακες συχνοτήτων των ερωτήσεων και τα γραφήματά τους δίνουν μια ξεκάθαρη αποτύπωση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

Αναλυτικά, στο σύνολο των δέκα πρώτων ερωτήσεων που αναφέρονται στην προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype από τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμπεραίνεται ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (41,2%) θεωρεί ότι το Mystery Skype θα είναι χρήσιμο στην εργασία του (Γράφημα 1.).

10. Γενικά, θεωρώ ότι το Mystery Skype θα είναι χρήσιμο στην εργασία μου.

51 απαντήσεις

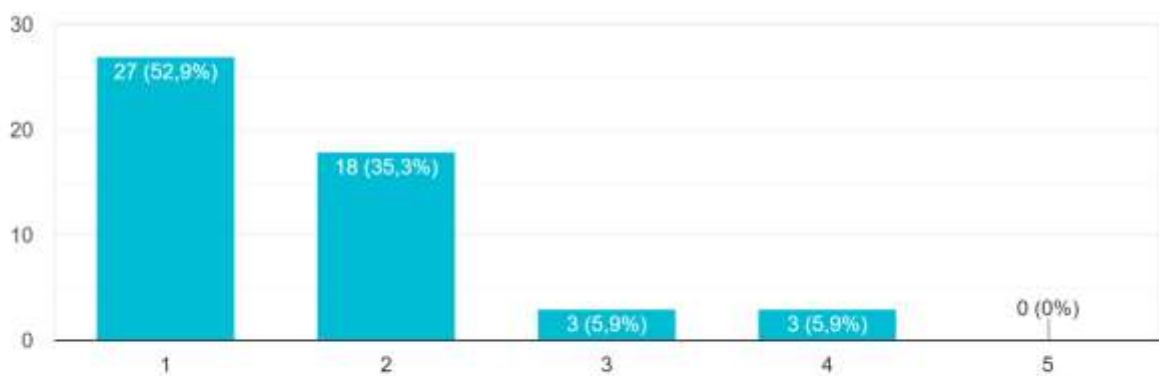


Γράφημα 1.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στην ερώτηση «Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει τη δημιουργικότητα στην εργασία μου.» περισσότεροι από τους μισούς (52,9 %) απάντησαν ότι συμφωνούν απόλυτα (Γράφημα 2.).

4. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει τη δημιουργικότητα στην εργασία μου.

51 απαντήσεις

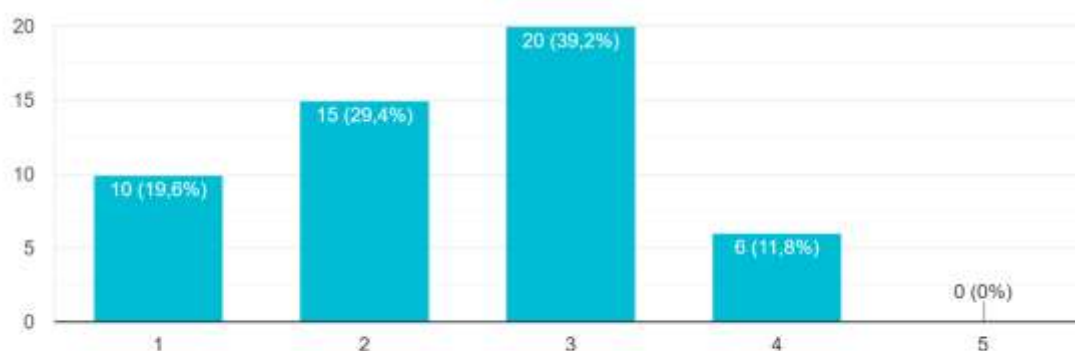


Γράφημα 2.

Όσον αφορά, όμως, τις αντιλήψεις που έχουν οι εκπαιδευτικοί για το πόσο γρήγορα μπορούν να διδάξουν το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους με τη χρήση του Mystery Skype και την παραγωγικότητα που θα τους προσφέρει στην εργασία τους αποδεικνύεται ότι η πλειοψηφία κρατάει ουδέτερη στάση (39,2 %), γεγονός που μπορεί να ερμηνευτεί από τη μη χρήση του Mystery Skype στη διδασκαλία τους μέχρι πριν (Γράφημα 3, 4).

3. Η χρήση του Mystery Skype θα με βοηθήσει να διδάξω το περιεχόμενο της διδασκαλίας μου πιο γρήγορα.

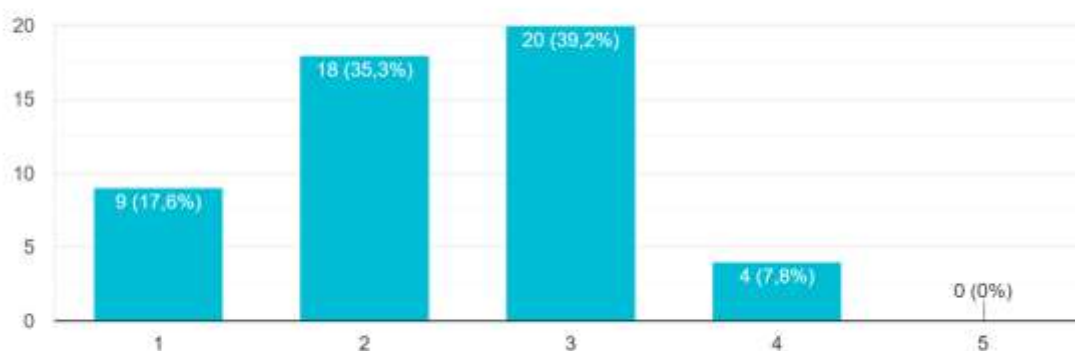
51 απαντήσεις



Γράφημα 3.

5. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την παραγωγικότητά μου.

51 απαντήσεις

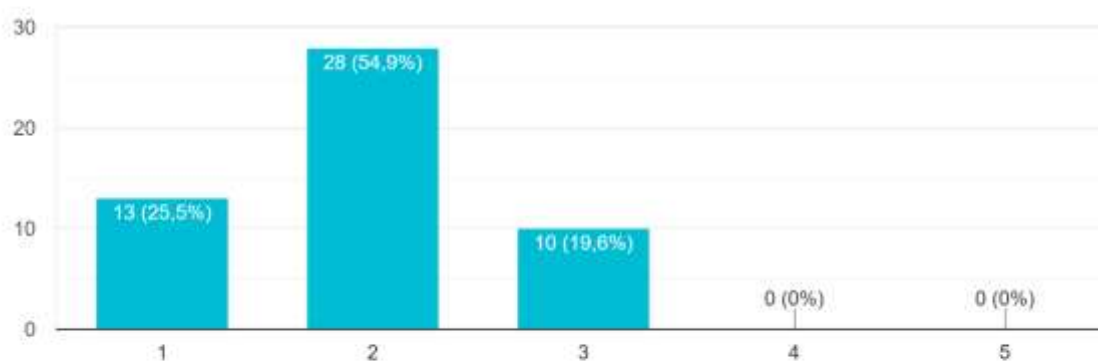


Γράφημα 4.

Όσον αφορά το σύνολο των υπόλοιπων δέκα ερωτήσεων, αυτές αναφέρονται στην προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση του Mystery Skype από τους εκπαιδευτικούς. Μέσα από την ανάλυση των απαντήσεων των ερωτώμενων προκύπτει ότι η πλειοψηφία (54,9 %) των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι το Mystery Skype είναι εύκολο στη χρήση, όπως φαίνεται στο Γράφημα 5.

10. Γενικά, νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι εύκολο στη χρήση.

51 απαντήσεις

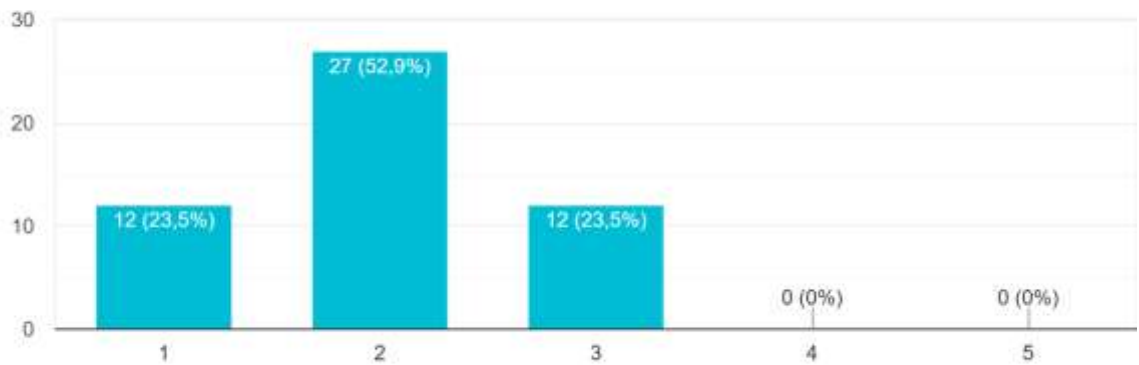


Γράφημα 5.

Αξιοσημείωτα είναι και τα ποσοστά των εκπαιδευτικών που απάντησαν θετικά σε ερωτήσεις σχετικά με την ευκολία (52,9 %), την ευελιξία (58,8 %) και την ξεκάθαρη και κατανοητή αλληλεπίδραση (60,8 %) με το Mystery Skype (Γράφημα 6, 7, 8).

2. Νιώθω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι εύκολη για εμένα.

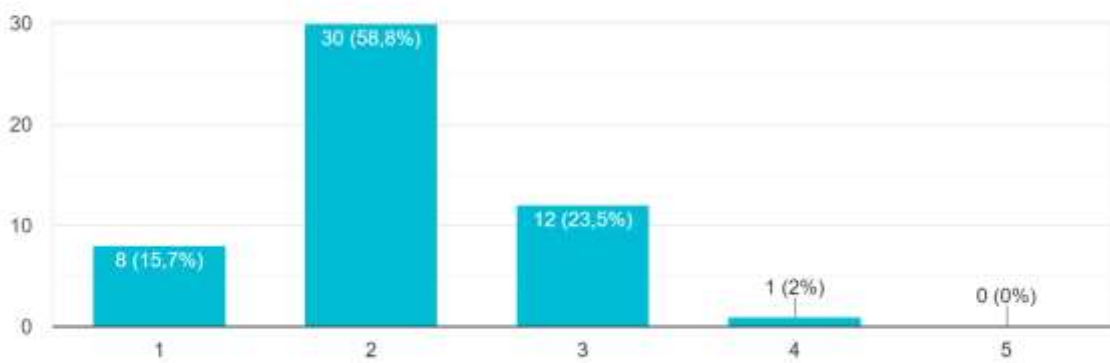
51 απαντήσεις



Γράφημα 6.

5. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ευέλικτη.

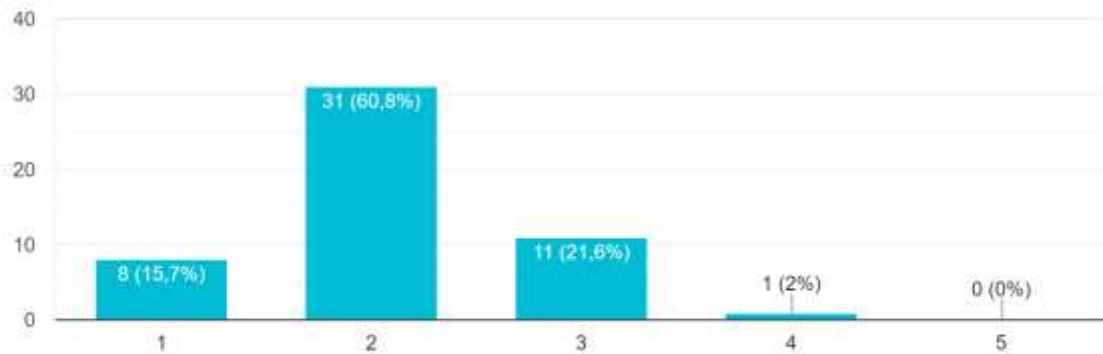
51 απαντήσεις



Γράφημα 7.

8. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ξεκάθαρη και κατανοητή.

51 απαντήσεις

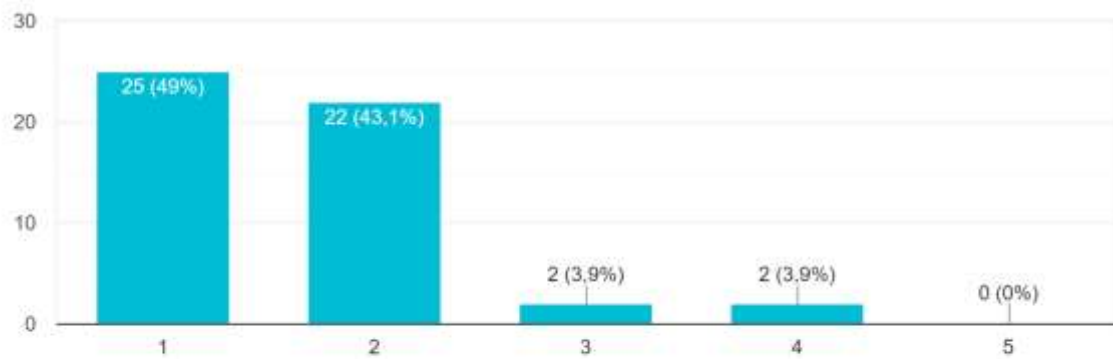


Γράφημα 8.

Στη συνέχεια ακολουθούν τρεις ερωτήσεις που αφορούν τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση του Mystery Skype. Από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών γίνεται εύκολα κατανοητό ότι έχουν θετική στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση, καθώς το 49 % απάντησε ότι συμφωνεί απόλυτα με την πρόταση «Πιστεύω ότι θα είναι καλή ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.», ενώ το 43,1 % απάντησε ότι συμφωνεί με αυτή (Γράφημα 9.). Τα ίδια ποσοστά συμφωνίας σημειώνονται και στην επόμενη πρόταση «Μου αρέσει η ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.» (Γράφημα 10.). Επιπρόσθετα, μεγάλο ποσοστό συμφωνίας (45,1 %) και απόλυτης συμφωνίας (43,1 %) υπάρχει και στην τελευταία πρόταση «Πιστεύω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι ευχαρίστηση για εμένα.», όπως φαίνεται στο Γράφημα 11.

1. Πιστεύω ότι θα είναι καλή ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.

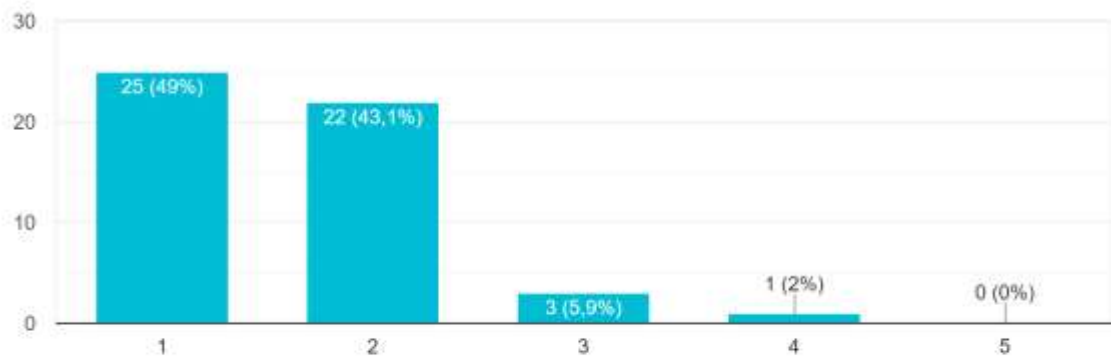
51 απαντήσεις



Γράφημα 9.

2. Μου αρέσει η ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.

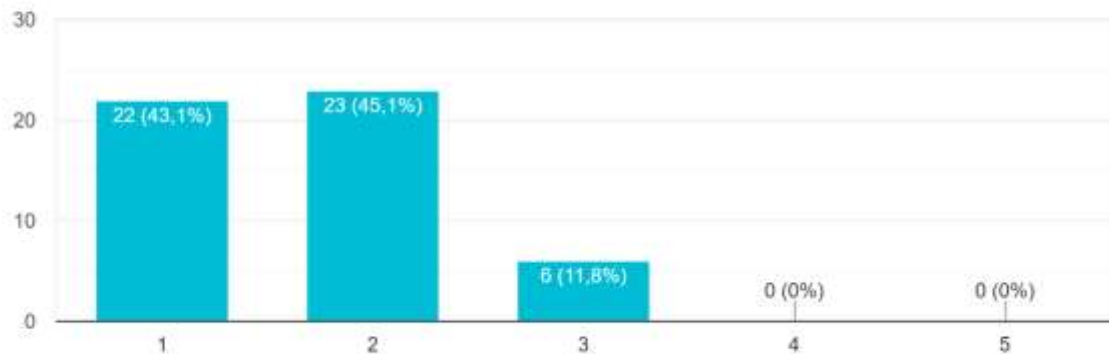
51 απαντήσεις



Γράφημα 10.

3. Πιστεύω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι ευχαρίστηση για εμένα.

51 απαντήσεις

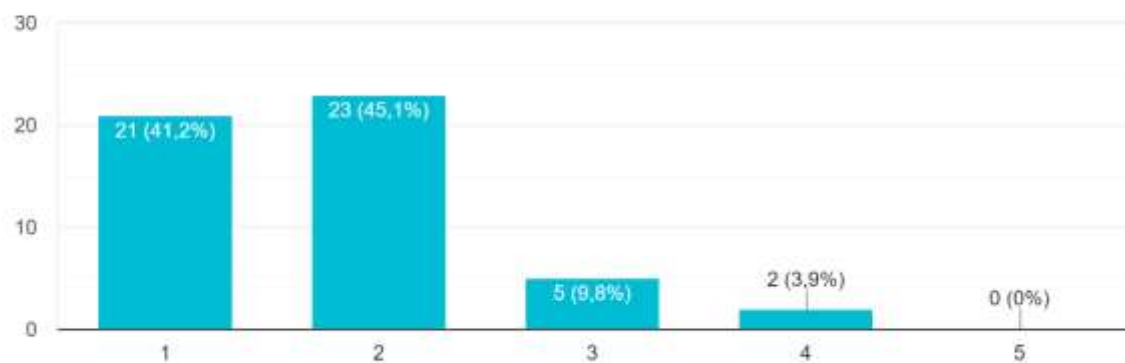


Γράφημα 11.

Τέλος, τοποθετήθηκαν δύο ερωτήσεις με σκοπό τη διερεύνηση της πρόθεσης των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιήσουν το Mystery Skype στη διδασκαλία τους. Από την ανάλυση των απαντήσεων των εκπαιδευτικών φαίνεται ξεκάθαρα η θετική τους πρόθεση να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον το Mystery Skype στη διδασκαλία τους, καθώς το 45,1 % των εκπαιδευτικών συμφωνεί με την πρόταση «Σκοπεύω να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype στο μέλλον.» και το 41,2 % συμφωνεί απόλυτα (Γράφημα 12.).

1. Σκοπεύω να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype στο μέλλον.

51 απαντήσεις

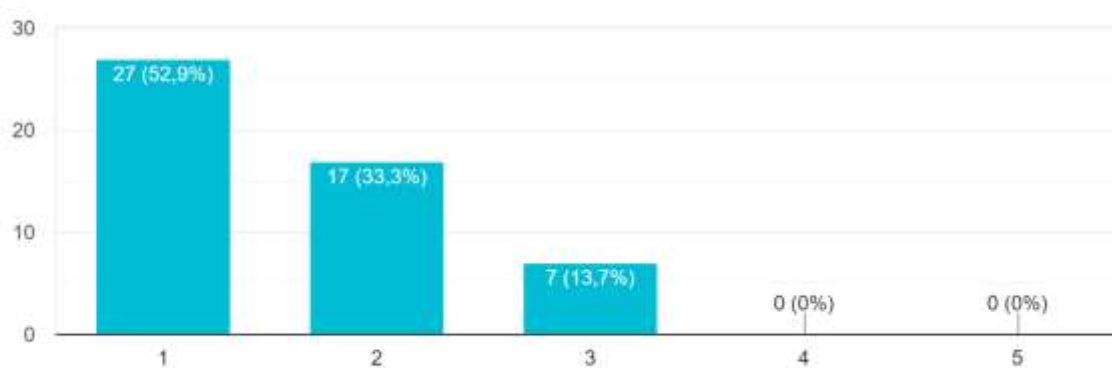


Γράφημα 12.

Στο σημείο αυτό έχει νόημα να τονιστεί η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην τελευταία ερώτηση που σχετίζεται με την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype (Γράφημα 13.), διότι έχοντας εξασφαλισμένη την υλικοτεχνική υποδομή που χρειάζεται η διεξαγωγή του παιχνιδιού, περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς (52,9 %) απάντησαν ότι συμφωνούν απόλυτα στην πρόταση αν θα χρησιμοποιούσαν το Mystery Skype και το 33,3 % των ερωτηθέντων απάντησαν ότι συμφωνούν.

2. Υποθέτοντας ότι έχω τον κατάλληλο εξοπλισμό θα χρησιμοποιούσα το Mystery Skype.

51 απαντήσεις



Γράφημα 13.

5.1.5. Ανάλυση συνεντεύξεων

Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης τις δύο τελευταίες εβδομάδες του Ιουνίου 2019. Οι συμμετέχοντες στις συνεντεύξεις ήταν 17 και ήταν ανάμεσα σε αυτούς που είχαν συμπληρώσει την περίοδο του Νοεμβρίου 2018 το ερωτηματολόγιο για τη στάση και την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype. Από την αρχή διασαφηνίστηκαν ο σκοπός και η ανωνυμία της έρευνας. Στόχος των συνεντεύξεων ήταν η ενίσχυση της διερεύνησης της πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype, ωστόσο επειδή η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είχαν ήδη χρησιμοποιήσει τουλάχιστον μία φορά το Mystery Skype οι συνεντεύξεις επεκτάθηκαν στη γενικότερη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση του παιχνιδιού και στους λόγους ενσωμάτωσης ή μη του Mystery Skype στη διδασκαλία τους. Από τους 17 ερωτηθέντες, 7 ήταν άντρες και 10 γυναίκες.

Η ηλικία των ερωτηθέντων κυμαίνονταν από τα 26 μέχρι και τα 48 έτη με την πλειοψηφία να βρίσκεται στην ηλικιακή ομάδα των 25 – 35. Από αυτούς οι 2 ήταν στο επίπεδο διδακτορικού, 9 είχαν μεταπτυχιακό και 6 είχαν φοιτήσει στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στις συνεντεύξεις διδάσκουν στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν στους εκπαιδευτικούς ήταν 11. Η αρχική ερώτηση που έγινε σε όλους τους ερωτώμενους ήταν αν έχουν χρησιμοποιήσει το Mystery Skype. Στις θετικές απαντήσεις η συνέντευξη συνέχιζε με την ερώτηση ποια ήταν η συχνότητα που το χρησιμοποίησαν τη σχολική χρονιά 2018 – 2019. Στις αρνητικές απαντήσεις της αρχικής ερώτησης η συνέντευξη συνέχιζε με την ερώτηση για ποιον λόγο δεν έχετε χρησιμοποιήσει το Mystery Skype. Από το σύνολο των ερωτηθέντων, οι 10 απάντησαν ότι το έχουν χρησιμοποιήσει μία με δύο φορές μέσα στη χρονιά, 3 ερωτώμενοι δεν το χρησιμοποίησαν καθόλου, ενώ 4 ερωτώμενοι το έχουν χρησιμοποιήσει τρεις φορές ή και παραπάνω μέσα στη σχολική χρονιά 2018 – 2019.

Οι δύο από τους τρεις ερωτηθέντες που δεν χρησιμοποίησαν το παιχνίδι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2018 – 2019 δήλωσαν ότι δεν το χρησιμοποίησαν λόγω έλλειψης χρόνου. Ωστόσο, ανέφεραν ότι θα ήθελαν να το χρησιμοποίησουν στο μέλλον. Ο τρίτος ερωτώμενος που απάντησε αρνητικά ανέφερε: *«Επειδή φέτος είχα ένα ζωνρό τμήμα και φοβήθηκα πολύ τη συμπεριφορά τους. Δεν το προσπάθησα καν γιατί πίστευα ότι δεν θα μπορούσαν να διαχειριστούν κάποιες αρμοδιότητες με σοβαρότητα.»*

Όσον αφορά τους λόγους που οι υπόλοιποι 14 συμμετέχοντες (n=14) στην έρευνα το ενέταξαν στη διδασκαλία τους, αυτοί ποικίλουν. Ωστόσο, οι σημαντικότεροι εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα με βάση τη συχνότητα των απαντήσεων των ερωτηθέντων.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/οι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Λόγοι	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Αλληλεπίδραση με άλλους πολιτισμούς	9	64,2 %
Κινητοποιεί το ενδιαφέρον	7	50 %

Είναι διασκεδαστικό	5	35,7 %
Εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας	4	28,5 %
Προσφέρει ένα εναλλακτικό μάθημα	3	21,4 %
Προωθεί τη συνεργασία	2	14,2 %
Ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών	2	14,2 %
Εξάσκηση δεξιοτήτων επικοινωνίας και παρουσίας	2	14,2 %
Διδασκαλία Γεωγραφίας	1	7,1 %
Τήρηση κανόνων συμπεριφοράς	1	7,1 %
Είναι ελκυστικό	1	7,1 %
Είναι δημιουργικό	1	7,1 %
Προωθεί τον σεβασμό στη διαφορετικότητα	1	7,1 %

Από τον παραπάνω πίνακα, όπου εμφανίζεται η συχνότητα των λόγων που οι ερωτηθέντες χρησιμοποίησαν το Mystery Skype στη διδασκαλία τους, φαίνεται ότι το μεγαλύτερο κίνητρο ήταν η αλληλεπίδραση που έχουν οι μαθητές με άλλους πολιτισμούς. Σημαντικός λόγος για τη χρήση του παιχνιδιού ήταν και το γεγονός ότι δίνει κίνητρο στους μαθητές να εμπλακούν στο μάθημα και διεγείρει το ενδιαφέρον τους. Είναι διασκεδαστικό και βοηθάει στην εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας ήταν οι δύο επόμενοι λόγοι που επικαλέστηκαν οι εκπαιδευτικοί στις συνεντεύξεις τους.

Στην επόμενη ερώτηση στο σύνολό τους (n=17) οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να απαντήσουν ποιο θεωρούν το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype. Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (64,7 %) θεωρεί ότι η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους πολιτισμούς είναι το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του παιχνιδιού. Γεγονός που επαληθεύει την προηγούμενη ερώτηση, στην οποία το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών ανέφερε ότι χρησιμοποιεί το Mystery Skype στη διδασκαλία του, γιατί συνδέει τους μαθητές με μαθητές από όλο τον κόσμο. Κάποια από τα πλεονεκτήματα που θεωρούν

οι εκπαιδευτικοί ότι έχει το Mystery Skype ήταν η αμεσότητα στην επικοινωνία, η βιωματική μάθηση, το κίνητρο για μάθηση που προσφέρει και η ενίσχυση του αισθήματος «πολίτης του κόσμου», όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Πλεονεκτήματα	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Αλληλεπίδραση με άλλους πολιτισμούς	11	64,7 %
Αμεσότητα στην επικοινωνία	4	23,5 %
Βιωματική μάθηση	3	17,6 %
Κίνητρο για μάθηση	1	5,8 %
Ενίσχυση του αισθήματος «πολίτης του κόσμου»	1	5,8 %

Στην ερώτηση «Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;» οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ανάμεσα στα μειονεκτήματα του παιχνιδιού την καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που απαιτείται για τον ήχο και την εικόνα, τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών, την οργάνωση που απαιτείται πριν τη διεξαγωγή του παιχνιδιού, την υλικότεχνική υποδομή αλλά και τη δυσκολία στην εύρεση εκπαιδευτικών από το εξωτερικό. Ωστόσο, το σημαντικότερο μειονέκτημα που θεωρεί το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων (41,2 %) ότι έχει το Mystery Skype είναι η πολύ καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που απαιτείται για την ύπαρξη εικόνας και ήχου, δηλαδή την καλή ποιότητα της κλήσης μέσω Skype.

5^η: Ποιο θεωρείται το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Μειονεκτήματα	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Την καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που απαιτείται για τον ήχο και την εικόνα	7	41,2 %
Τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών	4	23,5 %

Την οργάνωση που απαιτείται πριν τη διεξαγωγή του παιχνιδιού	4	23,5 %
Την υλικοτεχνική υποδομή	2	11,7 %
Τη δυσκολία εύρεσης εκπαιδευτικών από το εξωτερικό	1	5,8 %

Η επόμενη ερώτηση των συνεντεύξεων στόχο είχε να διερευνήσει τους προβληματισμούς των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη χρήση του Mystery Skype. Στη συγκεκριμένη ερώτηση πολλοί ήταν οι εκπαιδευτικοί που χρειάστηκαν αρκετά λεπτά για να απαντήσουν, ενώ οι εκπαιδευτικοί που δεν έχουν χρησιμοποιήσει το Mystery Skype έστω και μία φορά δεν ερωτήθηκαν (n=14). Από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών, όπως παρουσιάζονται και στον παρακάτω πίνακα, γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι οι τρεις βασικοί προβληματισμοί των εκπαιδευτικών στη χρήση του παιχνιδιού είναι τεχνικά ζητήματα με τη σύνδεσή τους, τον ήχο και την εικόνα, πώς θα είναι η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης του εξωτερικού και η συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Η επικοινωνία στα Αγγλικά φαίνεται να επηρεάζει ελάχιστο ποσοστό των ερωτηθέντων. Γεγονός που οφείλεται στην καλή γνώση της Αγγλικής που απαιτείται σε κάθε εργασιακό χώρο στις μέρες μας.

Προβληματισμοί στη χρήση	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Τεχνικά ζητήματα (σύνδεση στο διαδίκτυο, ήχος, εικόνα)	4	28,5 %
Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης του εξωτερικού	4	28,5 %
Θέματα διαχείρισης της τάξης	4	28,5 %
Η επικοινωνία στα Αγγλικά	2	14,2 %

Η ερώτηση που ακολουθεί καλεί τους ερωτηθέντες να απαντήσουν αν θεωρούν τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών ένα από τα μειονεκτήματα του παιχνιδιού και μάλιστα αν αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του. Από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών δημιουργήθηκαν τρεις κατηγορίες, αυτοί που θεωρούν ότι αποτελεί μειονέκτημα και αποτρεπτικό παράγοντα (35,3 %), αυτοί που θεωρούν ότι αποτελεί

μειονέκτημα στη χρήση του αλλά όχι έναν αποτρεπτικό παράγοντα (35,3 %) και τέλος, αυτοί που δεν θεωρούν μειονέκτημα ή αποτρεπτικό παράγοντα τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών (29,4 %). Όπως εμφανίζεται και στον παρακάτω πίνακα τα ποσοστά των εκπαιδευτικών των τριών κατηγοριών είναι πάρα πολύ κοντά, γεγονός που δεν μας διευκολύνει να βγάλουμε ένα ασφαλές συμπέρασμα για το αν η εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η διαφορά ώρας αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του Mystery Skype.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Άποψη εκπαιδευτικών	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Ναι, αποτελεί μειονέκτημα και αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του Mystery Skype	6	35,3 %
Ναι, αποτελεί μειονέκτημα αλλά όχι και αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του	6	35,3 %
Όχι, δεν αποτελεί μειονέκτημα του παιχνιδιού ούτε αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του	5	29,4 %

Ωστόσο, στο σημείο αυτό αξίζει να αναφερθεί ότι από τους τρεις εκπαιδευτικούς που δεν έχουν χρησιμοποιήσει το Mystery Skype ούτε μία φορά, οι δύο θεωρούν ότι η διαφορά ώρας δεν αποτελεί μειονέκτημα και αποτρεπτικό παράγοντα χρήσης του Mystery Skype, καθώς δήλωσαν: «*Η διαφορά ώρας νομίζω δεν αποτελεί πρόβλημα στην επικοινωνία και τη συνεργασία.*» και «*Όχι, η διαφορά ώρας τουλάχιστον για εμένα δεν αποτελεί πρόβλημα.*». Το γεγονός ότι οι δύο εκπαιδευτικοί, που ενίσχυσαν την άποψη ότι η διαφορά ώρας δεν αποτελεί μειονέκτημα και αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του παιχνιδιού, δεν έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype, μπορεί εύκολα να αμφισβητηθεί, καθώς δεν έχουν την εμπειρία υλοποίησης του παιχνιδιού. Επομένως, η άποψή τους, για το αν η διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών αποτρέπει τη χρήση του Mystery Skype, να μην έχει την ίδια ισχύ με την άποψη αυτών που το έχουν χρησιμοποιήσει τουλάχιστον μία φορά.

Η επόμενη ερώτηση αφορά ένα ακόμα εμπόδιο, όπως αναφέρει η βιβλιογραφία, στη χρήση του Mystery Skype, την εύρεση εκπαιδευτικών από το εξωτερικό. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που ρωτήθηκαν είναι μέλη στην πλατφόρμα της Microsoft

για εκπαιδευτικούς, γνωστή ως Microsoft Educator Community (MEC) (<https://education.microsoft.com/>), όπου η αναζήτηση εκπαιδευτικών είναι εύκολη και γρήγορη. Επίσης, πολλοί εκπαιδευτικοί συμπληρωματικά ανέφεραν ότι βρίσκουν εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό μέσω συναδέλφων ή ακόμα και από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter, Skype).

Ακολούθως, η επόμενη ερώτηση καλεί τους εκπαιδευτικούς να απαντήσουν αν θεωρούν ότι η προετοιμασία των ίδιων και των μαθητών τους για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα. Οι εκπαιδευτικοί που δεν έχουν χρησιμοποιήσει το Mystery Skype εξαλείφθηκαν και σε αυτή την ερώτηση (n=14). Από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς 5 απάντησαν ότι θεωρούν χρονοβόρα την προετοιμασία για το παιχνίδι, ενώ 9 εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι δεν είναι. Ανάμεσα σε αυτούς που απάντησαν ότι θεωρούν χρονοβόρα την προετοιμασία του παιχνιδιού, δύο εξ αυτών τόνισαν ότι καθώς εξοικειώνεσαι με το παιχνίδι μειώνεται και ο χρόνος που απαιτείται στην οργάνωσή του. Ενδεικτικά ο ένας εξ αυτών ανέφερε: *«Αρκετά, αλλά με τον καιρό μειώνεται ο χρόνος γιατί εξοικειώνεσαι με τη διαδικασία και εσύ και οι μαθητές σου.»*

Επιπρόσθετα, 2 εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι η προετοιμασία των ίδιων και των μαθητών τους για τη διεξαγωγή του Mystery Skype δεν απαιτεί περισσότερο χρόνο από ότι η προετοιμασία οποιασδήποτε άλλης δραστηριότητας στην τάξη. Οι ίδιοι ανέφεραν *«Όχι. Νομίζω ότι δεν θέλει περισσότερη οργάνωση και προετοιμασία από οποιοδήποτε άλλο μάθημα.»* και *«Όχι, δεν θεωρώ ότι είναι αρκετά χρονοβόρα. Ούτως ή άλλως κάθε φορά που κάτι θα διδάξω ή θα θέλω να κατασκευάσω στην τάξη θα χρειαστεί προσωπική οργάνωση και προετοιμασία από την πλευρά μου. Δεν πιστεύω ότι το παιχνίδι απαιτεί περισσότερο χρόνο από την οργάνωση κάποιας άλλης δραστηριότητας.»* Επομένως, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δεν θεωρεί ότι η προετοιμασία του παιχνιδιού απαιτεί πολύ χρόνο.

Η επόμενη ερώτηση είναι η εξής: *«Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;»*. Αυτή η ερώτηση πρέπει να αναλυθεί μαζί με την επόμενη και τελευταία ερώτηση *«Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;»*. Στην πρώτη ερώτηση, από τους 17 συμμετέχοντες, οι 16 απάντησαν ότι το σχολείο που εργάζονται τους παρέχει τον εξοπλισμό

που χρειάζεται η χρήση του Mystery Skype. Στη δεύτερη ερώτηση, από τους 17 συμμετέχοντες, επίσης οι 16 δήλωσαν ότι αν το σχολείο που εργάζονταν δεν κάλυπτε τον απαραίτητο εξοπλισμό θα ήταν διατεθειμένοι να φέρουν τον δικό τους ή να δανειστούν κάποιου άλλου.

Τα σχεδόν απόλυτα θετικά αποτελέσματα αυτών των δύο ερωτήσεων μπορούν να εξηγηθούν με δύο λόγους. Αρχικά, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών εργάζεται σε ιδιωτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης, όπου σύγχρονος και κατάλληλος εξοπλισμός υπάρχει εδώ και χρόνια στα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία. Δεύτερον, ο κατάλληλος εξοπλισμός για τη χρήση του Mystery Skype είναι ένας υπολογιστής, μία εξωτερική κάμερα (προαιρετική), εξωτερικά ηχεία (προαιρετικά) και διαδραστικός πίνακας ή προβολικό μηχανήμα. Ο εξοπλισμός αυτός είναι εύκολος στην πρόσβαση, στη χρήση και πλέον βρίσκεται και σε πολλά δημόσια σχολεία. Επομένως, εξηγούνται τα υψηλά ποσοστά θετικής ανταπόκρισης στην τελευταία ερώτηση της συνέντευξης ακόμα και από τους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν χρησιμοποιήσει το παιχνίδι.

6. Αποτελέσματα - Συμπεράσματα

Έχουν γίνει αρκετές έρευνες, όπου κύριο αντικείμενο των ερευνών αυτών αποτελεί το Skype και η εφαρμογή του στον χώρο της εκπαίδευσης. Ωστόσο, καμία προηγούμενη έρευνα δεν διερεύνησε τη στάση και την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype από εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γενικά και ειδικά στην Ελλάδα. Το γεγονός αυτό καθιστά την παρούσα έρευνα το πρώτο βήμα στη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών αλλά και της πρόθεσής τους ή όχι να εντάξουν το Mystery Skype στη διδασκαλία τους. Για αυτόν τον λόγο τα αποτελέσματά της ενισχύουν προηγούμενες έρευνες για τη στάση και την πρόθεση χρήσης τεχνολογίας από τους εκπαιδευτικούς με χρήση του TAM, αλλά τα ευρήματά της αποτελούν τα πρώτα του είδους τους και δεν μπορούν να συσχετιστούν άμεσα με προηγούμενες μελέτες.

Η παρούσα μελέτη κατέληξε στο συμπέρασμα ότι η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype επηρεάζει άμεσα την πρόθεση χρήσης του παιχνιδιού. Σύμ-

φωνα με προηγούμενες έρευνες ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει μια τεχνολογία στο μάθημά του όταν αντιληφθεί τα πλεονεκτήματα της χρήσης αυτής της τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία (Peggy A. Ertmer, 2012). Σημαντικό ρόλο, επίσης, στη χρήση ή μη της τεχνολογίας στη σχολική τάξη διαδραματίζουν οι παιδαγωγικές αντιλήψεις και οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το πώς η τεχνολογία μπορεί να συνεισφέρει στην εκπαιδευτική διαδικασία (Peggy A. Ertmer, 2012). Οι στατιστικοί έλεγχοι της έρευνας έδειξαν ότι όσο η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση του Mystery Skype αυξάνεται, η πρόθεση χρήσης αυξάνεται αντίστοιχα, ενισχύοντας προηγούμενες έρευνες (Saleh Alharbi, 2014). Επιπρόσθετα, όσο η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα της τεχνολογίας για τους εκπαιδευτικούς αυξάνεται, τόσο αυξάνεται και η πρόθεση χρήσης του Mystery Skype είναι ένα ακόμα από τα συμπεράσματα της παρούσας μελέτης. Όπως αναφέρει και η βιβλιογραφία, την αλλαγή στην εκπαίδευση δεν τη φέρνει η τεχνολογία, αλλά ο εκπαιδευτικός. Άρα, αν η αντίληψη του εκπαιδευτικού είναι ότι, αν η τεχνολογία μπορεί να ωφελήσει την εκπαίδευση, τότε θα χρησιμοποιήσει την τεχνολογία πιο αποτελεσματικά (Courtney K. Blackwell, 2013).

Ένα από τη σημεία στα οποία η παρούσα έρευνα διαφοροποιείται από προηγούμενες μελέτες είναι τα αποτελέσματά της σε σχέση με τον παράγοντα της υλικοτεχνικής υποδομής, που αποτελεί σύμφωνα με τη βιβλιογραφία έναν αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση μιας τεχνολογίας. Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με την παρούσα έρευνα, η υλικοτεχνική υποδομή δεν αποτελεί εμπόδιο στη χρήση του Mystery Skype. Ωστόσο, παρόμοιες έρευνες που έχουν γίνει, με σκοπό τη διερεύνηση των παραγόντων που αποτελούν εμπόδια στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία για τους εκπαιδευτικούς, κατέδειξαν την υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων ως ένα από τα πιο συνήθη εμπόδια στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας από τους εκπαιδευτικούς (Peggy A. Ertmer, 2012). Η διαφοροποίηση αυτή σε σχέση με τη βιβλιογραφία μπορεί εύκολα να εξηγηθεί αν ληφθεί υπόψη ότι η πλειοψηφία του δείγματος στην παρούσα έρευνα εργάζεται σε ιδιωτικά σχολεία, όπου ο απαραίτητος εξοπλισμός υπάρχει σχεδόν σε κάθε τάξη, και ο εξοπλισμός που απαιτείται για το παιχνίδι είναι αμελητέος.

Η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στο Mystery Skype αποδείχτηκε από την παρούσα έρευνα ότι επηρεάζει άμεσα την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype από τους εκπαιδευτικούς και ότι ακόμα και αν δεν είχαν τον κατάλληλο εξοπλισμό θα εξακολουθούσαν να θέλουν να εντάξουν το Mystery Skype στη διδασκαλία τους.

Τα ευρήματα αυτά επιβεβαιώνει η βιβλιογραφία, καθώς αναφέρει ότι η στάση και οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το πώς μαθαίνουν οι μαθητές και την αξία που μπορεί να προσφέρει η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία επηρεάζουν πιο σημαντικά τη χρήση της τεχνολογίας και την ενσωμάτωσή της στη μαθησιακή διαδικασία (Peggy A. Ertmer, 2012).

Παρατηρήθηκε, επίσης, ότι όσο ο βαθμός χρησιμότητας του Mystery Skype, όπως τον αντιλαμβάνεται ο χρήστης, αυξάνεται, αυξάνεται και η στάση του χρήστη απέναντι στη χρήση. Το ίδιο συμβαίνει και με την προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση και τη στάση απέναντι στη χρήση. Τα αποτελέσματα της έρευνας επιβεβαιώνονται και βιβλιογραφικά, καθώς, σύμφωνα με τον Eaton, (2010), η χρήση εργαλείων της τεχνολογίας με ευκολία στη χρήση μειώνει το άγχος του χρήστη καθώς τα μαθαίνει και τα χρησιμοποιεί. Για να γίνει καλύτερα αντιληπτό αυτό το μοντέλο, υπάρχει μία αντίστροφη σχέση μεταξύ του άγχους του χρήστη και της περιέργειάς του. Λειτουργούν σαν δύο αντιστρόφως ανάλογα ποσά, όπου όσο αυξάνεται το άγχος του χρήστη, μειώνεται η περιέργειά του να εξερευνήσει την τεχνολογία (Eaton, 2010). Επιπλέον, στα ευρήματα της έρευνας συμπεριλαμβάνεται και η θετική συσχέτιση της προσλαμβανόμενης ευκολίας και της προσλαμβανόμενης χρησιμότητας του Mystery Skype, διότι όσο αυξάνεται ο βαθμός ευκολίας του Mystery Skype, όπως τον αντιλαμβάνεται ο χρήστης, τόσο αυξάνεται και η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του παιχνιδιού για τον χρήστη. Επομένως, όσο αυξάνεται η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα, αυξάνεται και η στάση απέναντι στη χρήση αλλά και η πρόθεση χρήσης του Mystery Skype. Τα ευρήματα αυτά επαληθεύονται σύμφωνα με το TAM, όπου η στάση απέναντι στη χρήση και η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζουν από κοινού την πρόθεση χρήσης (Davis, 1989).

Τα ευρήματα της παρούσας μελέτης απέδειξαν ότι όλες οι ερευνητικές υποθέσεις έγιναν αποδεκτές και ότι όλες οι μεταβλητές έχουν θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ τους, γεγονός που συμφωνεί με τα ευρήματα του Μοντέλου Αποδοχής και Υιοθέτησης Τεχνολογίας (TAM) και με τα ευρήματα προηγούμενων ερευνών στον τομέα της εκπαίδευσης που έκαναν χρήση του TAM (Davis, 1989) (Davis, 1993) (Saleh Alharbi, 2014). Από την ανάλυση των απαντήσεων των ερωτηθέντων στα ερωτηματολόγια, η παρούσα μελέτη απέδειξε τη θετική στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype και την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στη διδασκαλία από τους

Έλληνες εκπαιδευτικούς που εργάζονται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην πόλη της Θεσσαλονίκης.

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης των συνεντεύξεων επαληθεύουν τα θετικά αποτελέσματα του αρχικού ερωτηματολογίου ως προς την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype και ενισχύουν τα ευρήματα της έρευνας ως προς τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση του Mystery Skype, τους λόγους που το ενσωματώνουν στη διδασκαλία τους, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά του καθώς και τα πιθανά εμπόδια και προβληματισμούς τους στη χρήση του παιχνιδιού.

Αυτό που συμπεραίνεται από το σύνολο των συνεντεύξεων είναι ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών το έχει χρησιμοποιήσει τουλάχιστον μία φορά. Ο κύριος λόγος ενσωμάτωσής του στη διδασκαλία και το βασικό πλεονέκτημα που βρίσκουν οι εκπαιδευτικοί σε αυτό ταυτίζονται και είναι η δυνατότητα αλληλεπίδρασης των μαθητών με άλλους πολιτισμούς. Ωστόσο, βασικό μειονέκτημά του θεωρούν την καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που απαιτείται για τη διεξαγωγή του, η οποία δεν είναι πάντα εφικτή. Ανάμεσα στους προβληματισμούς σχετικά με τη χρήση του βρίσκονται τεχνικά ζητήματα με τη σύνδεση στο διαδίκτυο, τον ήχο και την εικόνα, πώς θα είναι η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης του εξωτερικού και η συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Η συμπεριφορά των μαθητών που προβληματίζει τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού επιβεβαιώνεται και από τη βιβλιογραφία όπου ο Clark, (2011) αναφέρει ότι μία τάξη με λιγότερους μαθητές μπορεί να εξασφαλίσει καλύτερα αποτελέσματα στην εμπειρία του παιχνιδιού, αλλά και να διευκολύνει τη διαχείριση της τάξης από τον εκπαιδευτικό.

Επιπλέον, το σύνολο των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος στις συνεντεύξεις δεν θεωρεί ότι η προετοιμασία των ίδιων και των μαθητών τους για το παιχνίδι είναι χρονοβόρα, διαθέτουν σχεδόν όλοι τον κατάλληλο εξοπλισμό που παρέχεται από τα σχολεία τους, ενώ παρουσιάζονται διατεθειμένοι να εξασφαλίσουν τον απαραίτητο εξοπλισμό φέρνοντας στη σχολική τάξη τον προσωπικό τους υπολογιστή, κάμερα ηχεία κτλ. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, όμως, τα σημαντικότερα εμπόδια στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας από τους εκπαιδευτικούς που κατέγραψαν προηγούμενοι ερευνητές ήταν η προσωπική εξοικείωση με την τεχνολογία, ο εξοπλισμός, οι οικονομικοί πόροι και η τωρινή φιλοσοφία διδασκαλίας (Courtney K. Blackwell, 2013). Στις ανησυχίες των εκπαιδευτικών για τη χρήση της τεχνολογίας στην τάξη τους ήταν και η πρόσβαση

των παιδιών, η εμπειρία τους, οι δεξιότητες που απαιτούνται και η στάση των γονέων στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη σχολική τάξη (Courtney K. Blackwell, 2013). Η διαφορά που εμφανίζεται στα ευρήματα προηγούμενων ερευνών και της παρούσας έρευνας οφείλεται στο πέρασμα των χρόνων και στις αλλαγές που έχουν επέλθει μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα τόσο στα τεχνολογικά μέσα και στον διαθέσιμο εξοπλισμό των σχολείων όσο και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα τεχνολογίας. Επιπρόσθετα, το Mystery Skype, όπως κατέδειξε και η παρούσα έρευνα είναι εύκολο στη χρήση και δεν απαιτεί σύνθετο και δυσεύρετο για ένα σχολικό περιβάλλον τεχνολογικό εξοπλισμό.

Σε αντίθεση με τη βιβλιογραφία εμφανίζονται τα ευρήματα της παρούσας έρευνας και σε σχέση με τη δυνατότητα εύρεσης εκπαιδευτικών από το εξωτερικό. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα ανέφεραν ότι αναζητούν εκπαιδευτικούς μέσω της πλατφόρμας της Microsoft Educator Community (MEC) αλλά και από τα social media, όπως Facebook και Twitter. Επομένως, η αναζήτηση εκπαιδευτικών για συνεργασία δεν αποτελεί εμπόδιο για το δείγμα της έρευνας στη διεξαγωγή του παιχνιδιού. Ενώ, σύμφωνα με τον Quillen, (2011), αυτό που ανησυχεί τους εκπαιδευτικούς για τη χρήση του Skype είναι η αδυναμία των εκπαιδευτικών πολλές φορές να βρουν άλλους εκπαιδευτικούς για συνεργασία.

Επιπρόσθετα, στην παρούσα έρευνα η πλειοψηφία του δείγματος εμφανίστηκε πρόθυμη να χρησιμοποιήσει το παιχνίδι και είχε θετική στάση απέναντι στη χρήση του. Η σχεδόν απόλυτα θετική στάση αλλά και πρόθεση χρήσης του Mystery Skype μπορεί να εξηγηθεί, αν ληφθεί υπόψη, ότι το δείγμα της έρευνας (n=51) αποτέλεσαν εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν εκπαιδευτική ημερίδα για την ενσωμάτωση της τεχνολογία στην εκπαίδευση. Άρα, μπορεί κανείς εύκολα να θεωρήσει ότι είναι πιο φιλικά διακείμενοι στη χρήση της τεχνολογία στη διδασκαλία τους. Ενώ, προηγούμενες έρευνες σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που έδειξαν ότι οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την τεχνολογία επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην τάξη τους, κάνουν λόγο για δύο κατηγορίες εκπαιδευτικών. Αυτοί που αποδέχονται την τεχνολογία και αυτοί που νιώθουν ότι η τεχνολογία απειλεί τις απόψεις και την παραδοσιακή διδασκαλία (Courtney K. Blackwell, 2013).

Καταλήγοντας, η παρούσα έρευνα και τα αποτελέσματά της αναδεικνύουν τις λειτουργίες του Skype in the classroom στους εκπαιδευτικούς και ανοίγουν τον δρόμο

για επόμενες έρευνες στη χρήση της τεχνολογίας του Skype και ιδιαίτερα του Mystery Skype στην εκπαίδευση. Τέλος, η παρούσα εργασία μπορεί να οδηγήσει σε νέες εφαρμογές του Skype και σε περαιτέρω έρευνες σε εκπαιδευτικούς αλλά και μαθητές μικρότερης ηλικίας στην Ελλάδα.

7. Περιορισμοί έρευνας

Η έρευνα παρείχε σημαντικά ευρήματα για τη στάση και την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype από τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ωστόσο, τα αποτελέσματα της έρευνας πρέπει να ληφθούν υπόψη συμπεριλαμβανομένων των παρακάτω περιορισμών. Αρχικά, οι συμμετέχοντες στην έρευνα ήταν εκπαιδευτικοί που με δική τους πρωτοβουλία παρακολούθησαν την επιμορφωτική ημερίδα «Smart Education», άρα ενδιαφέρονται για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία τους και οι απαντήσεις τους ίσως ήταν πιο φιλικά διακείμενες προς την εφαρμογή του Mystery Skype στη σχολική τάξη. Επιπλέον, η πλειοψηφία του δείγματος ήταν εκπαιδευτικοί που εργάζονταν σε ιδιωτικά σχολεία, όπου χρησιμοποιούνται ψηφιακά εργαλεία, προάγεται ήδη η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη σχολική τάξη και παρέχονται στους εκπαιδευτικούς όλα τα απαραίτητα μέσα και ο κατάλληλος εξοπλισμός. Οπότε, τα αποτελέσματα της έρευνας είναι πιθανόν να μην μπορούν να γενικευτούν στους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα.

Η έρευνα αποτυπώνει τις υποκειμενικές αντιλήψεις και τη στάση των εκπαιδευτικών. Ένας άλλος περιορισμός αποτελεί το μικρό δείγμα της έρευνας ($n=51$) που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Για αυτό τον λόγο η έρευνα ενισχύθηκε με προσωπικές συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών. Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν μετά από διάστημα έξι μηνών από τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, με σκοπό τη διερεύνηση της πρόθεσης χρήσης και της πραγματικής χρήσης του Mystery Skype. Ωστόσο, πολλοί εκπαιδευτικοί ίσως στο μικρό χρονικό περιθώριο των έξι μηνών να μην κατάφεραν να αξιολογήσουν το Mystery Skype στην τάξη τους.

Ωστόσο, λαμβάνοντας υπόψη ότι είναι η πρώτη έρευνα με στόχο τη διερεύνηση της στάσης και της πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype στους εκπαιδευτικούς της

Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, η έρευνα αποτελεί ένα σημαντικό πρώτο βήμα στη διερεύνηση της στάσης των Ελλήνων εκπαιδευτικών απέναντι σε τεχνολογίες, όπως το Mystery Skype.

8. Προτάσεις για μελλοντικές έρευνες

Όσον αφορά την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, οι έρευνες που έχουν γίνει σε μαθητές Δημοτικού και Νηπιαγωγείου σχετικά με τη χρήση του Skype στη διδασκαλία είναι ελάχιστες (Elizabeth Murphy, 2011).

Η παρούσα έρευνα αποτελεί μία πρώτη προσπάθεια να διερευνηθούν η στάση και η πρόθεση χρήσης της τεχνολογίας του Skype και συγκεκριμένα του Mystery Skype από τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ωστόσο, θα πρέπει να διεξαχθεί έρευνα μεγαλύτερης εμβέλειας και ποικιλομορφίας για την ενσωμάτωση του Skype στη σχολική τάξη από τους Έλληνες εκπαιδευτικούς. Επίσης, μελλοντικές έρευνες μπορούν να γίνουν και στη στάση και πρόθεση χρήσης των υπόλοιπων εργαλείων του Skype in the classroom, όπως τα εικονικά ταξίδια (Virtual Field Trips), τα μαθήματα Skype (Skype Lessons), τις συνεργασίες σχολείων μέσω Skype (Skype Collaborations) και τους ομιλητές – καλεσμένους στη σχολική τάξη (Guest Speakers).

Ενώ η άποψη των εκπαιδευτικών είναι σημαντική για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη, σημαντική είναι και η άποψη των μαθητών για τα νέα αυτά μέσα που προσφέρει η τεχνολογία και συγκεκριμένα τις δυνατότητες που προσφέρει το Skype στην εκπαίδευση. Άλλωστε, ένα εργαλείο αποδεικνύεται αποτελεσματικό, όταν γίνεται αποδεκτό και χρησιμοποιείται από τους μαθητές. Σύμφωνα με έρευνα, όπως αναφέρει ο Arumugam Raman (2015), εργαλεία αλληλεπίδρασης που υποστηρίζουν την ηλεκτρονική και εξ αποστάσεως μάθηση, όπως είναι το Skype, προσελκύουν το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών. Ωστόσο, χρειάζεται περαιτέρω έρευνα σχετικά με το χρονικό διάστημα που έχουν οι μαθητές στη διάθεσή τους για να ασχοληθούν με τη χρήση του Skype και τις προ απαιτούμενες γνώσεις των μαθητών στη χρήση των υπολογιστών για την αποδοχή και ενσωμάτωση του Skype στην

τάξη τους (Arumugam Raman, 2015). Οπότε, μία μελλοντική έρευνα θα πρέπει να εστιάσει στην αποδοχή ή όχι των εργαλείων του Skype από τους μαθητές. Καταλήγοντας, μελλοντικές έρευνες πρέπει να μελετήσουν τα αποτελέσματα που έχει η χρήση του Skype στη μαθησιακή διαδικασία.

Η παρούσα έρευνα αλλά και οι μελλοντικές έρευνες που προτάθηκαν θα κάνουν ευρέως γνωστές τεχνολογίες, όπως το Mystery Skype, σε πολλούς εκπαιδευτικούς και επιστήμονες στον χώρο της εκπαίδευσης. Τέλος, θα βοηθήσουν στην κατανόηση του τρόπου που μαθαίνουν οι μαθητές με τη βοήθεια της τεχνολογίας και θα διαλευκάνουν τα αποτελέσματα που ο εκπαιδευτικός αναμένει από την ενσωμάτωση αυτών των τεχνολογιών στην τάξη του.

9. Επίλογος

Καταλήγοντας, το Skype αποτελεί ένα σημαντικό τεχνολογικό μέσο το οποίο υπό παιδαγωγικές και κοινωνικές προϋποθέσεις μπορεί να συμβάλλει σημαντικά στο άνοιγμα του σχολείου σε ευρύτερα κοινωνικά και μαθησιακά περιβάλλοντα, να ενθαρρύνει την κοινωνική διαπραγμάτευση και κριτική θέαση των σύγχρονων τοπικών βιογραφιών του μικρόκοσμου που περιβάλλει τη σχολική τάξη, να καλλιεργήσει το πνεύμα της συνεργασίας, την αναγκαιότητα της ενσυναίσθησης και την κουλτούρα της καθημερινής διαβούλευσης με άλλες νοοτροπίες, στάσεις, συμπεριφορές και αντιλήψεις (Αναστασιάδης, 2008). Το Skype καθιστά τους μαθητές ικανούς να εμπλέκονται σε ψηφιακές συζητήσεις με ειδικούς και να συμμετέχουν σε εικονικά θεματικά ταξίδια (virtual field trips). Επιπρόσθετα, οι μαθητές/φοιτητές δείχνουν μεγαλύτερο ζήλο και συμμετοχή στην διαπολιτισμική τους αλληλεπίδραση με άλλους λαούς και αναπτύσσουν μεγαλύτερη ευαισθησία και σεβασμό στις διαπολιτισμικές διαφορές με τους συνομηλητές τους (J. Tian, 2010).

Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί αγγίζουν ένα ευρύτερο δίκτυο γνώσεων και εξειδίκευσης (Roberts, 2009). Το Mystery Skype δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να υπερβεί τους τοίχους της τάξης του, να εμπνεύσει τους μαθητές του και να δημιουργήσει αυθεντικές συνθήκες μάθησης που βρίσκουν εφαρμογή στην καθημερινότητα των μαθητών (McCrea, 2012) (Arumugam Raman, 2015).

Σίγουρα η ενσωμάτωση του Skype στην εκπαιδευτική διαδικασία και συγκεκριμένα του Mystery Skype απαιτεί αλλαγές στην παραδοσιακή διδασκαλία αλλά και στην αξιολόγηση των μαθητών. Πολλά από τα απαιτούμενα του αναλυτικού προγράμματος σε συνδυασμό με τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών, που βασίζεται σε διαγωνίσματα και γραπτές εξετάσεις, αποτελούν εμπόδια στην εξάπλωση της χρήσης της τεχνολογίας και της ενσωμάτωσής της στην εκπαίδευσης (Fullan, 2014). Καταλήγοντας, αυτό που πηγάζει από τις έρευνες που μελετήθηκαν αλλά και την παρούσα έρευνα είναι ότι δεν έχει σημασία αν χρησιμοποιείται ή όχι η τεχνολογία στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο το πόσο καλά αξιοποιείται η τεχνολογία για να στηρίξει τη διδασκαλία και τη μάθηση. Για αυτό τον λόγο η μεγαλύτερη σημασία πρέπει να δίνεται στο πώς η παιδαγωγική προσέγγιση ενσωματώνει την τεχνολογία και όχι στο τι ενσωματώνει (Fullan, 2014). Η ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα τεχνολογίας μπορεί να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και να μειώσει το άγχος για τη χρήση της τεχνολογίας στη σχολική τάξη (Peggy A. Ertmer, 2012).

Χρέος μας, ως εκπαιδευτικοί, είναι να εξασφαλίσουμε για τους μαθητές μας την εκπαίδευση που θα τους προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να έχουν ευημερία τον 21ο αιώνα. Θεωρώ, λοιπόν, ότι η παρούσα έρευνα θα προσφέρει μία πρώτη διερεύνηση για τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι σε εργαλεία, όπως το Mystery Skype, που προωθούν μία νέα και εναλλακτική πλευρά της μάθησης και προσφέρουν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες που η δασκαλοκεντρική προσέγγιση της μάθησης δε τους επέτρεπε μέχρι πριν.

10. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Agneta Simeonsdotter Svensson, I. P.-L. (2014). Experiences of SKYPE communication in education and research – data collection concerning young children with long-term illness. *Early Child Development and Care*, σσ. 1017 - 1030.
- Anastasiades, P. (2006). Interactive videoconferencing in K9 education:“ODYSSEAS 2000-2004” a case study in ten elementary Schools in Greece and Cyprus’.
- Arumugam Raman, H. K. (2015). SKYPE IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM. *Kuala Lumpur Interntional Communication, Education. Language and Social Sciences*, (σσ. 20 - 27). Kuala Lumpur.
- Belz. (2003). Linguistic perspectives on the development of intercultural competence in telecollaboration. *Language Learning and Technology*, σσ. 68 - 99.
- Courtney K. Blackwell, A. R. (2013). Adoption and use of technology in early education The interplay of extrinsic barriers and teacher attitudes. *Elsevier Computers and Education*, σσ. 310 - 319.
- Davis, F. D. (1989, September). Perceived Usefulness, Perceived Ease Of Use, And User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly* , σ. 319.
- Davis, F. D. (1993, December). User acceptance of Information Technology: user characteristics, user perceptions and behavioral impacts. *Man - Manchine Studies*, σσ. 475 - 487.
- Dr. Donna Graham, D. T. (2013, December). The Viability of Skype to Reduce Learner Perceived Sense of Isolation. *Journal of Online Higher Education*, σσ. 1 - 32.
- Eaton, S. E. (2010). Using Skype in the Second and Foreign Language Classroom. *Social Media Workshop “Get Your ACT(FL) Together Online: Standards Based Language Instruction via Social Media”* (σσ. 1 - 14). San Diego State University: Social Media Workshop, Language Acquisition Resource Centre.
- Ed Smeets, H. v. (2009, December Radboud University). Teaching Styles of Teacher Educators and Their Use of ICT. *INONU UNIVERSITY JOURNAL OF THE FACULTY OF EDUCATION*, σσ. 49-62.
- Elena Karpova, A.-P. C. (2009, October). Learn to use and use to learn: Technology in virtual collaboration experience. *Elsevier*, σσ. 45 - 52.
- Elizabeth Murphy, M. A.-M. (2011). Asynchronous and synchronous online teaching: Perspectives of Canadian high school distance education teachers. *British Journal of Educational Technology*, σσ. 583 – 591.
- Fullan, M. &. (2014, January). A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning. *Pearson*.

- Gary D. Kinchin, L. G. (2015, September). The use of Skype within physical education teacher education: An International Collaboration. *Strategies A Journal for Physical and Sport Educators*, σσ. 18 - 21.
- Godwin-Jones, R. (2005, September). Skype and Podcasting: Disruptive Technologies for Language Learning. *Language Learning & Technology*, σσ. 9 - 12.
- J. Tian, Y. W. (2010, November). Taking language learning outside the classroom: learners' perspectives of eTandem learning via Skype. *Innovation in Language Learning and Teaching*, σσ. 181 - 197.
- James E. Katz, E. T. (2015). Skype in Daily Life: general patterns, emerging uses, and concerns. Στο *Mobile and Digital Communication: Approaches to Public and Private* (σσ. 5-23). José Ricardo Carvalheiro & Ana Serrano Tellería.
- Kristi Jauregi, R. d. (2012, February). Native/non-native speaker interactions through video-web communication: a clue for enhancing motivation? *Computer Assisted Language Learning*, σσ. 1 - 19.
- Lee, Y.-H. (2013, May). Skype and Skype in the Classroom: Options for Language Teaching and Learning. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, σ. 17 (1).
- Macharaschwili, C. E. (2013). A Skype - buddy model for blended learning. *Journal of Interactive Learning Research*, σσ. 24 (2). 167 - 190.
- Mark Holtzblatt, N. T. (2011, December 3). Expanding your accounting classroom with digital video technology. *Elsevier Teaching and Educational note*, σσ. 100 - 121.
- Masoud Hashemi, M. A. (2011). The Capabilities of Oovoo and Skype for Language Education. *Elsevier*, σσ. 50 - 53.
- McCrea, B. (2012). Skype takes students where no school bus can go. *THE Journal: technological horizons in education*, σ. 39 (5).
- Messner, K. (2010). An author in every classroom: Kids connecting with authors via Skype. It's the next best thing to being there. *School Library Journal*, σσ. 56 (9), 42 - 44.
- Micklos, J. (2012). Authors who Skype: A new way to stimulate student reading. *Reading today*, σσ. 29 (6), 22 - 23.
- Miki Tsukamoto, B. N. (2009). Using Skype© to connect a classroom to the world: Providing students an authentic language experience within the classroom. (σσ. 162 - 168). Cambodia: CamTESOL Conference on English Language Teaching.
- Morgan, H. (2013, April 28). Technology in the Classroom: Using Skype for Exciting Projects. *Childhood Education*, σσ. 197 - 199.
- Murray, C. (n.d.). Schools and social networking: Fear or education. *Synergy*, σσ. 8 - 12.

- Nick Austin, R. H. (2017, January). Children's conversations using Skype for second language development in a telecollaborative setting. *Elsevier*, σσ. 87 - 103.
- Peggy A. Ertmer, A. T.-L. (2012, February 6). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Elsevier*, σσ. 423 - 435.
- Quillen. (2011, February 9). Educators move beyond the hype over Skype. σσ. 34 - 37.
- Roberts, R. (2009). Video Conferencing in Distance Learning: A New Zealand Schools' Perspective. *Journal of Distance Learning*, σσ. 91 - 107.
- Saleh Alharbi, S. D. (2014). Using the Technology Acceptance Model in Understanding Academics' Behavioural Intention to Use Learning Management Systems. (*IJACSA*) *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*.
- Wayne Journell, M. D. (2011, March). Using Videoconferences to Diversify Classrooms Electronically. *The Clearing House*, σσ. 109-113.
- Αναστασιάδης, Π. (2008). *Τηλεδιάσκεψη στην υπηρεσία της δια βίου μάθησης και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Αρλαπάνος, & Κ. (2017). Ενισχύοντας τη διδασκαλία της Φύσης της Επιστημονικής Γνώσης μέσω συνεργατικής διεξαγωγής πειράματος σε περιβάλλον διαδραστικής τηλεδιάσκεψης. *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοιχτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, σσ. 213 - 223.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία;: Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Κριτική.
- Νιάρη Μ., Σ. Χ. (2017). Εξ αποστάσεως συνεργατική μάθηση στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση. *Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*.
- Νιάρη Μαρία, Σ. Χ. (2017). Εξ αποστάσεως συνεργατική μάθηση στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση. *Ανοιχτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοιχτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*.
- Χαράλαμπος ΓΚΟΥΣΙΟΣ, Μ. Τ. (November 2009). Εφαρμογές των τεχνολογιών της τηλεδιάσκεψης στην παιδαγωγική διαδικασία της εκμάθησης γλωσσών. *5th International Conference in Open & Distance Learning* . Athens, Greece.

Άρθρα σε διαδικτυακές πηγές και Ιστολόγια

What's the Hype with Mystery Skype? Posted in Skype in the Classroom by Skype Team, February, 2013. Ανασύρθηκε από <https://blogs.skype.com/skype-classroom/2013/02/15/whats-the-hype-with-mystery-skype/>

- Fraser, J. (2013). How to get started with Skype in the classroom. Ανασύρθηκε από <https://www.britishcouncil.org/school-resources>
- Herb, J. (2013a). 5 Ways to Use Skype in the Classroom. Στο Instructional Tech Talk, 7/1/2013. Ανασύρθηκε από <http://instructionaltechtalk.com/5-ways-to-use-skype-in-the-classroom/>
- YouTube. (2013). Skype in the Classroom brings together classes in New Zealand and California. <https://www.youtube.com/watch?v=7YVeMPY5FqU>
- YouTube. (2013). Classrooms in New York and Maine Interview Author Using Skype Group Video Calling. <https://www.youtube.com/watch?v=kHuB9h6kjXk>
- Mrs. Morgan's Superstars. Skype Etiquette and Mystery Skype. Ανασύρθηκε από <http://mrsmorganstars.edublogs.org/skype-etiquette/>
- Stoltzfus Justin (2013). Comprehensive Guide to Using Skype in the Classroom. Ανασύρθηκε από <https://getvoip.com/blog/2013/07/22/skype-in-the-classroom-comprehensive-guide/>
- Waters, S. (2011). The Complete Educator's Guide to Using Skype effectively in the classroom. Στο *The Edublogger*, 8/4/2018. Ανασύρθηκε από <https://www.theedublogger.com/the-complete-educators-guide-to-using-skype-effectively-in-the-classroom/>
- Waters, S. (2009, February 12). Quick Start Tips for New Skype Users. Ανασύρθηκε από <https://www.theedublogger.com/quick-start-tips-for-new-skype-users/>
- Clark, C. (2011). Ten ways to use Skype in a course. Στο NspireD2, 11/4/2011. Ανασύρθηκε από <https://tlatnd.wordpress.com/2011/04/11/ten-ways-to-use-skype-in-a-course/>
- Lee, Y.H. (2013). Skype and Skype in the Classroom: Options for Language Teaching and Learning. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 17(1), May 2013. Ανασύρθηκε από

<http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume17/ej65/ej65m1/>

Eaton, S. E. (2010). How to use Skype in the ESL/EFL Classroom. The Internet TESL Journal, 16 (11), November 2010. Ανασύρθηκε από <http://iteslj.org/Techniques/Eaton-UsingSkype.html>

Microsoft Educator Community, Skype in the Classroom, Mystery Skype. Ανασύρθηκε από <https://education.microsoft.com/skype-in-the-classroom/mystery-skype>

Mirtschin, A. (2008). Using skype in the classroom. Ανασύρθηκε από <http://murcha.wordpress.com/2008/12/06/using-skype-in-education/>

Microsoft Educator Community, Skype in the Classroom, Resources, Mystery Skype. Ανασύρθηκε από <https://education.microsoft.com/courses-and-resources/resources/whyuseskype>

World's Largest Lesson teaming up with Skype in the Classroom and the #TeachSDGs team to help students tackle Global Goals (January, 2019) Ανασύρθηκε από <https://educationblog.microsoft.com/en-us/2019/01/worlds-largest-lesson-skype-in-the-classroom/>

11. Δ΄ Μέρος: Παραρτήματα

11.1. Στατιστικοί πίνακες – Γραφήματα - Πίτες

Πίνακας 1. Υπολογισμός του συντελεστή Α του Cronbach για όλες τις μεταβλητές του 1^{ου} ερωτηματολογίου

Μεταβλητές	α του Cronbach
Χρησιμότητα	0,907
Ευκολία στη χρήση	0,903
Στάση απέναντι στη χρήση	0,913
Πρόθεση Χρήσης	0,852

Πίνακας 2. Κατανομή του πληθυσμού των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Γυναίκα	40	78 %
Άνδρας	11	22%
Σύνολο	51	100 %

Πίνακας 3. Κατανομή του δείγματος με βάση την ηλικία

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Κάτω από 30	24	47,1 %
Από 30 έως 50	21	41,2 %
50 και πάνω	6	11,8
Σύνολο	51	100,0 %

Πίνακας 4. Κατανομή του δείγματος με βάση το μορφωτικό επίπεδο

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Τριτοβάθμια εκπαίδευση	16	31,4 %
Μεταπτυχιακό	31	60,8 %

Διδακτορικό	4	7,8 %
Σύνολο	51	100,0 %

Πίνακας 5. Κατανομή του δείγματος με βάση τα χρόνια προϋπηρεσίας

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Έως 5 έτη	16	31,4 %
Από 6 έως 10 έτη	20	39,2 %
Από 11 έως 15 έτη	6	11,8 %
Άνω των 15 ετών	9	17,6 %
Σύνολο	51	100,0 %

Πίνακας 6. Κατανομή του δείγματος με βάση τη βαθμίδα εκπαίδευσης που διδάσκουν

	Συχνότητα	Ποσοστό %
Πρωτοβάθμια	44	86,3 %
Δευτεροβάθμια	7	13,7 %
Σύνολο	51	100,0 %

Πίνακες Συχνοτήτων

Πίνακας 7. Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype

Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Συμφωνώ α-πόλυτα	Συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ α-πόλυτα
1. Η χρήση του Mystery Skype θα βελτιώσει την ποιότητα της εργασίας μου.	25,5 %	41,2 %	31,4 %	2,0 %	-
2. Η χρήση του Mystery Skype θα μου επιτρέψει να διδάξω ταυτόχρονα πολλά και διαφορετικά θέματα.	33,3 %	47,1 %	17,6 %	2,0 %	-

3. Η χρήση του Mystery Skype θα με βοηθήσει να διδάξω το περιεχόμενο της διδασκαλίας μου πιο γρήγορα.	19,6 %	29,4 %	39,2 %	11,8 %	-
4. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει τη δημιουργικότητα στην εργασία μου.	52,9 %	35,3 %	5,9 %	5,9 %	-
5. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την παραγωγικότητά μου.	17,6 %	35,3 %	39,2	7,8 %	-
6. Η χρήση του Mystery Skype θα βελτιώσει την απόδοση στην εργασία μου.	11,8 %	41,2 %	35,3 %	11,8 %	-
7. Η χρήση του Mystery Skype θα μου επιτρέψει να επιτύχω περισσότερη δουλειά από ότι διαφορετικά θα ήταν εφικτή.	9,8 %	45,1 %	31,4 %	7,8 %	5,9 %
8. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα στην εργασία μου.	23,5 %	49,0 %	21,6 %	3,9 %	2,0 %
9. Η χρήση του Mystery Skype θα κάνει την εργασία μου πιο εύκολη.	13,7 %	35,3 %	39,2 %	9,8 %	2,0 %
10. Γενικά, θεωρώ ότι το Mystery Skype θα είναι χρήσιμο στην εργασία μου.	37,3 %	41,2 %	17,6 %	3,9 %	-

Πίνακας 8. Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση του Mystery Skype

Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα
1. Νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι δύσχρηστο.	-	-	27,5 %	47,1 %	25,5 %

2. Νιώθω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι εύκολη για εμένα.	23,5 %	52,9 %	23,5	-	-
3. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι συχνά απογοητευτική.	-	-	35,3 %	47,1 %	17,6 %
4. Νιώθω ότι είναι εύκολο να επιτύχω αυτό που θέλω με τη χρήση του Mystery Skype.	17,6 %	47,1 %	31,4 %	3,9 %	-
5. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ευέλικτη.	15,7 %	58,8 %	23,5 %	2,0 %	-
6. Νιώθω ότι είναι εύκολο να θυμάμαι πώς να υλοποιώ το Mystery Skype.	29,4 %	54,9 %	15,7 %	-	-
7. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα απαιτεί πολύ νοητική διεργασία.	-	15,7 %	35,3 %	41,2 %	7,8 %
8. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ξεκάθαρη και κατανοητή	15,7 %	60,8 %	21,6 %	2,0 %	-
9. Νιώθω ότι είναι εύκολο για εμένα να αποκτήσω τις δεξιότητες να χρησιμοποιώ το Mystery Skype.	35,3 %	51,0 %	13,7 %	-	-
10. Γενικά, νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι εύκολο στη χρήση.	25,5 %	54,9 %	19,6 %	-	-

Πίνακας 9. Στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype

Στάση απέναντι στη χρήση	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα
--------------------------	-----------------	---------	---------------------------	---------	-----------------

Πιστεύω ότι θα είναι καλή ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.	49,0 %	43,1 %	3,9 %	3,9 %	-
Μου αρέσει η ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.	49,0 %	43,1 %	5,9 %	2,0 %	-
Πιστεύω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι ευχαρίστηση για εμένα.	43,1 %	45,1 %	11,8 %	-	-

Πίνακας 10. Πρόθεση χρήσης του Mystery Skype

Πρόθεση χρήσης	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα
Σκοπεύω να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype στο μέλλον.	41,2 %	45,1 %	9,8 %	3,9 %	-
Υποθέτοντας ότι έχω τον κατάλληλο εξοπλισμό θα χρησιμοποιούσα το Mystery Skype.	52,9 %	33,3 %	13,7 %	-	-

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις

Πίνακας 11. Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα μέσος όρος και τυπική απόκλιση

Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Η χρήση του Mystery Skype θα βελτιώσει την ποιότητα της εργασίας μου.	2,0980	,80635
Η χρήση του Mystery Skype θα μου επιτρέπει να διδάξω ταυτόχρονα πολλά και διαφορετικά θέματα.	1,8824	,76543

Η χρήση του Mystery Skype θα με βοηθήσει να διδάξω το περιεχόμενο της διδασκαλίας μου πιο γρήγορα.	2,4314	,94350
Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει τη δημιουργικότητα στην εργασία μου.	1,6471	,84436
Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την παραγωγικότητά μου.	2,3725	,87088
Η χρήση του Mystery Skype θα βελτιώσει την απόδοση στην εργασία μου.	2,4706	,85681
Η χρήση του Mystery Skype θα μου επιτρέπει να επιτύχω περισσότερη δουλειά από ότι διαφορετικά θα ήταν εφικτή.	2,5490	,98618
Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα στην εργασία μου.	2,1176	,88650
Η χρήση του Mystery Skype θα κάνει την εργασία μου πιο εύκολη.	2,5098	,92461
Γενικά, θεωρώ ότι το Mystery Skype θα είναι χρήσιμο στην εργασία μου.	1,8824	,84017

Πίνακας 12. Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση μέσος όρος και τυπική απόκλιση

Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι δύσκολο.	3,9804	,73458
Νιώθω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι εύκολη για εμένα.	2,0000	,69282
Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι συχνά απογοητευτική.	3,8235	,71291
Νιώθω ότι είναι εύκολο να επιτύχω αυτό που θέλω με τη χρήση του Mystery Skype.	2,2157	,78266

Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ευέλικτη.	2,1176	,68256
Νιώθω ότι είναι εύκολο να θυμάμαι πώς να υλοποιώ το Mystery Skype.	1,8627	,66392
Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα απαιτεί πολύ νοητική διεργασία.	3,4118	,85268
Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ξεκάθαρη και κατανοητή	2,0980	,67097
Νιώθω ότι είναι εύκολο για εμένα να αποκτήσω τις δεξιότητες να χρησιμοποιώ το Mystery Skype.	1,7843	,67272
Γενικά, νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι εύκολο στη χρήση.	1,9412	,67563

Πίνακας 13. Στάση απέναντι στη χρήση μέσος όρος και τυπική απόκλιση

Στάση απέναντι στη χρήση	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Πιστεύω ότι θα είναι καλή ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.	1,6275	,74728
Μου αρέσει η ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.	1,6078	,69508
Πιστεύω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι ευχαρίστηση για εμένα.	1,6863	,67794

Πίνακας 14. Πρόθεση χρήσης μέσος όρος και τυπική απόκλιση

Πρόθεση χρήσης	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Σκοπεύω να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype στο μέλλον.	1,7647	,78964

Υποθέτοντας ότι έχω τον κατάλληλο εξοπλισμό θα χρησιμοποιούσα το Mystery Skype.	1,6078	,72328
---	--------	--------

Πίνακας 15. Συχνότητα απαντήσεων σε ερώτηση συνέντευξης

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Λόγοι	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Αλληλεπίδραση με άλλους πολιτισμούς	9	64,2 %
Κινητοποιεί το ενδιαφέρον	7	50 %
Είναι διασκεδαστικό	5	35,7 %
Εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας	4	28,5 %
Προσφέρει ένα εναλλακτικό μάθημα	3	21,4 %
Προωθεί τη συνεργασία	2	14,2 %
Ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών	2	14,2 %
Εξάσκηση δεξιοτήτων επικοινωνίας και παρουσίας	2	14,2 %
Διδασκαλία Γεωγραφίας	1	7,1 %
Τήρηση κανόνων συμπεριφοράς	1	7,1 %
Είναι ελκυστικό	1	7,1 %
Είναι δημιουργικό	1	7,1 %
Προωθεί τον σεβασμό στη διαφορετικότητα	1	7,1 %

Πίνακας 16. Συχνότητα απαντήσεων σε ερώτηση συνέντευξης

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Πλεονεκτήματα	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Αλληλεπίδραση με άλλους πολιτισμούς	11	64,7 %
Αμεσότητα στην επικοινωνία	4	23,5 %
Βιωματική μάθηση	3	17,6 %
Κίνητρο για μάθηση	1	5,8 %

Ενίσχυση του αισθήματος «πολίτης του κόσμου»	1	5,8 %
--	---	-------

Πίνακας 17. Συχνότητα απαντήσεων σε ερώτηση συνέντευξης

5^η: Ποιο θεωρείται το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Μειονεκτήματα	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Την καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που απαιτείται για τον ήχο και την εικόνα	7	41,2 %
Τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών	4	23,5 %
Την οργάνωση που απαιτείται πριν τη διεξαγωγή του παιχνιδιού	4	23,5 %
Την υλικοτεχνική υποδομή	2	11,7 %
Τη δυσκολία εύρεσης εκπαιδευτικών από το εξωτερικό	1	5,8 %

Πίνακας 18. Συχνότητα απαντήσεων σε ερώτηση συνέντευξης

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Προβληματισμοί στη χρήση	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
Τεχνικά ζητήματα (σύνδεση στο διαδίκτυο, ήχος, εικόνα)	4	28,5 %
Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης του εξωτερικού	4	28,5 %
Θέματα διαχείρισης της τάξης	4	28,5 %
Η επικοινωνία στα Αγγλικά	2	14,2 %

Πίνακας 19. Συχνότητα απαντήσεων σε ερώτηση συνέντευξης

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Αποψη εκπαιδευτικών	Άτομα που απάντησαν	Ποσοστό
---------------------	---------------------	---------

Ναι, αποτελεί μειονέκτημα και αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του Mystery Skype	6	35,3 %
Ναι, αποτελεί μειονέκτημα αλλά όχι και αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του	6	35,3 %
Όχι, δεν αποτελεί μειονέκτημα του παιχνιδιού ούτε αποτρεπτικό παράγοντα στη χρήση του	5	29,4 %

Πίνακας 20. Συσχέτιση της Πρόθεσης χρήσης και της Στάσης απέναντι στη χρήση

H1: Η στάση απέναντι στη χρήση επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

	Πρόθεση χρήσης	Στάση απέναντι στη χρήση
Πρόθεση χρήσης	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,806**
	N	,000
		51
Στάση απέναντι στη χρήση	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,806**
	N	,000
		51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Πρόθεση χρήσης και τη Στάση απέναντι στη χρήση είναι $r = 0,806$ άρα υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση.

Στάθμη σημαντικότητας $p = 0,01$ άρα υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση.

Πίνακας 21. Συσχέτιση της Στάσης απέναντι στη χρήση και της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας

H2: Η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζει θετικά τη στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

	Στάση απέναντι στη χρήση	Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα
	Pearson Correlation	1
		,635**

Στάση απέναντι στη χρήση	Sig. (2-tailed)		,000
	N	51	51
Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Pearson Correlation	,635**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στη Στάση απέναντι στη χρήση και την Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα είναι $r = 0,635$ άρα υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση (για τις ανθρωπιστικές επιστήμες).

Στάθμη σημαντικότητας $p = 0,01$ άρα υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση.

Πίνακας 22. Συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση και της Στάσης απέναντι στη χρήση

H3: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά τη στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

	Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Στάση απέναντι στη χρήση
Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Pearson Correlation	,557**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	51
Στάση απέναντι στη χρήση	Pearson Correlation	,557**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση και τη στάση απέναντι στη χρήση είναι $r = 0,557$ άρα υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση (για τις ανθρωπιστικές επιστήμες).

Στάθμη σημαντικότητας $p = 0,01$ άρα υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση.

Πίνακας 23. Συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση και της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας

H4: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά την προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

	Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση
Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,500** ,000 51
Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,500** ,000 51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και την Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση είναι $r = 0,500$ άρα υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση (για τις ανθρωπιστικές επιστήμες).

Στάθμη σημαντικότητας $p = 0,01$ άρα υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση.

Πίνακας 24. Συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης χρησιμότητας και της πρόθεσης χρήσης

H5: Η προσλαμβανόμενη χρησιμότητα επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

	Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα	Πρόθεση χρήσης
Pearson Correlation	1	,655**

Προσλαμβανόμενη χρη- σιμότητα	Sig. (2-tailed)		,000
	N	51	51
Πρόθεση χρήσης	Pearson Correlation	,655**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα και την Πρόθεση χρήσης είναι $r = 0,655$ άρα υπάρχει υψηλή θετική συσχέτιση. Στάθμη σημαντικότητας $p = 0,01$ άρα υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση.

Πίνακας 25. Συσχέτιση της Προσλαμβανόμενης ευκολίας στη χρήση και της Πρόθεσης χρήσης

H6: Η προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση επηρεάζει θετικά την πρόθεση χρήσης του Mystery Skype στην εκπαίδευση.

		Πρόθεση χρήσης	Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση
Πρόθεση χρήσης	Pearson Correlation	1	,386**
	Sig. (2-tailed)		,005
	N	51	51
Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση	Pearson Correlation	,386**	1
	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ο συντελεστής συσχέτισης ανάμεσα στην Πρόθεση χρήσης και την Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση είναι $r = 0,386$ άρα υπάρχει μέτρια θετική συσχέτιση για τις ανθρωπιστικές επιστήμες, σύμφωνα με τον κ. Ζαφειρόπουλο.

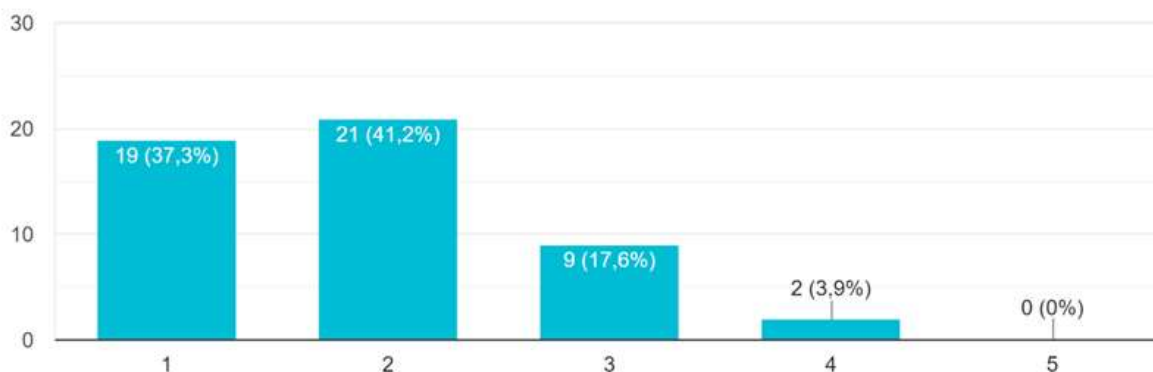
Στάθμη σημαντικότητας $p = 0,01$ άρα υπάρχει υψηλή θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση.

11.2. Γραφήματα και πίτες

Γράφημα 1.

10. Γενικά, θεωρώ ότι το Mystery Skype θα είναι χρήσιμο στην εργασία μου.

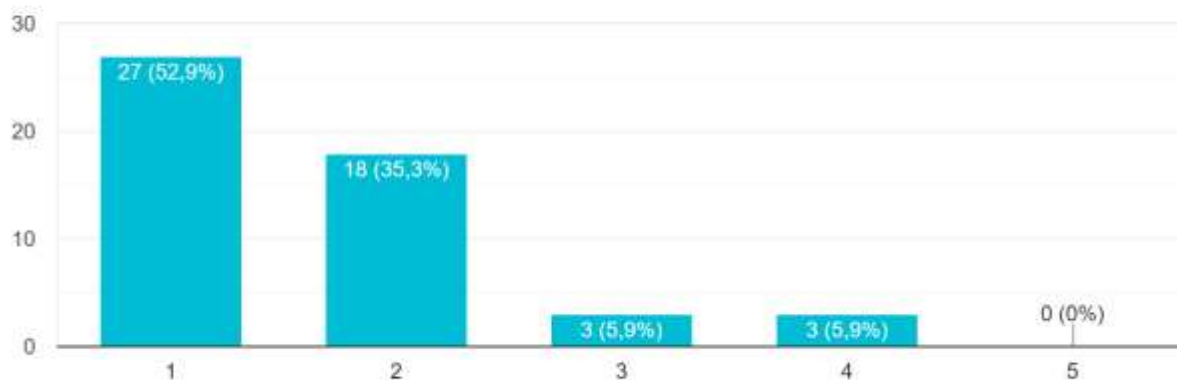
51 απαντήσεις



Γράφημα 2.

4. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει τη δημιουργικότητα στην εργασία μου.

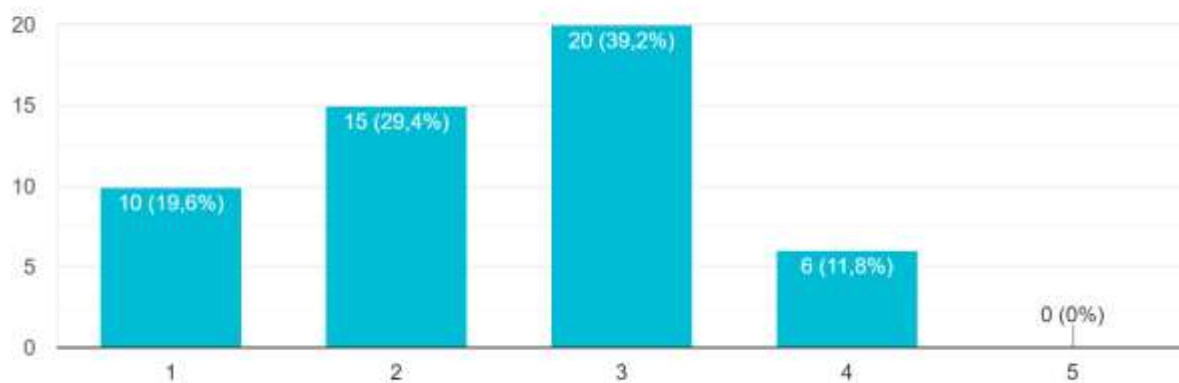
51 απαντήσεις



Γράφημα 3.

3. Η χρήση του Mystery Skype θα με βοηθήσει να διδάξω το περιεχόμενο της διδασκαλίας μου πιο γρήγορα.

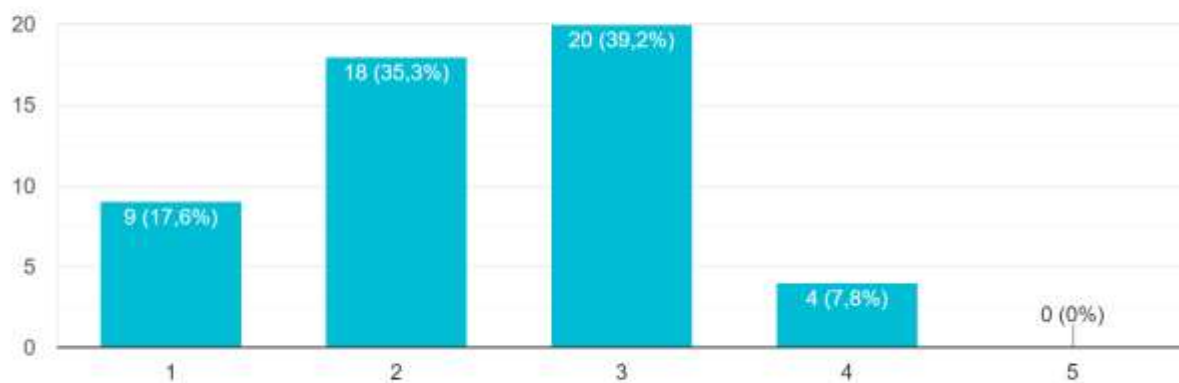
51 απαντήσεις



Γράφημα 4.

5. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την παραγωγικότητά μου.

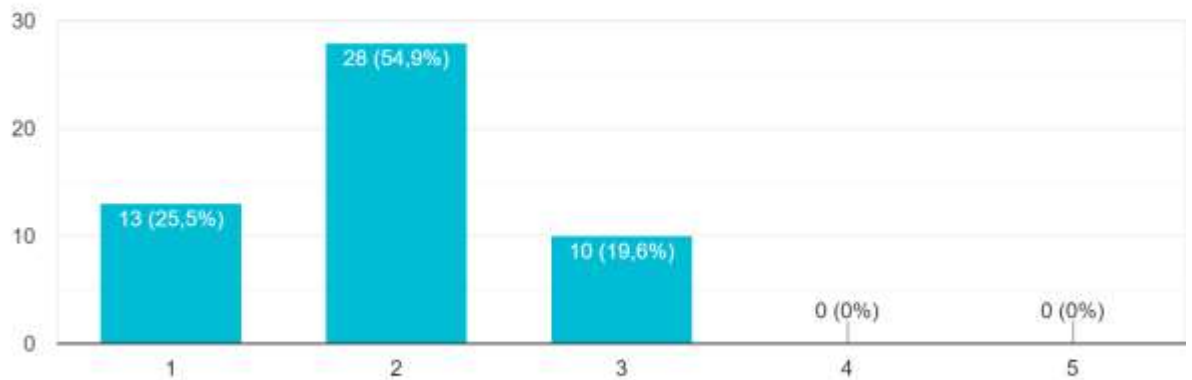
51 απαντήσεις



Γράφημα 5.

10. Γενικά, νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι εύκολο στη χρήση.

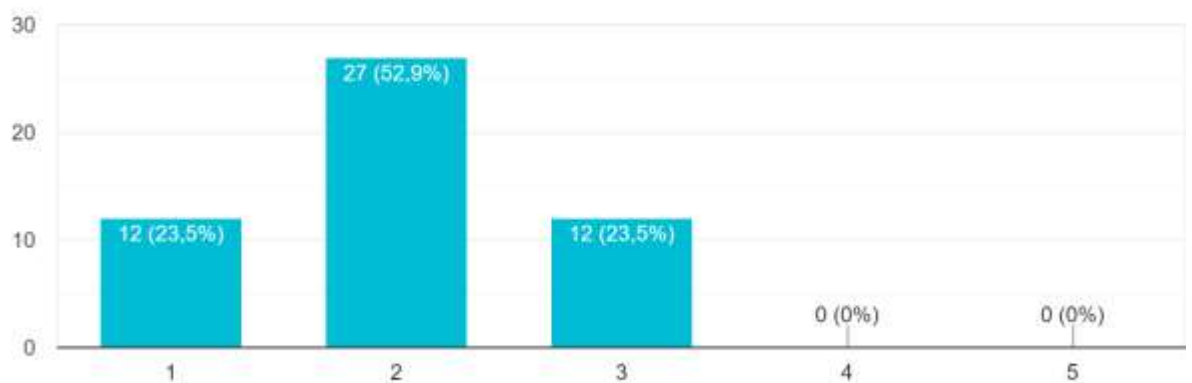
51 απαντήσεις



Γράφημα 6.

2. Νιώθω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι εύκολη για εμένα.

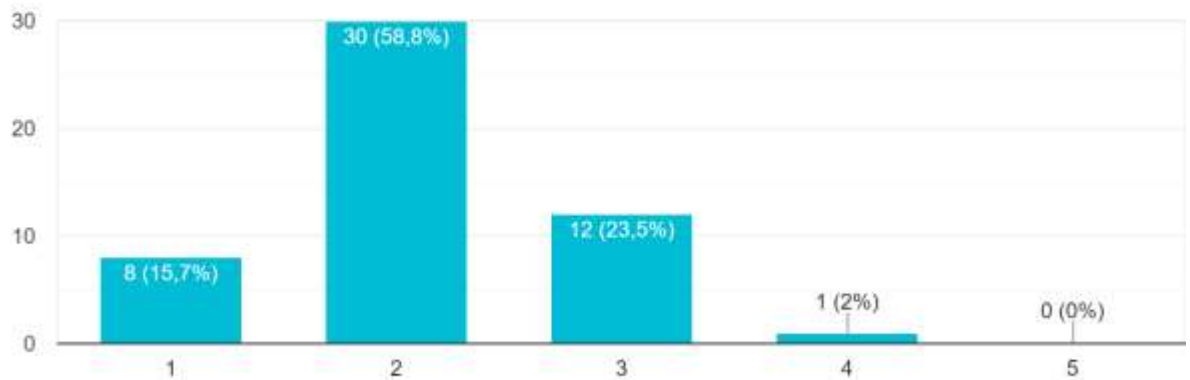
51 απαντήσεις



Γράφημα 7.

5. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ευέλικτη.

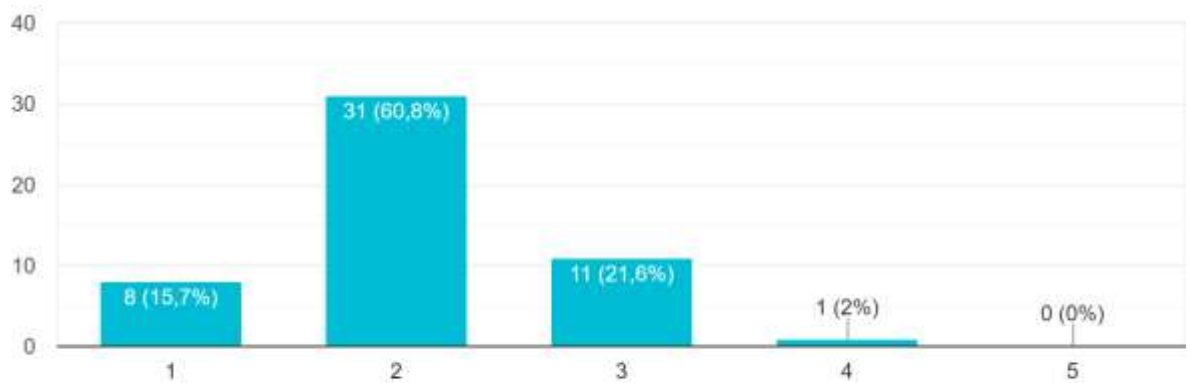
51 απαντήσεις



Γράφημα 8.

8. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ξεκάθαρη και κατανοητή.

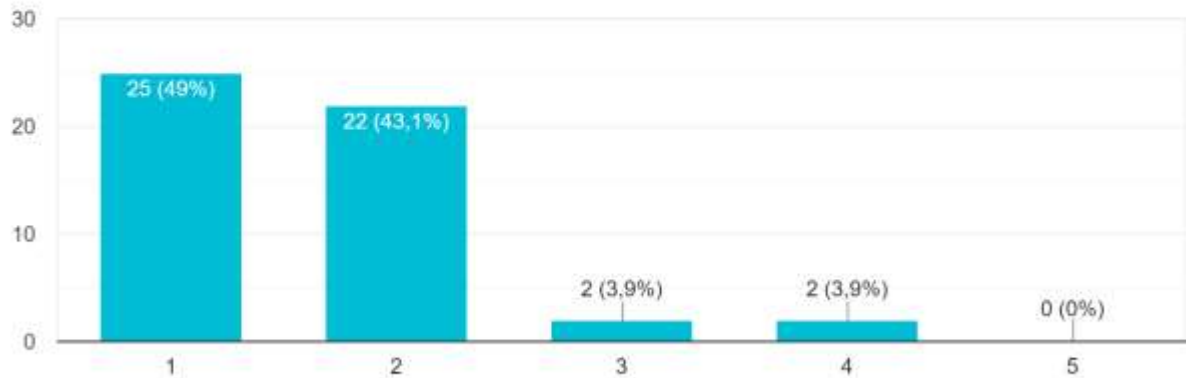
51 απαντήσεις



Γράφημα 9.

1. Πιστεύω ότι θα είναι καλή ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.

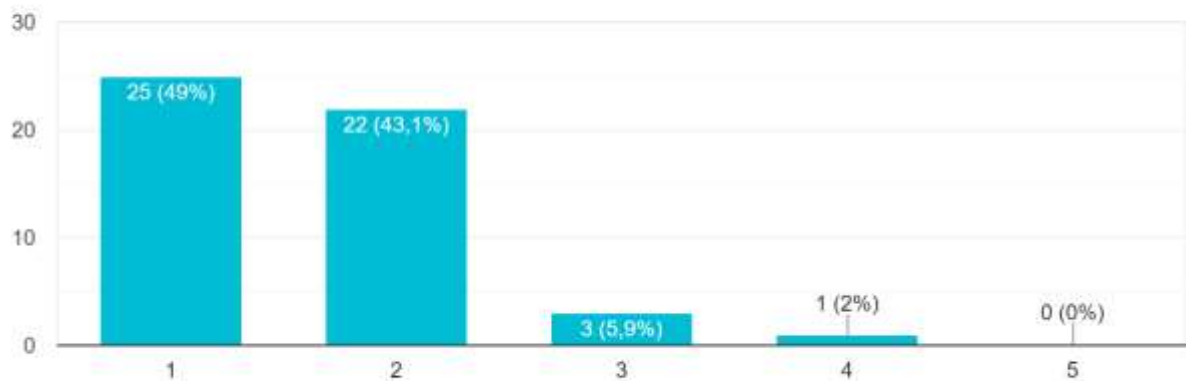
51 απαντήσεις



Γράφημα 10.

2. Μου αρέσει η ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.

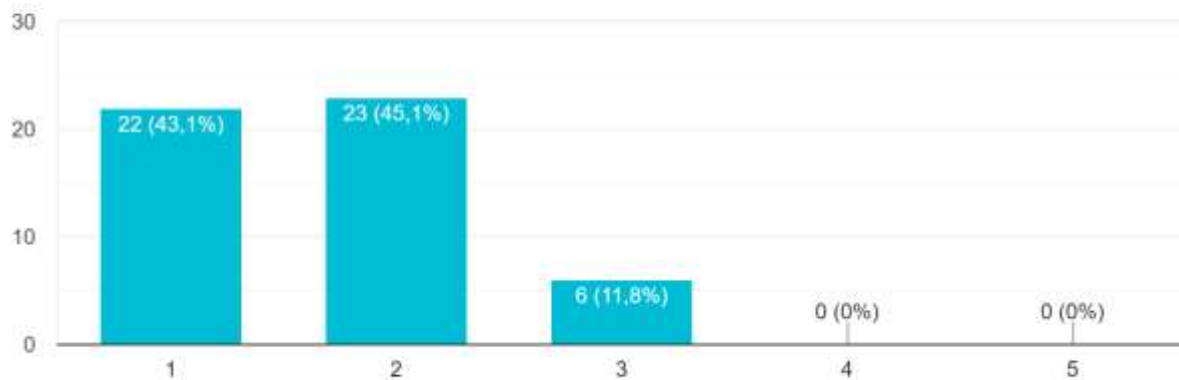
51 απαντήσεις



Γράφημα 11.

3. Πιστεύω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι ευχαρίστηση για εμένα.

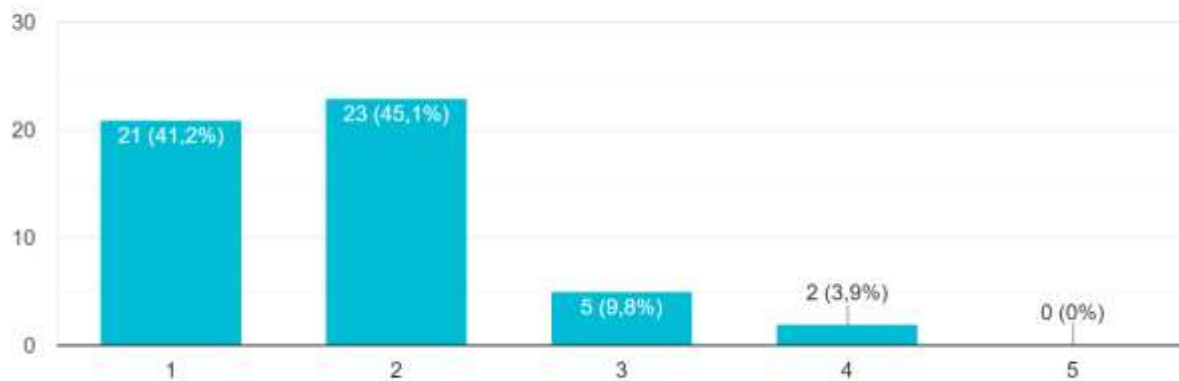
51 απαντήσεις



Γράφημα 12.

1. Σκοπεύω να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype στο μέλλον.

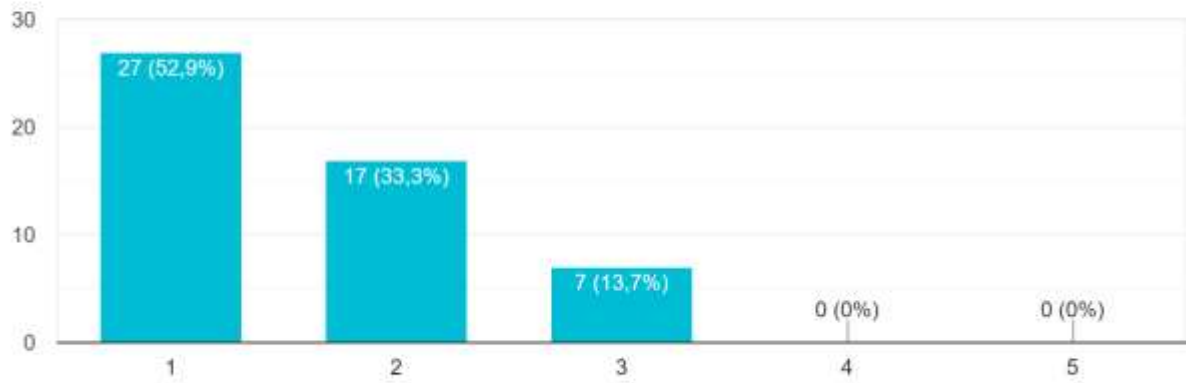
51 απαντήσεις



Γράφημα 13.

2. Υποθέτοντας ότι έχω τον κατάλληλο εξοπλισμό θα χρησιμοποιούσα το Mystery Skype.

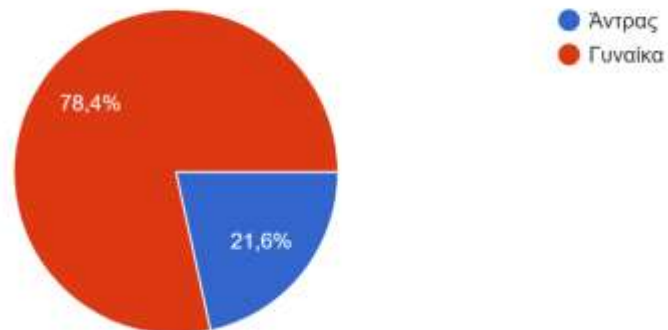
51 απαντήσεις



Στατιστική πίνα 1.

Φύλο:

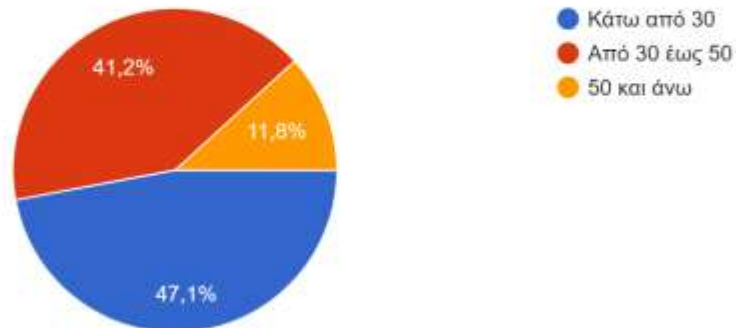
51 απαντήσεις



Στατιστική πίνα 2.

Ηλικία:

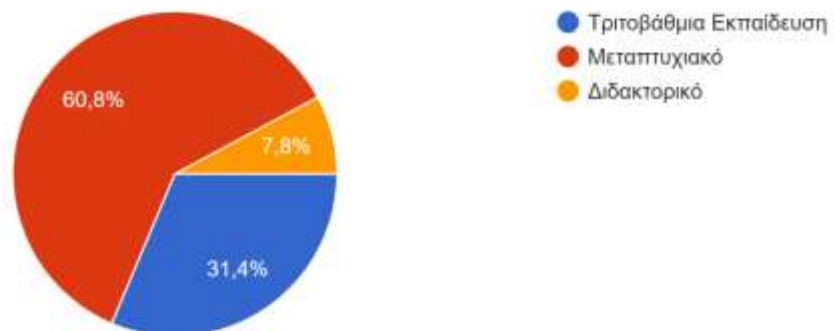
51 απαντήσεις



Στατιστική πίνα 3.

Επίπεδο Σπουδών:

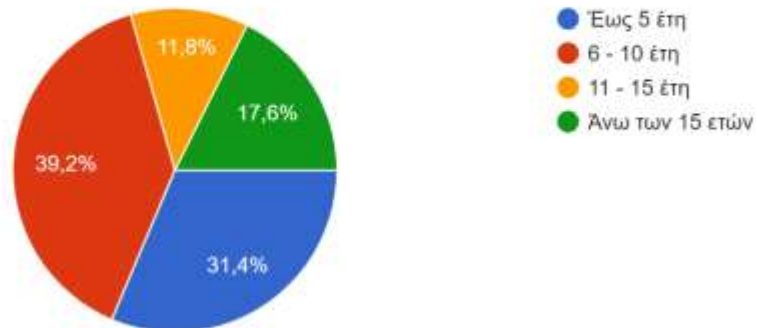
51 απαντήσεις



Στατιστική πίνα 4.

Χρόνια διδακτικής εμπειρίας:

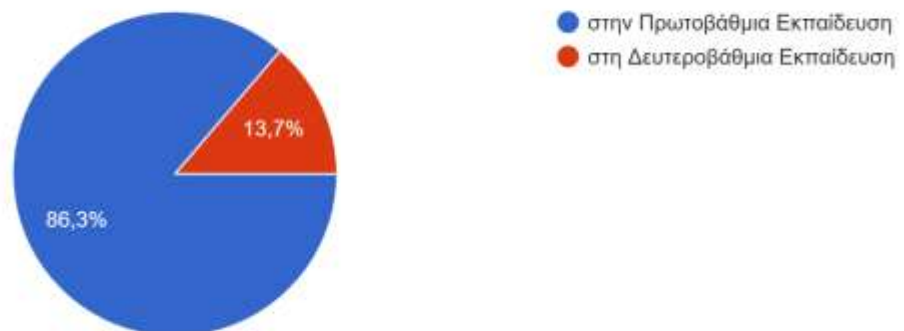
51 απαντήσεις



Στατιστική πίνα 5.

Διδάσκω:

51 απαντήσεις



11.3. Ερωτηματολόγιο

Ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση της στάσης και της πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype από εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Το παρόν ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο διπλωματικής εργασίας με τίτλο «Διερεύνηση της στάσης και της πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype από εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος με τίτλο: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης» με κατεύθυνση «Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση». Το ερωτηματολόγιο έχει ως στόχο τη διερεύνηση της στάσης και της πρόθεσης χρήσης του Mystery Skype από εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και η ειλκρινή σας συμμετοχή θα συμβάλει στην πραγματική αποτύπωση των απόψεών σας. Ευχαριστώ θερμά για τη συμμετοχή σας.

Με εκτίμηση,

Γεωργία Δημητρακοπούλου, μεταπτυχιακή φοιτήτρια, ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης», Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Σημειώστε το ποσό συμφωνίας σας στις παρακάτω προτάσεις, όπου:

1= Συμφωνώ απόλυτα,

2= Συμφωνώ,

3= Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ,

4= Διαφωνώ,

5= Διαφωνώ απόλυτα

Προσλαμβανόμενη χρησιμότητα του Mystery Skype

1. Η χρήση του Mystery Skype θα βελτιώσει την ποιότητα της εργασίας μου.
2. Η χρήση του Mystery Skype θα μου επιτρέπει να διδάξω ταυτόχρονα πολλά και διαφορετικά θέματα.
3. Η χρήση του Mystery Skype θα με βοηθήσει να διδάξω το περιεχόμενο της διδασκαλίας μου πιο γρήγορα.
4. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει τη δημιουργικότητα στην εργασία μου.
5. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την παραγωγικότητά μου.
6. Η χρήση του Mystery Skype θα βελτιώσει την απόδοση στην εργασία μου.

7. Η χρήση του Mystery Skype θα μου επιτρέπει να επιτύχω περισσότερη δουλειά από ότι διαφορετικά θα ήταν εφικτή.
8. Η χρήση του Mystery Skype θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα στην εργασία μου.
9. Η χρήση του Mystery Skype θα κάνει την εργασία μου πιο εύκολη.
10. Γενικά, θεωρώ ότι το Mystery Skype θα είναι χρήσιμο στην εργασία μου.

Προσλαμβανόμενη ευκολία στη χρήση του Mystery Skype

1. Νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι δύσκολο.
2. Νιώθω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι εύκολη για εμένα.
3. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι συχνά απογοητευτική.
4. Νιώθω ότι είναι εύκολο να επιτύχω αυτό που θέλω με τη χρήση του Mystery Skype.
5. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ευέλικτη.
6. Νιώθω ότι είναι εύκολο να θυμάμαι πώς να υλοποιώ το Mystery Skype.
7. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα απαιτεί πολύ νοητική διεργασία.
8. Νιώθω ότι η αλληλεπίδραση με το Mystery Skype θα είναι ξεκάθαρη και κατανοητή.
9. Νιώθω ότι είναι εύκολο για εμένα να αποκτήσω τις δεξιότητες που απαιτούνται για να χρησιμοποιώ το Mystery Skype.
10. Γενικά, νιώθω ότι το Mystery Skype θα είναι εύκολο στη χρήση.

Στάση απέναντι στη χρήση του Mystery Skype

1. Πιστεύω ότι θα είναι καλή ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.
2. Μου αρέσει η ιδέα να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.
3. Πιστεύω ότι η χρήση του Mystery Skype θα είναι ευχαρίστηση για εμένα.

Πρόθεση χρήσης του Mystery Skype

1. Σκοπεύω να χρησιμοποιήσω το Mystery Skype στο μέλλον.
2. Υποθέτοντας ότι έχω τον κατάλληλο εξοπλισμό θα χρησιμοποιούσα το Mystery Skype.

Δημογραφικά στοιχεία

Φύλο:

Άντρας Γυναίκα

Ηλικία:

κάτω από 30 από 30 έως 50 50 και άνω

Επίπεδο Σπουδών:

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Μεταπτυχιακό Διδακτορικό

Χρόνια διδακτικής εμπειρίας:

Έως 5 έτη 6 - 10 έτη 11 - 15 έτη Άνω των 15 ετών

Διδάσκω:

στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

11.4. Συνεντεύξεις

1^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 29 Επίπεδο σπουδών: Τριτοβάθμια

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Μία φορά.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Αποτελεί έναν εύκολο τρόπο για να μάθουν οι μαθητές μου για άλλους πολιτισμούς και να διδάξω Γεωγραφία. Είναι διασκεδαστικό, ενδιαφέρον και προωθεί τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Την αμεσότητα στην επικοινωνία.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Τα τεχνικά ζητήματα που προκύπτουν, όπως η απουσία ήχου και εικόνας, όταν δεν υπάρχει καλή σύνδεση στο διαδίκτυο αλλά και η διαφορά ώρας που υπάρχει μεταξύ των χωρών.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η ύλη του σχολείου απαιτεί πολύ χρόνο και δεν μπορώ πάντα να βρω χρόνο για το Mystery Skype.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Ναι, αποτελεί ένα σημαντικό μειονέκτημα, γιατί υπάρχουν περιορισμοί στην επικοινωνία λόγω της διαφοράς ώρας και του σχολικού ωραρίου και διαλειμμάτων.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω της πλατφόρμας Microsoft Educator Community

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι, ιδιαίτερα. Νομίζω ότι όσο περισσότερο ασχολείσαι με το παιχνίδι τόσο λιγότερο χρόνο θα χρειάζεσαι στην προετοιμασία.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Τα μέσα υπάρχουν, αλλά δεν επαρκούν πάντα.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, θα έφερνα τον προσωπικό μου υπολογιστή.

2^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 26 Επίπεδο σπουδών: Τριτοβάθμια

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Μία φορά.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Το θεωρώ πολύ ενδιαφέρον και διασκεδαστικό για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Προωθεί τη συνεργασία και βοηθάει στην εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας. Επίσης, απαιτεί την τήρηση κανόνων συμπεριφοράς που είναι πολύ σημαντικοί για τη διαχείριση της τάξης και την ποιότητα του Mystery Skype.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Επικοινωνούν με μαθητές από άλλους πολιτισμούς που κάποιος ίσως να μην έχουν ποτέ ξανά τη δυνατότητα αυτή.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Ότι εξαρτάται πολύ η διεξαγωγή του από τον ήχο και την εικόνα και αυτά οφείλονται στην καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που δεν είναι πάντα σίγουρη.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Μόνο τα τεχνικά ζητήματα που αφορούν τη σύνδεσή μας.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Ναι αποτελεί ένα σημαντικό μειονέκτημα όχι όμως και αποτρεπτικό παράγοντα για να μη χρησιμοποιήσω το Mystery Skype.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου που έχουν ήδη κάνει κάποια Mystery Skype και γνωρίζουν εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες ή μέσω της πλατφόρμας Microsoft Educator Community.

9^η : Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι ιδιαίτερα.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, αν και η σύνδεση στο διαδίκτυο δεν είναι πάντα καλή και χρειαζόμαστε μεγαλύτερες αίθουσες.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Θα ήταν αποτρεπτικός παράγοντας για εμένα.

3^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: άνδρας Ηλικία: 32 Επίπεδο σπουδών: Διδακτορικό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Δύο φορές. Μία πριν τα Χριστούγεννα και μία την άνοιξη.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Είναι ελκυστικό στους μαθητές τους κινεί το ενδιαφέρον και τους δίνεται η ευκαιρία να γνωρίσουν άλλους πολιτισμούς.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Η επαφή με άλλους πολιτισμούς, ήθη και έθιμα.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Τα τεχνικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη χρήση του.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό από την άλλη χώρα. Αν θα επικοινωνήσουμε καλά και αν θα βοηθήσει ο ένας τον άλλο.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Ναι. Θα ήταν αποτρεπτικός παράγοντας σίγουρα αν δεν βόλευαν οι ώρες.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω συναδέλφων που έχουν διασυνδέσεις με εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό και μέσω της πλατφόρμας Microsoft Educator Community.

9^η : Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Είναι, ναι, αρκετά.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, υπάρχει εξοπλισμός και η τηλεδιάσκεψη γίνεται εύκολα.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, θα ήμουν διατεθειμένη να βρω τον κατάλληλο εξοπλισμό.

4^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: άνδρας Ηλικία: 27 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Τρεις ή τέσσερις φορές αν θυμάμαι καλά.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Είναι πολύ δημιουργικό, παρέχει πολλές γνώσεις στους μαθητές αλλά και στους εκπαιδευτικούς, γνωρίζεις διαφορετικές κουλτούρες και ενσωματώνεις τις νέες τεχνολογίες στο μάθημά σου.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Η αλληλεπίδραση που έχουν οι μαθητές με άλλους λαούς και τους πολιτισμούς τους.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Ότι απαιτεί μια πολύ καλή σύνδεση στο διαδίκτυο ώστε να γίνει εφικτή η χρήση του.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η επικοινωνία και συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της άλλης τάξης του εξωτερικού.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Είναι, ναι, αλλά δεν θα έλεγα ότι είναι αποτρεπτικό απλά πρέπει να προσαρμοστείς σε κάποιες περιπτώσεις και να δεχτείς ότι με κάποιες χώρες ίσως να μην καταφέρεις να συνδεθείς.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω της Microsoft Educator Community.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι, γιατί κάνεις μια μικρή προετοιμασία και είσαι εκεί για να καθοδηγείς τους μαθητές σε όλη τη διαδικασία.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, είναι πολύ καλή.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, γιατί δεν χρειάζεται κάποιος ιδιαίτερος εξοπλισμός.

5^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 34 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η : Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Όχι.

2^η: Για ποιον λόγο δεν χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype;

Επειδή φέτος είχα ένα ζωνηρό τμήμα και φοβήθηκα πολύ τη συμπεριφορά τους. Δεν το προσπάθησα καν γιατί πίστευα ότι δεν θα μπορούσαν να διαχειριστούν κάποιες αρμοδιότητες με σοβαρότητα.

3^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype παρόλο που δεν το έχετε χρησιμοποιήσει;

Νομίζω ότι έχει αρκετά πλεονεκτήματα και θα ήθελα να το χρησιμοποιήσω στο μέλλον, γιατί δίνει κίνητρο σε κάποιους μαθητές να μάθουν και να ενδιαφερθούν για άλλους πολιτισμούς και χώρες, να ανταλλάξουν ιδέες και είναι αποδοτικό.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Η διαφορά ώρας που δημιουργεί προβλήματα στην επικοινωνία και τη συνεργασία.

5^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η οργάνωσή του μιας που δεν έχω προγραμματίσει κάποιο Mystery Skype ακόμα.

6^η: Αν κάποιος άλλος εκπαιδευτικός – συνάδελφός σας εξασφάλιζε το κομμάτι της οργάνωσης θα θέλατε να υλοποιήσετε σε συνεργασία με αυτόν και την τάξη σας ένα Mystery Skype;

Ναι, αν η οργάνωσή του ήταν εξασφαλισμένη θα έκανα σίγουρα πιο εύκολα.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Ναι, σίγουρα αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα.

8^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, το σχολείο διαθέτει τα πάντα.

9^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, δεν είναι θεωρώ βασικό πρόβλημα.

6^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: άνδρας Ηλικία: 38 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Δύο φορές.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ήθελα οι μαθητές/τριες μου να έρθουν σε επαφή με κάτι διαφορετικό.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Φέρνει σε επαφή σχολεία απομακρυσμένα.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Η ποιότητα της δραστηριότητας εξαρτάται από την καλή ή κακή σύνδεση στο διαδίκτυο και η διαφορά ώρας θεωρώ ότι δυσκολεύει τη χρήση του.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Τα ζητήματα ήχου και εικόνας που όπως είπα άπτονται στην ποιότητα της σύνδεσης στο διαδίκτυο.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Ναι, πολύ σημαντικός παράγοντας που σίγουρα μπορεί να γίνει αποτρεπτικός. Ναι, ναι, πιστεύω.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Με τη βοήθεια άλλων συναδέλφων που με φέρνουν σε επαφή με εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Ναι, απαιτεί οργάνωση που παίρνει χρόνο.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Επιτρέπει την υλοποίηση αλλά δεν εξασφαλίζει την επιτυχία.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Θα αναζητούσα τα μέσα που θα χρειαζόμουν.

7^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 39 Επίπεδο σπουδών: Τριτοβάθμια

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Δύο φορές.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Πρόκειται για μια διασκεδαστική μορφή μάθησης και ένα μέσο επικοινωνίας με άλλους λαούς.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Την άμεση επικοινωνία με άλλους πολιτισμούς.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Η διαφορά ώρας σε συνδυασμό με τις διδακτικές ώρες του σχολείου και τα διαλείμματα θεωρώ ότι δυσκολεύουν τη διαδικασία.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η επικοινωνία και η συνεργασία που θα έχω με τους εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Ναι!

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω συναδέλφων που έχουν ήδη κάνει κάποιο Mystery Skype και μεσολαβούν για να βρω ένα εκπαιδευτικό που να βολεύουν η μέρα και ώρα της κλήσης Skype.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι, δεν θα το έλεγα.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, σίγουρα το σχολείο διαθέτει σύγχρονα μέσα που κάνουν την ποιότητα του Mystery Skype ακόμα καλύτερη.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Θα έκανα ακόμα και με δικό μου υπολογιστή, ηχεία και ό,τι άλλο χρειάζεται.

8^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 30 Επίπεδο σπουδών: Τριτοβάθμια

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Δύο φορές.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Είναι ένας εναλλακτικός τρόπος μαθήματος αρκετά ενδιαφέρον και διασκεδαστικό που επιτρέπει την επαφή με άλλους πολιτισμούς.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Οι μαθητές μαθαίνουν χωρίς να το καταλαβαίνουν.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Στην ελληνική σχολική πραγματικότητα θεωρώ ότι οι μαθητές στην τάξη είναι πολλοί και έτσι δυσκολεύεται η χρήση του Mystery Skype. Βέβαια αυτό δεν είναι μειονέκτημα του παιχνιδιού, αλλά η διεξαγωγή του δεν επιτρέπει μεγάλο αριθμό μαθητών γιατί ο εκπαιδευτικός χάνει τη διαχείριση της τάξης.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Τα θέματα συμπεριφοράς που προκύπτουν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού σε συνδυασμό με κάποιο τεχνικό ζήτημα μπορούν να φέρουν το χάος στην τάξη. Ειδικά όταν στην τάξη είναι μόνο ο υπεύθυνος του τμήματος που πρέπει να καθοδηγεί τους μαθητές στο Mystery Skype και παράλληλα να διαχειρίζεται θέματα συμπεριφοράς ή κάποια έκτακτη ανάγκη των μαθητών του.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Όσον αφορά την Ευρώπη δεν νομίζω ότι αποτελεί πρόβλημα. Μπορεί κανείς να προσαρμοστεί πολύ εύκολα.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Με τη βοήθεια άλλων εκπαιδευτικών και μέσω της πλατφόρμας Microsoft Educator Community.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι ιδιαίτερα.

10^η : Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Θα ήμουν διατεθειμένη να βρω τον εξοπλισμό που χρειάζομαι ή θα αρκούμουν σε κάτι λιγότερο.

9^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 31 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Μία φορά.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Αρχικά αρέσει πάρα πολύ σε εμένα, τα παιδιά ενθουσιάστηκαν όταν παίξαμε πρώτη φορά και το ενδιαφέρον τους για το μάθημα ενισχύθηκε σημαντικά. Επίσης ήταν πολύ διασκεδαστικό και το χάρηκαν πολύ.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Την άμεση επικοινωνία με άλλους πολιτισμούς. Μέσω του Skype οι μαθητές μπορούν να επικοινωνήσουν με απομακρυσμένες περιοχές που ίσως κάποιος από αυτούς δεν θα καταφέρουν να επισκεφτούν ποτέ.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Την καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που απαιτείται για την υλοποίησή του.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η σύνδεση στο διαδίκτυο και η διαχείριση της τάξης κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Ναι, αποτελεί έναν αποτρεπτικό παράγοντα θα έλεγα.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω της πλατφόρμας Microsoft Educator Community.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι.

10^η : Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, διαθέτουμε σύγχρονο εξοπλισμό.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, δεν θα είχα πρόβλημα να χρησιμοποιήσω τον προσωπικό μου εξοπλισμό ή να αναζητήσω από κάποιον συνάδελφο.

10^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: άνδρας Ηλικία: 29 Επίπεδο σπουδών: Τριτοβάθμια

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Δύο φορές.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ότι αποτελεί έναν εναλλακτικό τρόπο μαθήματος.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Την άμεση επικοινωνία με εικόνα και ήχο.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Απαιτεί μία καλή σύνδεση στο διαδίκτυο που δεν είναι πάντα εφικτή.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η αντίδραση των παιδιών και η συνεργασία με την άλλη τάξη.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Δεν αποτελεί μειονέκτημα σίγουρα, αλλά πρέπει να τη λαμβάνει κανείς υπόψη του για την αποφυγή παρεξηγήσεων.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω της πλατφόρμας Microsoft Educator Community.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Αρκετά, αλλά με τον καιρό μειώνεται ο χρόνος γιατί εξοικειώνεσαι με τη διαδικασία και εσύ και οι μαθητές σου.

10^η : Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, μόνο όταν αφορά μικρό αριθμό μαθητών.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, θα ήμουν διατεθειμένη.

11^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: άνδρας Ηλικία: 41 Επίπεδο σπουδών: Τριτοβάθμια

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Όχι.

2^η: Για ποιον λόγο δεν χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype;

Επειδή έπρεπε να καλύψω την ύλη του σχολείου και ο χρόνος που μου έμενε ήταν ελάχιστος. Ωστόσο θα ήθελα πάρα πολύ να ζήσω την εμπειρία ενός Mystery Skype.

3^η: Για ποιους λόγους θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε το Mystery Skype;

Επειδή θεωρώ ότι μέσω του παιχνιδιού τα παιδιά δείχνουν περισσότερο ενδιαφέρον και μαθαίνουν με έναν ευχάριστο τρόπο για άλλους πολιτισμούς.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Την αλληλεπίδραση με άλλους λαούς.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Απαιτεί πολύ οργάνωση από εμένα και προσωπική ενασχόληση εκτός του ωραρίου του σχολείου.

6^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Η διαφορά ώρας νομίζω δεν αποτελεί πρόβλημα στην επικοινωνία και τη συνεργασία.

7^η: Θεωρείτε ότι η αναζήτηση εκπαιδευτικών από το εξωτερικό για τη χρήση του Mystery Skype αποτελεί πρόβλημα;

Νομίζω ότι αυτό λύνεται εύκολα μέσω της πλατφόρμας Microsoft Educator Community.

8^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, απόλυτα.

9^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, οπωσδήποτε.

12^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 31 Επίπεδο σπουδών: Διδακτορικό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Όχι.

2^η: Για ποιον λόγο δεν χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype;

Δεν είχα τον χρόνο που θεωρώ χρειάζεται να αφιερώσεις σε αυτή τη διαδικασία. Ωστόσο θα μου άρεσε να το πραγματοποιήσω κάποια στιγμή.

3^η : Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype παρόλο που δεν το έχετε χρησιμοποιήσει;

Η επαφή με άλλους πολιτισμούς από όλο τον κόσμο είναι μια απίστευτη εμπειρία για τους μαθητές και οι γνώσεις που αποκτούν μέσω ενός παιχνιδιού είναι σίγουρα πιο βιωματικές.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Θέλει προετοιμασία και εξοπλισμό που αν δεν διαθέτεις δεν μπορείς και να το χρησιμοποιήσεις.

5^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Όχι, η διαφορά ώρας τουλάχιστον για εμένα δεν αποτελεί πρόβλημα.

6^η: Θεωρείτε ότι η αναζήτηση εκπαιδευτικών από το εξωτερικό για τη χρήση του Mystery Skype αποτελεί πρόβλημα;

Όχι, δεν με δυσκολεύει η εύρεση εκπαιδευτικών. Μπορείς πάντα να αναζητήσεις εκπαιδευτικούς από την πλατφόρμα της Microsoft.

8^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι!

9^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, θα έφερνα δικό μου εξοπλισμό.

13^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: άνδρας Ηλικία: 35 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Μία φορά.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Διότι με το Mystery Skype έχουμε τη δυνατότητα να γνωρίζουμε νέα άτομα, και λέω «γνωρίζουμε» γιατί και οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν μέσα από τη διαδικασία και να ανταλλάζουμε ιδέες με παιδιά και εκπαιδευτικούς.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Η αλληλεπίδραση με σχολεία από όλο τον κόσμο.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών. Θεωρώ ότι δυσκολεύει πολύ τη διαδικασία.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Θέλει προγραμματισμό και οργάνωση.

7^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Έχω ένα δίκτυο γνωριμιών με εκπαιδευτικούς από όλο τον κόσμο μέσω των social media.

8^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Ναι, σίγουρα.

9^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι πάντα προσβάσιμη και ικανοποιεί τις ανάγκες του Mystery Skype.

10^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, εννοείται! Αν χρειαζόταν θα έφερνα δικό μου εξοπλισμό.

14^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 48 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Μία φορά.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να προβληματιστούν και ενισχύει το ενδιαφέρον τους.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype είναι ότι αποτελεί μια διαδικασία αναζήτησης για τους μαθητές και τους δίνει κίνητρο για μάθηση.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Την εύρεση εκπαιδευτικών από το εξωτερικό.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η μεγάλη διαφορά ώρας που υπάρχει με κάποιες χώρες.

7^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω της πλατφόρμας της Microsoft για εκπαιδευτικούς.

8^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι.

9^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι είναι όλος ο εξοπλισμός επαρκής.

10^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Όχι δεν αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα για εμένα. Δεν μου είναι δύσκολο να φέρω εξοπλισμό.

15^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 45 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Τέσσερις φορές.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Αρχικά προσφέρει την ευκαιρία στους μαθητές να μιλήσουν με συνομήλικούς τους από άλλες χώρες. Δεύτερον, μέσω του Mystery Skype αντιλαμβάνονται καλύτερα την έννοια της διαφορετικότητας και τη σέβονται. Έπειτα, εξασκούνται σε δεξιότητες όπως την επικοινωνία και την παρουσίαση. Τέλος, παίρνουν περισσότερες πρωτοβουλίες και η εξασκούν τα Αγγλικά τους.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Ότι οι μαθητές μέσω του παιχνιδιού αντιλαμβάνονται ότι είναι πολίτες του κόσμου.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Ο χρόνος που απαιτείται στην οργάνωσή του.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η γλώσσα. Δεν νιώθω μεγάλη σιγουριά για τα Αγγλικά μου.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Αποτελεί μειονέκτημα αλλά όχι τόσο μεγάλο που να αποτρέπει τη χρήση του παιχνιδιού.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Από την MEC (πλατφόρμα της Microsoft Educator Community), το Facebook και το Skype.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι. Νομίζω ότι δεν θέλει περισσότερη οργάνωση και προετοιμασία από οποιοδήποτε άλλο μάθημα.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Σίγουρα θα έφερνα εξοπλισμό, όπως έχει χρειαστεί να κάνω στο παρελθόν.

16^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: άνδρας Ηλικία: 40 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Τρεις φορές.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με μαθητές από όλο τον κόσμο, να κάνουν εξάσκηση στα Αγγλικά τους και να ενσωματώσω με τον τρόπο αυτό τις νέες τεχνολογίες στο μάθημά μου.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Την επαφή των μαθητών με άλλους πολιτισμούς.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Χρειάζεται εξοπλισμό.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η οργάνωση που χρειάζεται και ότι η επικοινωνία γίνεται στα Αγγλικά.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Κάποιες φορές ναι.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Μέσω της πλατφόρμας της Microsoft.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Θεωρώ ότι είναι αρκετά χρονοβόρα, αλλά όσο εξοικειώνεσαι με τη διαδικασία θα μειώνεται και ο χρόνος προετοιμασίας.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Όχι πάντα, γιατί δεν είναι πάντα διαθέσιμος ο εξοπλισμός και δεν υπάρχει κάποιος αρμόδιος να βοηθήσει.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, μια δυο φορές θα το έκανα για χάρη των παιδιών.

17^{ος} ερωτώμενος

Φύλο: γυναίκα Ηλικία: 29 Επίπεδο σπουδών: Μεταπτυχιακό

1^η: Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Ναι.

2^η: Πόσο συχνά χρησιμοποιήσατε το Mystery Skype τη σχολική χρονιά 2018 – 2019;

Το χρησιμοποίησα εδώ και τρία χρόνια στη διδασκαλία μου. Δεδομένο ότι μία χρονιά υλοποιούσα το παιχνίδι κάθε Τρίτη με ελάχιστες απώλειες, έχω παίξει πάνω από 30 φορές το Mystery Skype με τους μαθητές μου. Φέτος, παίξαμε 5 φορές το Mystery Skype.

3^η: Ποιος/ποιοι ο/οι λόγος/λόγοι που εντάσσεται το Mystery Skype στη διδασκαλία σας;

Δίνει κίνητρο στους μαθητές να εμπλακούν ενεργά στο μάθημα, τους αρέσει να συνομιλούν με άλλους συνομήλικούς τους στα Αγγλικά, παίρνουν πιο εύκολα πρωτοβουλίες και δημιουργεί πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με παιδιά από άλλες χώρες και άλλους πολιτισμούς.

4^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Mystery Skype;

Τη δυνατότητα που προσφέρει το παιχνίδι στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με άλλους πολιτισμούς, ενώ ταυτόχρονα μαθαίνουν Γεωγραφία, εξασκούν τα Αγγλικά τους και διασκεδάζουν.

5^η: Ποιο θεωρείτε το μεγαλύτερο μειονέκτημα του Mystery Skype;

Απαιτεί πολύ προσωπικό χρόνο για την σωστή οργάνωσή του που τις περισσότερες φορές δεν γίνεται στο πλαίσιο του ωραρίου του σχολείου, αλλά συνήθως απογευματινές ώρες.

6^η: Τι σας προβληματίζει στη χρήση του Mystery Skype;

Η απουσία κάποιου βοηθητικού εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να είναι πιο εύκολη η διαχείριση της τάξης.

7^η: Θεωρείτε τη διαφορά ώρας μεταξύ των χωρών σημαντικό μειονέκτημα του Mystery Skype ή ακόμα και αποτρεπτικό παράγοντα για τη χρήση του;

Με κάποιες χώρες στην Αμερική σίγουρα η διαφορά ώρας είναι αποτρεπτικός παράγοντας, αλλά ακόμα και σε αυτήν την περίπτωση υπάρχουν λύσεις. Οπότε, δεν τη θεωρώ αποτρεπτικό παράγοντα, αλλά ούτε και μειονέκτημα του παιχνιδιού. Θα έλεγα ότι είναι μια σύμβαση που πρέπει να λάβεις υπόψη σου.

8^η: Πώς αναζητάτε και βρίσκετε εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες για την υλοποίηση του Mystery Skype στην τάξη σας;

Κυρίως μέσω της πλατφόρμας της Microsoft. Όμως, με τον καιρό δημιούργησα ένα δίκτυο γνωριμιών και πλέον είμαι μέλος σε τρεις συνομιλίες στο Skype με εκπαιδευτικούς από όλο τον κόσμο. Όταν θέλω να πραγματοποιήσω ένα Mystery Skype κάνω μια ερώτηση στη συνομιλία και βρίσκω κάποιον που να βολεύει η ώρα και μέρα. Επίσης, καμιά φορά γίνεται και το αντίστροφο, δηλαδή, βλέπω ότι κάποιος έχει ζητήσει έναν εκπαιδευτικό για να οργανώσουν το παιχνίδι και πολλές φορές ειδικά αν με τους μαθητές μου δεν έχουμε ξαναπαίξει με την χώρα προέλευσης του εκπαιδευτικού δηλώνω τη διαθεσιμότητά μου. Έχω πραγματοποιήσει Mystery Skype και από το Twitter, έπειτα από μία ανάρτηση που έκανα για ένα Mystery Skype, μου έστειλε μία εκπαιδευτικός που ενδιαφερόταν και το κανονίσαμε.

9^η: Θεωρείτε ότι τόσο η δική σας προετοιμασία όσο και η προετοιμασία των μαθητών σας για τη χρήση του Mystery Skype είναι χρονοβόρα;

Όχι, δεν θεωρώ ότι είναι αρκετά χρονοβόρα. Ούτως ή άλλως κάθε φορά που κάτι θα διδάξω ή θα θέλω να κατασκευάσω στην τάξη θα χρειαστεί προσωπική οργάνωση και προετοιμασία από την πλευρά μου. Δεν πιστεύω ότι το παιχνίδι απαιτεί περισσότερο χρόνο από την οργάνωση κάποιας άλλης δραστηριότητας.

10^η: Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου που εργάζεστε σας επιτρέπει τη χρήση του Mystery Skype;

Ναι, στο σχολείο που εργάζομαι υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός και μέχρι στιγμής είναι ελάχιστες οι φορές που είχαμε θέματα κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο.

11^η: Αν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου σας δεν βοηθούσε τη χρήση του Mystery Skype θα ήσαστε διατεθειμένοι να αναζητήσετε ή να δανειστείτε τον εξοπλισμό που χρειάζεστε ή θα ήταν ένας αποτρεπτικός παράγοντας για τη χρήση του;

Ναι, θα έφερνα εξοπλισμό γιατί ούτως ή άλλως αυτά που χρειάζεται να έχω τα έχω ήδη στο σπίτι οπότε δεν θα χρειαζόταν να αγοράσω κάτι.

«Δηλώνω ρητά και ανεπιφύλακτα ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν. 1599/1986 και τα άρθρα 2,4,6 παρ. 3 του Ν. 1256/1982, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής εργασίας και δεν προσβάλλει κάθε μορφής πνευματικά δικαιώματα τρίτων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον.»

Υπογραφή: