

ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

στο σχέδιο νόμου "Εποπτεία και Διοίκηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις"

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

Με συνέπεια στις αρχές του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία που εξαγγέλθηκε και άρχισε στις 8 Μαρτίου του 1991, ολοκληρώνονται με το παρόν νομοσχέδιο οι νομοθετικές ρυθμίσεις που αφορούν στις βαθμίδες της Εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Μεταδευτεροβάθμια Επαγγελματική Κατάρτιση), πλην της Τριτοβάθμιας.

Στο πλαίσιο αυτό καταρτίστηκε και ήδη άρχισε να εφαρμόζεται ένα ολοκληρωμένο μεταρρυθμιστικό πρόγραμμα για την ποιοτική βελτίωση, τον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Βασικοί άξονες πάνω στους οποίους στηρίχθηκε το πρόγραμμα αυτό είναι :

α) Το θέμα της Παιδείας, είναι κατεξοχήν εθνικό θέμα, που πρέπει να αντιμετωπιστεί χωρίς άλλη αναβολή με βαθιές τομές, όπως αυτές που επιχειρούμε, αλλά και με σύνεση και συναίνεση που απαιτούν τέτοια μεγάλα και σύνθετα θέματα. Πιστεύουμε επίσης πως μόνο μέσα από την Παιδεία μπορούμε να ξεπεράσουμε τη βαθύτερη κρίση που μαστίζει την ελληνική κοινωνία.

β) Όλες οι προτάσεις μας για την Παιδεία συνέχονται από ένα κοινό όραμα : τη διαμόρφωση του Έλληνα πολίτη ο οποίος θα ζήσει μέσα σε μια Ενωμένη Ευρωπαϊκή Κοινότητα, του Έλληνα πολίτη στην Ευρώπη χωρίς σύνορα. Ενός πολίτη που πρέπει να χαρακτηρίζεται από αίσθηση ευθύνης, ενός πολίτη με ελεύθερη και ολοκληρωμένη προσωπικότητα, συνεργάσιμου και συγχρόνως ικανού να ανταγωνιστεί επί ίσοις όροις τους πολίτες των άλλων χωρών της Κοινότητας. Παράλληλα, όμως, αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός πολίτη με ελληνική συνείδηση και ταυτότητα, ενός πολίτη που πιστεύει και βιώνει την εθνική μας παράδοση.

γ) Η σχολική διαπαιδαγώγηση του πολίτη της Ευρώπης, που οραματιζόμαστε, δεν μπορεί, κατά τις δικές μας εκτιμήσεις, παρά να στηριχτεί στην πλήρη και ενεργό αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού που διαθέτουμε, των εκπαιδευτικών και των μαθητών μας. Στηρίζεται σ'ένα καλύτερο σχολείο, ένα σχολείο περισσότερο απαιτητικό τόσο για τους μαθητές όσο και για τους δασκάλους. Ένα σχολείο που ευνοεί και καλλιεργεί την κριτική σκέψη και τη συνθετική ικανότητα του μαθητή. Ένα σχολείο σύγχρονο που αίρει τις κοινωνικές ανισότητες, που ευαισθητοποιεί κοινωνικά τον αυριανό πολίτη, ενώ συγχρόνως τον προετοιμάζει για να ενταχθεί ομαλά στην παραγωγική διαδικασία. Ένα σχολείο που παιδαγωγεί χωρίς παιδαγωγισμούς, που καλλιεργεί την κρίση χωρίς δογματισμούς και που αναπτύσσει την προσωπικότητα χωρίς τεχνητούς εξισωτισμούς. Ένα σχολείο το οποίο βοηθάει το παιδί να αναπτύξει τις κλίσεις και τις ατομικές ικανότητές του.

Το ολοκληρωμένο αυτό πρόγραμμα περιλαμβάνει καιρικές μεταρρυθμίσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος όπως :

- Εκσυγχρονισμό των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Ενιαίο Πρόγραμμα στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο.
- Επιλογή μεταξύ περισσότερων του ενός βιβλίου για κάθε μάθημα.
- Αλλαγή στη Δομή του Λυκείου.
- Ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις των μαθητών και ενισχυτική διδασκαλία των αδύνατων μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου.
- Ξένες γλώσσες:

• Υποχρεωτική η διδασκαλία της Αγγλικής από τη Δ' Δημοτικού σ'όλα τα σχολεία.

• Υποχρεωτική η διδασκαλία και δεύτερης ξένης γλώσσας από την Α' Γυμνασίου.

- Εισαγωγή της Πληροφορικής (Computers) σ'όλα τα σχολεία.

- Νέες σχολικές δραστηριότητες.

- Ριζική αλλαγή του συστήματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών:

- Αξιοκρατία στην εκπαίδευση.

- Τομή στην Επαγγελματική Κατάρτιση.

- Πρόγραμμα σχολικής στέγης με ταχείς ρυθμούς.

Το 1991 παραδόθησαν αιθουσες διδασκαλίας 50% περισσότερες από το μέσο ετήσιο αριθμό κατασκευής αιθουσών την τελευταία εικοσαετία. Το 1992 ο αριθμός κατασκευής θα είναι ταχύτερος αφού στον προϋπολογισμό προβλέπονται δαπάνες για τη σχολική στέγη που είναι σε σταθερές τιμές διπλάσιες από το μέσο όρο της τελευταίας εικοσαετίας.

- Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού

Σήμερα κανένας εκπαιδευτικός δεν αξιολογείται. Όμως η αξιολόγηση της ατομικής προσφοράς είναι φυσική λειτουργία σε κάθε κοινωνικό σύνολο. Η αξιολόγηση είναι μια διαδικασία, που αποβλέπει πρώτιστα στο να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό στο έργο του και δεν συνδέεται με τη μισθολογική του εξέλιξη. Επί πλέον, τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα αποτελέσουν ένα από τα κριτήρια για την αξιοκρατική επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης.

Συγκεκριμένα η αξιολόγηση, η οποία καθιερώνεται από το Σεπτέμβριο, βοηθά τον εκπαιδευτικό :

α) Να σχηματίζει μια επαρκώς θεμελιωμένη εικόνα για την απόδοση του έργου του.

β) Να ενισχύει την αυτογνωσία του ως προς την επιστημονική του συγκρότηση, την παιδαγωγική του κατάρτιση και τη διδακτική του ευστοχία και

γ) Να προσπαθεί να βελτιώνει την προσφορά του στο μαθητή, αξιοποιώντας τις διαπιστώσεις και υποδείξεις του σχολικού συμβούλου. Γιατί ο εκπαιδευτικός που είναι ο βασικότερος παράγοντας της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ταυτόχρονα και ο ίδιος εκπαιδευόμενος με την έννοια της διαρκούς βελτίωσής του, ώστε το έργο να γίνεται αποδοτικότερο.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Είναι γενικά παραδεκτό ότι για να λειτουργεί εύρυθμα και αποδοτικά ένα εκπαιδευτικό σύστημα, απαιτείται μια διοικητική οργάνωση δομημένη κατά τέτοιον τρόπο, ώστε να εξασφαλίζει την καθοδήγηση και ενθάρρυνση των βασικών συντελεστών του, την απαραίτητη διορθωτική, όπου χρειάζεται, παρέμβαση για τη διαρκή βελτίωσή του και το συντονισμό γενικά του εκπαιδευτικού έργου.

Η αξιοκρατική στελέχωση της διοίκησης της εκπαίδευσης, ώστε αυτή να διαθέτει το απαιτούμενο κύρος και την αναμενόμενη αποτελεσματικότητα, παραμένει βασική επιδίωξη.

Η έλλειψη αποτελεσματικότητας στο σύστημα διοίκησης της εκπαίδευσης, οδήγησε σε ένα σχολείο κατ' ουσίαν ακέφαλο. Ουσιαστικές αρμοδιότητες δεν υπάρχουν και όλα επαφίενται στην καλή διάθεση κάποιων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Είναι λοιπόν αναγκαίο να εντοπισθούν και να αρθούν οι λόγοι που εμπόδισαν το σύστημα να αποδώσει, ώστε το σχολείο να γίνει ένας ζωντανός οργανισμός και να λειτουργήσει. Κατά γενική ομολογία οι λόγοι αυτοί είναι:

1. Η ασυνέχεια στη διοίκηση και η εναλλαγή ή η πιθανότητα εναλλαγής ρόλων και η ανασφάλεια που αυτή συνεπάγεται.

2. Η έλλειψη αρμοδιοτήτων αλλά και ευθυνών που απορρέουν από αυτές.

3. Η ασάφεια των κριτηρίων που προκαλούσε τη δυσπιστία και απροθυμία των ικανών, επέτρεπε την αυθαιρεσία της επιλογής και είχε ως συνέπεια την έντονη αμφισβήτηση των επιλεγομένων.

4. Η έλλειψη κινήτρων για τη διεκδίκηση διευθυντικών θέσεων.

Υπάρχει επομένως, επιτακτική ανάγκη να αναμορφωθεί ο τρόπος επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, αλλά και ολόκληρο το σύστημα διοίκησης και εποπτείας.

Οι ρυθμίσεις του παρόντος νομοσχεδίου αποβλέπουν:

- Να εξασφαλιστεί η συνέχεια στη διοίκηση που είναι απαραίτητος όρος για την αποτελεσματικότητά της. Γι' αυτό, μετά από μια τριετή θητεία και με αξιοκρατικά κριτήρια δίδεται η δυνατότητα για τη μονιμοποίηση των διευθυντών σχολείων (από το 1996 και εξής) αλλά και των Προισταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων.

- Να δοθούν αρμοδιότητες στα διευθυντικά στελέχη, αλλά παράλληλα και κίνητρα για τη διεκδίκηση από τους εκπαιδευτικούς διευθυντικών θέσεων.

- Να είναι τα κριτήρια επιλογής των διευθυντικών στελεχών αξιοκρατικά, μετρήσιμα και διαφανή, ώστε να επιλέγονται οι καλύτεροι εκπαιδευτικοί και έτσι να διαθετούν το απαραίτητο κύρος τόσο για την αποτελεσματική άσκηση της διοίκησης, όσο, και για την αξιολογηση του έργου των εκπαιδευτικών.

Βασικό στέλεχος σε όλο το σύστημα διοίκησης της εκπαίδευσης είναι ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και τούτο διότι το σχολείο αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό που βρίσκεται σε διαρκή αλληλεπίδραση με το περιβάλλον του. Σήμερα μάλιστα, περισσότερο από κάθε άλλη εποχή υπόκειται στις επιδράσεις από τις ραγδαίες εξελίξεις της κοινωνίας και καλείται να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις της για ευρύτερη και ουσιαστική μόρφωση των πολιτών.

Ένας τέτοιος οργανισμός, δηλαδή μια σχολική μονάδα, έχει ανάγκη από ένα συντονιστή που έχει να επιτελέσει έργο πολυπλευρο, διοικητικό, παιδαγωγικό, διδακτικό, καθοδηγητικό και αξιολογικό για τους εκπαιδευτικούς της συγκεκριμένης μονάδας. Ως κύριος συντονιστής του έργου του σχολείου του ο Διευθυντής είναι φορέας πολλαπλής καθοδήγησης και ένας από τους βασικούς συντελεστές για την επιτυχία των στόχων του προγράμματος του σχολείου του. Γι' αυτό η συμβολή του είναι καθοριστική για τη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ του διδακτικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και άλλων κοινωνικών φορέων.

Για να ανταποκριθεί σε ένα τόσο ευρύ και πολύπλοκο ρόλο απαιτούνται αυξημένα παιδαγωγικά, επιστημονικά και διοικητικά προσόντα, αλλά και εμπειρία. Επίσης απαιτείται επιμόρφωση και προετοιμασία, για την οποία υπάρχει ειδική πρόβλεψη στο νέο σύστημα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Η επιλογή των διευθυντών των σχολικών μονάδων έχει ιδιαίτερη σημασία γιατί οι ικανότεροι από αυτούς, αφού αξιολογηθούν και στο συγκεκριμένο διευθυντικό έργο τους, θα εξελιχθούν σε ανώτερα στελέχη της διοικητικής ιεραρχίας δηλαδή στους Προισταμένους Διευθύνσεων και Γραφείων.

Με το παρόν νομοσχέδιο προτείνεται ένα πλήρες σύστημα διοίκησης της εκπαίδευσης που ολοκληρώνεται στα ακόλουθα στάδια:

1. Κατ' αρχήν επιλογή διευθυντών σχολείων, με θητεία, με αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια.

2. Κρίσεις για μονιμοποίηση, με αξιοκρατικά κριτήρια, στη θέση του διευθυντή σχολείου, ύστερα από τη δοκιμαστική

του θητεία.

3. Την προαγωγική εξέλιξη των μόνιμων διευθυντών σε μόνιμους Προισταμένους Διευθύνσεων και Γραφείων.

Τέλος, το σύστημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες χρονικές φάσεις:

- a. Το 1992, θα γίνει η επιλογή Διευθυντών Σχολείων με θητεία και με αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια. Δεν μπαίνει η παράμετρος της αξιολόγησης αφού δεν υφίσταται αυτή σήμερα. Παράλληλα από το σχολικό έτος 1992-93, θα αρχίσει η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών από τους Σχολικούς Συμβούλους και τους Διευθυντές Σχολείων που θα έχουν επιλεγεί με την προαναφερόμενη διαδικασία.

- β. Από το 1996 και εξής η επιλογή όλων των στελεχών της εκπαίδευσης αλλά και η μονιμοποίηση των με θητεία Διευθυντών θα στηρίζεται και στην αξιολογηση του συγκεκριμένου έργου τους. Έτσι :

- i) Όσοι υπηρέτησαν ως Διευθυντές σχολείων και Σ.Ε.Κ. με θητεία κατά την περίοδο 1992-1996 κρινονται για μονιμοποίηση.

- ii) Συντάσσονται αξιολογικοί πίνακες από τους οποίους γίνεται τοποθέτηση διευθυντών με τριετή θητεία για πλήρωση κενών θέσεων. Κανείς δε θα μονιμοποιείται στη θέση του διευθυντή, αν δεν έχει διανύσει μια πλήρη τριετή θητεία.

- γ. Το 1994 θα γίνει επιλογή προισταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων, με τετραετή θητεία, με αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια, ανάλογα με εκείνα της πρώτης επιλογής (1992) των άλλων στελεχών της Εκπαίδευσης (σχολικών συμβούλων και διευθυντών σχολείων).

- δ. Το 1998, με τη λήξη της τετραετούς θητείας των προηγούμενων, θα γίνει η πρώτη επιλογή μόνιμων προισταμένων, που θα προέρχονται από τους μόνιμους διευθυντές σχολείων.

Έτσι αναπτύσσεται ένα πλήρες σύστημα διοίκησης και εποπτείας της Εκπαίδευσης, το οποίο το Υπουργείο πιστεύει ότι θα εξασφαλίσει την εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία των σχολείων.

Άρθρα 1 - 2

Επιλογή και τοποθέτηση Διευθυντών Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (Σ.Ε.Κ.)

Το Καλοκαίρι του 1992 λήγει η θητεία όλων των υπηρετούντων σήμερα Διευθυντών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Σ.Ε.Κ. και προκηρύσσονται όλες οι κενές θέσεις.

Υποψήφιοι μπορεί να είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί, εφόσον έχουν 12 τουλάχιστον χρόνια εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας. Ειδικά για θέσεις Διευθυντών Τ.Ε.Λ., Τ.Ε.Σ. και Σ.Ε.Κ. απαιτείται βετής τουλάχιστον υπηρεσία σε μονάδες τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Η επιλογή αυτή θα γίνει με αντικειμενικά, μετρήσιμα και αδιάβλητα κριτήρια. Αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια είναι:

- η υπηρεσιακή κατάσταση (αρχαιότητα στην υπηρεσία και διευθυντική εμπειρία) και
- η επιστημονική - παιδαγωγική συγκρότηση.

Τα παραπάνω δύο κριτήρια καλύπτουν το 75% της βαθμολογίας βάσει της οποίας γίνεται η κατάταξη των υποψηφίων σε αξιολογικούς πίνακες 2ετούς ισχύος. Το υπόλοιπο 25% το καλύπτει η γενική συγκρότηση του υποψηφίου που εκτιμάται από το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο.

Μέχρι τώρα η επιλογή των Διευθυντών επί θητεία γινόταν αποκλειστικά (100%) από το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο με απροσδιόριστα και ασαφή κριτήρια, όπως η

‘κοινωνική προσφορά’ του υποψηφίου.

Η προκήρυξη των θέσεων των Διευθυντών Σχολείων και Σ.Ε.Κ. γίνεται κατά περιοχές και οι υποψήφιοι θα έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν περισσότερες από μία περιοχές κατά σειρά προτιμήσεως. Κάθε Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ε. μπορεί να περιλαμβάνει περισσότερες από μία περιοχές, που ορίζονται με απόφαση του οικείου νομάρχη μετά από πρόταση των περιφερειακών συμβουλίων.

Η επιλογή γίνεται για μια 4ετή θητεία (1992-96), και από το 1993 και εξής για τριετή θητεία. Ο χρόνος αυτός είναι επαρκής για να δοκιμασθεί και αξιολογηθεί ο εκπαιδευτικός και ως προς την άσκηση του διοικητικού έργου, ώστε να μπορεί στη συνέχεια να κριθεί για μονιμοποίηση στη θέση του Διευθυντή Σχολείου ή Σ.Ε.Κ..

Από το 1996 και εξής για την επιλογή Διευθυντών με τριετή θητεία, πέραν των κριτηρίων, τα οποία ελήφθησαν υπόψη κατά την πρώτη επιλογή του 1992, υπολογίζονται και δύο νέα κριτήρια, τα οποία στηρίζονται στα δεδομένα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, που αρχίζει να εφαρμόζεται από το σχολικό έτος 1992-93. Με βάση τα πιο πάνω κριτήρια συντάσσεται αξιολογικός πίνακας διετούς ισχύος από τον οποίο γίνεται η πλήρωση των κενών θέσεων που τυχόν θα προκύψουν κατά τη διετία.

Τα νέα κριτήρια είναι:

α) Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού από το Σχολικό Σύμβουλο και

β) Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού από το Διευθυντή του σχολείου.

Οι επιλεγόμενοι Διευθυντές με θητεία κρίνονται στο τέλος της θητείας αυτής για μονιμοποίηση, στη σχολική μονάδα που υπηρετούν, με τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια του άρθρου 3.

Άρθρο 3

Μονιμοποίηση Διευθυντών Σχολικών Μονάδων και Σ.Ε.Κ.

Στο τέλος της θητείας τους (αρχίζοντας από το 1996) οι Διευθυντές των σχολείων και Σ.Ε.Κ., κρίνονται μετά από αιτήσή τους, από τα αρμόδια Υπηρεσιακά Συμβούλια προκειμένου να μονιμοποιηθούν στη θέση Διευθυντή Σχολείου. Για τη κρίση αυτή λαμβάνονται υπόψη τα παρακάτω κριτήρια που αναφέρονται στην αποτίμηση του έργου τους κατά τη διάρκεια της θητείας τους:

- η αξιολόγηση τους από το Σχολικό Σύμβουλο,

- η αξιολόγηση τους από τον οικείο Προϊστάμενο Διευθύνσεως ή Γραφείου,

- η εκτίμηση της γενικής συγκρότησής τους, που γίνεται από το Υπηρεσιακό Συμβούλιο και από το σύλλογο των διδασκόντων του σχολείου.

Ο υποψήφιος για μονιμοποίηση Διευθυντής που συνκεντρώνει το 60% της προβλεπόμενης με βάση τα παραπάνω κριτήρια συνολικής βαθμολογίας μονιμοποιείται στη θέση αυτή. Σε περίπτωση που δεν μονιμοποιηθεί στη θέση του Διευθυντή, επανέρχεται στην οργανική του θέση ως εκπαιδευτικός. Αίτηση για επιλογή στη θέση Διευθυντή Σχολείου με θητεία μπορεί να υποβάλει και πάλι μετά παρέλευση τουλάχιστον 2 ετών.

Άρθρο 4

Επιλογή και τοποθέτηση Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων με θητεία

Το 1994 λήγει η θητεία των υπηρετούντων σήμερα Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και των Προϊσταμένων Γραφείων Φυσικής Αγωγής και προκηρύσσονται όλες οι θέσεις, όπως ακριβώς έγινε και με την πλήρωση όλων

των κενών θέσεων των Σχολικών Συμβουλίων και Διευθυντών Σχολείων.

Υποψήφιοι για τις θέσεις αυτές μπορεί να είναι:

1. Όσοι διετέλεσαν Προϊστάμενοι Διευθύνσεων και Γραφείων (1963-1994).

2. Οι Διευθυντές Σχολείων που θα συμπληρώνουν το 1992 και θα υπηρετούν με θητεία.

Η πλήρωση των θέσεων θα γίνει με αντικαμενικά, μετρήσιμα και αδιάβλητα κριτήρια αναλογα με εκείνα της πρώτης επιλογής (1962) των άλλων στελεχών της εκπαίδευσης (Σχολικών Συμβουλίων και Διευθυντών Σχολείων). Τα κριτήρια αυτά είναι:

- η υπηρεσιακή κατάσταση,

- η επιστημονική - παιδαγωγική κατάρτιση και

- η γενική συγκρότηση του υποψηφίου.

Για την πλήρωση των θέσεων καταρτίζεται αξιολογικός πίνακας 4ετούς ισχύος. Η θητεία όλων αναλόγουν υπηρεσία με βάση τον αξιολογικό πίνακα του 1994 θα λήξει το 1998 και θα διανυθεί στη θέση στην οποία επελέγησαν. Όσοι υπηρετήσουν ως Προϊστάμενοι Διευθύνσεων ή Γραφείων την περίοδο 1994-98, εφόσον δεν ανταποδοτήσουν ως υπηρετήσουν το υπόλοιπο της υπηρεσίας τους ως μόνιμοι Διευθυντές Σχολείων σε κενή θέση σχολικού επιπέδου τους.

Έτσι οι Προϊστάμενοι Διευθύνσεων και Γραφείων με θητεία (1994-1998) δεν θα είναι συνυποψήφιοι το 1998 με τους μόνιμους Διευθυντές Σχολείων, τους οποίους αυτοί αξιολογούν για θέσεις μόνιμων Προϊσταμένων Διευθύνσεων ή Γραφείων, για να μη συνυπαρχουν κρίνοντας και κρινόμενοι στην ίδια κρίση.

Η λύση αυτή είναι αναγκαία για να κλείσει ομαλά το μεταβατικό σύστημα επιλογής στελεχών χωρίς δεδομένα αξιολόγησης και να αρχίσει να λειτουργεί ουσιστό το σύστημα αξιολογικής επιλογής των στελεχών της διοίκησης που στηρίζεται και σε δεδομένα αξιολόγησης.

Άρθρο 5

Επιλογή και τοποθέτηση μόνιμων Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων

Το 1998 προκηρύσσονται όλες οι θέσεις Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης και των Προϊσταμένων των Γραφείων Φυσικής Αγωγής. Υποψήφιοι είναι οι μόνιμοι Διευθυντές Σχολείων που έχουν τουλάχιστον 2 ετη υπηρεσίας στο βαθμό.

Η προκήρυξη γίνεται κατά περιφέρεια (Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) και οι υποψήφιοι μπορούν να δηλώνουν συμμετοχή για περισσότερες από μια περιφέρειες. Η επιλογή γίνεται από τα αρμόδια Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια των εκπαιδευτικών (Κ.Υ.Σ.Π.Ε. και Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.), με τα παρακάτω κριτήρια:

- Αρχαιότητα στην υπηρεσία

- Επιστημονική - Παιδαγωγική κατάρτιση

- Εκθέσεις Σχολικών Συμβουλίων

- Εκθέσεις Προϊσταμένων Διευθύνσεων ή Γραφείων

- Γενική συγκρότηση υποψηφίου

Όσοι επιλέγονται από το 1998 και εξής σε θέσεις Προϊσταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων είναι μόνιμοι στις αντίστοιχες θέσεις. Η θέση μόνιμου Προϊσταμένου Διεύθυνσης, η οποία κενούται για οποιονδήποτε λόγο, εάν δεν πληρωθεί με μετάθεση από Προϊσταμένο άλλης Διεύθυνσης, προκηρύσσεται.

Άρθρο 6

Ειδικές και μεταβατικές ρυθμίσεις - Καταργούμενες διατάξεις

Με τις διατάξεις αυτού του άρθρου:

α) οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Δυτικής Αττικής, Πειραιά και Θεσσαλονίκης λόγω του μεγάλου αριθμού σχολείων που λειτουργούν σ'αυτές διχοτομούνται από 1/1/1994 ενώ με προεδρικό διάταγμα μπορούν να ιδρύνονται και νέα Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

β) για την καλύτερη διοίκηση και λειτουργία των σχολικών μονάδων Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ιδρύονται Γραφεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των οποίων προίστανται εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν τουλάχιστο δέκα (10) χρόνια στις μονάδες αυτές.

γ) ο τρόπος αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού καθορίζεται με προεδρικό διάταγμα αντί υπουργικής απόφασης που προβλεπεται από το ν. 1566/1985.

δ) ρυθμίζονται θέματα Προισταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων που επιλέγονται σε θέσεις Διευθυντών Σχολείων ή ορίζονται Διευθυντες Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης.

ε) με προεδρικό διάταγμα, καθορίζονται οι διαδικασίες μεταθέσεων των Διευθυντών Σχολείων και Σ.Ε.Κ. και των Προισταμένων Διευθύνσεων και Γραφείων. Οι μεταθέσεις αυτές προηγούνται σε κάθε περίπτωση των προκηρύξεων για πλήρωση των κενών θέσεων.

στ) στα Σ.Ε.Κ. ορίζεται Υποδιευθυντής ανάλογα με τον αριθμό ασκούμενων μαθητών σ'αυτά και το ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας τους, ορίζονται προϊστάμενοι Τομέων για τα Τ.Ε.Λ. και Κύκλων για τα ΕΠΛ, καθιερώνονται υποδιευθύνσεις εκπαιδευτικών Τομέα ή Κύκλου και θεσπίζεται, το "Συμβούλιο των Προισταμένων", στο οποίο συμμετέχουν ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής και οι Προϊστάμενοι Τομέων ή Κύκλων, το οποίο θα επιλαμβάνεται θεμάτων που αφορούν στην εσωτερική λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικά και

ζ) καταργούνται διατάξεις προηγούμενων νόμων.

Άρθρο 7

1. Τα τελευταία χρόνια ορισμένα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. και κυρίως αυτά που εδρεύουν στις ακριτικές περιοχές της χώρας αντιμετωπίζουν προβλήματα λειτουργίας από την έλλειψη κυρίως διδακτικού προσωπικού. Η απροθυμία του διδακτικού προσωπικού να διοριστεί στα Ιδρύματα αυτά και να εγκαταστήσει ταυτόχρονα και τις οικογενειές του οφείλεται στις ειδικές συνθήκες που επικρατούν στις περιοχές αυτές.

Προκειμένου να αντιμετωπισθεί το πρόβλημα αυτό, παρέχεται η δυνατότητα στους Υπουργούς Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών, με κοινή απόφασή τους, να αναπροσαρμόζουν την μηνιαία κατ'αποκοπή αποζημίωση που καταβάλλεται στα μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι. και Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. για την αντιμετώπιση των δαπανών, στις οποίες υποβάλλονται λόγω των ειδικών συνθηκών, υπό τον όρο ότι διαμένουν μόνιμα με την οικογένειά τους στον τόπο όπου λειτουργούν οι αντιστοιχες σχολές ή τμήματα των οικείων Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. με στοχο την ενδυνάμωση των τμημάτων αυτών.

Η διαμόρφωση της αποζημίωσης, σε επίπεδα που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των περιοχών που βρίσκονται τα Ιδρύματα αυτά και πρώτα μέσα στα πλαίσια των δυνατοτήτων του κρατικού προϋπολογισμού, κρίθηκε ως το πλέον ενδεδειγμένο κίνητρο.

Με την αναπροσαρμογή της αποζημίωσης πιστεύεται ότι και προσέλευση νέων επιστημόνων θα υπάρξει και προθυμία εκ μέρους τους να εγκαταστήσουν και τις οικογενειές τους στις ευαίσθητες αυτές ακριτικές περιοχές της χώρας μας.

2. Με το άρθρο 21 του ν. 1966/1991 ορίστηκε παρέκκλιση από τις πάγιες διατάξεις για τις αμοιβές των επιτροπών και των Ομάδων Εργασίας, προκειμένου, κατά τα θεσπι-

σθέντα με το ν. 1943/1991, να καθοριστούν αμοιβές για τις ομάδες εργασίας που συγκροτήθηκαν από καθηγητές Α.Ε.Ι. και άλλες προσωπικότητες για τη μελέτη των προβλημάτων της Παιδείας και υποβολή πορισμάτων, στα πλαίσια του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία.

Οι ελεγκτικές υπηρεσίες (Υπηρεσία Εντελλομένων Εξόδων και Επιτροπός του Ελεγκτικού Συνεδρίου) έκριναν ότι οι ομάδες εργασίας που είχαν περατώσει το έργο τους πριν από τη δημοσίευση του ν. 1966/1991 δεν δικαιούνται αμοιβής, παρόλο που ο νόμος αυτός αναφέρεται και σε ομάδες εργασίας που είχαν συγκροτηθεί και ακόμη παρόλο που οι ομάδες είχαν συγκροτηθεί μετά την ισχύ του ν. 1943/1991.

Επειδή σκοπός του ν. 1966/1991 ήταν και η κάλυψη αυτών των ομάδων, απαιτείται η ψηφισή της διάταξης του άρθρου 7 παρ.2 με την οποία ερμηνεύεται ουσιαστικά η πρόθεση του νομοθέτη.

3. Σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1238/1982 οι αποδοχές του ωρομίσθιου προσωπικού των Α.Ε.Ι. βαρύνουν τις πιστώσεις του Τακτικού Προϋπολογισμού του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με τη διαδικασία της έκδοσης τακτικών χρηματικών ενταλμάτων από την Υπηρεσία Εντελλομένων Εξόδων του Υπουργείου.

Με τη διαταγή του άρθρου 7 παρ.3, προκειμένου να απλουστευθεί η διαδικασία πληρωμής του ωρομίσθιου προσωπικού των Α.Ε.Ι. και κυρίως να αποφευχθεί η συγκέντρωση δικαιολογητικών στο κεντρο από όλα τα Α.Ε.Ι., μεταφέρεται η αρμοδιότητα εκκαθάρισης της δαπάνης αυτής στα οικεία Α.Ε.Ι. και η πληρωμή γίνεται απο πιστώσεις του προϋπολογισμού τους που θα επιχορηγούνται ανάλογα.

Άρθρο 8

Ισχύς του νόμου

Με τις διατάξεις αυτού του άρθρου καθορίζεται η έναρξη ισχύος του νόμου.

Αθήνα, 9 Απριλίου 1992

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Γεώργιος Σουφλιάς

Ιωάννης Παλιαοκρασσάς

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΝΟΜΟΠΡΑΞΕΥΣΤΙΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Συνεδρίαση αριθμός 86 της 9-4-1992, ώρα 6.00 μ.μ

Συνεδρίασε το τμήμα Δ της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής και παρευρέθηκαν οι Α. Τσοούτος, Επίτιμος Αντιπρόεδρος ΣΤΕ, Γ. Πανταζόπουλος, επίτιμος αρεοπαγίτης, Ν. Παπαθανασίου, αρεοπαγίτης, Μ. Βεκρής, νομικός σύμβουλος του Κράτους (εισηγητής), Α. Κατσίφας, πρόεδρος εφετών, Ν. Σακελλαρίου, πρόεδρος ΣΤΕ, Χ. Κότσιφας, εφέτης Δ.Δ. και Γ. Μαγουλάς, επίκουρος καθηγητής πανεπιστημίου γλωσσολογίας και επεξεργάστηκε σχέδιο νόμου του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο "Εποπτεία και Διοίκηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις".

Γραμματέας ο Σ. Κοτσιώνης.

Παρευρέθηκε ο εκπρόσωπος του υπουργού Σ. Γκαλαβός. Η Επιτροπή επεξεργάστηκε το σχέδιο νόμου και διέτυπωσε τις εξής παρατηρήσεις:

Α. Γενικές Παρατηρήσεις

1. Όπου αναφέρονται νόμοι και αποφάσεις να παρατίθενται, κατά την πρώτη μνεία, ο αριθμός του φύλλου της Εφ. Κυβ. λχ ν. 1566/1985 (Α. 167).

2. Γίνεται μεγάλη χρήση κεφαλαίων γραμμάτων στο κείμενο του νομοσχεδίου, χωρίς να πρέπει, λχ. Διοίκηση, Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας, Εκπαίδευσης, Νομάρχες, Δήμου, Κοινότητας, Δημοτικών Διαμερισμάτων, Διευθύνσεις Γραφεία Εκπαίδευσης, Δημοτικών Σχολείων, Παιδαγωγική Κατάρτιση, Μουσικά Γυμνάσια και Λύκεια, σχολεία Αποδήμων Ελληνοπαίδων κ.λπ.

3. Όπου αναφέρονται αριθμοί ετών, ημερών, αξιολογικών μονάδων κ.λπ. να γράφονται πρώτα ολογράφως και μετά σε παρένθεση αριθμητικώς λχ είκοσι (20) ημερών.

Β. Ειδικές παρατηρήσεις

1. Ο τίτλος του νομοσχεδίου να διατυπωθεί ως εξής: "Εποπτεία και διοίκηση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και διατάξεις για το προσωπικό των Α.Ε.Ι.Ι."

2. Στο άρθρο 1:

α) Η παρ. 1 να διατυπωθεί ως εξής: "Από την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου η επιλογή και η τοποθέτηση των διευθυντών των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (ΣΕΚ) γίνεται για τετραετή θητεία σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου και του επομένου."

β) Στην παρ. 3, στίχοι 1-2, το κείμενο: "Μέχρι... Χώρες" να διατυπωθεί ως εξής: "Εντός του μηνός Μαρτίου κάθε δευτέρου σχολικού έτους οι αρμόδιοι νομάρχες".

γ) Στην παρ. 5, πρώτο στίχο, να απαλειφθεί η λέξη: "αυτή".

δ) Στην παρ. 6, περ. δ, τρίτο στίχο, μετά τη λέξη: "κατά" να προστεθούν οι λέξεις: "της μη εγγραφής τους ή".

ε) Στην παρ. 7 η αριθμηση των υποπεριπτώσεων να γίνει με δύο μικρά γράμματα του αλφαβήτου λχ. αα, ββ, κλπ. αντί των κεφαλαίων γραμμάτων και να απαλειφθούν οι δύο τελείες (:) προ του αριθμού των αξιολογικών μονάδων σε όλες τις υποπεριπτώσεις.

στ) Στην παρ. 9 το δεύτερο εδάφιο να διατυπωθεί ως εξής:

"Οι ανωτέρω διευθυντές μπορεί να μετακινηθούν εντός της ίδιας περιοχής εφόσον συμπληρώσουν διετή υπηρεσία στη θέση τους."

3. Στο άρθρο 2:

α) Στην παρ. 1 οι στίχοι 3-4 να διατυπωθούν ως εξής: "τοποθέτηση των διευθυντών σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των διευθυντών των Σ.Ε.Κ. γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις".

β) Στην παρ. 3, περ. Α, υποπερ. β, στοιχ. ι, οι στίχοι 4-5 να διατυπωθούν ως εξής: "σε θέση διευθυντή σχολείου της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή διευθυντή Σ.Ε.Κ. και".

4. Στο άρθρο 3:

α) Στην παρ. 1, στίχοι 2-3, το κείμενο: "και Σ.Ε.Κ. ... Εκπαίδευσης" να διατυπωθεί ως εξής: "της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και διευθυντές ΣΕΚ" και στον πέμπτο στίχο να απαλειφθεί το κόμμα μετά τη λέξη: "είναι".

β) Στην παρ. 3, περ. α, η Επιτροπή φρονεί ότι πρέπει να προβλεφθεί κατανομή των αξιολογικών μονάδων χωριστά στο υπηρεσιακό συμβούλιο και στο σύλλογο των διδασκόντων και συνιστά την επανεξέταση του θέματος.

γ) Στην παρ. 7, περ. α και β, δεύτερο στίχο, αντί της λέξης: "θητείας" να θεθεί η λέξη: "υπηρεσίας".

5. Στο άρθρο 4:

α) Στην παρ. 5 περ. α, τέταρτο στίχο, να προστεθούν οι

λέξεις: "ως εξής: ", η αριθμηση των υποπεριπτώσεων να γίνει με δύο μικρά γράμματα του αλφαβήτου λχ. αα, ββ, γγ, αντί των κεφαλαίων γραμμάτων και να απαλειφθούν οι δύο τελείες (:) προ του αριθμού των αξιολογικών μονάδων σε όλες τις υποπεριπτώσεις.

β) Στην παρ. 6, πέμπτο στίχο, μετά τη λέξη: "κατά" να προστεθούν οι λέξεις: "της μη εγγραφής τους ή".

γ) Στην παρ. 9 στον πρώτο στίχο να απαλειφθεί η λέξη: "όμως", στο δεύτερο στίχο αντί της λέξης: "και" να θεθεί κόμμα και στον πέμπτο στίχο αντί της λέξης: "προθεσμίας" να θεθεί: "τετραετίας".

6. Στο άρθρο 5:

α) Στην παρ. 5, περ. α, η αριθμηση των υποπεριπτώσεων να γίνει με δύο μικρά γράμματα του αλφαβήτου λχ. αα, ββ, κ.λπ., αντί των κεφαλαίων γραμμάτων και να απαλειφθούν οι δύο τελείες (:) προ του αριθμού των αξιολογικών μονάδων σε όλες τις υποπεριπτώσεις.

β) Στην παρ. 6, τέταρτο στίχο, μετά τη λέξη: "κατά" να προστεθούν οι λέξεις: "της μη εγγραφής τους ή".

7. Στο άρθρο 6:

α) Στην παρ. 1 στο δεύτερο στίχο το ρήμα: "συνιστάται" να διορθωθεί σε: "συνιστώνται" και μετά τη λέξη: "αντίστοιχα" να προστεθεί η λέξη: "ανά", στον τρίτο στίχο να απαλειφθεί η λέξη: "μια" και στον τέταρτο στίχο να απαλειφθεί η λέξη: "τα".

β) Στην παρ. 4 στον όγδοο στίχο αντί της λέξης: "υπό" να θεθεί η λέξη: "εφόσον" και το κείμενο ολοκλήρου του ενάτου στίχου: "τον όρο... αν δεν" να απαλειφθεί.

γ) Στην παρ. 5, περ. β, πέμπτο στίχο, προ της λέξης: "παραιτούνται" να προστεθούν οι λέξεις: "λογίζεται ότι".

δ) Στην παρ. 6, έβδομο στίχο, μετά τη λέξη: "Εκπαίδευσης" αντί της τελείας να θεθεί κόμμα και να προστεθεί η φράση: "τα οποία καθορίζονται με π.δ. που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του ίδιου ως άνω Υπουργού." να απαλειφθεί δε το εδάφιο των στίχων 7-9: "Τα καθήκοντα... Θρησκευμάτων".

ε) Στην παρ. 8 η Επιτροπή φρονεί ότι η παρεχόμενη εξουσιοδότηση δεν είναι συνταγματικά ανεκτή γιατί είναι γενική και αόριστη και συνιστά ή τη συμπλήρωση της διάταξης με την αναφορά των συγκεκριμένων θεμάτων για τα οποία παρέχεται η εξουσιοδότηση ή άλλως την απόλυση της.

στ) Στην παρ. 10, τέταρτο στίχο, αντί της λέξης: "αντίστοιχης" να τεθούν οι λέξεις: "που έχουν αντίστοιχη" και η λέξη: "ειδικότητας" να διορθωθεί σε: "ειδικότητα".

ζ) Στην παρ. 12, τρίτο στίχο, μετά τη λέξη: "λειτουργίας" να προστεθούν οι λέξεις: "και το έργο", τέταρτο στίχο μετά τη λέξη: "και" να προστεθεί η λέξη: "τα" και πέμπτο στίχο μετά τη λέξη: "κύκλο" να προστεθεί η λέξη: "καθώς".

8. Στο άρθρο 7:

α) Στην παρ. 1 στο δεύτερο στίχο ο αριθμός του ν. 1514/1985 να διορθωθεί σε ν. 1517/1985, ο τρίτος στίχος, ύστερα από πρόταση του εκπροσώπου του υπουργού, έγινε δεκτό να διατυπωθεί ως εξής: "δύναται να αναπροσαρμόζεται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων από 1ης Ιανουαρίου 1993 για τα μέλη Δ.Ε.Π. του" και στον τελευταίο στίχο αντί των λέξεων: "λειτουργεί αντίστοιχα" να τεθούν οι λέξεις: "διατηρεί σε λειτουργία".

β) Στην παρ. 4, τέταρτο στίχο, να απαλειφθεί η λέξη: "θα".

Αθήνα, 9 Απριλίου 1992

Ο Πρόεδρος

Ο Γραμματέας

ΑΘΩΣ ΤΣΟΥΤΣΟΣ

Σ. ΚΟΤΣΙΩΝΗΣ

ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΕΣ Ή ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΝΟΜΟΣ ΥΠ. ΑΡΙΘ. 1304 (ΦΕΚ 144 Α' 7.12.82)

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ****Άρθρο 14
Επιλογή**

1. Οι προϊστάμενοι των Διευθύνσεων Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ειπώνονται ύστερα από προκήρυξη και υποβολή αιτήσεων από τους ενδιαφερομένους.

2. Υποψήφιοι για επιλογή μπορούν να είναι:

α) Για τις Διευθύνσεις της Δημοτικής Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί του κλάδου διδασκάλων ή νηπιαγωγών με 2ο ή 3ο ή 4ο βαθμούς και εφόσον έχουν εξαετή υπηρεσία από την προαγωγή τους στον 4ο βαθμό.

β) Για τις Διευθύνσεις της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί του αντίστοιχου κλάδου με βαθμούς Λυκειαρχή ή Γυμνασιάρχη ή βοηθού Γυμνασιάρχη και εφόσον έχουν πενταετή υπηρεσία από την προαγωγή τους στο βαθμό του βοηθού Γυμνασιάρχη.

γ) Για τις Διευθύνσεις Μέσης Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί του αντίστοιχου κλάδου με Μ.Κ. 9, 8 ή 7.

3. Η επιλογή γίνεται από το οικείο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, το οποίο καταρτίζει πίνακες με διπλάσιο από τις υπάρχουσες κενές θέσεις αριθμό υποψηφίων. Καθοριστικά κριτήρια για την επιλογή είναι: η γνώση των εκπαιδευτικών πραγμάτων και η διαπιστωμένη ικανότητα του υποψηφίου στην οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης, όπως ειδικότερα καθορίζεται η διαπίστωση τους με Π.Δ./γ-μα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Ο πίνακας επικυρώνεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ισχύει μέχρι να συνταχθεί νέος.

5. Οι κενές θέσεις προϊσταμένων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης πληρώνονται κατά σειρά από τον πίνακα υποψηφίων είτε με τοποθέτηση εκείνων που έχουν τον αντίστοιχο βαθμό, είτε με προαγωγή και ταυτόχρονη τοποθέτηση εκπαιδευτικών που έχουν κατώτερο βαθμό. Οι τοποθετήσεις αυτές γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ύστερα από πρόταση του οικείου Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

6. Οι υποθεσμίες για την υποβολή των αιτήσεων, οι διαδικασίες για τη σύνταξη του πίνακα και την επιλογή καθώς και η διάρκεια ισχύος του πίνακα καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 15**Μεταθέσεις - Πειθαρχικός Έλεγχος**

1. Οι Προϊστάμενοι των Διευθύνσεων Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης μπορούν να μετατεθούν με αίτηση τους σε άλλες θέσεις προϊσταμένων των Διευθύνσεων της αντίστοιχης βαθμίδας ή κατεύθυνσης, μετά τη συμπλήρωση τριετούς παραμονής στην ίδια θέση.

2. Για σοβαρούς υπηρεσιακούς λόγους είναι δυνατή η μετάθεσή τους και πριν από τη συμπλήρωση τριετίας σε άλλη θέση της προηγούμενης παραγράφου ή σε άλλη ομοιάβατη θέση της Εκπαίδευσης.

3. Οι μεταθέσεις που προβλέπονται από τις προηγούμε-

νες παραγράφους 1 και 2 του άρθρου τούτου γίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του οικείου Υπηρεσιακού Συμβουλίου.

4. Τον πειθαρχικό έλεγχο στους εκπαιδευτικούς, που υπηρετούν στην περιοχή του Γραφείου Εκπαίδευσης και είναι αρχαιότεροι από τον Προϊστάμενο του Γραφείου, ασκεί ο Προϊστάμενος της Διεύθυνσης της Εκπαίδευσης. Τον πειθαρχικό έλεγχο στους εκπαιδευτικούς, που υπηρετούν στο νομό ή στο νομαρχιακό διαμέρισμα και είναι αρχαιότεροι από τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης, ασκεί ο οικείος Νομάρχης.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ. ΑΡΙΘ. 1566 (ΦΕΚ 167 Α' 30.9.85)

**Άρθρο 14
Επιλογή**

1. Για την επιλογή των προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων της εκπαίδευσης και των γραφείων αρωγής, το οικείο περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο κρίνει, έως το τέλος Φεβρουαρίου κάθε δεύτερου έτους, τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειάς του που έχουν τα προσόντα αυτού του άρθρου για τις παραπάνω θέσεις και συντάσσει, χωρίς αξιολογική σειρά, τους παρακάτω πίνακες υποψηφίων:

α) Προϊσταμένων διευθύνσεων της εκπαίδευσης.

β) Προϊσταμένων γραφείων της εκπαίδευσης.

γ) Προϊσταμένων γραφείων φυσικής αγωγής.

2. Κατά τη σύνταξη των πινάκων αυτών το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο εκτιμά τη γνώση των εκπαιδευτικών πραγμάτων και τη διαπιστωμένη ικανότητα των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται ο τρόπος διαπίστωσης των προσόντων αυτών.

3. Ο προϊστάμενος της οικείας διεύθυνσης της εκπαίδευσης υποβάλλει τους παραπάνω πίνακες στο αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο.

4. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται έως 15 Μαρτίου του ίδιου έτους, καλούνται όσοι έχουν τα προσόντα να ασκήσουν καθήκοντα προϊσταμένων των διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και των γραφείων φυσικής αγωγής να υποβάλουν έως 15 Απριλίου σχετική αίτηση. Στην αίτηση αυτή επισυνάπτεται από τους υποψηφίους:

α) Ιδιόγραφο βιογραφικό σημείωμα και β) δήλωση για την τοποθέτησή τους σε διευθύνσεις ή γραφεία δύο έως πέντε νομών ή νομαρχιακών διαμερισμάτων κατά σειρά προτίμησής.

5. Το αρμόδιο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο μέσα στο μήνα Μάιο καταρτίζει πίνακες υποψηφίων προϊσταμένων διευθύνσεων εκπαίδευσης, υποψηφίων προϊσταμένων γραφείων εκπαίδευσης και προϊσταμένων γραφείων φυσικής αγωγής με αξιολογική σειρά, αφού λάβει υπόψη του τα προσόντα της παραγράφου 2 και τις δηλώσεις προτίμησης και αφού συμβουλευτεί τους πίνακες των περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων, ανεξάρτητα από κλάδο και ειδικότητα. Αν ο αριθμός των υποψηφίων που περιλαμβάνονται στους πίνακες δεν επαρκεί για την πλήρωση όλων των κενών θέσεων νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, το κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο συντάσσει συμπληρωματικό πίνακα χωρίς αιτήσεις ενδιαφερομένων, αφού κρίνει και αξιολογήσει όλους περιλαμβανόμενους στους πίνακες του οικείου περιφερειακού συμβουλίου. Οι πίνακες αυτοί κυρώνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και ισχύουν για δύο έτη από τη δημοσίευσή

τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση του αρμόδιου για θέματα τοποθέτησης και μετάθεσης εκπαιδευτικών υπηρεσιακού συμβουλίου, τοποθετούνται σε κενές θέσεις προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και γραφείων φυσικής αγωγής όσοι περιλαμβάνονται στους οικείους πίνακες με τη σειρά που έχουν και σε νομούς ή νομαρχιακά διαμερίσματα που περιλαμβάνονται στις δηλώσεις τους. Αν οι ίδιες θέσεις ζητούνται από περισσότερους υποψηφίους, για την τοποθέτηση εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών.

7. Η εγγραφή εκπαιδευτικού σε πίνακα της παραγράφου 1 δεν εμποδίζει την εγγραφή του και στους υπόλοιπους πίνακες της ίδιας παραγράφου η και στους άλλους πίνακες, σύμφωνα με τις διατάξεις οι οποίες κάθε φορά ισχύουν για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

*Άρθρο 15

Υπηρεσιακή κατάσταση προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων εκπαίδευσης και γραφείων φυσικής αγωγής

1. Οι προϊστάμενοι των διευθύνσεων και των γραφείων εκπαίδευσης, καθώς και των γραφείων φυσικής αγωγής, που τοποθετούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του προηγούμενου άρθρου, ασκούν τα καθήκοντά τους αυτά για μια τετραετία, η οποία αρχίζει από την έκδοση της απόφασης τοποθέτησής τους.

Όταν δεν υπάρχει, απουσιάζει ή κωλύεται προϊστάμενος, αναπληρώνεται: α) από προϊστάμενο γραφείου ή, αν δεν υπάρχει, από διευθυντή σχολείου που εδρεύουν στην ίδια πόλη, όταν πρόκειται για προϊστάμενο διεύθυνσης εκπαίδευσης, β) από διευθυντή σχολείου που εδρεύει στην ίδια ή γειτονική πόλη, όταν πρόκειται για προϊστάμενο διεύθυνσης εκπαίδευσης, και γ) από εκπαιδευτικό του κλάδου ΑΤ11 με βαθμό Α' που υπηρετεί στην ίδια ή γειτονική πόλη, όταν πρόκειται για προϊστάμενο γραφείου φυσικής αγωγής. Οι αναπληρωτές ορίζονται με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου.

2. Κατά τη διάρκεια της τετραετίας διατηρούν τις οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών από τις οποίες προέρχονται και εξελίσσονται βαθμολογικά και μισθολογικά σε αυτές σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Μπορούν ως εκπαιδευτικοί να μετατεθούν σε κενές θέσεις εκπαιδευτικών άλλου σχολείου του ίδιου ή άλλου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος, όπου και αναλαμβάνουν υπηρεσία μετά τη λήξη της τετραετίας. Ως προϊστάμενοι μπορούν να μετατεθούν σε κενές θέσεις του ίδιου νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος ή και άλλου, εφόσον αυτές οι θέσεις είχαν περιληφθεί στην αρχική τους δήλωση.

3. Οι προϊστάμενοι των διευθύνσεων και των γραφείων εκπαίδευσης και των γραφείων φυσικής αγωγής, καθώς και οι αναπληρωτές τους, όταν αυτοί δεν υπάρχουν ή απουσιάζουν για χρονικό διάστημα πέραν του μηνός, εκτός από τις αποδοχές τους ως εκπαιδευτικοί, παίρνουν κατά τη διάρκεια άσκησης των καθηκόντων τους επίδομα θέσης, που ορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

4. Με συμφωνη και αιτιολογημένη γνώμη του αρμόδιου υπηρεσιακού συμβουλίου ο προϊστάμενος διεύθυνσης ή γραφείου εκπαίδευσης ή γραφείου φυσικής αγωγής μπορεί να απαλλαγεί από τα καθήκοντά του ή να μετατεθεί σε άλλη διεύθυνση ή γραφείο για το συμφέρον της υπηρεσίας και χωρίς δαπάνη του Δημοσίου, εφόσον διαπιστωθεί ότι εξαιτίας ενεργειών ή παραλείψεων του είναι υπηρεσιακά

αναγκαία η απομάκρυνσή του.

2. Οι παράγραφοι 2 και 3 του άρθρου 9 του ν. 1304/1982 αντικαθίστανται ως εξής:

"2. Προϊστάμενος του γραφείου φυσικής αγωγής ορίζεται εκπαιδευτικός του κλάδου ΑΤ 11 με βαθμό Α' και πενταετή υπηρεσία στο βαθμό αυτόν.

3. Το γραφείο φυσικής αγωγής υπάγεται στη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού ή νομαρχιακού διαμερισματος".

3. Το άρθρο 11 του ν. 1304/1982 καταργείται.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ ΑΡΙΘ. 1824 (ΦΕΚ 296 Α 30.12.88)

Ε Αριθμ. Δ/5716/15-4-1988 - ΦΕΚ 217/Β/21-4-1988

Ρύθμιση θεμάτων επιλογής και τοποθέτησης διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη την επείγουσα ανάγκη ρύθμισης του τρόπου επιλογής και τοποθέτησης διευθυντών και υποδιευθυντών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αποφασίζουμε:

1. Μέχρι τις 15 Φεβρουαρίου κάθε τρίτου έτους το οικείο περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο εισηγείται το διαχωρισμό των σχολείων του νομού σε περιοχές τοποθέτησης διευθυντών, ανάλογα με τις αποστάσεις μεταξύ τους και τις συγκοινωνιακές διευκολύνσεις. Σε κάθε περιοχή τοποθέτησης περιλαμβάνονται τα σχολεία ενός οργανισμού τοπικής αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.) ή ομάδες Ο.Τ.Α.. Σχολεία του ίδιου δήμου ή δημοτικού διαμερισματος ή κοινότητας δεν μπορεί να υπαχθούν σε διαφορετικές περιοχές τοποθέτησης. Τα σχολεία κάθε νησιού υπάγονται σε μια τουλάχιστον περιοχή τοποθέτησης. Ο διαχωρισμός των σχολείων σε περιοχές γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που εκδίδεται μέχρι το τέλος Φεβρουαρίου.

2. Έως το τέλος Μαρτίου του ίδιου έτους οι εκπαιδευτικοί που είναι οργανικά τοποθετημένοι σε σχολεία του νομού, έχουν τα προσόντα του κεφαλαίου Α' του άρθρου 11 του ν. 1566/1985 και επιθυμούν να ασκήσουν καθήκοντα διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ., μπορούν να υποβάλουν στην οικεία διεύθυνση ή γραφείο εκπαίδευσης σχετική αίτηση. Στην αίτηση αυτή επισυνάπτονται, από τους υποψηφίους, ιδιογραφο βιογραφικό σημείωμα και δήλωση που περιλαμβάνει κατά σειρά μια ή και περισσότερες περιοχές τοποθέτησης του ίδιου νομού, όπως αυτές προσδιορίζονται σύμφωνα με την προηγούμενη παραγραφο 1 και ανσκεινώνονται στους υποψηφίους πριν από την υποβολή της αίτησης.

3. Το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα στο μήνα Απρίλιο του ίδιου έτους καταρτίζει με αξιολογική σειρά και με βάση τις υποβληθείσες αιτήσεις πίνακα υποψηφίων διευθυντών των τετραθέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων του νομού. Το περιφερειακό συμβούλιο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσα στην ίδια προθεσμία καταρτίζει με αξιολογική σειρά και με βάση τις υποβληθείσες αιτήσεις πίνακες υποψηφίων διευθυντών:

α) σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

β) γυμνασίων και λυκείων απόδημων ελληνοπαίδων,

γ) τεχνικών γυμνασίων και λυκείων,

δ) τεχνικών-επαγγελματικών σχολών,

ε) σχολικών εργαστηριακών κέντρων και

στ) γυμνασίων και λυκείων κάθε τύπου.

4. Κατά τη σύνταξη των πινάκων της προηγούμενης παραγράφου το οικείο περιφερειακό συμβούλιο, για την

αξιολόγηση και κατάταξη των υποψηφίων, λαμβάνει υπόψη τα στοιχεία που αναφέρονται στην παράγραφο 2 του κεφαλαίου Β' του άρθρου 11 του ν. 1566/1985.

5. Σε κάθε περίπτωση σύνταξης πινάκων σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, η εγγραφή υποψηφίου σε ένα πίνακα, δεν εμποδίζει την εγγραφή τους και στους υπόλοιπους. Οι τοποθετούμενοι ως διευθυντές σχολικών μονάδων η Σ.Ε.Κ. διαγράφονται από τους υπόλοιπους πίνακες διευθυντών σχολικών μονάδων ή Σ.Ε.Κ..

6. Οι πίνακες των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. γνωστοποιούνται στους υποβαλόντες αίτηση εγγραφής τους σε αυτούς, οι οποίοι εντός δεκαήμερου προθεσμίας μπορούν να ασκήσουν ένσταση είτε κατά της σειράς εγγραφής τους είτε κατά της τυχόν παράλειψής τους. Μετά τη λήξη της προθεσμίας αυτής, σε περίπτωση που δεν υποβλήθηκαν ενστάσεις, οι πίνακες κυρώνονται με απόφαση του Νομάρχη και ισχύουν για τα τρία επόμενα σχολικά έτη. Σε περίπτωση υποβολής ενστάσεων διαβιβάζονται αυτές μαζί με τα σχετικά πρακτικά και τα δελτία ατομικών στοιχείων στο κεντρικό υπηρεσιακό συμβούλιο, το οποίο αποφασίζει σχετικά με την τροποποίηση των πινάκων με βάση τις ενστάσεις ή την απορριψη τους. Οι πίνακες αυτοί κυρώνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, κανονίζονται στις διευθύνσεις εκπαίδευσης και ισχύουν από την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους και μέχρι τη λήξη του τρίτου κατά σειρά σχολικού έτους.

7. Σε κάθε περίπτωση αξιολόγησης των εκπαιδευτικών για την εγγραφή τους στους πίνακες αυτού του άρθρου, κατάταξής τους ή εξέτασης ενστάσεών τους, μπορεί το αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο να καλέσει υποψήφιους σε προφορική συνέντευξη για τη διαμόρφωση πληρέστερης κρίσης.

8. Με απόφαση του Νομάρχη που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου τοποθετούνται στις κενές και στις κενούμενες θέσεις διευθυντών, κατά τη διάρκεια ισχύος των πινάκων υποψήφιοι που είναι γραμμένοι σ' αυτούς. Η τοποθέτηση σε περιοχή τοποθέτησης γίνεται κατά τη σειρά εγγραφής στους πίνακες και σύμφωνα με τις δηλώσεις προτίμησης. Η τοποθέτηση σε συγκεκριμένη σχολική μονάδα της περιοχής μετάθεσης γίνεται κατά σειρά εγγραφής στον πίνακα και σύμφωνα με δήλωση προτίμησης που μπορεί να περιλάβει μια, περισσότερες ή και όλες τις σχολικές μονάδες της περιοχής. Δήλωση για τοποθέτηση σε γυμνάσιο περιοχής λογίζεται ότι περιλαμβάνει προτίμηση και για το αντίστοιχο λύκειο, εφ' όσον λειτουργεί στον ίδιο δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα ή κοινότητα και αντίστροφα. Σε περίπτωση αδυναμίας ικανοποίησης των δηλώσεων προτίμησης η τοποθέτηση γίνεται σε άλλες κενές θέσεις σχολείων της ίδιας περιοχής τοποθέτησης.

9. Οι κενές θέσεις διευθυντών των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καλύπτονται κατά τη σειρά που ορίζεται για τη σύνταξη των αντίστοιχων πινάκων στην παράγραφο 3 αυτής της απόφασης.

10. Οι τοποθετούμενοι διευθυντές στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και οι διευθυντές Σ.Ε.Κ. πρέπει να έχουν αντίστοιχη ή συγγενή ειδικότητα προς διδασκόμενα μαθήματα στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Σε αντίθετη περίπτωση παραλείπονται από τις τοποθετήσεις και διατηρούν τη σειρά τους στους πίνακες για τοποθέτηση σε κενούμενες θέσεις που έχουν τις προϋποθέσεις του προηγούμενου εδαφίου. Εκπαιδευτικοί που έχουν μετεκπαιδευτεί μέχρι σήμερα και όσοι θα μετεκπαιδευτούν στο τμήμα ειδικής αγωγής του Μ.Δ.Δ.Ε. δεν μπορούν να τοποθετηθούν ως διευθυντές άλλων σχολείων, εκτός των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής

και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, πριν από τη συμπλήρωση πενταετούς υπηρεσίας σε ειδικά σχολεία, εφ' όσον εξακολουθούν να υπάρχουν ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό στα σχολεία αυτά.

11. Σε περίπτωση εξάντλησης των πινάκων διευθυντών στις κενές και κενούμενες θέσεις τοποθετούνται εκπαιδευτικοί χωρίς αίτησή τους που έχουν βαθμό Α'. Η τοποθέτηση γίνεται με απόφαση του Νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου, το οποίο αξιολογεί κατά σειρά τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν οργανικά:

α) στην ίδια σχολική μονάδα, β) σε γειτονικές σχολικές μονάδες, γ) σε σχολικές μονάδες της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κωμόπολης, δ) σε σχολικές μονάδες της ίδιας περιοχής τοποθέτησης, ε) σε σχολικές μονάδες όμορων περιοχών τοποθέτησης, στ) σε σχολικές μονάδες του ίδιου νομού. Σε περίπτωση έλλειψης εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες της ίδιας ή όμορων περιοχών τοποθέτησης, το υπηρεσιακό συμβούλιο μπορεί να αξιολογήσει και να τοποθετήσει ως διευθυντές σχολικών μονάδων, με αιτιολογημένη απόφαση του ικανούς εκπαιδευτικούς με βαθμό Β' που υπηρετούν οργανικά στις ίδιες περιοχές τοποθέτησης. Σε κάθε περίπτωση υποχρεωτικής τοποθέτησης, το υπηρεσιακό συμβούλιο μπορεί να ζητά την υποβολή δηλώσεων από τους υποψήφιους για κρίση.

12. Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων και των Σ.Ε.Κ. που τοποθετούνται σύμφωνα με τις διατάξεις αυτής της απόφασης, ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι τη λήξη της ισχύος των πινάκων, από τους οποίους έχουν τοποθετηθεί, εφ' όσον έχουν τοποθετηθεί ύστερα από αίτησή τους. Εάν έχουν τοποθετηθεί χωρίς αίτησή τους ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους κατά το οποίο έχουν τοποθετηθεί.

13. Όσοι ασκούν καθήκοντα διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. δεν μπορούν να μετατεθούν για άσκηση ίδιων καθηκόντων κατά τη διάρκεια της θητείας τους ούτε να αποσπασθούν σε άλλες υπηρεσίες. Κατ' εξαίρεση όσοι έχουν τοποθετηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος αυτής της απόφασης μπορούν να μετατίθενται κατά τη διάρκεια της θητείας τους σε αντίστοιχες θέσεις σύμφωνα με τις διατάξεις των παραγράφων 1, 2, 3 και 4 της αριθ. Δ2/2691/1987 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 425/Β/10.8.1987). Όσοι έχουν τοποθετηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος αυτής της απόφασης σε σχολική μονάδα άλλου νομού, για την άσκηση καθηκόντων διευθυντή, μπορεί να μετατίθενται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου, σε σχολεία άλλου νομού, εφ' όσον είχαν περιλάβει το νομό αυτό στην αρχική τους δήλωση με προγενέστερη σειρά προτίμησης και με την προϋπόθεση ότι έχουν τοποθετηθεί ως διευθυντές οι προηγούμενοι στον αξιολογικό πίνακα. Οι μεταθέσεις αυτής της παραγράφου προηγούνται των τοποθετήσεων που γίνονται σύμφωνα με την παράγραφο 8.

14. Η προσωρινή αναπλήρωση διευθυντών σχολικών μονάδων Σ.Ε.Κ. δεν μπορεί να διαρκέσει πέρα από τη λήξη του ίδιου σχολικού έτους. Στις περιπτώσεις βραχείων απουσιών των διευθυντών σχολείων για χρονικό διάστημα μέχρι δύο μηνών και εφ' όσον δεν υπάρχει υποδιευθυντής ή απουσιάζει ή κωλύεται, καθήκοντα διευθυντή ασκεί ο ανώτερος στο βαθμό εκπαιδευτικός του ίδιου σχολείου και επί ισοβαθμίας εκπαιδευτικός που ορίζεται από το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο ύστερα από αξιολόγηση και σύγκριση των ισοβάθμων.

15. Η τοποθέτηση υποδιευθυντών στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γίνεται μετά την τοποθέτηση των διευθυντών, με απόφαση του οικείου νομάρχη ύστερα από πρόταση του οικείου περιφε-

ρειακού συμβουλίου που αξιολογεί κατά σειρά τους εκπαιδευτικούς της ίδιας σχολικής μονάδας: α) που έχουν το βαθμό και επιθυμούν να ασκήσουν καθήκοντα υποδιευθυντή, β) που έχουν βαθμό Α' και δεν εδήλωσαν ότι επιθυμούν να ασκήσουν καθήκοντα υποδιευθυντή, γ) που έχουν το βαθμό Β' και επιθυμούν να σκήσουν καθήκοντα υποδιευθυντή και δ) που έχουν το βαθμό Β' και δεν εδήλωσαν ότι επιθυμούν να ασκήσουν καθήκοντα υποδιευθυντή. Για την τοποθέτηση υποδιευθυντών στις σχολικές μονάδες εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των παραγράφων 4, 7 και 12 αυτής της απόφασης.

16. Η θητεία των διευθυντών σχολικών μονάδων και Σ.Ε.Κ. και των υποδιευθυντών σχολικών μονάδων και υπεύθυνων τομέων Σ.Ε.Κ. που έχουν τοποθετηθεί μέχρι την έναρξη ισχύος αυτής της απόφασης σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 11 του ν. 1566/1985, λήγει την 31.8.1988, εφ' όσον τοποθετήθηκαν από πίνακες α' και την 31.8.1990 εφ' όσον τοποθετήθηκαν από πίνακες β'. Οι εκπαιδευτικοί αυτής της παραγράφου μπορεί να είναι υποψήφιοι για κατάταξη στους πίνακες που συντάσσονται σύμφωνα με τις διατάξεις αυτής της απόφασης. Η τοποθέτησή τους γίνεται μετά τη λήξη της παραπάνω θητείας τους.

17. Από τη δημοσίευση αυτής της απόφασης, στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, δεν εφαρμόζονται από το ν. 1566/1985 οι διατάξεις:

α) του κεφαλαίου Β' του άρθρου 11, με την επιφύλαξη των παραγράφων

β) των παραγράφων 1 και 3 του κεφαλαίου Γ' του άρθρου 11 και γ) του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 1 του κεφαλαίου Ε'.

18. Κατά την πρώτη εφαρμογή αυτής της απόφασης οι προθεσμίες των παραγράφων 1, 2 και 3 αρχίζουν από τη δημοσίευση της απόφασης αυτής στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ορίζονται ως εξής:

α) Για τις εισηγήσεις των περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων εντός δεκαπενθημέρου.

β) Για την έκδοση της απόφασης διαχωρισμού των σχολείων σε περιοχές τοποθέτησης εντός μηνός.

γ) Για την υποβολή αιτήσεων κατάταξης στους πίνακες εντός σαράντα πέντε ημερών.

δ) Για την κατάρτιση των πινάκων από το περιφερειακό υπηρεσιακό συμβούλιο εντός διμήνου.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και να κυρωθεί νομοθετικά.

Αθήνα, 15 Απριλίου 1988

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΑΝΤΩΝΗΣ ΤΡΙΤΣΗΣ

ΣΤ Αριθ. Φ. 361.22/77/Δ1/7327/7/6/1988 - ΦΕΚ 377/Β/13.6.1988

Τροποποίηση της Δ1/5716/15.4.1988 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

Την απόφασή μας αριθ. Δ1/5716/15.4.1988 (ΦΕΚ 217/21.4.1988 τ.Β') αποφασίζουμε:

Τροποποιούμε την παρ. 18 της απόφασής μας αριθ. Δ1/5716/15.4.1988 (ΦΕΚ 217/21.4.1988 τ.Β') ως προς τις προθεσμίες που ορίζονται με τα εδ. β', γ' και δ', οι οποίες παρατείνονται ως εξής:

1. Για το εδ. β' κατά 15 ημέρες.

2. Για τα εδ. γ' και δ' κατά 7 ημέρες.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και να κυρωθεί νομοθετικά.

Αθήνα, 7 Ιουνίου 1988

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

Ζ' Αριθμ. Δ2 13450/8/7/1988 - ΦΕΚ 475/Β/12.8.1988
Τροποποίηση απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

Την απόφασή μας Δ1/5716/15/4/1988 (ΦΕΚ 217/21/4/1988 τ.Β'), όπως τροποποιήθηκε με την αριθ. Δ1/7327/7/5/1988 όμοια αποφασίζουμε:

Τροποποιούμε την παρ. 18 της αριθ. Δ1/5716/15.4.1988 απόφασή μας, όπως τροποποιήθηκε με την αριθ. Δ1/7327/7.5.1988 όμοια ως προς τις προθεσμίες που ορίζονται με τα εδ. γ' και δ', οι οποίες παρατείνονται μόνο για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως εξής:

1. Για το εδ. γ' μέχρι και τις 16.7.1988 και 2. Για το εδ. δ' μέχρι και 31.7.1988.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και να κυρωθεί νομοθετικά.

Αθήνα, 8 Ιουλίου 1988

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

Εποπτεία και διοίκηση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις

Άρθρο 1

Επιλογή και τοποθέτηση διευθυντών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Σχολικών Εργαστηριακών Κέντρων (Σ.Ε.Κ.)

1. Από την έναρξη ισχύος αυτού του νόμου η επιλογή και τοποθέτηση των διευθυντών των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των σχολικών εργαστηριακών κέντρων (Σ.Ε.Κ.) γίνεται για τριετή θητεία σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος και του επόμενου άρθρου.

2. Μετά τη συμπλήρωση της θητείας τους οι ανωτέρω διευθυντές κρίνονται για μονοποίηση στη θέση του διευθυντή κατά τις διατάξεις του άρθρου 3 αυτού του νόμου.

3. Εντός του μηνός Μαρτίου κάθε δεύτερου σχολικού έτους οι αρμόδιοι νομάρχες της χώρας με αποφάσεις τους, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση των οικείων περιφερειακών υπηρεσιακών συμβουλίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ε.): α) Προβαίνουν στο διαχωρισμό των σχολείων κάθε νομού σε περιοχές τοποθέτησης διευθυντών ανάλογα με τις αποστάσεις μεταξύ τους, τις συγκοινωνιακές διευκολύνσεις και τις ιδιαίτερες τοπικές συνθήκες. Σε κάθε περιοχή περιλαμβάνονται τα σχολεία ενός ή περισσότερων οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης (ο.τ.α.) ή δημοτικών διαμερισμάτων. Σχολεία του ίδιου δήμου ή δημοτικού διαμερισματος ή κοι-

νόπτας δεν μπορούν να υπαχθούν σε διαφορετικές περιοχές. Σε κάθε νησί δημιουργούνται μια ή περισσότερες περιοχές, στις οποίες δεν μπορεί να υπαχθούν σχολεία που δεν λειτουργούν στο νησί αυτό.

β) Προκηρύσσουν την πλήρωση των θέσεων διευθυντών όλων των σχολικών μονάδων και όλων των Σ.Ε.Κ. της αρμοδιότητάς τους. Η προκήρυξη αυτή γίνεται κατά περιοχές, όπως αυτές ορίζονται στο ανωτέρω εδάφιο (α) και αναρτάται αυθημερόν στις διευθύνσεις και τα γραφεία εκπαίδευσης.

4. Δικαιώμα υποβολής αίτησης για την κατάληψη των θέσεων αυτών έχουν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που πληρούν τις προϋποθέσεις της περίπτωσης Α' του άρθρου 11 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α'), καθώς και οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ19 και ΠΕ20, εφόσον συμπληρώνουν ως τις 31 Αυγούστου του έτους της επιλογής τουλάχιστον 12ετή εκπαιδευτική υπηρεσία στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δημόσια και ιδιωτική, ή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Κατ'εξαίρεση για κατάληψη θέσης διευθυντή Τ.Ε.Λ., Τ.Ε.Σ. και Σ.Ε.Κ. αντί της παραπάνω 12ετούς εκπαιδευτικής υπηρεσίας απαιτείται 8ετής τουλάχιστον εκπαιδευτική υπηρεσία σε σχολικές μονάδες της δημόσιας ή ιδιωτικής δευτεροβάθμιας τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η αίτηση αυτή υποβάλλεται εντός προθεσμίας δέκα (10) ημερών από την ημέρα ανάρτησης της προκήρυξης κατά την προηγούμενη παράγραφο.

5. Στην αίτηση επισυνάπτονται :

α) ιδιογραφο βιογραφικό σημείωμα του υποψηφίου, όπου αναφέρονται και τα επικαλούμενα για την επιλογή στοιχεία και προσόντα.

β) δήλωση που περιλαμβάνει κατά σειρά προτίμησης μια ή περισσότερες περιοχές ενός μόνο Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε. και μια ή περισσότερες σχολικές μονάδες εντός των περιοχών αυτών, όπου ο ενδιαφερόμενος επιθυμεί να τοποθετηθεί ως διευθυντής.

6. α) Τα Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε. καταρτίζουν, με αξιολογική σειρά και με βάση τα κριτήρια της επόμενης παραγράφου 7 και τις υποβληθείσες δηλώσεις προτίμησης, πίνακες των υποψηφίων διευθυντών σχολικών μονάδων κατά περιοχή της περιφέρειάς τους, οι οποίοι ανακοινώνονται με ανάρτηση στις διευθύνσεις και τα γραφεία εκπαίδευσης.

β) Τα Π.Υ.Σ.Π.Ε. καταρτίζουν πίνακες υποψηφίων διευθυντών των τετραθέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων της περιφέρειάς τους, ενώ τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε. καταρτίζουν τους ακόλουθους πίνακες υποψηφίων διευθυντών:

i) Σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ii) Γυμνασίων και λυκείων αποδήμων ελληνοπαίδων

iii) Πειραματικών γυμνασίων και λυκείων

iv) Τεχνικών-Επαγγελματικών Σχολών

v) Σχολικών εργαστηριακών κέντρων

vi) Γυμνασίων και λυκείων κάθε τύπου και

vii) Μουσικών γυμνασίων και λυκείων.

γ) Η εγγραφή υποψηφίου σε έναν πίνακα δεν εμποδίζει την εγγραφή του και στους άλλους. Οι τοποθετούμενοι διευθυντές από έναν πίνακα, με βάση τη σειρά προτίμησης τους, διαγράφονται από τους υπόλοιπους.

δ) Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν, εντός δεκαήμερης προθεσμίας από την ανακοίνωση των πινάκων σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο (α), να υποβάλουν στα οικεία Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε. ένσταση κατά της μη εγγραφής τους ή κατά της σειράς εγγραφής τους. Την ένσταση αυτήν τα συμβούλια οφείλουν να εξετάσουν μέσα σε προθεσμία 20 ημερών από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των ενστάσεων. Μετά την εξέταση των ενστάσεων και την τυχόν τροποποίηση των πινάκων, οι πίνακες αυτοί υποβάλ-

ονται στον οικείο νομάρχη, από τον οποίο κυρώνονται και ισχύουν για τα δύο επόμενα σχολικά έτη.

7.α) Τα κριτήρια για την επιλογή των διευθυντών αυτού του άρθρου διακρίνονται σε (5) κατηγορίες και αποτιμώνται συνολικά σε εκατό (100) αξιολογικές μονάδες ως εξής:

Α. Αρχαιότητα στην υπηρεσία 30 αξιολογικές μονάδες.

Β. Επιστημονική - παιδαγωγική κατάρτιση 20 αξιολογικές μονάδες

Γ. Εκθέσεις σχολικών συμβούλων 15 αξιολογικές μονάδες.

Δ. Εκθέσεις διευθυντή σχολείου ή Σ.Ε.Κ.: 15 αξιολογικές μονάδες

Ε. Γενική συγκρότηση του υποψηφίου: 20 αξιολογικές μονάδες.

β) Το επί μέρους στοιχεία κατά κατηγορία κριτηρίων και η αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται άπαξ με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

γ) Σε περίπτωση συγκέντρωσης συνολικό ίσου αριθμού αξιολογικών μονάδων μεταξύ υποψηφίων, προηγείται στον πίνακα ο υποψήφιος που συγκεντρώνει περισσότερες αξιολογικές μονάδες στην κατηγορία Α. Σε περίπτωση και νέας ισοβαθμίας προηγείται κατά σειρά ο υποψήφιος που συγκεντρώνει περισσότερο αξιολογικές μονάδες στο άθροισμα των κατηγοριών: i) Β,Γ,Δ,Ε, ii) Γ,Δ,Ε, και τέλος ο υποψήφιος που συγκεντρώνει περισσότερες αξιολογικές μονάδες στην κατηγορία Ε.

δ) Αν το συμβούλιο ομόφωνα κρίνει ότι ο υποψήφιος δεν μπορεί να ανταποκριθεί στην άσκηση του έργου του διευθυντή σχολείου ή Σ.Ε.Κ., ανεξάρτητα από τις αξιολογικές μονάδες που συγκεντρώνει, δεν επιλέγεται.

8. α) Η τοποθέτηση των διευθυντών στις κενές ή κενούμενες θέσεις κατά τη διάρκεια ισχύος των πινάκων γίνεται με απόφαση του οικείου νομάρχη, ύστερα από πρόταση του αρμόδιου Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε., με βάση τη σειρά προτίμησης που έχουν δηλώσει οι ενδιαφερόμενοι στην αίτηση υποβολής υποψηφιότητας σε συνδυασμό με τη σειρά εγγραφής τους στους πίνακες. Δήλωση για τοποθέτηση σε γυμνάσιο περιοχής λογίζεται ότι περιλαμβάνει προτίμηση και για το αντίστοιχο λύκειο, που λειτουργεί στον ίδιο δήμο ή δημοτικό διαμέρισμα ή κοινότητα, και αντίστροφα.

β) Οι τοποθετούμενοι ως διευθυντές σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και ως διευθυντές Σ.Ε.Κ., πρέπει να έχουν αντίστοιχη ή συγγενή ειδικότητα προς τα διδασκόμενα μαθήματα στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Επίσης οι τοποθετούμενοι ως διευθυντές στα μουσικά γυμνάσια και λύκεια πρέπει να έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα από τις ισχύουσες για αυτά τα σχολεία διατάξεις, ενώ οι τοποθετούμενοι ως διευθυντές στα σχολεία αποδήμων Ελληνοπαίδων πρέπει να είναι κάτοχοι μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον LOWER ή αντίστοιχου τίτλου. Τέλος, οι τοποθετούμενοι ως διευθυντές σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής πρέπει να έχουν τουλάχιστον 5ετή υπηρεσία στις μονάδες αυτές ή μετεκπαίδευση στο τμήμα Ειδικής Αγωγής του Μαράσλειου Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης.

γ) Σε περίπτωση που οι ενδιαφερόμενοι δεν μπορούν να τοποθετηθούν σε σχολεία της προτίμησης τους, τότε τοποθετούνται υποχρεωτικά γι'αυτούς σε σχολείο της περιοχής πρώτης προτίμησης τους, το οποίο καλούνται να επιλέξουν κατά τη σειρά εγγραφής τους στον πίνακα.

9. Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων και των Σ.Ε.Κ. που επιλέγονται σύμφωνα με τις προηγούμενες διατάξεις, τοποθετούνται με τριετή θητεία, που αρχίζει από την ημερομηνία τοποθέτησής τους και χαρακτηρίζεται ως υπηρεσία σε θέση διευθυντή με θητεία και δεν μπορούν να