

# ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΙΣ

τοῦ Συλλογίου Νόμου «περὶ τῆς διαρκείας λειτουργίας τοῦ κατὰ τὸ Μικρασιατικὸν Διδακταλεῖον Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσης Τμήματος Μετεκπαιδευσεως εἰς τὴν Εἰδικὴν Ἀγωγὴν»

Πρὸς τὴν Βουλὴν τῶν Ἑλλήνων

Ἡ Εἰδικὴ Ἀγωγή εἰς τὸν χώρον τῆς διακρίσεως καὶ θεραπευτικῆς τοῦ μειονεκτικοῦ παιδιοῦ, ὅπου περιλαμβάνεται καὶ συνδυάζεται ἡ Ἱατρικὴ, Ψυχολογικὴ καὶ Κοινωνικὴ ἐργασία, εἰς τὴν εἰδικὴν ἀγωγὴν σημαντικὴ διαστασις.

Ἡ Εἰδικὴ Ἀγωγή διακρίνεται διὰ τὴν συμβολὴν τῆς εἰς τὴν αἰσθητικὴν διακρίσιν ἀλλὰ κυρίως πέραν αὐτῆς ἡ παρουσία τῆς εἰς τὴν ἀπαραίτητος, μοναδικῆ ἰσως, συνεχῆς καὶ μακροχρόνια ἀεγὲς παρακινώσεως τοῦ σκοποῦ τῆς Κοινωνικῆς ἐντάξεως τοῦ μειονεκτικοῦ παιδιοῦ.

Ἡ Εἰδικὴ Ἀγωγή ἔχει ἀντικείμενον τῆς ἰδιαζούσης παιδαγωγικῆς δραστηριότητός τῆς τὸ παιδί μὲ ἑλλειπεῖς μειονεκτικὰς ἢ διαταραχμένους ἐξελικτικὰς δυνάμεις καὶ δι' εἰδικῶν μεθόδων καὶ μεθόδων ἀποσιωπῆ εἰς τὴν μεθοριμάνειν ἢ ἐνταξάνειν τὴν καθυστερημένην ἢ διαταραχμένην προσωπικότητα τοῦ.

Σήμερον ἡ Εἰδικὴ Ἀγωγή ὡς «θεραπεία διὰ τῆς ἀγωγῆς» κατὰ γενικὴν παραδοχὴν, εἶναι ὁ κάποτε μακρὸς καὶ δύσκολος ἀλλὰ ὁ μόνος σκεδὸν «βατὸς καὶ δοκιμασμένος» θεραπευτικὸς δρόμος τὸν ὅποιον διαθέτομε διὰ τὸ μειονεκτικὸν παιδί.

Ἡ βοήθεια τῶν ἄλλων εἰδικῶν Ἐπιστημῶν συνίσταται εἰς τὸ πρὸ διακρίσιν, νὰ κάμουν περισσότερον ἀποδοτικὴν καὶ ἵσως τὸ δυνατόν περισσότερον ἐπιτυχῆς τὸ ἔργον τῆς Εἰδικῆς Ἀγωγῆς.

Τὸ Εἰδικὸν Σχολεῖον εἶναι ὁ κύριος χώρος, ὅπου λειτουργεῖται ἡ Εἰδικὴ Ἀγωγή καὶ ὁ εἰδικὸς Παιδαγωγὸς εἶναι ὁ ἀνακρίσιμος καὶ ἀνεκτικατάστατος φορεὺς καὶ λειτουργὸς τῆς.

Τὸ πολυμορφικὸν πολύμορφον ἔργον τοῦ Εἰδικοῦ Παιδαγωγοῦ τὸ τὸσον ἀπαιθῶνον καὶ βαθύτατα ἀνθρώπινον, θέτει, διὰ τὴν ἐπιλογὴν καὶ τὴν ἀφύπνισιν τῶν φορέων του, ὑψηλὰς ἀπαιτήσεις ἀπὸ ἐπιστημονικῆς καὶ ἀνθρωπίνης ἀπόψεως.

Διὰ τὸν ἰδιάζοντα ρόλον τοῦ Εἰδικοῦ Παιδαγωγοῦ ὁρθῶς λέγεται: «εἰὰν ὁ διδάσκαλος τοῦ κανονικοῦ παιδιοῦ εἶναι μία πρὸς τὸν παιδαγωγὸς, ὁ διδάσκαλος τοῦ μειονεκτικοῦ δύο φορέας». Διὰ τοῦτο ἐπιλέγονται διὰ τὴν εἰδίκευσιν ὅσοι ἐκ τῶν ἀρίστων διδασκάλων ἐπιθυμοῦν τοῦτο.

Ἡ εἰδίκευσις εἶναι κυρίως ἀλλοτρίη τοῦ ρόλου τοῦ Παιδαγωγικοῦ ὡς θεραπευτοῦ. Αἱ γνώσεις τῆς Ἱατρικῆς τῆς Ψυχολογίας, τῆς Κοινωνικῆς Ἐπιστήμης καὶ τῆς Θεραπευτικῆς Παιδαγωγικῆς, αἱ ὅποια ἀπαιτοῦνται πρὸς τοῦτο, δὲν δίδουν ἀπλῶς ἕνα ἐπιπρόσθετον εἰδικὸν ἔργον ἐπαγγελματικῆς πρακτικῆς ἀλλὰ τὴν συνειδητότητα, τὴν σταθερότητα, τὴν ἀσφάλειαν καὶ πίστην εἰς τὴν ἐπιτυχίαν τοῦ νέου αὐτοῦ ρόλου.

Ὁ Εἰδικὸς Παιδαγωγὸς γνωρίζει βαθύτατα τὸ εἰδικὸν παιδί, τὸ εἶδος καὶ τὸν βαθμὸν τῆς μειονεξίας του, ἐφαρμόζει νέας μεθόδους καὶ μέσα, ἀναπροσαρμόζει τὰ παλαιὰ διακρίνεται διὰ τὴν διδασκαλικὴν του ἔμπνευσιν καὶ ἐπιτέλειαν ἐντὸς τῆς ομάδος καὶ τῶν ἀτομικῶν περιπτώσεων καὶ γενικῶς διὰ τὴν οἰκίαν διακρίσιν του εἰς μίαν νέαν εἰδικὴν σχολικὴν δομὴν καὶ λειτουργίαν, εἰς ἕνα νέον παιδαγωγικὸν κλίμα καὶ εἰς μίαν νέαν θέσιν ἐναντι τοῦ οἰκογενειακοῦ καὶ Κοινωνικοῦ περιβάλλοντος.

Πέραν τοῦτου ὁ Εἰδικὸς παιδαγωγὸς ὡς ἐπιστήμων γίνεται ἰσότημον μέλος τῆς Ὀμάδος τῶν Εἰδικῶν Ἐπιστημόνων, συνεργάζεται μετ' αὐτῶν διὰ τὸ ἴδιον ἀντικείμενον, δέχεται καὶ ἀφαιρῶναι τὰς νέας ἐπιστημονικὰς γνώσεις.

Εἰς ὅλον τὸν ὅσον ἡ μετεκπαιδευσις τοῦ Εἰδικοῦ Παιδαγωγοῦ εἶναι μεταπτυχιακὴ καὶ ἀνωτάτη, χωνύεται μεταξὺ 2-4 ἐτῶν, παρέχεται δὲ ἀπὸ Εἰδικῶν Ἰνστιτούτων Θεραπευτικῆς Παιδαγωγικῆς, τὰ ὅποια λειτουργοῦν αὐτοτελῶς ἢ παρὰ τοῖς Πανεπιστημίοις.

Ἡ παρ' ἡμῖν παρεχόμενη μονοετής μετεκπαιδευσις εἰς τὴν

Εἰδικὴν Ἀγωγὴν εἶναι ἐλλιπὴς καὶ δὲν ἀνταποκρίνεται εἰς τὰς ἀναφορθεύσας ὑψηλὰς ἀπαιτήσεις τῆς εἰδικότητος αὐτῆς.

Ἰδιαιτέρως διὰ τὴν γῶραν μας, παρὰ τὴν ἑλληνικὴν ὁμοίαν καὶ ἐπιστημονικῶν προσηλοτήσεων, εἶναι ἀντικειμενικῶς ἀνάγκη καὶ μία διετής τουλάχιστον μετεκπαιδευσις εἰς τὴν Εἰδικὴν Ἀγωγὴν ὡς ἡ ὑφ' ἡμῶν διὰ τοῦ ἄρθρου 1 τοῦ Συλλογίου τοῦ παρόντος Νόμου.

3-16-2

Ἡ κανονικὴ λειτουργία τῶν Εἰδικῶν Σχολείων ἢ ἰνστιτούτων τοῦ ὅλου θεσμοῦ τῆς Εἰδικῆς Ἀγωγῆς καὶ ἡ πρόοδος τῆς Ἐπιστήμης εἰς τὸν Τουρὰ αὐτὸν ἐν Ἑλλάδι, ἐξαρτῶνται ἀπὸ τὴν σπάγγην τῆς προόδου καὶ εἰδίκευσεως διδασκαλικῆς προσωπικοῦ.

Ὁ Κλάδος τῆς Εἰδικῆς Ἀγωγῆς θὰ πρέπει νὰ δημιουργηθῆ ἐξ ὑπαρχῆς, διότι καθὼς γνωρίζομεν εἰς τὴν γῶραν μας, ἐκτός ἀπὸ ἐλάχιστὰ πρωτοπορικὰ δείγματα οὗ κατὰ τὸν ὄρον, δὲν ἔχομεν μακρὰν καὶ συνεχῆ παραδόσιν, οὕτω ἡλόγων παρὸν, ἢ δὲ Κοινωνία μας εἶναι ἀκόμη ἄδικαιος ὄρον καὶ ἐν πολλοῖς ἀπορριπτικῆ.

Διὰ νὰ ἀποφευχθῶν κί διακρίσεις καὶ διὰ νὰ μὴν καμφθῆ ὁ ζῆλος ἐκείνων οἱ ὅποιοι θὰ κληθῶν νὰ ὑπηρετήσων εἰς τὴν Εἰδικὴν Σχολεία, θὰ πρέπει τὸ πρῶτον τῶν ἀπορρίπτων τοῦ Τμήματος Εἰδικῆς Ἀγωγῆς μείζονος δικαιοσύνης, νὰ εἶναι ἰσότημον πρὸς τὸ χρησιμοποιεῖται εἰς τοὺς ἀπορρίπτους τῆς Μείζονος Μετεκπαιδευσεως τοῦ Μικρασιατικοῦ Διδακταλεῖου Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως.

Ὅσον ἀφορᾷ εἰς τὰ διὰ τῆς παραγράφου 3 ὑφ' ἡμῶν περὶ τῶν Προγραμμάτων τῶν διδασκτικῶν μαθημάτων, καθίσταται ἀναγκαστικὸν ἢ τροποποιήσιν τοῦ ἰσχύοντος Προγράμματος, μαθημάτων τοῦ Α' ἔτους, καθόσον τοῦτο κρίνεται ἐλλιπές, περιέχει δὲ μαθήματα μὴ ἐξουπηρετούμενα ἀμέσως τὸν σκοπὸν τῆς μετεκπαιδευσεως, εἰς ἕνα εἰδικὸν κλάδον κατὰ ἢ ἢ ἐξ ὑπαρχῆς σύνταξις τοῦ Προγράμματος τῶν μαθημάτων τοῦ Β' ἔτους.

Τὰ ἀνωτέρω Προγράμματα θὰ περιλάβουν κυρίως εἰδικὰ μαθήματα, θεωρητικὰ καὶ πρακτικὰ ἀσκήσεις, διὰ τὰ ὅποια θὰ κληθῶν νὰ διδάξων Εἰδικοί Παιδαγωγοί, Ἱατροὶ, Ψυχολόγοι, Κοινωνικοὶ λειτουργοὶ καὶ Ἐπαγγελματικοὶ τοῦ Βουλίου.

Ἐν Ἀθήναις τῇ 29 Ὀκτωβρίου 1975

Ὁ Ἐπί τῆς Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Θρησκευμάτων Ὑπουργός

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΖΕΠΟΣ

ΚΑΤΑΡΤΟΥΜΕΝΑΙ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΟΥΜΕΝΑΙ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑ 5π' ἀριθ. 1222

Περὶ μετεκπαιδευσεως τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ προσωπικοῦ τοῦ Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως καὶ ἀναδιοργανώσεως τοῦ Διδακταλεῖου Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΒΑΣΙΛΕΥΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Προτάσει τοῦ Ἡμετέρου Ὑπουργικοῦ Συμβουλίου, ἀπεφασισμένην καὶ διατάσσουσαν:

ΚΕΦΑΛΑΙΟΝ Α'

Ὁργάνωσις καὶ λειτουργία τοῦ Δ.Δ.Ε.β'

Ἄρθρον 1.

Σκοπός.

1. Τὸ διὰ τοῦ ἄρθρου 1δ τοῦ Α.Ν. 129/1967 «περὶ ὁργάνωσεως καὶ διοικήσεως τῆς Γενικῆς Ἐκπαίδευσεως» ἰδρυθὲν Διδακταλεῖον Δημοτικῆς Ἐκπαίδευσεως (Δ.Δ.Ε.) μετονομάζεται εἰς Μικρασιατικὸν Διδακταλεῖον Δημοτικῆς