

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Διερεύνηση στάσεων, απόψεων και αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για τον Αυτοπροσδιορισμό των Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες

No:

(Συμπληρώνεται από τον ερευνητή)

ΜΕΡΟΣ Α΄:

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ - ΕΜΠΕΙΡΙΑ

1. Φύλο: Άνδρας Γυναίκα

2. Ηλικία: 20-30 31-40 41-50 50-60 60+

3. ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (Βασικές Σπουδές / 1^ο Πτυχίο): (Τσεκάρετε μια από τις παρακάτω επιλογές)

- Δάσκαλος/α (Απόφοιτος Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ή Παιδαγ/κής Ακαδημίας) Μετεκπαίδευση (Διδασκαλείο) Ειδικής Αγωγής Ναι Όχι
- Ειδικός/η Παιδαγωγός – ΠΕ71 (Απόφοιτος Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παν/μίου Θεσσαλίας ή του τμ. Ε.Κ.Π με κατεύθυνση Ειδικής Αγωγής του Πα.Μακ.)
- Ψυχολόγος (Απόφοιτος Τμήματος Ψυχολογίας)
- Γυμναστής/ρια (Απόφοιτος ΤΕΦΑΑ, Γυμναστικής Ακαδημίας κλπ.)
- Άλλο (Παρακαλώ προσδιορίστε).....

4. ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΣΠΟΥΔΕΣ* (Εφόσον υπάρχουν):

- 2^ο Πτυχίο
- Παιδαγωγικό Τμήμα (Δημοτικής ή Προσχολικής Εκπαίδευσης)
 - Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παν/μίου Θεσσαλίας ή του τμ. Ε.Κ.Π με κατεύθυνση Ειδικής Αγωγής του Πα.Μακ.)
 - Άλλο (Προσδιορίστε).....
- Μεταπτυχιακό
- Μεταπτυχιακό στην Παιδαγωγική Επιστήμη ή σε συναφές αντικείμενο (εκτός της Ειδικής Αγωγής)
 - Μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή
 - Άλλο Μεταπτυχιακό (Προσδιορίστε).....
- Διδακτορικό
- Διδακτορικό στην Παιδαγωγική Επιστήμη ή σε συναφές αντικείμενο (εκτός της Ειδικής Αγωγής)
 - Διδακτορικό στην Ειδική Αγωγή
 - Άλλο Διδακτορικό (Προσδιορίστε).....

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

5. Αυτό το σχολικό έτος εργάζεστε ως εκπαιδευτικός*: (Τσεκάρετε όσες επιλογές ταιριάζουν)

- Γενικής Εκπαίδευσης
- σε Γενική τάξη σε Δημοτικό Σχολείο (Πρωτοβάθμια)
 - σε Γενική τάξη σε Γυμνάσιο ή Λύκειο (Δευτεροβάθμια)
- Ειδικής Αγωγής
- σε Ειδικό Δημοτικό Σχολείο (Πρωτοβάθμια)
 - σε Τμήμα Ένταξης ή Παράλληλη Στήριξη σε Δημοτικό Σχολείο (Πρωτοβάθμια)
 - σε ΕΕΕΕΚ ή ΤΕΕ ή Ειδικό Γυμνάσιο / Λύκειο (Δευτεροβάθμια)
 - σε Τμήμα Ένταξης ή Παράλληλη Στήριξη σε Γυμνάσιο/ Λύκειο (Δευτεροβάθμια)

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

6. Χρόνια συνολικής επαγγελματικής εμπειρίας στην Εκπαίδευση (στη Γενική και Ειδική Αγωγή):

1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 25+

7. Χρόνια συνολικής επαγγελματικής εμπειρίας στην Ειδική Αγωγή:

0 1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 25+

8. Συνολικός αριθμός μαθητών σας με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες τους οποίους εκπαιδεύετε / διδάσκετε αυτή τη χρονική περίοδο στα πλαίσια των εκπαιδευτικών / διδακτικών σας αρμοδιοτήτων:

0* 1-5 6-10 11-15 16-20 20-25 25+

* Αν τσεκάρετε την επιλογή 0 (δεν έχετε μαθητές με ΕΕΑ / Α στην τάξη/εις σας), παρακαλώ συμπληρώστε ΜΟΝΟ το Β' Μέρος του ερωτηματολογίου και παρακάμψτε τις ερωτήσεις 9, 10, 11 και 12 που ακολουθούν.

9. Αυτή τη χρονική περίοδο, στα πλαίσια των εκπαιδευτικών / διδακτικών σας αρμοδιοτήτων, εκπαιδεύετε / διδάσκετε μαθητή / μαθητές με τις παρακάτω κατηγορίες Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και Αναπηριών*: (Τσεκάρετε όσες επιλογές ταιριάζουν)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (π.χ. Δυσλεξία) | <input type="checkbox"/> Σοβαρές Συναισθηματικές ή Αγχώσεις Διαταραχές |
| <input type="checkbox"/> Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες | <input type="checkbox"/> Προβλήματα Όρασης (Μερική / Ολική Τύφλωση) |
| <input type="checkbox"/> Διάσπασης Προσοχής / Υπερκινητικότητα | <input type="checkbox"/> Προβλήματα Ακοής (Βαρηκοΐα / Κώφωση) |
| <input type="checkbox"/> Νοητική Καθυστέρηση | <input type="checkbox"/> Τυφλοκώφωση |
| <input type="checkbox"/> Ελαφρά <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Βαριά | <input type="checkbox"/> Σωματική / Κινητική Αναπηρία |
| <input type="checkbox"/> Διαταραχές Λόγου ή/και Επικοινωνίας | <input type="checkbox"/> Πολλαπλές Αναπηρίες |
| <input type="checkbox"/> Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (π.χ. Αυτισμός, Άσπεργκερ) | |

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

10. Στα πλαίσια των εκπαιδευτικών / διδακτικών σας αρμοδιοτήτων εκπαιδεύεται / διδάσκετε περισσότερους μαθητές με ήπιες ή με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες και σε τι βαθμό; (Κυκλώστε ένα από τα παρακάτω νούμερα)

1. Αποκλειστικά μαθητές με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες
2. Συγκριτικά περισσότερους μαθητές με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Περίπου ίδιο αριθμό μαθητών με ήπιες και σοβαρές εκπαιδευτικές ανάγκες
4. Συγκριτικά περισσότερους μαθητές με σοβαρές εκπαιδευτικές ανάγκες
5. Αποκλειστικά μαθητές με σοβαρές εκπαιδευτικές ανάγκες

11. Ηλικίες μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες που εκπαιδεύετε / διδάσκετε αυτήν τη χρονική περίοδο*: (Τσεκάρετε όσες επιλογές ταιριάζουν)

6-9 9-12 12-15 15-18 18+

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

12*. *Παρακαλώ παρακάμψτε και ΜΗΝ απαντάτε αυτήν την ερώτηση. (Συμπληρώνεται από τον ερευνητή για ερευνητικούς σκοπούς).

ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1. ΚΑΜΙΑ
2. ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Για τους Δασκάλους)
3. ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ – ΠΕ71 (Τμ. Ε.Α. του Παν/μίου Θεσσαλίας ή του τμ. Ε.Κ.Π. του Πα. Μακ.)
4. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
5. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΜΕΡΟΣ Β΄:

ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟ* ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ (ΕΕΑ/Α)

Σημείωση: -Αυτό το Μέρος Β΄ (Ερωτήσεις 13-22) αφορά στις στάσεις και απόψεις όλων των εκπαιδευτικών σχετικά με τον Αυτοπροσδιορισμό αποκλειστικά των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες

-Ως εκ τούτου, καλούνται να απαντήσουν **ΟΛΟΙ** οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ανεξαρτήτως έλλειψης ή ύπαρξης εμπειρίας στη Ειδική Αγωγή και στην εκπαίδευση μαθητών με ΕΕΑ / Α

-*Ορισμός: Ο αυτοπροσδιορισμός αναφέρεται στο σύνολο των δεξιοτήτων, λειτουργιών και συμπεριφορών οι οποίες καθιστούν το άτομο ικανό να κάνει ελεύθερα επιλογές και να παίρνει αποφάσεις για τον εαυτό και τη ζωή του καθορίζοντας τις πράξεις του, το παρόν και το μέλλον του με τρόπο αποτελεσματικό, ώστε να διατηρεί και να βελτιώνει τον έλεγχο και την ποιότητα της ζωής του.

I. ΓΕΝΙΚΑ

13. Σε τι βαθμό γνωρίζετε / είσαστε εξοικειωμένος με τον όρο «**Αυτοπροσδιορισμός**» μαθητών με ΕΕΑ / Α;

(Κυκλώστε **ένα** από τα παρακάτω νούμερα)

1. Καθόλου – δεν έχετε ξανακούσει τον όρο. (Σε αυτήν την περίπτωση παρακάμψτε την ερώτηση 14, πηγαίνετε στην ερώτηση 15)
2. Γνωρίζετε / τον έχετε ακουστά, αλλά αγνοείτε τη σημασία / το περιεχόμενό του.
3. Γνωρίζετε μερικώς / σε γενικές γραμμές σε τι αναφέρεται το περιεχόμενό του, αλλά αγνοείτε τις λεπτομέρειες και τα χαρακτηριστικά συστατικά που τον απαρτίζουν.
4. Γνωρίζετε μερικώς / σε ικανοποιητικό βαθμό το περιεχόμενό του και κάποια από τα συστατικά του χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες στις οποίες αναφέρεται
5. Είσαστε απόλυτα εξοικειωμένος με τον όρο – γνωρίζετε τα συστατικά του χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες στις οποίες αναφέρεται

14. Από ποια **πηγή** έχετε ακούσει / γνωρίζετε τον όρο*; (Τσεκάρτε όσες επιλογές πιστεύετε ότι ταιριάζουν)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Προπτυχιακές Σπουδές | <input type="checkbox"/> Επιστημονικά άρθρα - περιοδικά |
| <input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακές Σπουδές | <input type="checkbox"/> Συνέδρια – Σεμινάρια |
| <input type="checkbox"/> Εκπαιδευτικά Κείμενα | <input type="checkbox"/> Δεν θυμάστε / δεν μπορείτε να προσδιορίσετε |
| <input type="checkbox"/> Συναδέλφους | <input type="checkbox"/> Άλλο _____ |

*Μπορείτε να τσεκάρτε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

15. Κατά την άποψή σας, ποιες από τις παρακάτω **δεξιότητες και στρατηγικές** πιστεύετε ότι συνθέτουν / απαρτίζουν τον αυτοπροσδιορισμό*; (Τσεκάρτε όσες επιλογές πιστεύετε ότι ταιριάζουν)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Αυτο-συνηγορία | <input type="checkbox"/> Επίλυση προβλημάτων |
| <input type="checkbox"/> Πραγματοποίηση επιλογών | <input type="checkbox"/> Αυτο-ενίσχυση |
| <input type="checkbox"/> Αυτο-έλεγχος / Αυτο-παρακολούθηση | <input type="checkbox"/> Αυτο-διδασκαλία / Αυτο-εκπαίδευση |
| <input type="checkbox"/> Στοχοθεσία | <input type="checkbox"/> Άλλη _____ |

*Μπορείτε να τσεκάρτε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

II. ΣΗΜΑΣΙΑ

16. Πόσο **σημαντικό** θεωρείτε γενικά τον τομέα του αυτοπροσδιορισμού ως μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος και σχεδιασμού για τους μαθητές με ΕΕΑ / Α; (Κυκλώστε **ένα** από τα παρακάτω νούμερα)

- | | | | | | |
|------------------------|---|------------------------|---|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Χαμηλής προτεραιότητας | | Μεσαίας προτεραιότητας | | Υψηλής προτεραιότητας | |

17. Πόσο σημαντική / χρήσιμη θεωρείτε την εκπαίδευση μαθητών με ΕΕΑ / Α στις παρακάτω **δεξιότητες** που αποτελούν τα **βασικά χαρακτηριστικά της αυτοπροσδιοριζόμενης συμπεριφοράς**, συγκριτικά με άλλους τομείς εκπαίδευσης; (Κυκλώστε **ένα νούμερο** σε κάθε πεδίο)

α. **Πραγματοποίηση Επιλογών** (Εκπαίδευση για την αναγνώριση ενδιαφερόντων, έκφραση προτιμήσεων, πραγματοποίηση επιλογών. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για την παροχή ευκαιριών να κάνουν επιλογές με βάση τις προτιμήσεις τους)

1	2	3	4	5	6
Ασήμαντη		Μέτριας σημασίας			Πολύ σημαντική

β. **Λήψη Αποφάσεων** (Εκπαίδευση στη λήψη αποτελεσματικών αποφάσεων, παρέχοντας ευκαιρίες στους μαθητές να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων για την εκπαίδευσή τους και τη μετά-σχολική τους ζωή)

1	2	3	4	5	6
Ασήμαντη		Μέτριας σημασίας			Πολύ σημαντική

γ. **Επίλυση Προβλημάτων** (Εκπαίδευση των μαθητών στη συστηματική επίλυση προβλημάτων, παρέχοντάς τους ευκαιρίες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων)

1	2	3	4	5	6
Ασήμαντη		Μέτριας σημασίας			Πολύ σημαντική

δ. **Καθορισμός και επίτευξη στόχων** (Εκπαίδευση των μαθητών στο να θέτουν και να ακολουθούν τους στόχους τους, συμμετοχή σε δραστηριότητες στοχοθεσίας, ανάπτυξη σχεδίων και επίτευξη στόχων)

1	2	3	4	5	6
Ασήμαντη		Μέτριας σημασίας			Πολύ σημαντική

ε. **Αυτο-συνηγορία και ηγετικές ικανότητες** (Εκπαίδευση των μαθητών στο να γνωρίζουν και να διεκδικούν τα δικαιώματά τους, να επικοινωνούν αποτελεσματικά, και να είναι ενεργά ή ηγετικά μέλος μιας ομάδας)

1	2	3	4	5	6
Ασήμαντη		Μέτριας σημασίας			Πολύ σημαντική

στ. **Δεξιότητες Αυτο-Διαχείρισης και Αυτο-ρύθμισης** (Εκπαίδευση των μαθητών στο να ελέγχουν και να αξιολογούν τη συμπεριφορά τους, να επιλέγουν και να αποκτούν την ενίσχυσή τους, να θέτουν οι ίδιοι το πρόγραμμά τους, και να μαθαίνουν μέσω αυτο-καθοδηγούμενες μεθόδους εκπαίδευσης)

1	2	3	4	5	6
Ασήμαντη		Μέτριας σημασίας			Πολύ σημαντική

ζ. **Αυτο-ενημερότητα και Αυτο-γνωσία** (Εκπαίδευση μαθητών στο να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους, τις προτιμήσεις, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, και να εφαρμόζουν τις γνώσεις προς όφελός τους)

1	2	3	4	5	6
Ασήμαντη		Μέτριας σημασίας			Πολύ σημαντική

18. Η σημασία / αναγκαιότητα εκπαίδευσης στις παραπάνω δεξιότητες **αυτοπροσδιορισμού** είναι **συγκριτικά:**

(Κυκλώστε **ένα** από τα παρακάτω νούμερα)

1. **Μεγαλύτερη** για τους μαθητές με **ήπιες** εκπαιδευτικές ανάγκες
2. **Ίση** για τους μαθητές με ήπιες και σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες
3. **Μεγαλύτερη** για τους μαθητές με **σοβαρές** εκπαιδευτικές ανάγκες

III. ΟΦΕΛΗ

19. Τι οφέλη μπορεί να παρέχει η εκπαίδευση αυτοπροσδιορισμού στους μαθητές με ΕΕΑ / Α*; (Τσεκάρετε όσες επιλογές πιστεύετε ότι ταιριάζουν)

- Ενίσχυση ακαδημαϊκών και γνωστικών ικανοτήτων / δεξιοτήτων – βελτίωση σχολικής επίδοσης
- Ενίσχυση κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων – δημιουργία φιλικών σχέσεων
- Ενίσχυση λειτουργικών δεξιοτήτων καθημερινής ζωής
- Ενίσχυση αυτογνωσίας
- Ενίσχυση αυτο-συναίσθηματος / αυτο-εικόνας / αυτοπεποίθησης
- Δημιουργία / ενίσχυση θετικών προσδοκιών
- Βελτίωση του συνολικού επιπέδου ποιότητας ζωής τους
- Άλλο _____

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

ΜΕΡΟΣ Γ΄:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΥΤΟΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ (ΕΕΑ / Α) ΚΑΙ

Προσοχή! Στο ΜΕΡΟΣ Γ΄(Ερωτήσεις 23-33) απαντάτε **μόνο** σχετικά με τους **μαθητές σας με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες** τους οποίους εκπαιδεύετε / διδάσκετε αυτή τη χρονική περίοδο στα πλαίσια των εκπαιδευτικών / διδακτικών σας αρμοδιοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί που **δεν έχουν μαθητές με ΕΕΑ / Α** στα πλαίσια των εκπαιδευτικών τους αρμοδιοτήτων (και έχουν απαντήσει την επιλογή 0* στην ερώτηση 8. του Α΄ Μέρους) **ΝΑ ΜΗΝ** απαντήσουν σε καμία από τις παρακάτω ερωτήσεις - η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ολοκληρώθηκε (βλ. και Ερώτηση 8*).

23. Σε τι βαθμό περιλαμβάνονται δεξιότητες αυτοπροσδιορισμού στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών της Ειδικής Αγωγής; (Κυκλώστε ένα από τα παρακάτω νούμερα)

0 - Δε γνωρίζω

1
Καθόλου

2

3
Μέτρια

4

5
Πολύ

24. Έχετε λάβει κάποιο είδος εκπαίδευσης για την εκπαίδευση δεξιοτήτων αυτοπροσδιορισμού στους μαθητές σας; Ναι Όχι

25. Πόσο συχνά συζητάτε με τους μαθητές σας με ΕΕΑ / Α σχετικά με την σημασία / ανάγκη των δεξιοτήτων αυτοπροσδιορισμού; (Κυκλώστε ένα από τα παρακάτω νούμερα)

1
Ποτέ

2

3
Μερικές Φορές

4

5
Πολύ Συχνά

26. Έχετε διδάξει / εκπαιδεύσει κάποια/ες από τις παρακάτω στρατηγικές και δεξιότητες αυτοπροσδιορισμού και αυτοδιαχείρισης / αυτορρύθμισης στους τωρινούς σας μαθητές με ΕΕΑ / Α;

α. Αυτο-καταγραφή (οι μαθητές να καταγράφουν πόσο συχνά εμφανίζουν μια συμπεριφορά) Ναι Όχι

β. Αυτο-αξιολόγηση (οι μαθητές αξιολογούν τη συμπεριφορά, την προσπάθεια και την πρόδοό τους) Ναι Όχι

γ. Αυτο-ενίσχυση (οι μαθητές να επιλέγουν και να παρέχουν οι ίδιοι την επιβράβευσή τους) Ναι Όχι

δ. Αυτο-διδασκαλία (οι μαθητές να καθοδηγούν την προσπάθειά τους μέσω του εσωτερικού λόγου) Ναι Όχι

ε. Καθορισμός στόχων και «συμβολαίων» (οι μαθητές να θέτουν τους στόχους τους) Ναι Όχι

στ. Αυτο-σχεδιασμός προγράμματος (οι μαθητές να ορίζουν το ημερήσιο τους πρόγραμμα) Ναι Όχι

ζ. Αυτο-συνηγορία (οι μαθητές να γνωρίζουν και να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους) Ναι Όχι

η. Πραγματοποίηση επιλογών (οι μαθητές να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους και να επιλέγουν με βάση αυτές) Ναι Όχι

θ. Επίλυση προβλημάτων (οι μαθητές να αναγνωρίζουν και να επιλύουν ένα πρόβλημα) Ναι Όχι

27. Ποιοι από τους παρακάτω λόγους ή εμπόδια* σας δυσκολεύουν, αποθαρρύνουν και σας οδηγούν στην απόφαση να μην παρέχετε εκπαίδευση σε κάποιον ή σε όλες τις παραπάνω δεξιότητες αυτοπροσδιορισμού ή στην εκπαίδευση στρατηγικών αυτοδιαχείρισης / αυτορρύθμισης στους μαθητές σας με ΕΕΑ / Α; (Εφόσον υπάρχουν)

Οι μαθητές σας διαθέτουν ήδη **επαρκείς δεξιότητες** αυτοπροσδιορισμού.

Κάποιος άλλος είναι υπεύθυνος για την εκπαίδευση σε αυτό τον τομέα.

Εάν επιλέξατε αυτήν την απάντηση, παρακαλώ σημειώστε ποιον θεωρείτε υπεύθυνο (θεσμός / άτομο / ομάδα). _____

Δε διαθέτετε **επαρκή χρόνο** για την εκπαίδευση σε τέτοιες δεξιότητες / στρατηγικές.

Δεν είναι δικιά σας αρμοδιότητα η εκπαίδευση σε αυτούς τους τομείς

(π.χ., λόγω των απαιτήσεων του περιεχομένου της ύλης, του Α.Π., των εξετάσεων κλπ)

Υπάρχουν **άλλοι τομείς** στους οποίους η εκπαίδευση των μαθητών σας είναι περισσότερο επιτακτική και αναγκαία

Οι μαθητές σας **δε θα επωφελούνταν** από την εκπαίδευση σε αυτούς τους τομείς εξαιτίας των χαρακτηριστικών τους (επίπεδο δεξιοτήτων / δυνατοτήτων κλπ.)

Δεν έχετε λάβει την **κατάλληλη εκπαίδευση** ή/και πληροφόρηση σχετικά με την εκπαίδευση αυτοπροσδιορισμού.

Δεν έχετε υπόψη σας διαθέσιμα υλικά / εργαλεία εκπαίδευσης ή αξιολόγησης, ή/και δεν είστε εξοικειωμένος με εκπαιδευτικές μεθόδους ή στρατηγικές σχετικές με τον αυτοπροσδιορισμό..

Άλλο _____

*Μπορείτε να τσεκάρτε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

28. Ποιες άλλες στρατηγικές ή δραστηριότητες έχετε εφαρμόσει οι οποίες ενδέχεται να προωθούν τον αυτοπροσδιορισμό*; (Τσεκάρετε όσες επιλογές πιστεύετε ότι ταιριάζουν)

- Εμπλοκή / συμμετοχή των μαθητών σας στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.
- Δόμηση κατάλληλου περιβάλλοντος στην τάξη για την προώθηση / εφαρμογή μαθητο-κεντρικών μεθόδων και στρατηγικών μάθησης.
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε έξω-σχολικά περιβάλλοντα.
- Καθοδηγητικά / συμβουλευτικά προγράμματα.
- Άλλο _____

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

29. Πόσο συχνά χρησιμοποιούν οι μαθητές σας με ΕΑΑ / Α κάποια/ες από τις δεξιότητες και στρατηγικές αυτοπροσδιορισμού στην τάξη ή σε άλλα περιβάλλοντα; (Κυκλώστε ένα από τα παρακάτω νούμερα)

1	2	3	4	5
Ποτέ		Μερικές Φορές		Πολύ Συχνά

30. Σε τι βαθμό γενικά κατέχουν οι μαθητές σας με ΕΕΑ / Α τα παρακάτω χαρακτηριστικά ή δεξιότητες; (Κυκλώστε ένα νούμερο σε κάθε πεδίο)

α. Έχουν ακριβή - επαρκή επίγνωση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών τους (Αυτο-επίγνωση/ Αυτο-ενημερότητα):

1	2	3	4	5
Καθόλου		Σε μέτριο βαθμό		Σε μεγάλο βαθμό

β. Επιλύουν προβλήματα της καθημερινής ζωής (Επίλυση προβλημάτων):

1	2	3	4	5
Καθόλου		Σε μέτριο βαθμό		Σε μεγάλο βαθμό

γ. Υπερασπίζονται τον εαυτό τους και διεκδικούν τα δικαιώματά τους (Αυτο-συνηγορία):

1	2	3	4	5
Καθόλου		Σε μέτριο βαθμό		Σε μεγάλο βαθμό

δ. Επιλέγουν, αποφασίζουν και θέτουν στόχους για τον εαυτό τους (Πραγματοποίηση επιλογών/ Λήψη αποφάσεων/ Στοχοθεσία):

1	2	3	4	5
Καθόλου		Σε μέτριο βαθμό		Σε μεγάλο βαθμό

ε. Έχουν αυξημένη Αυτο-εκτίμηση:

1	2	3	4	5
Καθόλου		Σε μέτριο βαθμό		Σε μεγάλο βαθμό

στ. Καταγράφουν και αξιολογούν τον εαυτό τους (Αυτο-καταγραφή/ Αυτο-αξιολόγηση):

1	2	3	4	5
Καθόλου		Σε μέτριο βαθμό		Σε μεγάλο βαθμό

ζ. Ενισχύουν – επιβραβεύουν τον εαυτό τους (Αυτο-ενίσχυση):

1	2	3	4	5
Καθόλου		Σε μέτριο βαθμό		Σε μεγάλο βαθμό

31. Για ποιες από τις παρακάτω διαδικασίες / ερεθίσματα κάνουν οι μαθητές σας με ΕΕΑ / Α δικές τους επιλογές*; (Τσεκάρετε όσες επιλογές ταιριάζουν)

- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- Επιλογή συμμαθητών για συνεργασία
- Ενισχυτές
- Ημερήσιο πρόγραμμα
- Τρόπος εκπλήρωσης των ανατεθέντων έργων / υποχρεώσεων
- Άλλο _____

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν

32. Κατά την άποψή σας και σύμφωνα με την εμπειρία σας, ποιο από τα παρακάτω εκπαιδευτικά πλαίσια / περιβάλλοντα προσφέρεται περισσότερο (είναι καταλληλότερο) για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση και απόκτηση δεξιοτήτων αυτοπροσδιορισμού:

α. Για τους μαθητές με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες

- Γενική τάξη / γενικό σχολείο
- Τμήμα ένταξης στα πλαίσια του γενικού σχολείου
- Ειδική τάξη/ Ειδικό σχολείο

β. Για τους μαθητές με σοβαρές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Γενική τάξη / γενικό σχολείο
- Τμήμα ένταξης στα πλαίσια του γενικού σχολείου
- Ειδική τάξη/ Ειδικό σχολείο

33. Κατά την άποψή σας, σε ποιες ηλικίες πρέπει να παρέχεται εκπαίδευση αυτοπροσδιορισμού*:

α. Στους μαθητές με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες (Τσεκάρετε όσες επιλογές πιστεύετε ότι ταιριάζουν)

3-6 6-9 9-12 12-15 15-18 18+

β. Στους μαθητές με σοβαρές εκπαιδευτικές ανάγκες (Τσεκάρετε όσες επιλογές πιστεύετε ότι ταιριάζουν)

3-6 6-9 9-12 12-15 15-18 18+

*Μπορείτε να τσεκάρετε παραπάνω από μια επιλογές, εφόσον ταιριάζουν